# 初中中位数和众数教学反思(八篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-09-29

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。初中中位数和众数...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**初中中位数和众数教学反思篇一**

本人认为，这节课在用教材方面有两个特点：

第一、教材中的三个例题都是开放性的，学生很可能会大多指向平均数，从而忽视了中位数和众数在实际生活中的应用。故本课仅采用了和学生生活最贴近的例.1（比较三人成绩）来展开，同时增加了中位数、众数的例子，把相关的知识点纳入其中，既巩固了知识点，有起到了以题激情，题情交融的效果。

第二、改变了例题与习题的界限和跨度。每一例题呈现后，我都安排学生有默读的时间，让学生独立地在读中研，在研中读，有意识地使学生学会提取、处理和加工信息，培养他们的阅读数学数据的能力，在这个基础上再开展合作交流。老师主要进行方向性的引导，从而使例题的探究交流过程就是习题的解决过程，改变了例、习题之间单纯的示范，记忆和模仿，加大例题之间的思维跨度,让学生的思维不断地产生认知冲突。

首先、从关注教到关注学，小组讨论时，我走进学生中间，巡问、点拨，“引而不发”，激发学生主动精神，让学生始终保持求知欲，为了让问题讨论更加广泛和深入，我及时删掉了一个例题。整节课教师尽可能多地引发并适应学生的观念，参与学生开放式的探究，引领学生掌握真正的研究方法，自主、合作、探究地学习，从而让师生相互交流和启发，共同分享彼此的思考和经验，丰富教学内容，求得新的发现，从而实现教学相长和共同发展。

其次，从关注学到关注人。由于我在该班开展“指导——自主学习”的教学活动，同学的大胆质疑否敢于发表自己的想法，课堂气氛相当活跃。课堂教学从关注学转向关注人就意味着要求教师要改变学科本位观，有更高的人文素质。既要关注每一位学生，多一些尊重和关心；还要关注学生的情感体验，用“心”施救，体现教师的人文关怀，力求从“目中有人”到“心中有人”；还要关注学生的人格养成，从而使教学过程成为学生一种丰富的人生体验，让我们的教学服务于“完整的人”的成长。

为了让课堂形式适合初一学生的年龄特点和认知水平，更好地服务于教学目标和内容，我一方面改变了例题的呈现方式，把“效果评价”放入课堂，创设真实的学习环境，激活学生已有的知识积淀，一下子拉近了师生间的心理距离；另一方面尽可知多联系学生的生活实际和经验背景，设计有一定挑战性、开放性的教学任务，通过自主探索与合作交流（而非形式上的热闹，促使学生在较复杂的水平上理解这三种数，从而较好地达到了有效教学的目的。

另外，从构建探究性教学模式到超越模式，课堂教学更多地关注研究性教学的理念，让学生带着问题走进教室，走向生活。课堂教学是创生问题的起点，不必过于追求探索教学的形式，更改地是问题与方法的迁移、发现，让学生有进一步探究的愿望。

虽然我还是比较注意运用“延迟判断”，给学生较充足的思考与发言的时间和空间，但有些地方还是过早地介入了学生的发言。

这节课对学生中的“弱势群体”关心也不够，新课程要求我们关注每一个学生的发展。我觉得学生评价老师的主要标准应该是他在课堂中有没有真正的收获。本课中虽然只有个别学生认为自己收获不大，给老师打了80分以下的分数，但也足以说明我的教学设计和教学过程更多地关注了中上水平的学生，忽视了对困难生的关爱和帮助。

**初中中位数和众数教学反思篇二**

“先学后教，自主互动”教学模式，是我校向南平市审报的课题研究，本课题从立项至今已近两年，课堂教学模式已形成规模，学生的自学能力已有一定的基础，所以不管是观摩课，还是考核课我都能习惯地采用这种教学模式。

课伊始，我从统计学生现在的平均年龄入手，引导学生想像十年后找工作的情景，紧接着从身边的李叔叔找工作中看到的广告让学生在解读广告中获取信息，进而引发出超市的工资表。这些都是贴近学生生活的事例，学生感兴趣，又显得亲切自然，再从工资表与广告的冲突，激发学生的探究欲望。

当学生跃跃欲试时，教师提出要求给出自学方向，让学生少走弯路。随后学生按照教师提供的自学指导，进行有针对性地自学。汇报、交流后让学生把“平均数、中位数、众数”进行联系与区别，再让学生用所学的知识解快如何比较准确表示超市职员月工资，学生用所学知识解决了问题，初次尝到了成功的喜悦。

为了检测学生对所学知识的掌握，同时也是为了满足学生的挑战心里，我设计了四道闯关题，这道四道题由浅入深，内容所涉及的都是日常生活中的问题，其中第二关是为了全面考察学生对今天所学知识的掌据，又是把问题引向深处，挖掘出问题可能存在的特殊性，进一步加深知识的理解和运用，从而让学生感受到生活中处处有数学，数学离不开生活。

1、导入新课贴近生活，让学生感兴趣，从兴趣中引发认知冲突，激发了学生的探究欲望。

2、为了让课本知识与现实生活贴近，创造性地从广告的年代着手，体现出数学与生活的紧密联系。

3、教师呈现给学生的自学指导，由浅入深，层层递进，扣紧教材。学生学起来顺其自然，水到渠成。

4、汇报交流时抓住重点，突破难点，导在关键点，决不含糊，并让学生举例加深理解和辨析。

5、练习设计全面有梯度，既能抓住本课的知识点的普遍性，又挖掘出在解决问题时可能出现的特殊性，同时又考虑到数学与生活的联系，体现出数学源于生活又服务与生活。

遗憾之处再所难免，在巩固练习环节的第二关时，为了让每位学生都会找“平均数、中位数、众数”，本环节给学生足够的时间，以致于最后的一道题时间仓促，留下了遗憾。或许教学是一门永远缺憾的艺术，只有缺憾才能不断挑战自我，创造出自我的课堂风格。

**初中中位数和众数教学反思篇三**

《中位数与众数》脑子里最直接的反映是：什么是中位数，有什么应用价值。什么是中位数比较好理解，但是，为什么学习中位数呢？平时生活中，我们用得最广的是平均数，对平均数的体验也较多，要学生舍弃平均数选用中位数体验的过程就需要相当地清晰。因此，我把课的难点定位为：理解中位数的意义，即学习中位数的必要性；教学的重点是理解中位数的意义，掌握求中位数的方法。然而众数的概念更好理解一些。

“问题是数学的心脏”，有了问题才会思索，有了问题才可以引发学生认识上的冲突。一开课，我提供某公司技术部门有总工程师1人，工程师1人，技术员6人，见习技术员1人;现需招聘技术员1人，小范前来应征赵总经理说:\"我们这里的报酬不错，平均工资是每月20xx元，你在这里好好干!\" \"小范在公司工作了一周后，找到总经理说:\"你欺骗了我，我己问过其他技术员，没有一个技术员的工资超过20xx元，平均工资怎么可能是每月20xx元呢？\"总经理说:\"平均工资确实是每月20xx元。\"下表是该部门月工资报表:

却有疑问了。同学们经理是否欺骗了小范?

问题(1): 结合表中的数据,计算该公司技术部门员工的月平均工资是多少? 问题(2): 平均月工资能否客观地反映一般技术员工的实际收入?。

中位数和众数的概念，我没有直接给出，主要让学生通过小组的合作学习，交流讨论，认识到不按顺序排列，处于中间的数是不确定，而从小到大或从大到小排列后中位数是确定，从而理解求中位数时，数据应该排序。

通过学生观察、分析、讨论、在共享集体思维成果的基础上逐步建构出这两个概念，这样做使学生逐步体会到这两个统计量都反映一组数据的集中趋势。

在教学中，对学生的各种回答给予肯定，各人从不同的角度理解会得到不同的结论。由于教材出现的一组数据的个数是奇数，直接找中间的数作为中位数。“老师，如果一组数据的个数是偶数，该怎么办？”初二三班的张晋硕和四班的孙凯旋问道。多好的问题，这一问题引发起其他学生的思考。自学，看书上有没有教我们。这时有学生读出教材的方法：当一组数据的个数是偶数时，中位数取中间两个数的平均数。根据这两位学生的提问，我立即与学生一起构建求中位数的思维，帮助学生梳理求中位数的方法与步骤。

“中位数”中“中位”是指位置居于中间，即某个数据在按照大小顺序排列的一组数据中,位置处于最中间的数。“众数”中“众”即多，也就是某个数据在一组数据中出现次数最多。形象语言的描述让学生更易理解、掌握这两个概念。

练习时，在同一具体问题中分别求平均数，中位数，众数，目的是为了比较三个量在描述一组数据集中趋势时的不同角度，有助于了解三个概念之间的联系与区别。

通过这节课的学习，我感到学生的参与交流、探索知识。需要强调的是：学生有自己的看法和意见，教师不可一味的否定学生。教师要关注学生思考问题的过程，千万不要代替学生思考，更不可强加给学生固定的思维模式。

**初中中位数和众数教学反思篇四**

《中位数和众数》是一节概念课，也是一节体会统计思想的活动课。在思考这节课该教学什么时，我认识到如果只是把“教什么”定位于“会求中位数、众数”，那么只是关注技术层面的练习，这是很不够的，因此我认为在这节课中理解概念的本质含义更重要。于是这节课我在层层递进的过程中，逐步丰富和建构对中位数和众数本质含义的理解。

首先出示两个超市员工的平均工资，由平均数来对两个超市工资进行对比分析，激发学生进一步认识平均数，初步感受到，平均数受其中每个数的影响。引导思维转入深层次思考。然后制造认知冲突，出示工资表，旺旺超市的平均工资虽然高，可是员工的具体工资却比苹果超市低。让学生感受到：受极端数据影响，平均数不能很好的反映整体状况和集中趋势。采用两个超市的对比，更加深刻的反映此时“平均数”不能很好的代表整体水平,由此激发寻找新的合适的量的必要性。

对比是理解概念的一种重要方式。

在创设主题情景时，对两个超市员工的平均工资的比较，创造认知冲突，“平均工资高的不一定员工工资就高”，从而比较深刻的感受“平均数骗了我们”，需要寻求新的量来表示。这样的设计与教材中呈现的情境相比，学生的认知冲突更为明显，产生寻找新量的“需求”更大，自然兴趣也更高。

在进一步明晰概念时，对两个超市的“平均数、中位数、众数”进行横向与纵向的对比，更能让学生体会概念的含义，以及概念间的区别与联系。

在深入理解概念的过程中，创设了动态的对比，将“19，20，21，21，24”中的“24”换成“49”，三个统计量（平均数、中位数和众数）会发生什么变化。这种在变化中的对比，促使学生能更深刻的体会三量自身的含义及相关联系与区别。

在学生体会了中位数、众数的概念含义，以及概念间的区别和联系后，我提出了既然平均数2500元不能很好表示旺旺超市的工资水平，可是旺旺超市的老板为何要这样写呢？学生说出这是老板的一种策略，我从而提出：“是啊，平均数2500元没错，但它会让求职者产生误会，以为员工工资都高，如果让你来重新写一份比较合理的招聘广告，你会写吗？”此时，学生都能结合中位数和众数来写广告，我又及时提出中位数众数我们都认识，可是一些阿姨年纪大，不认识这两个概念怎么办？这是学生又提出了中等工资水平，多数工资水平。可见在实际应用中，学生已经更深入地理解了这两个概念的本质意义。

**初中中位数和众数教学反思篇五**

由于我是借班上课，与学生是不熟悉的，为了尽快地让学生接纳我，我加强了与学生的课前交流。“老师初来太平湖，很高兴，放歌一曲，让学生给老师的`演唱水平评判”，学生很感兴趣。通过独具匠心的设计，较好地与学生沟通，拉近了师生距离。评判的时候，让学生分三组，从不同的角度进行量化，将平均数、中位数、众数等数学知识有机地渗透在引入环节，充分体现“数学味”。

结合北京奥运会的大背景与“阳光体育”的开展等情况，从中抽出数学问题，充分体现“生活味”。课中，我引用了“我是教练”的方式，精心设计问题，让学生勇于参与问题的探索。

“让学生参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些经验”（数 学课程标准第4页）。我的教学设计中充分体现了之一理念，由五个板块组成，（在课前交流中体验，渗透统计思想、在生活情境中体验，培养统计意识、在数据整理中体验，学会统计描述、在数据分析中体验，找寻统计决策、在归纳总结中体验，形成统计能力）将学生的数学体验贯穿整个教学过程，从而培养学生的统计能力。

充分发挥课件优势，集音像、动画于一体，让数学课堂丰富起来。我将龙门中心校的校舍、太平湖畔、牯牛降等风景的图片放在课件中，在图片上出题，学生眼前一亮，很是新奇。

走进我的数学课堂你总能收获到学生的笑声，主要源于我一贯的幽默风趣的教学风格。当学生在探索“给太平湖景区的经销商提供好的信息时”，学生建议给断码的鞋多进货时，我告诉学生：“你不是在帮助经销商，你是在害他，你会让他破产的！”学生哄笑。

最不能让我原谅自己的是，我犯了一个低级的错误，那就是我忽视了学生的实际情况，我压根没有考虑到黄山区的课改没有进行到五年级，而我使用的版本是新课改的，所以我差点栽了。好在，我所选择的内容与以前所学的知识联系并不太紧密，只与“平均数、中位数”有所联系，课前，我对学生进行了短暂的“恶补”，虽然情况不是特好，但至少让我的课堂还显得流畅。所以，在以后的教学中，一定要充分考虑到学生的实际情况，脱离了学生，你的教学肯定不会走向成功。

**初中中位数和众数教学反思篇六**

平均数、中位数和众数是三种反映一组数据集中趋势的统计量。当一组数据中出现一些极端数据时（个别数据偏大或偏小），平均数会受其影响，不能很好地代表这组数据的集中趋势。中位数或众数虽然不受极端数据的影响，但它们不能利用所有的数据信息，有时也不能完全反映出一组数据的集中趋势。

让学生通过对数据的分析，会求中位数与众数，并能根据具体问题解释其实际意义。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，并在具体活动中培养学生的探究意识与合作能力。让学生感受统计在生活中的应用，增强统计意识，培养统计能力。

让学生会求中位数和众数，能结合情景理解其实际意义。教学难点是能根据具体问题情境选择适当的统计量表示数据的不同特征。

上课前，我先让同学们玩“猜年龄”的游戏，让学生们初步感知平均数受到极端数据的影响，而不能反映出数据的一般水平。接着呈现一个超市工作人员工资的表格，引导学生讨论“怎样表示这个超市工作人员的月工资水平”在讨论中学生体会到平均数受极端数据的影响，不能很好地代表这组数据，需要新的统计量。从而引入新的统计量——中位数和众数。最后继续创设情景，让学生明白当数据个数奇、偶不同时，求中位数的方法也不同。

1、数学活动的主人是学生，教师是组织者、合作者、指导者，在教学本课时，我以“小陶找工作”这一线索，组织学生思考、讨论“用月平均工资1000元来描述员工的月工资水平合适吗”，让学生自我探索，解决问题。

2、数学学习要联系学生已有的生活经验，让学生感受到数学源于生活，并且通过学习，可以把数学知识运用到生活中去，解决生活中的问题，让学生体会到数学的价值，提高学习数学的兴趣。

3、当学生的回答偏离正题时，教师要及时地引导，帮助其认识问题的本质是什么，充分教师引导。

**初中中位数和众数教学反思篇七**

本节课主要是要解决“什么是中位数和众数，中位数和众数在实际问题中表示什么样的意义”中位数和众数的概念很好理解，它们和平均数一样都是反应数据集中趋势的三个主要特征数，但它们具有不同的特点和应用场合，所以掌握在实际问题中我们如何选择合理的统计量来描述数据的集中趋势是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，我采用以下教学策略：

一、创设情境，导入新课

首先我用小王去找工作，看到一份招聘上写着该公司平均月工资有20xx元，感觉很不错，结果到正式上班后却发现自己的每月工资远远低于20xx元，便认为经理欺骗了他，很是气愤，当经理拿出工资表的时候，让学生分析经理是否欺骗了小王。通过学生独立思考与交流，发现有些问题单靠“平均数”来描述数据的集中趋势是不够的，转而反问学生，还有什么数可以描述数据的集中趋势呢？以此导入课题，从而激发学生的学习兴趣和求知欲。

二、合作交流，探究新知

我先给出中位数的概念，并和同学一起理解概念，它不仅解释了什么叫中位数，还告诉了怎么求中位数。与学生一起由概念中找出求中位数的基本方法，那就是首先是把给出的数据排序，然后是分清所给数据是奇数个还是偶数个，最后按照相应情况求中位数。

明确了概念之后我便给出了教材上的例4“马拉松比赛问题”这个例题我适当进行了修改，第（1）问让学生求平均数，简单复习了平均数的内容，让学生独立完成，第（2）问要求中位数，为了让学生清楚基本步骤和格式，所以我进行了规范的板书，第（3）问是对选手成绩的评价问题，这便是本节的难点所在，所以我充分让学生进行了讨论，老师适时提示，让学生自己解决问题。

接下来安排了课后的一个关于“工人日加工零件的情况”的练习题，相对于例题中的直观数据，本题中的数据均需从统计图中读出，而且容易出错，所以我首先设问这里一共有哪些数据？让学生充分辨析，进而问这里要用的是“件数”还是“人数”？通过分层设问，让学生轻松解决问题，同时这一题最后也设了一

问：“哪一个数据出现次数最多”，从而引出众数的概念。理解了众数的概念之后通过实际问题与学生一起运用众数解决问题。

最后回头看课前引入问题，分别让学生求出这个问题中的中位数和众数，让学生感觉这个问题中应该用哪一个数据来描述月平均工资更合适。让学生进一步感受这三个数之间的不同之处。达到前后呼应之效果。

最后引导学生进行归纳小结，回顾本课内容。

整节课我基本完成了教学大纲要求的教学目标，突出了重点，突破了难点，但也有很多不足之处。

1、引入问题有新意但叙述上略有繁琐，

2、师生互动还不够，学生参与的积极性还不高

3、新课改的理念体现的还不够

4、数学思想方法的提炼不够

通过本节课的教学，我觉得自己最大的收获就是用好教材，解读好教材，挖掘好教材是上好每一堂课的关键。在新课程理念的指导下，教学过程中的师生地位已经发生了很大变化，要突出学生的主体地位，教师引导学生合作探究自主学，不能按原来“填鸭式”的教学方式上课了。

不足之处的改进策略及设想：

1、引入问题可让叙述更简洁，或者直入主题，或者改成如有一篇报道

说，有一个1米8的成年人在平均水深只有0.5米的一条河中淹死了，

这似乎有点奇怪，你怎么理解？

2、设置问题上还要多下功夫，以让更多的同学能够参与到学习活动中，

调动大家的参与积极性。

**初中中位数和众数教学反思篇八**

本节课是北师大版五年级数学下册的内容。主要是让学生在实际情境中认识并会求一组数据的中位数和众数，并解释其实际意义。这是一堂概念课，也是学生学会分析数据，作出决策的基础课。

在使用教材时，我对教材使用了如下处理：创设了一个用平均年龄来反映一群人的年龄水平的生活情境，让学生在现实情境中发现单靠“平均数”来描述数据特征有时是不合适的，从而理解中位数和众数产生的必要性，让知识的产生联系生活实际的需要。

接着提供了某人去找工作，招聘广告承诺月平均工资1000元,觉得条件不错，可当他看到该超市月工资表时，却有疑问了。就势向学生提出“用平均数1000元来描述该超市工作人员的月工资水平合适吗？那么，你觉得用哪个数来描述比较合适？” 这是一个生活中的真实问题，通过学生的思考、讨论，在此基础上理解众数、中位数的意义，怎么求中位数和众数，紧接着通过四组练习题，让学生了解到特殊情况下中位数和众数的求法。

从发展学生认识问题、探索问题、研究问题的能力角度考虑，我设计了大量的与学生生活实际密切相关的思考题，几乎所有的问题都在学生身边，使学生得以联系实际，设身处地的去考虑问题，在问题解决的过程中加深对概念的进一步理解，体会到平均数、中位数和众数三者既各有所长，也都有不足，一定要根据需要灵活选择。从而使学生领会到在实际生活中一定要多角度全面的考虑问题，分析问题。

上完此节课后，我觉得在三种统计量的应用方面还有所欠缺，如果课前能让学生自己去搜集一些生活中的数据，在课堂上提出来自己觉得哪种统计量更适合自己搜集到的数据，为什么？让其他同学来评评他的看法，这样能使课堂气氛更加活跃起来，增加师生以及生生之间的互动性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找