# 最新人教版数学三角形的面积说课稿(14篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-02

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。人教版数学三角形的面积说课稿篇一...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇一**

教学目标是：

1、在实际情境中，认识计算三角形面积的必要性。

2、在自主探索中，经历推导三角形面积计算公式的过程。

3、能运用三角形的面积公式，计算相关图形的面积，解决实际问题。

教学重难点：在自主探索中，经历推导三角形面积计算公式的过程，并能解决实际问题。

教学教学准备

教学环节：

一、课前预习，初步感知。

在这个环节中，教师的行为是根据具体的教学内容指导学生进行预习。这里我们要说明的是，预习并不是放任自流，我们在研究的过程中总结了指导预习的9种方法。他们分别是：读、找、做、想、记、举、试、问、联。

所以在这节课的课前预习中，我们就指导学生先读一读教材，了解这节课我们要学习的内容是什么。然后让学生在书中的标题旁或者小刺猬的图例旁找一找这节课的知识点是什么。再引导学生根据书中的要求自己动手做一做。在实际操作之后让学生想一想为什么要这么做？还可以怎么做？然后让学生讲一讲自己操作的过程。还要教会学生问一问，问问自己还有什么不明白的或者容易错的问题。

在这个基础上，教师引领学生做七巧板拼图游戏，让学生在游戏中感受图形之间的联系。在这个环节中，重要的是要教会学生预习的方法，所以教师要跟踪检查布置的每一项任务。

二、进入情景，发现问题。

在这个环节中，教师要为学生创设情境，学生在此情境中发现问题、提出问题，感受学习本课的必要性。这个环节的关键是要引起学生的认知冲突，激发学生的求知欲。

因此在这个环节中，我们为学生设置了学校开运动会制作宣传小旗的情境。引导学生看情境图，分析要求出至少需要多少布料的关键就是要求出这个三角形的面积，教师要及时抓住主要的问题引导学生思考怎么求这个三角形的面积，在学生的讨论中，引起学生的认知冲突，让学生感到学习三角形面积计算的重要性，然后及时切入新课。

三、尝试解决，交流总结。

在这个环节中，学生要在预习的基础上与小组成员合作解决问题。通过各种不同的方法验证三角形的面积公式。教师的行为就是在学生的自主探索中适当的指导，并在学生的汇报中引导学生总结规律，强化重点。

因为学生在课前有了学习平行四边形面积计算的经验，又做了充分的预习，所以在这个环节中我们将重点放在学生独立尝试解决问题上。我设计的问题是：你要怎么解决这个问题。因为学生在课前已经做了预习，并且在学习平行四边形面积的时候已经感受到了数小格的局限性，所以在这个问题的回答上，学生很有可能直接就说出了三角形的面积公式。其实学生在没有教师讲授的时候就了解三角形的面积公式不足以为奇，关键是教师要继续追问下去为什么是底高2，这才是我们这节课要解决的重点问题，所以我们在学生预习的基础上调整了教学的顺序，变以往的教师在课堂上设计大量的环节牵引学生一步一步的推导到让学生在了解公式的前提下，自己动手操作验证结论。其实都是在教师的指导下对公式的形成进行了再一次的推导，不过在教学的顺序上发生了微小的变化，教学的要求由教师的教变成了学生自主验证，让学生充分感觉自己是课堂的主人，这样做更激会发学生的求知欲。在全班交流的过程中，学生会用两个完全相同的三角形拼成一个平行四边形，将三角形转化成我们已经学习的平行四边形进行计算，这个时候教师的作用就是要引导学生观察一个三角形与拼成的平行四边形之间的关系，强化本节课的几个重难点，引导学生发现新旧知识之间的联系，总结公式。

四、分层达标，巩固练习

在第三个环节中，我们重视的是学生自主的探索，鼓励每个学生在实践操作中展示自己的预习成果，学生可能会出现各种不同的问题，但是为了尊重学生，教师只在学习的过程中起到帮助和个别引导的作用，教师不牵引，不主导，所以，在第三个环节中会比以往教师引导学生一步一步总结的时间花费的多。因此在第四个环节巩固练习，分层达标中，我们就要用短暂的时间，根据不同层次学生的实际水平，运用多种情景的变式，通过设计饶有兴趣的练习，或新颖耐人寻味的总结，使学生牢固掌握知识。

五、自我评价，总结提高

在这个环节中，我们鼓励学生说说本节课你有什么收获，其实也是培养学生独立总结的能力。

在这节课的设计中，我们注重了学生的认知规律，激发了学生的求知欲望，注意了学生的个性张扬，让学生独立思考，合作学习，创新精

**人教版数学三角形的面积说课稿篇二**

1、说课内容：

我说课的内容是人教版数学五年级上册第五单元《三角形的面积》。

2、教材的地位及作用：

三角形的面积计算是图形的面积（一）探索活动的第二课时，它是在学生掌握了长方形、正方形及平行四边形面积计算方法的基础上进行的。通过对这部分内容的教学，使学生理解并掌握三角形面积的计算方法，并解决实际生活中与三角形面积计算相关的实际问题；同时加深学生对三角形与长方形、平行四边形之间内在联系的认识，也为学生进一步探索并掌握其他平面图形的面积计算方法打下基础。

同时，三角形的面积推导过程蕴含着转化和迁移的数学思想，本课的学习，重在让学生经历学习的过程，在获得知识的同时，渗透初步的数学思想与方法，并培养科学的探究精神，进一步提高学生运用所学知识、技能解决一些实际问题的能力。本课内容编排的最大特点是加强了动手操作，让学生在动手实践中发现各种图形的内在联系，体会三角形面积计算的一般策略。让学生经历发现问题——探索问题——解决问题的过程，培养推理能力。这样的编排使学生理解三角形面积公式的来龙去脉，锻炼数学推理能力，从而感受数学方法的内在魅力。

3、教学目标：

（1）知识与能力目标：让学生通过平移、旋转等方法，探索并掌握三角形的面积计算公式，能正确运用面积公式进行三角形面积计算，加深学生对三角形与平行四边形面积公式之间内在联系的认识。

（2）过程与方法目标：使学生经历小组合作、动手操作、交流讨论、分析归纳等数学活动过程，体会转化的数学思想，发展空间观念和初步的推理能力。

（3）情感态度与价值观目标：培养学生的团结协作意识和勇于探索的精神，使学生在学习数学的过程中，体验到成功的乐趣。

4、教学重难点：

（1）重点：掌握三角形面积的计算公式，能利用公式解决生活中有关三角形面积计算的实际问题。

（2）难点：理解三角形面积计算公式的推导过程，灌输迁移的数学方法和转化的数学思想。

（3）关键：引导学生理解三角形面积计算公式中除以2的意义。

5、教具、学具准备：

教师准备课件，学生以小组为单位准备完全相同的锐角、直角、钝角三角形各两个。

本节课，我根据五年级学生的知识面较广，学习自觉性较强的特点，采用尝试教学法、实验法、练习法等教学方法进行教学。让学生带着教师提出的问题在旧知识的基础上，通过自学课本，利用学具独立作业，互相讨论和巩固练习，去尝试解决问题，教师再根据学生尝试练习中的难点和教材的重点加以讲解和点拔，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，有利于培养学生的探索精神和操作能力。教学时，我按导入新课、揭示课题、推导公式、实际应用、巩固练习、课堂总结这六个环节进行。

1、旧知引入，激发思考：

在这一环节中，我先让学生回忆了长方形、正方形、平行四边形的面积计算公式。再出示一条三角形红领巾，提问你们会计算三角形的面积吗？（学生大部分会说出三角形的面积=底×高÷2），这时老师反问：为什么底×高÷2就能得到三角形的面积呢？那我们今天就一起来研究怎样计算“三角形的面积”？（板书课题：三角形的面积）

2、回忆旧知，引导迁移：

回忆平行四边形的面积计算公式推导过程，提问：我们能不能像推导平行四边形面积公式一样，将三角形转化成我们以前学过的图形呢？（这一部分的设计在联系旧知的基础上学习新知，将平行四边形面积的推导方法迁移到三角形面积计算公式的推导，向学生灌输迁移的数学方法和转化的数学思想，为三角形面积计算公式的推导作好辅垫。）

3、小组合作，动手操作：

（1）以小组为单位，利用学具进行动手操作。看看三角形能转化成以前学过的什么图形？

（2）小组汇报：学生汇报的结果可能有长方形、正方形、平行四边形或一个更大的三角形，这时，教师作引导：三角形的面积暂时还不会计算，拼成长方形或正方形也是比较特殊的情况，而两个完全相同的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形都可以拼成一个平行四边形，从而将三角形面积的计算公式的推导引导到平行四边形上来。（把学生拼出的图形一一摆在黑板上）

4、学生汇报，归纳总结：首先，小组交流讨论：拼成的平行四边形的底与原来三角形的底有什么关系？拼成的平行四边形的高与原来三角形的高有什么关系？其中一个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？然后每个小组派代表发言，说说平行四边形与三角形的关系：拼成的平行四边形的底与原来三角形的底相等，高与原来的三角形的高相等，其中一个三角形的面积是拼成的平行四边形面积的一半。

师生一起归纳总结推导过程，得出各种推导的结论，结论一：两个完全相同的三角形可以拼成一个平行四边形，这个平行四边形的底就是原来三角形的底，高就是原来三角形的高，因为每个三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半，所以，三角形的面积=底×高÷2。结论二：在高的一半的地方剪开，上半部分旋转一下，变成一个平行四边形，平行四边形的底就是三角形的底，它的高是三角形的高的一半，平行四边形的面积就是三角形的面积，三角形的面积＝平行四边形的面积＝底×高的一半，所以三角形的面积s＝ah÷2。

例题的教学，是本课的重点。书上的例题，我着重让学生通过分组探究的方式去学习，在交流中把应掌握的知识有层次地一一呈现。这些知识是本节课的关键。估计到学生在操作的时候，有可能会出现只用一个三角形拼平行四边形的方法，这种方法与例题方法以及与“你知道吗？”的对比，可以从多角度来强化“÷2”的理由，我觉得花一些时间还是有必要的。而且这样的做法，也是基于学生的学习实际和对传统的数学文化了解。

5、简单应用，突出重点：

（1）验证结论：用公式计算法求出第一个环节中的三角形红领巾的面积。

（2）巩固练习：数学来源于生活，并应用于生活。

在学习了三角形面积计算公式后，我设计了一组练习。

（1）口算（熟练三角形面积计算公式）。

（2）判断（理解意义，突破难点）。

（3）选择（理解三角形的面积与平行四边形面积的关系）。

（4）应用（解决生活中的实际问题）。

练习的设计主要分这几个环节：

第一个环节的练习，主要是让学生能正确地应用三角形面积公式计算各个三角形的面积。在应用的过程中，规范学生的书写，培养良好的作业习惯。

第二个环节重点是放在“÷2”和“×2”的区别上。主要是因为从以往学生练习来看，这是错误中的主流，一定要引起学生的重视。

第三个环节是开发性的练习，数据具有更多的可能性，主要还是激发学生的探索欲望。通过这个开放练习，使学生又一次地认识到三角形与对应的平行四边形面积之间的联系。

6、课堂总结：这节课你有什么收获？让学生说说自己在这一节课中在知识方面及小组合作过程中的收获，教师对学生进行激励性评价。

三角形的面积

三角形的面积=平行四边形的面积÷2

三角形的面积=底×高÷2

s=ah÷2

例1 s=ah÷2

=100×33÷2

=1650（平方厘米）

**人教版数学三角形的面积说课稿篇三**

说课的内容是三角形的面积。三角形面积的计算是义务教育课程实验教材第九册第五单元多边形面积的计算中的第二节。这部分内容是在学生掌握了三角形的特征，以及长方形、平行四边形面积计算的基础上教学的。教材的编排加强了学生的动手操作，如求三角形的面积，让学生用两个完全一样的三角形拼摆已学过的图形。一方面启发学生设法把研究的图形转化为已经会计算面积的图形，另一方面主动探索研究的图形与已学过的图形之间有什么联系，从而找出面积的计算方法，而不是直接把公式告诉学生。这样既使学生在理解的基础上掌握了三角形面积计算公式，又培养了学生的思维能力和动手操作能力。教材中的插图给出了转化的操作过程，同时渗透了旋转和平移的思想，以便于学生理解公式的来源。

基于以上认识，按照新课程理念，我确定了以下教学目标：

1、认知目标

经历三角形面积计算公式的探索过程，理解三角形的面积计算公式，掌握求三角形面积的计算方法。

2、能力目标

通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。同时学生通过自主探索学习活动，提高实际操作、自主探索能力及运用三角形的面积公式解决实际问题的能力。

3、情感目标

在探索学习活动中，培养实践能力，培养学生主动参与学习活动的意识、合作意识和创新意识，体会数学问题的探索性，并获得积极的情感体验和成功体验。

根据以上的教学目标、教学重、难点，我准备采用以下教学方法进行教学：

1、发展迁移原则。运用迁移规律，引导学生在整理旧知的基础上学习新知。

2、加强学生动手操作。在学生拼摆实验的基础上，通过课件演示，采取旋转、平移的方法，将两个完全一样的三角形拼成平行四边形，加深学生对三角形面积公式来源的体验和理解。

本节课在学习方法上我侧重以下几点：

1、学会以旧引新，掌握运用知识迁移、学法迁移进行学习的方法。

2、操作实验法。学生自己动手用两个完全相同的三角形拼摆出自己学过的图形，弄清三角形面积与平行四边形面积的关系。

3、学习讨论法。在操作实验的基础上，讨论三角形的底和高与拼成的平行四边形的底和高的关系，从而总结出三角形面积的计算公式。

针对上述内容的需要，我设计了如下的教学程序：

一、创设情景，引入探索

师：在讲课之前，首先，谁愿意给大家说一说，你有什么爱好？

生：我喜欢

师：老师特别喜欢摄影，今天特意带来几幅作品，想看看吗？好，一起来看看！（点击课件出现吴忠城区风光图。最后画面定格在体育馆的花坛中）为了美化环境，园林工人要在体育馆的附近的长方形的空地上设计一个花坛，打算分成两个相等的绿化地，一块种上杜鹃花，一块种上月季花，那么怎么设计这块地呢？（学生可能有三种设计，一种是将空地纵分，一种是横着分，还有斜线分成两个三角形）最终园林工人采纳了第三种方案，园林工人要按面积来买花种的数量，谁来说说这一块花坛的面积怎么来算？

（引导学生可以先求长方形面积，再算它的一半就可以）

那么如果遇到花坛形状是这样普通的三角形，面积怎么计算呢？我们今天一起来研究，大家有兴趣吗？(教师板书课题：三角形面积的计算)

二、自主探索，合作交流。

1、引导学生看大屏幕（出示不同类型的三角形），提出思考：谁来说说你看到了什么？

2、拿出三角形模型，让学生小组合作拼一拼，摆一摆，说说你能发现什么？三角形的面积怎么计算呢？

3、谈话启思。

请大家运用老师提供的素材，自行确定研究方案，希望同学们发挥自己的想象，可以拼，还可以摆。小组里的同学可以互相合作、讨论，看哪一些小组能找到三角形面积的计算方法。

4、操作探索。

（1）小组合作探索、操作。

（2）小组交流。（学生积极踊跃的动手动脑，教师融入其中并适当给以启发）

5、开始现场发布会，展示学生的拼摆情况。

师：同学们，方法找到了吗？哪个小组上来汇报？

生：好，我们拿的是两个完全一样的锐角三角形，我们将其中的一个三角形进行旋转，拼成了一个平行四边形。我们发现这个拼成的平行四边形的底等于这个锐角三角形的底。高等于这个三角形的高。因为每个锐角三角形的面积等于拼成的这个平行四边形面积的一半。平行四边形的面积=底高，所以这个锐角三角形的面积=底高2

师：，说得非常好！我们一起来看看电脑博士是怎么说的？（课件演示整个重合旋转平移的过程，并说出推导过程）。关于其他的三角形，哪个小组还有新的发现？好，你们小组来。

生：我们用的是两个完全一样的钝角三角形，也可以拼成一个平行四边形，

推导过程跟上一组一样，我们的结论是钝角三角形的面积=底高2

师：好的，我们来看一下电脑里有没有这种方法？（课件演示）你们的方

法也很好。

生：我们小组是用两个完全一样的直角三角形也可以拼成一个平行四边

形，我们的结论是直角三角形的面积=底高2

生：我们小组用的同样是直角三角形，但我们拼成的是一个长方形。这个

拼成的长方形的长等于三角形的底，长方形的宽等于三角形的高，所以直角三角形的面积=底高2，并且我们还发现如果我们用两个完全一样的等腰直角三角形还可以拼成一个正方形，但结论也是一样的

师：好，同学们你们真了不起！找到了这么多的方法。让我们来一起看看黑板上大家的研究成果吧！我们发现两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形。

板书：平行四边形的面积=底高

三角形的面积=底高2

如果用字母s表示面积，a、h分别表示三角形的底和高，用字母怎样表示公式？（板书：s=ah2）

三、尝试练习

1、估算红领巾的长是多少，高是多少，计算红领巾的面积。（确定底是100厘米，高是33厘米学生自主练习，最后小结课件出示结果）

2、计算标志牌的面积

（课件出示标志牌图，在学生算出面积之后，引导思考：为什么不用3乘以2.5来算它的面积）

引导小结：在求三角形面积时，底与高是一一对应的关系，对应的底乘以对应的高再除以二才是三角形的面积。

四、巩固练习

认识交通警示标志牌，引导计算制作两块标志牌所用的铁皮？

（课件出示题目）

3、评价体验。

师：你们通过自己的努力找到了三角形面积的计算方法，老师也为你们

自豪！瞧，连聪明一休也来到了我们的课堂，（动画演示）她带来了一些问题想考考大家，你们愿不愿意接受这样的挑战？

生：愿意！

五、实践运用，拓展创新。

下图中哪个三角形的面积与画阴影三角形的面积相等？为什么？

你能在图中再画一个与画阴影的三角形面积相等的三角形吗？试试看？

六、质疑调节，总结延伸。

师：通过这节课的探索学习，你有什么收获？

生：我们知道了三角形的面积计算方法，还会用它来进行计算。

生：这节课我们通过自己动手动脑得出来了三角形的面积公式，我真是太高兴了！

[在探索学习活动中，培养学生的探索意识、合作意识和创新意识。体会数学问题的探索性，并获得积极的、成功的情感体验。]

七、布置作业，课后探索。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇四**

我将从说教材，学情、教法、学法、教学过程板书设计这六个方面进行，下面开始我的说课。

①知识与技能目标：

掌握三角形面积的计算公式，会用公式计算三角形的面积；

②过程与方法目标：

在探索三角形面积的计算公式过程中，渗透转化的数学思想，培养学生自主探究能力、小组合作能力；

③情感态度和价值观目标：

感受面积公式推导过程中的条理性和数学结论的确定性，体验成功的乐趣。

通过对教材和教学目标的分析，本课的教学重难点我认为是理解和掌握三角形面积的计算公式及推导过程。

奥苏伯尔认为：“影响学习的最重要因素，就是学习者已经知道了什么，要探明这一点，并据此进行教学。”因此，在教学之始，关注学生的基本情况很重要。五年级的学生他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，但他们的概括能力较弱，推理能力还有待提高，因此我会紧扣学生已有的知识经验，创设有助于学生自主学习，合作交流的情境。

基于对教学内容、学情的分析和新课改的要求，本课我主要采取以讲授法为主，辅助以启发式教学法，讨论交流法，练习法等来展开教学，从而达到培养能力，养成良好习惯的目的。

科学的学习方法十分重要，它是打开知识宝库的“金钥匙”，是通向成功的“桥梁”。本节课我对学生采用自主探索，小组讨论的方式，培养他们合作交流，自主归纳数学规律的能力。

教学过程是本次说课的核心环节，所以我将着重介绍一下教学过程。

1.创设情境，导入新知

上课伊始我会通过红领巾的谜语导入，然后给学生们讲解红领巾的由来，是无数先辈用鲜血浇筑来的。呼吁同学们以后要正确佩戴红领巾以及要爱护珍惜它。然后询问学生们红领巾是什么形状的，这个三角形的面积应该怎样求呢，进而引出新课。

通过数学谜语导入，一方面增加学生们参与课堂的积极性，另一方面激发学生强烈的求知欲，更好的完成本课的教学。

2.诱导启发，发现新知

在这一环节中，我设计了以下2个学习活动

活动一：三角形面积公式的推导

首先让学生们思考上节课的平行四边形面积是如何推导而来的呢？进而发现当遇到未知的图形我们可以转化成已知的图形解决。其次引导学生四人为一小组进行讨论，看三角形可以转化成什么已知图形。小组汇报为可以把两个相同的锐角三角形拼成一个平行四边形，也有其他的组补充为两个一模一样的钝角三角形拼成一个平行四边形，还有汇报为两个同样大小的直角三角形可以拼成一个正方形。再次引导学生观察拼成后的图形与已知图形，有什么发现，三角形的面积应该如何计算？学生不难回答为两个三角形可以拼成一个平行四边形，所以三角形的面积计算公式应该是底乘高除以二，也就是平行四边形面积除以二。最后在三角形上用字母a和h分别标出底和高，顺势总结用字母表示公式为s=ah.肯定学生们的发现，并给与正面的评价。

活动二：三角形面积公式的应用

首先大屏幕上给出红领巾的底和高，然后引导学生根据刚才推导出的计算公式进行计算。其次提问学生进行板演，可以对三角形面积的公式进行灵活应用。再次请同样思路的学生讲解计算方法。三角形的计算公式是底乘高除以二，得出100\*33÷2=1650cm2.最后总结红领巾的面积计算方法。

在这些活动中，把学生置于学习的主体地位，鼓励，引导学生培养他们的独立学习的能力，合作探究的精神和创新意识。

3.实践练习，巩固新知

我设计了让学生认真观察大屏幕上道路交通警示标识，并且询问一块标识牌的面积大约是多少平方分米，旨在培养学生进一步理解和掌握三角形面积的计算公式。

4.引发反思，全课小节

通过让学生回顾新知，谈收获，给学生再次交流的机会，让学生互相提醒，进一步突出本节课的知识要点。师生共同完成课堂评价。

5.布置作业，课后提高

根据学生的个体差异性，为更好的体现因材施教的原则作业我将分为必做题和选做题，必做题是课后练习；选做题是找找生活中的运用。

我的说课到此结束，感谢各位评委的聆听。（鞠躬）我能擦掉板书了吗？

**人教版数学三角形的面积说课稿篇五**

［教学要求］

１.使学生理解并掌握三角形面积的计算公式发，并学会运用公式计算三角形的面积。

２.通过图形的割补、剪拼，参透图形变换的数学思考方法，并培养学生的操作能力。

［教学准备］

投影仪、投影片、大队旗、中队旗、小队旗；每个学生准备剪拼的图表、剪刀等。

１.出示少先队大队队旗，要求计算大队旗的面积。（长120厘米，宽90厘米）

２.接着出示红领巾，要求计算红领巾的面积，提出求三角形的问题。

师：我们已经学过长方形和平行四边形的面积的计算，这堂课学习“三角形面积的计算”（板书）。你们先想一下，这堂课要学习哪些内容？（通过讨论，使学生明确这堂课的教学要求）讨论后投影片映出：

１.三角形面积的计算公式。

２.三角形面积的计算公式是怎样推导的。

３.怎样运用公式计算三角形面积。

１.用数方格的方法求三角形面积。

要求学生按课本第67页上的插图用数方格的方法求出三角形的面积接着引导学生观察，这三角形的高和底的长度同它的面积之间有什么联系，启发学生猜想。

底高面积

６厘米４厘米－－１２厘米（学生可能会说出，三角新面机形底和高乘积的一半）

２.尝试操作

师：前面我们只是猜想三角形面积是底和高乘积的的一半，还需得到证明。大家回忆一下计算平行四边形的面积公式是怎样推导出来的。

教师根据学生的回答，在投影机上演示：

（图形）ｐ213

生：用割补的办法，把平行四边形转化成长方形，然后推导出计算平形四边形面积的公式

师：那么三角形能不能通过剪拼的办法转化成长方形呢，我们大家来做个实验。

（１）请同学们拿出预先准备的长方形纸片，先量一量长方形的长和宽（长１０厘米、宽６厘米），并计算出它的面积。然后沿长方形的对角线剪开，分成两个大小、形状相同的三角形，并计算出它的面积。（图形）p214

（这个实验，让学生清楚地看出这个三角形是原来长方形的一半）

（２）让学生再拿出预先准备的平行四边形的纸片，量出它的底和高（底１０厘米、高６厘米），算出它的面积。然后沿对角线剪开，分成两个大小、形状相同的三角形，再计算出它的面积。

（图形）p214

（要求学生仔细观察平行四边形的底和高剪开的三角形底和高是一致的，充分相信剪开的一个三角形是原来平行四边形的一半）（３）引导学生得出结论

通过上面两个实验，组织学生讨论，让学生尝试说出计算三角形面积的公式：

三角形的面积＝底\*高／２

师：通过刚才的实验，证明我们的猜想是正确的。

３。自学课本

师：刚才我们是用“分”的办法证明，计算三角形面积的公式，课本是用“合”的办法证明，把两个大小，形状相同的三角形拼成一个长方形或一个平行四边形。（指导学生认真阅读课本，同桌二人互读，相互讨论）

４。教师小结

求平行四边形面积的公式，是通过把平行四边形割补成长方形得出的。求三角形面积的公式也是通过把三角形拼成长方形得出的。这说明图形是可以变换的。

１。出示尝试题

教师：上课开始时，我们提出计算红领巾的面积,这个问题能解决吗?计算红领巾的面积先要量什么?然后编出尝试题.

学生到黑板上量出红领巾的底是100厘米，高约33厘米，编的尝试题是：红领巾的底是100厘米，高约是33厘米，它的面积是多少？

2.学生边看课本边尝试练习。

3.教师讲评。

针对学生尝试练习情况评讲。特别指出：应用三角形的面积计算公式要注意什么？（不要忘记除以2）如果只有底\*高，忘了除以2，算出来是什么图形？（平行四边形或长方形）

1.课本练习十九第1、2题。

2.竞赛题。

计算少先队中队旗的面积（只要列式）。看谁想得最快，解法最简便。（同桌二人可以相互讨论）

（图形）p216

解法有：

1.60\*60+20\*30/2\*2

一个正方形加两个三角形

2.60\*80-60\*20/2

一个长方形减去一个三角形

3.60\*60+20\*30

一个正方形加一个长方形

以第三种解法构思巧妙，把下面一个三角形移到上面，两个三角形拼成一个长方形。

这堂课我们学会了什么？

（要求学生联系上课开始时提出的三条目标回答）学生回答后，师生共同总结：

１.三角形的面积的计算公式是：底\*高/2

２.三角形的底和高决定以后，三角形的面积也就确定了。

３.计算时不要忘记除以2，否则算得结果不是三角形的面积，而是与它等底等高的平行四边形的面积了。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇六**

今天阿尔法趣味数学网带来的是人教版小学数学五年级《三角形面积的计算》说课稿。

三角形的面积计算是人教版小学数学第九册75至78页的内容。这个内容是在第八册认识了三角形，第九册会计算长方形和平行四边形面积的基础上进行教学的，同时，与平行四边形、梯形的面积联系在一起，为以后学习圆面积和复合图形的面积计算起到铺垫作用。教材先从数方格的方法计算三角形的面积开始，再运用拼摆、旋转、平移的方法把两个完全一样的直角、锐角和钝角三角形分别变换成长方形或平行四边形，得出三角形的面积等于长方形或平行四边形面积的一半，然后归纳出三角形面积计算公式。我根据教材的编排特点及五年级学生的年龄心理特征，确定了本课的教学目标，教学重点、难点和教学关键。

1、使学生掌握三角形面积的计算公式，会运用公式计算三角形的面积。

2、通过图形的割补，剪拼，渗透图形变换等教学手段，培养学生的操作能力，空间想象能力和逻辑思维能力。

掌握三角形面积的计算公式，会运用公式计算三角形的面积。

理解三角形面积计算公式的推导方法。

引导学生理解三角形面积计算公式中除以2的意义。

本节课，我根据五年级学生的知识面较广，学习自觉性较强的特点，采用尝试教学法、实验法、练习法等教学方法进行教学。让学生带着教师提出的问题在旧知识的基础上，通过自学课本，利用学具独立作业，互相讨论和巩固练习，去尝试解决问题，教师再根据学生尝试练习中的难点和教材的重点加以讲解和点拔，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，有利于培养学生的探索精神和操作能力。教学时，我按导入新课、揭示课题、推导公式、实际应用、巩固练习、课堂总结这六个环节进行

新课的导入是为了引导学生迅速进入学习状态的行为方式。好的导入，可以点燃学生思维的火花，活跃学生的思维。我采用实物直观法导入新课，先引导学生观察少先队大队旗，说出大队旗的长是120厘米，宽是90厘米，让学生利用旧知识计算大队旗的面积和归纳长方形面积计算公式。再出示红领巾，引导学生说出要计算红领巾的面积，就是求三角形面积，从而发挥知识的迁移作用，激发学生强烈的求知欲望和浓厚的学习兴趣，使学生进入一个良好的学习境界，为整个教学过程创造良好的开端。

我按照学生的心理特征，运用了激趣法揭示课题，以引起学生的注意和兴趣，调动学生的学习积极性，起承上启下、开宗明义的作用。我先直接板书课题“三角形面积的计算”，再提出问题“这节课要学习哪些内容？”让学生互相讨论，说出三个问题。

（1）三角形面积的计算公式是什么？

（2）三角形面积的计算公式是怎样推导的？

（3）怎样运用公式计算三角形的面积？这样，巧妙地让学生自己提出本课的学习目标，把目标变成自身学习的需要，使学生由“要我学数学”变成“我要学数学”。

公式的推导过程是学生知识的形成过程。我根据学生的认知规律让学生有目的、有步骤地动眼观察，动脑思考，动手操作，动口讲述，以实验法推导三角形面积的计算公式。教学时，分四步进行。

（1）引导猜想：

我让学生按照课本75页的方法，用方格纸数出三角形的面积，引导学生观察三角形的底是多少厘米？宽是多少厘米？底和高的长度与面积之间有什么联系？让学生通过观察分析，得出三角形底是6厘米，高是4厘米，面积是12平方厘米

底6厘米高4厘米面积12平方厘米，接着引导学生猜想三角形面积是底和高乘积的一半。

（2）尝试操作：

当学生心理上产生疑问，迫切地需要教师的讲解和验证时，教师要求学生回忆平行四边形面积计算公式是怎样推导的？学生一边说，我一边把平行四边形变成长方形的推导方法演示出来（沿平行四边形的高剪出一个三角形，把剪下的三角形拼到另一边，变成一个长方形）。

以唤起学生的回忆，促进知识的迁移。然后再要求学生模仿平行四边形面积公式推导的方法，把三角形转换成其他图形，并拿出课前准备的长方形学具，量出长方形的长与宽是多少？（长10厘米，宽6厘米），计算出它的面积是10×6=60平方厘米，再沿着长方形的对角线剪开，分成两个大小形状相同的三角形，算出一个三角形的面积是10×6÷2=30平方厘米（如下图）。学生清楚地看

出这个三角形是原来长方形的一半。使学生沿着形象思维到抽象思维发展的规律去理解三角形面积计算公式的推导。接着让学生拿出平行四边形纸片，量出它的底和高分别是10厘米、6厘米，用10×6计算出平行四边形的面积是60平方厘米，然后沿着平行四边形的对角线剪开，可以分成两个大小形状相同的三角形，用10×6÷2算出一个三角形的面积是30厘米。学生再一次看出这个三角形是原来平行四边形的一半，而且观察出平行四边形的底和高与剪开的三角形的底和高是一致的，攻破教学的难点。

（3）归纳公式：

通过两个实验，学生纷纷讨论，并归纳出三角形面积计算公式是底×高÷2，用字母表示写作s=ah÷2，并点明求三角形的面积必须要知道三角形的底和高，计算三角形的面积时把底和高相乘后不能忘记除以2，让学生的知识更系统完善。

4）看书质疑：

学生通过自己实验操作已水到渠成地得出结论后，我再让学生认真阅读课本75页至77页的内容，比较与自己推导的方法有什么异同，突出说明课本是用“合”的方法验证公式，而我们是用“分”的方法来验证公式的，两种方法均把三角形变换成长方形或平行四边形来推导，都能尝试成功。之后，留一点时间让学生提出疑问，我再进行针对性的释疑，创造亲切和谐的课堂气氛，使学生有疑敢问，进一步把教师的主导作用，学生的主体作用，教科书的示范作用及学生之间的互补作用有机地结合起来，提高了课堂效率。

学生推导出三角形面积计算公式后，我便出示一道同课本例题相仿的尝试题：一条红领巾的底是100厘米，高是32厘米，它的面积是多少？让学生独立解答，分别叫好、中、差三类学生板演，我进行巡堂检查，了解信息反馈，去发现所估计出现的两种情况：

（1）100×32÷2=1600平方厘米；

（2）100×32=3200平方厘米，并按反馈信息组织学生讨论和讲解，强调应用三角形面积计算公式时把底和高相乘后不要忘记除以2，否则会计算了长方形或平行四边形的面积，以确保学生系统地掌握知识。

练习是学生掌握知识，形成技能的必要途径，是检查教学目标落实情况的重要手段。为了提高练习的效率，我合理地设计了三道练习题。

第1题：计算下列图形的面积。这是课本77页做一做的题目，属单一性练习，用于巩固新知识。

第2题：平行四边形的面积12平方厘米，求涂色的三角形的面积。

这是课本78页练习十八的题目，属综合性练习，既复习了三角形面积公式与平行四边形面积公式的关系，又进一步巩固三角形面积计算，防止学生照样画葫芦。

第3题：计算少先队中队旗的面积，看谁的解法最简便？这题属创造性练习题，既能激发学生学习兴趣，又能促进学生的散发思维。

阿尔法趣味数学小课堂：说课总结

总结是课堂教学的重要环节，可以使学生更进一步明确具体的教学任务，抓住要点内容，形成系统的知识。我让学生联系本课初提出的学生目标，总结本课所学内容，得出：

（1）三角形面积计算公式是底×高÷2；

（2）三角形的底和高决定以后，三角形的面积也就决定了；

（3）计算时把底和高相乘后不要忘记除以2。

这样，通过疏理、归纳，起到画龙点睛的作用，使整节课的安排善始善终。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇七**

三角形的面积计算是人教版小学数学第九册75至78页的内容。这个内容是在第八册认识了三角形，第九册会计算长方形和平行四边形面积的基础上进行教学的，同时，与平行四边形、梯形的面积联系在一起，为以后学习圆面积和复合图形的面积计算起到铺垫作用。教材先从数方格的方法计算三角形的面积开始，再运用拼摆、旋转、平移的方法把两个完全一样的直角、锐角和钝角三角形分别变换成长方形或平行四边形，得出三角形的面积等于长方形或平行四边形面积的一半，然后归纳出三角形面积计算公式。我根据教材的编排特点及五年级学生的年龄心理特征，确定了本课的教学目标，教学重点、难点和教学关键。

教学目标：

1、使学生掌握三角形面积的计算公式，会运用公式计算三角形的面积。

2、通过图形的割补，剪拼，渗透图形变换等教学手段，培养学生的操作能力，空间想象能力和逻辑思维能力。

教学重点：掌握三角形面积的计算公式，会运用公式计算三角形的面积。

教学难点：理解三角形面积计算公式的推导方法。

教学关键：引导学生理解三角形面积计算公式中除以2的意义。

本节课，我根据五年级学生的知识面较广，学习自觉性较强的特点，采用尝试教学法、实验法、练习法等教学方法进行教学。让学生带着教师提出的问题在旧知识的基础上，通过自学课本，利用学具独立作业，互相讨论和巩固练习，去尝试解决问题，教师再根据学生尝试练习中的难点和教材的重点加以讲解和点拔，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，有利于培养学生的探索精神和操作能力。教学时，我按导入新课、揭示课题、推导公式、实际应用、巩固练习、课堂总结这六个环节进行。

新课的导入是为了引导学生迅速进入学习状态的行为方式。好的导入，可以点燃学生思维的火花，活跃学生的思维。我采用实物直观法导入新课，先引导学生观察少先队大队旗，说出大队旗的长是120厘米，宽是90厘米，让学生利用旧知识计算大队旗的面积和归纳长方形面积计算公式。再出示红领巾，引导学生说出要计算红领巾的面积，就是求三角形面积，从而发挥知识的迁移作用，激发学生强烈的求知欲望和浓厚的学习兴趣，使学生进入一个良好的学习境界，为整个教学过程创造良好的开端。

我按照学生的心理特征，运用了激趣法揭示课题，以引起学生的注意和兴趣，调动学生的学习积极性，起承上启下、开宗明义的作用。我先直接板书课题“三角形面积的计算”，再提出问题“这节课要学习哪些内容？”让学生互相讨论，说出三个问题。（1）三角形面积的计算公式是什么？（2）三角形面积的计算公式是怎样推导的？（3）怎样运用公式计算三角形的面积？这样，巧妙地让学生自己提出本课的学习目标，把目标变成自身学习的需要，使学生由“要我学数学”变成“我要学数学”。

公式的推导过程是学生知识的形成过程。我根据学生的认知规律让学生有目的、有步骤地动眼观察，动脑思考，动手操作，动口讲述，以实验法推导三角形面积的计算公式。教学时，分四步进行。（1）引导猜想：我让学生按照课本75页的方法，用方格纸数出三角形的面积，引导学生观察三角形的底是多少厘米？宽是多少厘米？底和高的长度与面积之间有什么联系？让学生通过观察分析，得出三角形底是6厘米，高是4厘米，面积是12平方厘米（图1），

底6厘米高4厘米面积12平方厘米

图1

接着引导学生猜想三角形面积是底和高乘积的一半。

（2）尝试操作：当学生心理上产生疑问，迫切地需要教师的讲解和验证时，教师要求学生回忆平行四边形面积计算公式是怎样推导的？学生一边说，我一边把平行四边形变成长方形的推导方法演示出来（沿平行四边形的高剪出一个三角形，把剪下的三角形拼到另一边，变成一个长方形，如图2）。

图2

以唤起学生的回忆，促进知识的迁移。然后再要求学生模仿平行四边形面积公式推导的方法，把三角形转换成其他图形，并拿出课前准备的长方形学具，量出长方形的长与宽是多少？（长10厘米，宽6厘米），计算出它的面积是10x6=60平方厘米，再沿着长方形的对角线剪开，分成两个大小形状相同的三角形，算出一个三角形的面积是10x6÷2=30平方厘米（如下图）。学生清楚地看

出这个三角形是原来长方形的一半。使学生沿着形象思维到抽象思维发展的规律去理解三角形面积计算公式的推导。接着让学生拿出平行四边形纸片，量出它的底和高分别是10厘米、6厘米，用10x6计算出平行四边形的面积是60平方厘米，然后沿着平行四边形的对角线剪开，可以分成两个大小形状相同的三角形，用10x6÷2算出一个三角形的面积是30厘米。学生再一次看出这个三角形是原来平行四边形的一半，而且观察出平行四边形的底和高与剪开的三角形的底和高是一致的，攻破教学的难点。（3）归纳公式：通过两个实验，学生纷纷讨论，并归纳出三角形面积计算公式是底x高÷2，用字母表示写作s=ah÷2，并点明求三角形的面积必须要知道三角形的底和高，计算三角形的面积时把底和高相乘后不能忘记除以2，让学生的知识更系统完善。（4）看书质疑：学生通过自己实验操作已水到渠成地得出结论后，我再让学生认真阅读课本75页至77页的内容，比较与自己推导的方法有什么异同，突出说明课本是用“合”的方法验证公式，而我们是用“分”的方法来验证公式的，两种方法均把三角形变换成长方形或平行四边形来推导，都能尝试成功。之后，留一点时间让学生提出疑问，我再进行针对性的释疑，创造亲切和谐的课堂气氛，使学生有疑敢问，进一步把教师的主导作用，学生的主体作用，教科书的示范作用及学生之间的互补作用有机地结合起来，提高了课堂效率。

学生推导出三角形面积计算公式后，我便出示一道同课本例题相仿的尝试题：一条红领巾的底是100厘米，高是32厘米，它的面积是多少？让学生独立解答，分别叫好、中、差三类学生板演，我进行巡堂检查，了解信息反馈，去发现所估计出现的两种情况：（1）100x32÷2=1600平方厘米；（2）100x32=3200平方厘米，并按反馈信息组织学生讨论和讲解，强调应用三角形面积计算公式时把底和高相乘后不要忘记除以2，否则会计算了长方形或平行四边形的面积，以确保学生系统地掌握知识。

练习是学生掌握知识，形成技能的必要途径，是检查教学目标落实情况的重要手段。为了提高练习的效率，我合理地设计了三道练习题。

第1题：计算下列图形的面积。这是课本77页做一做的题目，属单一性练习，用于巩固新知识。

第2题：平行四边形的面积12平方厘米，求涂色的三角形的面积。

这是课本78页练习十八的题目，属综合性练习，既复习了三角形面积公式与平行四边形面积公式的关系，又进一步巩固三角形面积计算，防止学生照样画葫芦。

第3题：计算少先队中队旗的面积，看谁的解法最简便？这题属创造性练习题，既能激发学生学习兴趣，又能促进学生的散发思维。

总结是课堂教学的重要环节，可以使学生更进一步明确具体的教学任务，抓住要点内容，形成系统的知识。我让学生联系本课初提出的学生目标，总结本课所学内容，得出：（1）三角形面积计算公式是底x高÷2；（2）三角形的底和高决定以后，三角形的面积也就决定了；（3）计算时把底和高相乘后不要忘记除以2。这样，通过疏理、归纳，起到画龙点睛的作用，使整节课的安排善始善终。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇八**

《三角形的面积》是选自人教版教材，小学数学五年级上册第五单元多边形面积的第二课时的内容。它是在学生已经掌握平行四边形面积计算并认识三角形特征的基础上进行教学的。这节课在整个第五单元中起着承上启下的作用，它既是对三角形认识的进一步加深，又是以后学习梯形面积公式推导的基础。

根据新课标的要求及教材的特点，充分考虑到五年级学生的思维水平，我确立如下三维教学目标。

知识目标：

通过学生自主探索、动手操作推导出三角形面积计算公式，能正确求三角形的面积。

能力目标：

通过图形的割补、剪拼、变换等活动，培养学生的动手操作能力，空间想象能力和渗透转化的思想。

情感目标：

通过学习活动，激发学生学习兴趣，培养探索精神，感受数学与生活的密切联系。

根据教学目标，我确定了本节课的重点和难点；

教学重点：

用转化法探索三角形面积公式，正确计算三角形的面积。

教学难点：

用转化法探索三角形面积公式。

教学方法是教师授课的手段，在教学过程中，不仅要使学生知其然，还要使学生知其所以然，让学生从学会到会学的转变。为此，在本节课中，我将全班学生分成11个小组，每组六人或4人，通过学生的动手操作，小组合作交流，使学生用转化的思想来推导探索三角形面积的计算公式并解决实际问题。

为了更好地完成本节课的教学任务，突出重点，突破难点，我设计了以下几个教学环节：

（一）、创设情境，导入新课

在上节课，我们学习了平行四边形的面积求解，在此之前，我们还学过长方形和正方形面积的求解。同学们，现在我说去一个图形，看你们能不能算出它的面积，从而激发学生的好奇心以及求知欲。我将拿出一条红领巾，提问：你们能算它的面积吗？（学生思考了下，可能说不会）这是我将板书三角形的面积，并说这就是我们这节课要学习的，我们一起来探究下。

（二）、自主探索，感受新知

（1）在上节课中我们已经学过平行四边形面积的推导，它是把平行四边形转化成长方形，现在我们如何把三角转化成我们学过的图形面积求解呢？我将准备的平行四边形模型按对角线剪开，得出两个相同的三角形。同时引导学生用拼凑的方法来推导，此时，我将要求各小组至少在课前准备相同的锐角三角形、直角三角形和钝角三角形各两个，并提出明确的操作和探究的要求：

1、用两个相同的三角形怎样拼凑成我们学过求面积的图形？

2、拼出图形的面积你会计算吗？

3、拼出的图形与原来的三角形有什么联系？

（2）在学生拼凑的过程中，我进行巡视，并适时的指导。通过小组合作交流，学生可能拼凑成长方形和平行四边形；由于我在之前暗示了学生平行四边形，所以大部分学生拼成平行四边形。之后再让小组学生通过用的三种三角形拼凑的情况分别进行汇报，并根据拼出的图形叙述出推导过程，在几组实验基础上得出了结论：两个完全相同的三角形都可以拼成平行四边形（或长方形），这个平行四边形的底等于三角形的底，平行四边形的高等于三角形的高，由于每个三角形的面积是拼成平行四边形面积的一半，所以推出三角形面积=平行四边形÷2由平行四边形面积=底×高→三角形面积=底×高÷2、s=ah→s=ah÷2

（3）解决前面留下的问题：红领巾的面积有多大？让学生自己通过测量得出红领巾的底和高，再运用公式进行计算。这样即可以让学生自己动手操作，又能对公式加深印象。

（三）、巩固练习，强化知识

1、出示p92做一做，这题即让学生直接运用公式，对三角形面积公式加深印象。

（四）、全课小节及布置作业

让学生说说本节课学到的知识，三角形面积公式是怎样推导的，还有什么疑问？

布置作业：

课本练习二十2、5题，课后作业是对上课学的内容巩固，加深印象。

三角形的面积

三角形面积=底×高÷2

s=ah÷2

板书设计是课堂教学的重要手段，板书突出教学的重、难点，为学生掌握知识打下基础。

以上只是我的对本节课的设想，由于课堂是动态的，现实的课堂与预设之间会产生一些差异，在实际教学中我将根据教学主线结合学生动态随时调整，力求达到更好的教学效果。最后，请各位老师批评指正，我的说课到此结束，谢谢！

**人教版数学三角形的面积说课稿篇九**

我总的教学设想是以现代教学理论为指导，引导学生开展操作、讨论、交流、观察、归纳、分析等活动进行探索和实现问题的解决。在本节教学中我有意识地引导学生进行探究型学习是我的基本出发点，我注重渗透“转化”思想，坚持以“学生的发展为本”，并充分发挥多媒体技术的作用，变静为动，从多个角度去推导三角形的面积公式，为学生提供生动、形象的观察材料，激发学生的学习兴趣，增强学生学习的主动性，从而完成新知建构，达到培养学生能力的目的

三角形面积的计算，是在学生掌握了长方形、正方形的面积的基础上安排的,并且在这之前学生已经学习了平行四边形面积的计算。 所以若想使学生理解掌握好三角形面积公式，必须以平行四边形的面积、长正方形的面积以及三角形的底和高的相关知识为基础，运用迁移和转化的思想，使三角形面积的计算公式这一新知识纳入到学生原有知识体系中。三角形面积计算同时也是梯形面积公式推导的前提和基础。

（一）教学目标

1、引导学生经历三角形面积计算的探索过程，准确理解三角形面积的计算公式。

2、能够运用所学知识解决简单的实际问题；感受数学就在身边。

3、在探索学习过程中，培养学生多角度地思考问题，渗透转化思想；使学生获得良好的情感体验。

（二）教学重难点：

重点：引导学生参与三角形面积计算公式推导的全过程。

难点：引导学生在实践过程中发现图形之间的内在联系与推导说理。

（一）教法

1、实验法。根据学生心理发展的规律，学生通过自己动手操作学习新知识，比听教师讲解新知识记忆更加深刻，兴趣更加浓厚。因此，在教学三角形面积计算公式推导过程时，让学生动手操作、讨论、交流汇报，体现了以学生为主体，教师为主导的教学原则。

2、多媒体辅助教学。在教学三角形面积计算的过程中，采用多媒体课件可以激发学生的学习兴趣，使学生准确地理解三角形的面积公式，并会运用公式进行三角形面积的计算。

3、发展迁移法。运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。

（二）学法

根据本课可操作性的特点，以及学生为主体，教师为主导的教学原则，在学法指导上应以学生动手操作为主，配以小组合作学习法，讨论法进行自主探究式学习。

（一）借助信息技术，创设了一个工厂加工红领巾和流动红旗的生活情境，激发学生的学习兴趣。

（二）合作探究、解决问题

给学生充分的时间，让学生自己去探索求三角形面积的方法。

（三）汇报交流

借助多媒体信息技术突出重点，突破难点。(把抽象的知识具体化;把静止的知识动态化;拓展时空，发展能力)

根据学生的汇报演示：演示转化成平行四边形的过程，两个完全一样的锐角三角形通过“旋转、平移”可以拼成一个平行四边形；同样的方法，两个直角三角形、钝角三角形也能拼成一个平行四边形。接着引导学生发现平行四边形与原来三角形之间的关系，通过对媒体辅助演示，使学生发现平行四边形的底等于原来三角形的底，平行四边形的高等于原来三角形的高，以及三角形的面积等于所拼成的平行四边形的面积的一半，平行四边形的面积等于底乘高，那么三角形的面积就等于底乘高除以二。

根据学生的汇报，演示直角三角形转化乘长方形、正方形的过程，是学生发现每个三角形与长正方形的关系，从而也能推出三角形的面积等于底乘高除以二。

后面的三种方法是学有余力的同学所能想出来的，对想出来的同学给予充分的肯定。

演示三个内角折向底边，折成两个完全重合的长方形，这两个长方形的面积等于三角形的面积，长方形的长是三角形底的一半，高是三角形高的一半，那么三角形的面积等于长方形的面积乘2，也就是三角形的地的一半乘高的一半再乘二，推出三角形的面积等于底乘高除以二。

演示剪拼成平行四边形或长方形的过程，并引导学生发现剪拼成平行四边形、长方形与原来三角形之间的关系，从而引导得出三角形的面积公式

演示在三角形的外面添加辅助线，以三角形的底为长，三角形的高为宽，在三角形的外面画一个长方形，引导学生观察发现三角形的面积等于这个长方形的面积的一半，也能推导出三角形的面积公式。

（四）总结归纳

1、概括得出三角形的面积公式并用字母表示公式

2、巩固练习：让学生体会求三角形面积时高和底的对应性。

3、解决生活中的实际问题（回归生活，回归课前的生活情境）

（五）拓展延伸

1、应用多媒体信息技术让学生感受同底等高的三角形不管形状怎样变化，面积相等。

2、课外知识：应用多媒体信息技术让学生了解三角形面积的历史，使学生感受数学的魅力。

大约在20xx年前，我国数学名著《九章算术》吕的方田章就论述了平面图形面积的算法。书中说：“方田术曰，广从\*步数相乘得积步。”其中“方田”是指长方形田地，“广”和“从”是指长和宽，也就是说：长方形面积=长×宽。还说：“圭田术曰，半广以乘正从。”就是说：三角形面积=底×高÷2。

运用多媒体信息技术手段辅助教学，可以使教学形象生动，学生感知鲜明，印象深刻，可以使抽象的知识具体化、形象化；通过多媒体手段创设问题情景，反映图形运动变化，改变教学内容呈现方式和学生学的方式，促使学生主动探究；利用多媒体技术手段，为学生提供积极探索问题的情景，学生可以利用它来做“数学实验”，在问题解决过程中获得真正的数学体验，加深对三角形面积的深层理解，积累丰富的数学体验，拓宽学生思维的角度和学习的时间与空间。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇十**

“三角形的面积”是人教版义务教育课程标准试验教科书小学数学第九册中“多边形的面积”这一单元中的第二课时内容，新课标中把这一知识作为小学阶段学习几何图形的重要内容，是在认识了三角形的特征，掌握了正方形，长方形及平行四边形面积计算的基础上进行教学的，并为以后学习圆形面积与复合图形面积计算起到铺垫的作用。

我根据教材的编排特点及新课标中数学课程要促进学生全面，持续，和谐地发展的教学理念确定了本节课的教学目标。

认知目标：使学生理解并掌握三角形的面积计算公式，并应用公式熟练正确地进行计算。

能力目标：通过图形的拼摆，培养学生的操作能力，空间想象能力和逻辑思维能力。

情感目标：渗透转化的思想，培养学生积极动脑思考的良好学习习惯。

教学重点：新课标提出有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式，所以我把让学生经历探索三角形面积计算公式的推导过程，掌握三角形的面积计算公式，并能正确进行计算定为本节课的教学重点。

教学难点：让学生理解三角形面积计算公式的推导方法。

教学关键：教学关键在于理解三角形面积计算公式中除以2的意义。

为了能够更好的完成本节课的教学任务，使学生人人参与其中，我让学生课前准备形状，大小完全相同的直角三角形，锐角三角形，钝角三角形各两个。

新课标中指出在新理念的数学教学活动中，应以学生为主体，教师为主导而进行教学，所以本节课中由老师设疑激发学生的学习积极性，并向学生提供充分参与从事数学活动的机会与空间，然后再从旁辅助与点拨，而由学生去主动探索发现，合作交流。且在这个过程中真正理解和掌握基本数学知识与技能。真正做到让学生做学习的主人，教师做学习中的组织者，引导者与合作者。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上，所以我为本节课安排了如下教学流程：

(1)导入新课，揭示课题

新课的导入有承上启下的作用，又要激发学生的学习兴趣，使学生进入学习状态，那么我在开课时首先复习了平行四边形的面积计算公式为接下来的新课做好铺垫。接着给出学生最常见的一种三角形的物品---红领巾，提出疑问：如果我想知道这条红领巾的面积该怎么办呢?设疑并引出课题：，天我们就一起来研究一下如何计算(板书课题：三角形的面积)

(2)合作探究，推导公式

公式的推导过程也是学生知识的形成过程，此过程我根据学生的认知规律让学生有目的，有步骤的进行分组合作，通过动眼观察，动脑思考，动手操作，动口讲述来推导三角形的面积计算公式。

① 操作过程中我引导学生以不同的三角形去拼摆，怎样才能把三角转化成我们已知的能够求出面积的图形呢?在学生的分组合作过程中，教师巡视对有困难的学生给予帮助。

②小组合作拼摆过后，请小组内交流一下自己的想法。

③请同学来回答我提出的问题，通过拼摆你发现了什么?可能有学生会这样回答：我用两个完全一样的锐角三角形拼成了一个平四边形。(这时教师给予鼓励，真棒!)。然后就会有学生说：老师，老师，我用两个完全一样的钝角三角形也可以拼成一个平行四边形(学生一下子变得热情高涨)(我接着鼓励他们：拼得太好了，做的真不错等等)。那两个完全一样的直角三角形呢?

④让学生通过这种拼摆形式，以不同的三角形拼摆得出相同的结论：两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形。那平行四边形的面积我们都知道了是底×高，你觉得三角形应该如何计算呢?

⑤让学生总结得出：三角形的面积是与它同底等高的平行四边形面积的一半。所以应该这样计算：三角形的面积=低×高÷2。用字母表示为s=ah÷2。

(3)实际应用，拓展延伸

练习是学生掌握知识，形成技能的必要途径。

⒈这里我首先让学生回归实践应用，解决最初提出的疑问，求红领巾的面积。

⒉然后给出下面的判断题强化学生对公式的理解。

⒊求下列三角形的面积，既考验了学生动手测量能力又巩固了新知。

⒋这两题一题是锻炼学生的逆向思维能力，一题是体现了数学知识来源于生活并服务于生活的理念。

数学课堂中发散学生思维是必不可少的一项，为了让学生的思维得到充分锻炼我还设计了一道拓展延伸的思考题。同学们现在你们知道怎样计算三角形的面积了吗?都知道了，你们真棒!那你想知道我国古时候的人是怎么样计算三角形的面积的吗?让学生打开课本，阅读下面的内容，既拓展了学生的知识面又培养了学生的爱国主义精神，使情感目标得到升华。

(4)全课小结

请同学们相互交流一下今天你有那些收获?在选出小组代表说一说。进一步明确学习目标，抓住要点内容，形成系统的知识结构。

这节课，我通过让学生摆一摆，说一说，量一量，看一看等试验，猜想，验证，巩固的方式使整节课善始善终。

我的说课完毕，谢谢大家!

**人教版数学三角形的面积说课稿篇十一**

这个内容是在第八册认识了三角形，学会计算长方形的面积以及刚学习了平行四边形面积的基础上进行教学的，同时，与平行四边形、梯形的面积联系在一起，为以后学习圆面积和复合图形的面积计算起到铺垫作用。运用拼摆、旋转、平移的方法把两个完全一样的直角、锐角和钝角三角形分别变换成长方形或平行四边形，得出三角形的面积等于长方形或平行四边形面积的一半，然后归纳出三角形面积计算公式。

1、理解三角形面积公式的推导过。

2、正确运用三角形面积计算公式进行计算。

3、应用公式解决简单的实际问题。

学习重点:理解三角形的面积计算公式，正确计算三角形的面积。

学习难点:理解三角形的面积公式的推导过程。

根据以上的教学目标、教学重、难点，我准备采用以下教学方法进行教学：

1、发展迁移原则。运用迁移规律，引导学生在整理旧知的基础上学习新知。

2、加强学生动手操作。在学生拼摆实验的基础上，通过课件演示，采取旋转、平移的方法，将两个完全一样的三角形拼成平行四边形，加深学生对三角形面积公式来源的体验和理解。

学习方法上我侧重以下几点：

1、学会以旧引新，掌握运用知识迁移、学法迁移进行学习的方法。

2、操作实验法。学生自己动手用两个完全相同的三角形拼摆出自己学过的图形，弄清三角形面积与平行四边形面积的关系。

3、学习讨论法。在操作实验的基础上，讨论三角形的底和高与拼成的平行四边形的底和高的关系，从而总结出三角形面积的计算公式。

针对上述内容的需要，我设计了如下的教学程序：

一、激趣定标

（一）激趣导入

1、出示平行四边形(1)平行四边形的面积公式。（板书：平行四边形面积＝底×高）

(2)一个平行四边形底是2厘米，高是1.5厘米，求它的面积。

2、既然平行四边形都可以利用公式计算的方法，求它们的面积，三角形面积可以怎样计算呢?（揭示课题：三角形面积的计算）

教师：今天我们一起研究“三角形的面积”（板书）

（二）学习目标

1、理解三角形面积公式的推导过。

2、正确运用三角形面积计算公式进行计算。

3、应用公式解决简单的实际问题。

说自学互动（适时点拨）

（一）推导三角形面积计算公式、

1、用两个完全一样的直角三角形拼、

（1）教师参与学生拼摆，个别加以指导

（2）学生演示拼摆图形

（3）讨论

①两个完全一样的直角三角形拼成一个大三角形能帮助我们推导出三角形面积公式吗？为什么？

②观察拼成的长方形和平行四边形，每个直角三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？

2、用两个完全一样的锐角三角形拼、

（1）组织学生利用手里的学具试拼、（指名演示）

（2）学生演示拼摆图形（突出旋转、平移）

教师提问：每个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？

3、用两个完全一样的钝角三角形来拼、

（1）由学生独立完成、

（2）学生演示拼摆图形

4、巧问质疑

（1）两个完全相同的三角形都可以转化成什么图形？

（2）每个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？

（3）三角形面积的计算公式是什么？

5、引导学生明确：

①两个完全一样的三角形都可以拼成一个平行四边形。

②每个三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半。（同时板书）

③这个平行四边形的底等于三角形的底。（同时板书）

④这个平行四边形的高等于三角形的高。（同时板书）

(3)三角形面积的计算公式是怎样推导出来的?为什么要加上“除以2”？（强化理解推导过程）

板书：三角形面积＝底×高÷2

（4）如果用s表示三角形面积，用a和h表示三角形的底和高，那么三角形面积的计算公式可以写成什么？

（三）正确运用三角形面积计算公式进行计算

红领巾的底是100cm，高33cm，它的面积是多少平方厘米？

（1）由学生独立解答、

（2）订正答案（教师板书）

（四）应用公式解决简单的实际问题。

通过学生利用三角形的面积计算公式解决简单的实际问题，提高学生对三角形的面积计算公式的理解和解决简单的生活实际问题。

三、测评训练

通过测评训练，测评学生所学的新知识是否掌握，提高学生的计算能力和计算速度。

四、小结

同学们真棒，大家都发现，用两个完全相同的三角形可以拼成一个平行四边形或一个长方形。运用拼摆、旋转、平移的方法把两个完全一样的直角、锐角和钝角三角形分别变换成长方形或平行四边形，得出三角形的面积等于长方形或平行四边形面积的一半，然后归纳出三角形面积计算公式。

五、板书设计、

这样板书设计使学生一目了然，工整、简单、明白。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇十二**

各位评委老师：上午好！

今天我说课的内容是《三角形的面积》，它是人教版五年级上册第六单元第二课的教学内容，属于空间与图形领域知识。

本课内容是在学生掌握了三角形相关特征，具有推导长方形和平行四边形面积公式的基础上进行的（学习前提）。掌握三角形面积的计算是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础知识之一（作用）。因此，经历和感知三角形面积计算的探索过程，掌握三角形面积计算公式，是学生后继学习的重要基本技能和基础知识（意义）。为此学好本节课意义重大。

学习本节课已经具备了良好的知识储蓄、一定的推导经验与实践能力，5年级学生好奇心与积极表现的心理特点有利于本节课学习。

基于以上对教材的认识，结合新课程理念，我制定了以下的教学目标。

1、知识与技能

让学生经历探索三角形面积公式的过程，掌握三角形面积计算方法，能解决相应的实际问题。

（说明：这里强调“过程”是让学生亲身经历三角形面积公式探索与获得的过程，而不是要教师直接呈现让学生被动接受。这样设计，符合了课程标准下的现代学习观。）

2、过程与方法

通过经历三角形的拼摆、观察、讨论、归纳等，渗透转化思想，发展空间观念，培养学生分析概括解决问题的能力。

3、情感态度价值观

让学生在探索活动中获得积极愉悦的情感体验，培养学生学习数学的兴趣。

4、说教学重点、难点

重点：探索并掌握三角形面积计算公式。

难点：理解三角形面积的推导过程，体会转化思想。

5、说教法、学法

《课程标准》指出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆。小学生获得几何知识并形成空间观念，更有效的方式就是动手操作，故我采用教学方法是“创设情境、自主探究，合作学习”来突出本节课重点。在学习方式上，我设计以“完全一样三角形拼摆出学过的哪些图形”为切入点，组织学生操作→观察→讨论等实践活动，融入的动态演示，帮助学生理解推导过程，渗透转化思想，突破本节课难点。

在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我预设的教学程序为

情境1：请学生回忆并指名学生说明上节课推导平行四边形面积计算的过程。

情景2：就学生熟悉的`红领巾面积是多少引出求三角形的面积问题。

（设计意图：要求学生叙述平行四边形面积公式的推导过程，继续渗透转化的数学思想，为探究三角形的面积做准备。从红领巾入手感知数学与生活的练习）

推导公式

本环节首先出示问题：怎样把三角形的转化成我们学过的图形呢？

再设计4个层级的活动完成公式的探究过程。

第一层次：结组拼摆，说说方法。

这一环节我对学生自主探究的结果进行预设，基本上有3种方法（单位面积度量法、拼摆法、割补法）共7种可能。度量法适合估算，拼摆法相对割补法推导过程更直观、更易于理解，故课堂上挖掘以拼摆法为重点的3种操作，也就是一对锐角三角形、一对直角三角形、一对钝角三角形拼摆成一个平行四边形或者长方形，割补法作为拓展资料，以自学为主。

（设计意图：先让学生动手拼摆，自主探究，为学生提供自由发挥的空间而不束缚学生的想象力。在动手拼摆中让学生感悟到“形状完全一样的三角形”是拼摆的前提，建立起“用两个形状完全一样的三角形拼出了一个平行四边形”等概念）

第二层次：交流成果，演示过程。

(设计意图：让学生汇报成果，教师给予肯定，使学生体验学习成功的喜悦。汇报之后，再组织学生观看演示，这就更形象、更直观，更生动的展现了图形拼摆的过程，利于学生形象思维能力的培养。)

第三层次：小组讨论 观察比较

教师结合出示一组三角形与对应的平行四边形，让学生思考：通过观察，你发现了什么？小组汇报讨论。

（设计意图：让学生小组讨论、交流中发现三角形的底、高和面积与所拼成的平行四边形的底、高和面积的关系，帮助学生对三角形面积公式的推导。培养学生的合作学习意识）

第四层级：概括总结

推导公式让学生可以自己比较准确叙说三角形的面积公式并用字母规范表示。

总体思路：第二环节我设计四个层次的学习活动之间层层递进、环环相扣，遵循了学习的基本规律，让学生充分经历了推导过程，也感受到一次有意义的探究性学习。

巩固理解

实践应用

结合课本中的3

类题型分层次进行练习，达到学生理解巩固会应用的学习目标。结合演示板书过程，引导学生规范书写的习惯。

课堂总结

回扣目标

从学生谈谈学习本节课有哪些收获说起，提高对数学的认识层次。让学生从学习活动中认识到数学思想和学数学意义：第一三角形→平行四边形认识到重要的转化思想，第二从红领巾大小→三角形面积公式→计算红领巾面积，帮助学生认识数学源于生活用于生活的学习观。

从目标完成情况、教学法转变、信息技术应用等方面进行反思，便于更好开展课堂教学。

以上是我对本节课的说课内容，不足之处敬请指正。谢谢。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇十三**

积极配合莱州市、沙河镇在效率课堂研究月推出的一课多研活动，旨在强化数学课堂教学改革，实施课堂高效研究交流，系统化理论，进一步熟悉课堂教学结构，对课堂和谐高效教学进行再思考。

全体数学教研小组成员集中听评四年级数学课一节，集中研讨方案，进行个人反思修改，然后由教研组提出评课建议，进行一课多研的课例研究。

1、通过观察、操作认识三角形面积计算公式，并能正确计算相应图形的面积；了解三角形面积的计算方法。

2、经历探索三角形面积计算公式的过程，培养观察、比较、推理和概括能力，渗透转化思想，发展空间观念。

3、运用计算公式解决简单的实际问题。在解决问题的过程中，感受数学和现实生活的密切联系，体会学数学、用数学的乐趣。

理解并掌握三角形面积的计算公式。

理解三角形面积计算公式的推导过程。

师：同学们，你知道我们每天都佩戴着鲜艳的红领巾是什么形状的？（三角形），怎样计算三角形的面积呢？这节课我们就一起来研究三角形的计算方法（板书课题）

1、复习平行四边形面积的求法

师：回忆一下，平行四边形面积计算公式是什么？是怎么推导的？

师：我们是先把平行四边形转化成长方形，运用学过的长方形面积的计算公式，找到平行四边形与长方形之间的联系，推导出了平行四边形面积的计算公式，今天这节课，我们继续用转化的数学思想来探索三角形的面积怎样计算。

2、第一次操作实践

师：好，那怎样把三角形转化成我们所学过的图形呢？请同学们拿出学具袋里的各种三角形，两人一组想一想，拼一拼。（教师巡回指导）

3、交流反馈

师：同学们都拼好了，谁来说说你是怎样拼的？

生：我用两个直角三角形拼成了一个平行四边形。

师：我这也有两个直角三角形，可是拼不成，为什么？你有什么发现？

生：要用完全相同的三角形来拼。

师：你拼时怎么知道是两个完全相同的三角形呢？

生：把两个三角形重合就知道了。

师：对，要用两个完全相同的三角形来拼。

师：还有不同的拼法吗？

生：我用两个完全相同的锐角三角形拼成了一个平行四边形。

生：我用两个完全相同的钝角三角形也拼成了一个平行四边形。

师：看看这几种拼法它们有什么共同点呢？认真观察，同桌互相说说。

4、第二次操作实践

师：下面我们再次合作，根据你们转化的图形，找到它们之间的联系，推导出三角形面积的计算公式。（生讨论交流）

师：谁来说说你是怎样推导的？

生汇报

师板书：三角形的面积＝底×高÷2

师：仔细观察所拼成的平行四边形的底与三角形的底，所拼成的平行四边形的高与三角形的高看看有什么发现？

师：我们把这种相等的关系叫等底等高。

师：那么三角形的底乘以三角形的高求出的是什么？

生：与三角形等底等高的平行四边形的面积。

师：为什么除以2呢？

生：因为三角形的面积是与它等底等高的平行四边形面积的一半，所以要除以2。

师：无论什么样的三角形，它的面积都可以转化成平行四边形的面积来计算，所以我们得到三角形的面积公式＝底×高÷2

师：谁能用字母表示三角形的面积公式

板书s=ah÷2

师：利用三角形面积公式，我们可以方便地解决一些实际问题了！老师这里有一条红领巾，求它的面积，你需要知道什么条件？你能估测一下这条底边有多长吗？

师：它的高是33厘米，你能计算出它的面积吗？

在练习本上算一算

学生打开书32页，在书中画一画

师：你画出了几个面积相等的三角形？如果给你足够的时间你能画出多少个这样的三角形？

生：无数个

师：通过画这样的三角形，你发现了什么？

生：三角形的面积与底和高有关，与形状无关。

这节课我们运用转化的思想，通过拼摆把三角形转化成与它等底等高的平行四边形，推导出三角形面积公式，大家还有不明白的地方吗？实际上我们还可以运用剪拼或折叠的方法来推导三角形面积公式，课下同学们可以动手试一试。

师：同学们，这节课你最大的收获是什么？

生：我学会了三角形的面积怎样计算。

生：我学会了用转化的方法推导三角形的面积计算公式。

师：下节课我们继续运用转化的思想探究梯形面积的计算方法。

纵观本节课教学，教师教学思路清晰，运用了自主探究，合作交流，亲身实践的学习方式。课前导语可以创设情境，揭示课题，进一步激发孩子的求知欲。在设计教学环节时注意了学生已有知识基础，但缺乏对经验背景的引导，按照学生的认知规律组织教学，上课时应该先复习了平行四边形面积的推导过程，然后让学生探究三角形面积的计算方法，这样，教师根据学生已有的知识以旧引新，衔接自如。

**人教版数学三角形的面积说课稿篇十四**

本节课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学五年级上册第84—87页。本节内容是在学生已充分认识三角形的特征及掌握了长方形、正方形与平行四边形面积计算的基础上进行学习的。通过对这一部分内容的学习，让学生能够正确理解并掌握三角形面积的计算公式，学会用公式解决简单的实际问题，同时加深对三角形与长方形、平行四边形之间内在联系的理解。

本课内容编排的最大特点是突破实践性、研究性，加强了学生动手操作能力的培养。让他们通过一系列的操作、研究，逐渐明白所学图形与已学图形之间的联系，达到将所学图形（三角形）转化为已学会计算面积的图形（平行四边形），从而找到三角形面积的计算方法，培养学生的创新意识与实践能力。根据新的教学理念与教材的编排特点及学生的学习需要，我制定了以下教学目标：

1、在理解的基础上掌握三角形的面积计算公式，能正确计算三角形的面积。

2、通过操作、观察和比较，使学生认识转化的思想方法在研究三角形面积时的运用，发展学生的空间观念。

3、培养学生的分析、综合、抽象、概括能力和运用转化的方法解决实际问题的能力。

教学重点在理解的基础上掌握三角形的面积计算公式，能正确计算三角形的面积。

教学难点培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

《课程标准》明确指出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，在本课的教学过程中，我力求突破传统的以教师讲解与示范为主的教学方法，让学生广泛参与操作实践，使学生的数学能力与数学情感得到发展。

学具与教具的准备：完全相同的钝角三角形、直角三角形、锐角三角形各两个。

根据这节课所要完成的教学目标并结合农村小学课堂教学的实际情况，我制定了以下教学过程。

（一）情境导入

1。同学们，上一节课我们学习了什么图形的面积计算？（平行四边形）你还能记住求平行四边形面积的公式吗？（s=a×b）那么，这个公式是怎样推导出来的呢？这样，复习与新知识联系紧密的旧知识，唤醒学生对有关知识及其形成过程的记忆，为学习新知识做准备。

2。大家看看胸前的红领巾，知道红领巾是什么形状的吗？（三角形）如果叫你们裁一条红领巾，你知道要用多大的布吗？（求三角形面积）这节课老师就和你们一起来研究、探索这个问题，你们有兴趣吗？（揭示课题）

（以学生身边熟悉的事物来创设问题情境，体现了“数学来源于生活”的思想，激发了学生内心的求知欲望，明确了探索的目标与方向）

（二）自主探索，合作交流

1、出示直角三角形、锐角三角形和钝角三角形纸片，提问：这3个三角形分别是什么三角形？

2、探究三角形面积计算公式。

教师：我们学习过哪些求面积的方法？（数方格和转化的方法）

教师：同学们，那就用你喜欢的方法推导三角形面积公式。引导学生运用所学的方法探究三角形面积计算公式，并组织学生分组合作。

①如果是用数方格的方法，那就在方格纸上进行计算。（教师巡视，对个别学生进行指导）

②如果是用拼摆转化的方法，那请同学们拿出老师为你们准备的三角形进行计算。组织学生开展操作活动。（教师巡视，对个别学生进行指导）

（三）、探讨交流。

1、组织全班学生进行交流，说明推导公式的过程。

2、让数方格小组说明推导的公式及过程。（我们先计算出三个图形的面积，再分别量出它们的底和高，发现它们的面积都可以用底×高÷2表示。所以我们小组觉得三角形的面积公式应该是：底×高÷2

3、让转化小组说明推导的公式和过程。（我们将两个完全一样的锐角三角形拼成一个平行四边形，其中三角形的底和高分别是平行四边形的底和高，因为平行四边形的面积公式是底×高，而这个平行四边形是由两个相同的三角形拼成，所以三角形的面积公式是：底×高÷2。

钝角三角形和直角三角形的面积公式也一样。

4、在讲台上演示用两个相同三角形推导的过程，让学生进一步理解上述同学和推导思路，看清楚转化的过程。

5、引导转化小组学生总结三角形面积的计算公式，同步板书：

两个相同的三角形=一个平行四边形

平行四边形的面积公式=底×高

三角形的面积公式=底×高÷2

用字母表示公式：s=ah÷2

6、教学例题2。

（四）、巩固练习。

解答练习题\"做一做\"。之后教师指定学生回答，并集体订正。

（五）、全课小结

这节课探究了什么？你有什么收获？

师：本节课大家通过动手操作，小组相互讨论、交流，用“重叠、旋转、平移”

等数学方法将三角形转化成学过的图形，推导出了三角形面积的计算公式，这种“转化”的数学方法是数学研究的重要手段，相信同学们今后能应用这一数学方法探究和解决更多的数学问题。

（六）、板书设计

三角形的面积计算

平行四边形的面积=底×高

三角形的面积=底×高÷2

s=a×h÷2

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找