# 《金色的鱼钩》教案(5篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-09-16

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。《金色的鱼钩》教案篇一教材分...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**《金色的鱼钩》教案篇一**

教材分析：

这是一篇略读课文，作者满怀深情地叙述了红军长征途中，一位炊事班长牢记部队指导员的嘱托，尽心尽力地照顾三个生病的小战士过草地而不惜牺牲自己的感人事迹，表现了红军战士忠于革命、舍己为人的崇高品质。课文用“金色的鱼钩”做课题，意义深刻。“鱼钩”记录着老班长的英雄历程，闪耀着老班长金子般的思想光辉，象征着老班长崇高的革命精神永垂不朽。

这篇课文生动感人，作者抓住人物的语言、动作、神态等方面进行细致入微的描写，揭示出人物崇高的内心世界。作者语言朴实，像讲故事一样按照事情的发展顺序娓娓叙述，表达了对老班长的深切怀念。

教学目标：知识与技能：

1、有感情地朗读课文，了解长征途中发生的感人故事。

2、体会课文的思想感情，受到忠于革命、舍己为人的崇高品质的熏陶。

3、体会按照事情的发展顺序进行叙述的方法。

4、学习作者抓住人物的语言、动作、神态展现人物内心的表达方法。

5、练习快速阅读，简要地复述课文故事。

过程与方法：

通过以读代问、以读代讲、以读代答等多种教学形式让学生想读、会读，读懂课文，读出感情。

情感、态度与价值观：

通过重点语句理解红军战士忠于革命的精神，感悟红军战士在艰苦的长征进程中舍已为人的高尚品德。

重难点分析：

为了进一步训练学生快速阅读，教师引导学生有目的的读书，边读边思考，有意识地进行快速阅读训练，提高阅读能力。

作者抓住人物的语言、动作、神态等细致入微的描写，学习时

教师通过以读代问、以读代讲、以读代答等多种教学形式让学生想读、会读，读懂课文，读出感情，揭示出人物崇高的内心世界，使学生受到忠于革命、舍己为人的崇高品质的教育，从而理解“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

课前准备：

课前布置收集有关长征的图片、文字等资料，通过课前阅读，熟悉课文。

教学过程：第一课时

一、情景导入，揭示课题

出示课件：诵读毛泽东写的《长征》。长征是世界军事史上一个伟大的奇迹，一个由伟大的中国工农红军创造的奇迹。在这个奇迹的背后，一个个红军战士历尽千难万险，谱写了无数可歌可泣的感人故事。

出示课题的课件：金色的鱼钩。

二、自读自悟，理清线索

（一）速读课文，看看课文讲了一个怎样的故事？

（二)这个故事是按什么顺序写的？归纳每一个部分的小标题。(三）小组内汇报自己的初读结果。

（四）出示课件：汇报小组意见。

第二课时

一、精读品析，体会情感

（一）速读课文，要求读得正确、流利，读的时候注意自己的感受和心情的变化，可以把感受最深的地方画下来，多读几遍。

（二）了解课文围绕金色的鱼钩讲了一个怎样的故事？

（三）小组内交流使自己感动的句子、段落，说说理由。

同学们都被老班长尽心尽力地照顾伤员而不顾自己的崇高品质感动。带着这份感动再次走进课文，细细品读描写老班长的句子，品读重点句，想想它们为什么让你感动。

1、老班长的外貌描写。

炊事班长快四十岁了脸上布满皱纹，两鬓斑白，显得十分苍老。出示课件

三十多岁的老班长为什么会有五六十岁老人的外貌特征？（“满脸的皱纹”证明他经历长期艰苦的革命斗争。“斑白的两鬓”说明他饱经风霜的考验。他“比我们还瘦得厉害”，反映他内心为病号担忧和焦虑。）

抓住表现“苍老”的重点词朗读，读出感动。

2、老班长神情描写。

找出描写老班长神态的词语。出示课件

●他整夜整夜地合不拢眼”→“他喜出望外地跑回来”。（日夜为小战士们操劳，因为找到了一个能让战士们吃上好一点的东西的办法而无法抑制内心的激动，可以看出他是多么尽职尽责。）

●他抬起头，望着夜色弥漫的草地，好久，才用低沉的声音说。

（想象老班长望着远方草地时的眼神，那眼神中一定充满忧虑。）(四)出示课件。

老班长看到这情况，收敛了笑容，眉头拧成了疙瘩。→老班长

看着我们吃完，脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

老班长看到三个小战士不肯喝鱼汤，生怕他们饿坏了身子，他又心疼，又着急，责怪自己没能完成指导员交给的任务，因此眉毛拧成了疙瘩。战士们喝下了鱼汤，他的眉头舒展开，充分表现了他心中只有战友、唯独没有自己的高尚品质。

瘦得只剩皮包骨头，眼睛深深地陷了下去，还一直用饱满的情绪鼓励着我们。

老班长历尽艰辛，任劳任怨，照顾三个年轻的病号。他胜利地

完成了上级交给他的任务，可是自己已经衰弱到不能支撑的地步，死亡的威胁正步步朝他逼来。这充分说明他对战友的满腔热爱，对党的高度忠诚。

二、研读片段，谈感受，练朗读

（一）学习“硬咽草根鱼骨头”片段。

1、指名朗读，读后议论：为什么这个段落令人感动？（抓住“皱紧眉头”、“硬咽”等词和“我”当时的心情，体会老班长的品质。）

2、感情朗读，注意体会人物的内心。

（二）学习“夜里钓鱼摸野菜”片段。

1、自由朗读，读后议论：为什么这个片段令人感动？（老班长非常辛苦，寻找食物极其艰难。他是用革命的意志、对党的忠诚在坚持。）

2、抓住“翻了多少草皮”、“一棵一棵地摸”等重点词朗读。

（三）学习“耐心劝导小梁”片断。

小声点儿，小梁！咱们俩是党员，你既然知道了，可不要告诉别

人。

指导员把你们三个交给我。我怎么向党汇报？难道我能说“指导员，我把同志们留在草地上，我自己克服困难出来了”？

说出内心感受，为什么让你感动？（老班长意在稳定小病号的情绪，保护他们的身体，坚持走出草地，完成党交给的任务。他宁愿为别人操碎心，也不让别人为他有半点忧。）

（四）学习“命令战士喝鱼汤”片段。出示课件

1、学生自由朗读这一片段内容，想象小梁和老班长的心理活动。

2、思考：老班长前后的表情有什么变化？为什么有这样的变化？（“嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去”。那种欲吃不能、欲罢不肯的神态，反映了老班长坚定不移的革命意志，为病号吃苦、为革命受难的高贵品质。病号不吃，老班长“皱起眉头”；吃了，“脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出一丝笑意”。强烈的对比，鲜明的映衬，把他为谁忧愁、为谁欣喜、为啥痛苦、为啥欢乐表现得一清二楚。）

3、指导朗读。“我端起搪瓷碗，觉得这个碗有千斤重，怎么也送不到嘴边。”到“可是我的心里好像塞了铅块似的，沉重极了。”

（五）学习“奄奄一息让鱼汤”片段。

1、自由轻声读这部分内容，注意自己内心的感受。

2、说出内心感受，并说说为什么有这样的感受？（把生的希望让给别人，把死亡留给自己，临终前仍念念不忘自己的责任，不忘党的重托，不忘奉献最后一分光和热。）

3、指导分角色朗读。（注意读出老班长身体已经极度虚弱，又对战士们充满牵挂和关爱。战士们心急如焚，无尽的担心和难过，最后悲痛欲绝、催人泪下的呼喊。）

三、品味“金色”，升华情感

可亲、可敬的老班长永远离开了我们，战士们撕心裂肺的呼喊也无法唤醒他了。他用自己的生命换来了战士们的生命，用自己的忠诚和无私完成了党的嘱托。他永远地留在了那片无边无际的草地上，留给战士们的只有那根用缝衣针做成的钓鱼钩。

在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒！（出示句子课件）

（一)为什么说长满了红锈的鱼钩上，闪烁着金色的光芒？(二）深情朗读中心句。出示红军胜利走出草地的课件

（三）出示课件：学生宣誓，情感投入。。

四、创设情境，复述课文

（一）作者要用鱼钩教育后代，学习老前辈为了革命事业的成功，为了战友的生命而不惜牺牲自己的高贵品质。现在我们来到革命烈士纪念馆，同学们能以讲解员的身份向前来参观的人讲述“金色的鱼钩”的故事吗？讲解时应注意以下几点：

·叙述的条理要清楚，可采用倒叙方法进行叙述。

·注意把课文感人的场面表达出来，渲染出故事的情境，从而使听众在情感上产生共鸣。出示课件

（二）同学们练习后复述。

五、布置作业

课后实践活动：组织长征题材故事会、图片展览会等。

**《金色的鱼钩》教案篇二**

1。读准字音。

2。学习第一，二段，知道红军过草地时的艰苦情况，学习老班长舍己为人的崇高品质。

3。通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

鱼钩是什么颜色的？可是，一篇文章的题目却是>，这是怎么回事呢？（板书:金色的鱼钩）

1。 听课文录音，把自己读错的字标出来。之后，多读几遍。

2。 联系课文说说词语的意思（单击课前预习中的字词练习）

3。 说说故事发生的时间，地点，和当时的环境。指名说，其他同学可以补充。

4。 你划下了哪些令你最感动的句子？

1。 这篇课文主要讲了几件事？（一件是讲老班长煮鲜鱼野菜汤给三个病号吃，他自己没吃一点鱼；一件是讲快走出草地时老班长牺牲了。）

2。 快速默读课文，思考:全文可分几段？说说段意。(第一段，1---2自然段；第二段，3---22自然段；第三段。23---33自然段；第四段，34自然段。

1。 齐读第一段。说说关于老班长的描写给你留下了什么印象？

2。 默读第二段，边读边注意体会人物当时的思想感情，看你从文中体会到什么？（学生发言，教师和其他同学补充或提出异议）

可引导讨论:

（1） 你觉得哪些词句可以看出老班长对我们非常负责？

（2） 当小梁发现老班长不吃鱼汤却嚼草根，咽着鱼骨头时，老班长地神态有什么变化？划出有关词句。（单击课前预习中的内容理解2）

（3） 想象一下，老班长的神态变化反映了他当时怎样的内心活动？(单击课前预习中的内容理解3

（4） 划出小梁神态变化的句子，想象一下，他当时心情怎样？（单击内容理解4）

（5） 写老班长的一忧一喜，为什么忧，为什么喜？这说明了什么？（单击内容理解5）

1。学习第三段，学习老班长舍己为人的崇高品质。

2。通过重点语句体会人物的思想感情。

3。有感情地朗读课文。

通过重点语句体会人物的思想感情。练习有感情地朗读课文。

体会人物的思想感情。

1。 默读课文第三段。

2。 抓住有关语句，体会人物的思想感情。

（1） 老班长始终不肯吃鱼，仅仅是因为鱼太少了吗？

（2） 为什么说这个长满红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒？（单击内容理解7）

（3） 课文最后一句有什么含义？在写法上有什么作用？（单击内容理解6）

（4） 课文写老班长，为什么用”金色的鱼钩”作题？单击内容理解8)

把你认为最能表达人物的思想感情的一段话找出来，试着读一读，其他同学讨论交流，可以补充改正。最后，把全文有感情地朗读下来。

（单击巩固练习中的拼音填空，比字组词，词语搭配，选字填空。学生口头练习。）

**《金色的鱼钩》教案篇三**

教学目标 ：

1、理解课文内容，了解红军过草地时的艰苦，学习老班长舍己为人的崇高品质。

2、通过重点词句，体会人物的思想感情。

3、有感情的朗读课文。

教学重点：

练习快速阅读，通过重点语句体会人物的思想感情。

教学过程：

一、检查预习

1、请四名同学读课文，纠正读错的字。

2、说一说故事发生的时间、地点、当时的环境。先由一同学说，然后大家补充或纠正。

3、说一说哪些地方你最受感动，谈谈自己的体会。

二、指导学生通过自学，理解课文内容，体会人物的思想感情。

1、默读第一自然段，说一说文中外貌的描写给你留下了什么印象？

2、默读课文第二段。

思考讨论

（1）指导员对老班长说，你是上级，是保姆，是勤务员。“上级”“保姆”“勤务员”各是什么意思？老班长一路上是怎样做好“上级”“保姆”“勤务员”的工作的。

（2）在第二段中有很多描写人物动作的、语言的语句，还有一些是对事情过程的交代。这些内容都是体现了人物的思想感情。说说哪些内容符合以上的意思。

3、指导老班长和“我的对话的朗读”。要通过对话的朗读，读出人物的思想感情。

三、总结以上的学习方法。

1、理解课文内容。

2、抓住有关语句，体会人物的思想感情。

（集体讨论，同学之间纠正、补充，教师作必要的引导。）

3、指导朗读第三段。

四、小结

1、老班长为什么始终不肯吃鱼，仅仅是为了鱼太少了吗？

2、通过老班长带领我们过草地的一系列言行，说说老班长具有那些优秀的品质？

五、指名读第四段。

思考讨论

在这长满红色的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒！

联系课文内容，谈谈你对这句话的理解。

六、指名有感情的朗读课文。

七、作业

有感情的朗读课文，把体会和感想写下来。

**《金色的鱼钩》教案篇四**

教学目标：

1、认识12个生字，读读记记“颧骨、两鬓、抽噎、喜出望外、奄奄一息”等词语。

2、有感情地朗读课文，体会课文的思想感情，受到忠于革命、舍己为人的品质的教育。

3、学习作者抓住人物的语言、动作、神态展现人物内心的表达方法。

4、练习快速阅读，简要地复述故事。

教学重点：

体会文章中蕴含的思想感情。

教学难点：

理解“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

课时安排：1课时

课前准备：

课前布置收集有关长征的图片、文字等资料，通过课前阅读，熟悉课文。

教学过程：

一、揭示课题

长征是世界军事一个伟大的奇迹，一个由伟大的中国工农红军创造的奇迹。在这个奇迹的背后，是红军战士历尽的千难万险，是无数可歌可泣的感人故事。今天就让我们走进一个老班长的故事。

（板书课题，生读课题。）

二、初读课文，直奔中心

（一）请同学快速默读课文，想想课文主要讲了一件什么事。学生速读，思考：

（课文叙述的是红军长征途中，一位炊事班长接受党组织交给的任务，照顾三个生病的小战士过草地而牺牲自己的事。）

（二）再次快速默读课文，读时注意把自己感受较深的部分多读几遍，并把心中的感受和心情变化写在旁边。

三、精读品析，体会情感

（一）同学们都被班长尽心尽力地照顾伤员而不顾自己的崇高品质所感动。带着这份感动再次走进课文，细细品读描写老班长的句子，把感受最深的地方多读几遍。并读给同桌听，说说为什么让你感动。

学生自读，互读，交流。

（二）品读重点句：

全班交流。结合学生回答出示相应句段。

从外貌体会中心：

出示句子1：

“炊事班长快四十岁了……脸上布满皱纹，两鬓斑白，显得十分苍老。”

（1）三十多岁的老班长为什么会有五六十岁老人的外貌特征？

学生讨论：

（“满脸的皱纹”证明他经历长期艰苦的革命斗争。“斑白的两鬓”说明他饱经风霜的考验。他“比我们还瘦得厉害”，反映他内心为病号的担忧和焦虑。）

（2）抓住表现“苍老”的重点词朗读，读出感动。指名读，反复读。

出示句子2：

“瘦得只剩皮包骨头，眼睛深深地陷了下去，还一直用饱满的情绪鼓励着我们。”

学生讨论：

（老班长胜利地完成了上级交给他的任务，可自己已经衰弱到不能支撑的地步。这充分说明他对战友的满腔热爱，对党的高度忠诚。）

学生反复读，体会老班长对战友的爱。

从语言、行动、神情体会中心：

1、出示“硬咽草根鱼骨头”片段：

（1）指名朗读，读后议论：为什么这个段落令人感动？找出感受最深的词语谈体会。

（抓住“皱紧眉头”、“硬咽”等词和“我”当时的心情，体会老班长的品质。）

（2）学生感情朗读，注意体会人物的内心。

2、出示“夜里钓鱼摸野菜”片段：

（1）自由朗读，读后议论：为什么这个片段令人感动？（老班长非常辛苦，寻找食物极其艰难。他是用革命的意志，对党的忠诚在坚持。）

（2）抓住“翻了多少草皮”、“一棵一棵地摸”等重点词朗读，指导读。

（3）出示“耐心劝导小梁”片断：

“小声点儿，小梁！咱们俩是党员，你既然知道了，可不要告诉别人。”

“指导员把你们三个交给我。……我怎么向党汇报？难道我能说‘指导员，我把同志们留在草地上，我自己克服困难出来了’？”

①说出内心感受，为什么让你感动？

（老班长意在稳定小病号的情绪，保护他们的身体，坚持走出草地，完成党交给的任务。他宁愿为别人操碎心，也不让别人为他有半点忧。）

②指导朗读。

3、出示“命令战士喝鱼汤”片段：

（1）学生自由朗读这一片段内容，并观察课文插图，想象小梁和老班长的心理活动。

（2）思考：老班长前后的表情有什么变化？为什么有这样的变化？

（3）（“嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去”。那＜＞种欲吃不能，欲罢不行的神态，反映了老班长坚定不移的革命意志，为病号吃苦，为革命受难的高贵品质。病号不吃，老班长“皱起眉头”；吃了，“脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出一丝笑意”。强烈的对比，鲜明的映衬，把他为谁忧愁、为谁欣喜，为啥痛苦、为啥欢乐表现得一清二楚。）

（4）思考：老班长先后的两次笑，笑得一样不一样？

(联系上下文，深入理解这一段中对老班长的描写。有的学生明白了，他们说：老班长刚端来鱼汤时的笑是故意装出来的。因为从全文看，老班长是一个工作极端负责的人。今天他端来的鱼汤“特别少”，他心里只能充满了自责，怎么会笑呢？但是他想到头一天晚上发生的事，想到同志们已经知道他从来不曾吃鱼，今天的鱼汤不一定能痛痛快快喝下去。因此他故意装出一个笑脸。他想用这个笑脸来创造一种气氛，来动员大家喝鱼汤。又有学生补充说：不仅这个笑是装出来的，连他说的那句话也是编出来的。他的目的，就是为了让同志们把鱼汤喝下去。对于后一次笑，学生们认为，那是真的笑了。同志们把鱼汤喝下去了，喝下去，对同志们就有好处，因此老班长笑了。但是，同志们吃的东西毕竟太少了，老班长远远不会为同志们吃了这么“一丁点儿”东西而开怀大笑，所以只是露出了“一丝笑意”。没有笑容，更没有笑声，只是一点笑的意思。

（5）指导朗读“我端起搪瓷碗，觉得这个碗有千斤重，怎么也送不到嘴边。”到“可是我的心里好像塞了铅块似的，沉重极了。”

4、出示“奄奄一息让鱼汤”片段：

（1）自由轻声读这部分内容，注意自己内心的感情。

（2）说出内心感受，并说说为什么有这样的感受？

（把生的希望让给别人，把死亡留给自己，临终前仍念念不忘自己的责任，不忘党的重托，不忘奉献最后一分光和热。）

（3）教师示范读。指导分角色朗读。

（4）（注意读出老班长身体已经极度虚弱，又对战士们充满牵挂和关爱。战士们心急如焚，无尽的担心和难过，最后悲痛欲绝、催人泪下的呼喊。）

四、品味金色，升华情感

师引：可亲、可敬的老班长永远离开了我们，战士们撕心裂肺的呼喊也无法唤醒他了。他用自己的生命换来了战士们的生命，用自己的忠诚和无私完成了党的嘱托。他永远地留在了那片无边无际的草地上，留给战士们的只有那根用缝衣针做成的钓鱼钩。在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒！（出示句子）

（一）为什么说长满了红锈的鱼钩上，闪烁着金色的光芒？

（二）深情朗读中心句。

五、创设情境，复述课文

（一）作者要用鱼钩教育后代，学习老前辈为了革命事业的成功，为了战友的生命而不惜牺牲自己的高贵品质。现在我们来到革命烈士纪念馆，同学们能以讲解员的身份，向前来参观的人讲述“金色的鱼钩”的故事吗？

讲解时应注意以下几点：

1、叙述的条理要清楚，可采用倒叙方法进行叙述。

2、注意把课文感人的场面表达出来，渲染出故事的情境，从而使听众在情感上产生共鸣。

（二）同学们练习后复述。

六、布置作业

（一）把最让你感动的地方用最富深情的朗读来体现。

（二）课后实践活动：

可组织长征题材故事会、图片展览会等。

**《金色的鱼钩》教案篇五**

学习目标：

1、快速默读课文，了解文章的主要内容，能复述课文。

2、抓住描写老班长的外貌、动作、语言等重点词句，体会老班长忠于革命、舍己为人的精神。

3、认识本课12个生字和新词，理解“喜出望外、奄奄一息”等词语的意思，能用自己的话说说对“金色的鱼钩”的理解。

红军战士团结友爱、顾全大局、勇于献身的崇高品质。

学习重点：

品读重点语段，体会人物内心的思想感情，有感情朗读课文。

教学过程：

一、出示课题，初读课文

1、出示课题：金色的鱼钩。

（1）朗读课题，应该强调哪个词？

（2）读到“金色”这个词语，你想到了什么？

学生可以根据自己对语感，说自己想到的，教师可以引导：光明、灿烂、永垂不朽等。

2、快速默读课文。

（1）检查字词：

（2）用自己的话说说，课文讲了一件什么事？

语言表达可以多种多样，也不要求过分简练，大致的意思是：在二万五千里长征途中，一位老班长接受党的嘱托，照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的故事。

（3）读了课文你有哪些疑问？

对学生的问题进行梳理，重点出示两个问题：

①为什么说这个“长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒”？

②课文为什么以“金色的鱼钩”为题？

二、再读课文，深入理解

1、默读课文，思考：1935年秋天，红四方面军进入草地，当“我”和两个小同志病得实在跟不上队伍时，老班长接受了一个什么任务？当时指导员是怎么嘱咐的？

2、出示句子：“他们年轻。一路上，你是上级，是保姆，是勤务员，无论多么艰苦，也要把他们带出草地。”

“上级”就是“领导”，“上级”怎么会又是“保姆”和“勤务员”呢？指导员的意思是什么？

老班长既是“上级”，要在遇到困难时安抚小战士的情绪，要不断鼓励病号战胜困难，走出草地，要在重重困难面前想方设法。又要像“保姆”和“勤务员”一样时时处处关心照顾小战士们。

3、同学们，要完成这一任务容易吗？再读课文，想想老班长在完成任务时要碰到哪些困难？

4、为了完成他既是“上级”，又是“保姆、勤务员”的任务，老班长是怎么做的？

学生抓住课文句子和内容自由讨论。

5、这是一位怎么样的老班长？舍己为人，忠于革命，忠于职守……

三、品读课文，体会情感

1、课文主要是抓住老班长的什么来表现他既是“上级”，又是“保姆、勤务员”的呢？（外貌、动作、神态等）

小组合作学习，请再读课文，找出描写老班长外貌的句子，划下来，深入体会理解。交流，品读：

小组汇报，出示描写老班长外貌的句子，重点讲解：

a、炊事班长快四十岁了，个儿挺高，背有点儿驼，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

为什么不到四十岁的炊事班长会显得那么苍老？这说明了什么？

b、他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩的鱼骨头，嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去。我觉得好像有万根钢针扎着喉管，失声喊起来：“老班长，你怎么……”

老班长吃得多吗？“嚼”字写出了什么？（食物少，难吃，硬）

2、指导有感情地朗读这一句，说说：读后你有什么感受？

3、研读“笑”意。

a、他笑着说：“吃吧，就是少了点儿。唉！一条好大的鱼已经上了钩，又跑了！”

b、老班长看到这情况，收敛了笑容，眉头拧成疙瘩。

c、老班长看着我们吃完，脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

鱼汤这么少，为什么老班长还“笑着说”？从“笑”到“收敛了笑容”，再到“露出了一丝笑意”，你读懂了什么？

4、长时间的辛苦劳累，长时间的饥饿折磨，终于把老班长累跨了，饿跨了。他终于支撑不住昏倒在黑水潭边。同学们，当我好不容易钓到了小鱼，做好了救命的鱼汤送到老班长面前时，老班长又是怎么说，怎么做的？

出示句子：“老班长已经奄奄一息了。他微微地睁开眼睛，看见我端着的鱼汤，头一句话就说：‘小梁，别浪费东西了。我……我不行啦。你们吃吧！还有二十多里路，吃完了，一定要走出草地去！’”

“奄奄一息”是什么意思？既然是“奄奄一息”了，为什么他说的话中还用了两个“！”？

是的，生命垂危的老班长，即使在最后一刻，也没忘记要鼓励三个小战士克服困难走出草地，也没忘记完成上级下达的任务，也没忘记一个共产党员忠于职守的职责。多么可敬的老班长啊！

5、把最让你感动的地方用最富深情的朗读来体现。

四、前呼后应，解困释疑

1、出示最后一段话。思考：“我”为什么要把老班长留下的鱼钩小心地包起来？“这个长满红锈的鱼钩”象征着什么？用自己的话说说。

一个小小的鱼钩，象征着老班长那忠于革命，忠于人民，舍己为人的金子般的心，也象征着千百万革命前辈的英雄事迹。所以，这篇课文要以“金色的鱼钩”为题。

2、指导有感情地朗读最后一句话。《金色的鱼钩》优秀教案设计

3、总结：同学们，我们今天的幸福生活是无数的革命先辈用他们的青春与热血换来的。我们要珍惜今天的幸福生活，把我们的祖国建设得更加美好。

五、作业

复述课文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找