# 数学社团活动总结报告(十一篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-09-30

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**数学社团活动总结报告篇一**

一、培养了学生学习数学的兴趣。

“数学家小故事”“解题方法”“趣味俱乐部”等内容深深的吸引了学生。在活动中，学生大胆提出自己的想法和设想，同学们自由的讨论，探索，使他们深深地感受到：以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”，而现在他们深深地喜欢上了数学，变被动的接受学习为自觉主动的学习，提高了学习数学的兴趣，增强了学好数学的信心。

二、拓展学生知识，提高学生能力。

在《趣味数学》小组活动中，我们不但加深了课堂数学知识，而且更多的是拓展知识的深度和广度。如：趣味逻辑问题，图形的转换问题，解方程的技巧等，使学生提高了分析为题和解决问题的能力。在活动中适当渗透各种数学思想方法，如：分类讨论、数形结合、知识转换，归一问题等等，数学思想的渗透，为学生以后数学知识的学习奠定良好的基础。学生在数学知识的学习过程中拓展了知识面，对其他学科的知识也有不同程度的理解，使学生综合运用知识解决问题的能力得到提高和发展。

三、增加了实践锻炼的机会。

由于《趣味数学》小组的活动内容，不仅有数学知识的学习，而且还有学生动手实践的活动，如：剪一剪，两个完全一样的三角形转换平行四边形，两个完全一样的平行四边形转换成梯形等。这些实践性的活动给学生提供了更多动手的机会，使他们认识到数学并不仅仅是“无聊”的计算，也有更多趣味的动手操作活动，使学生体会到了“知识来源于实践，又服务于实践”这一数学理念，学生意识到数学与现实生活存在着的密切联系。在活动中学生在享受成功喜悦的同时，学习数学的兴趣也得到了提高。

当然，我们的工作还存在不足，我们将本着一切为学生的思想，更加努力地工作，使我们的学生素质更好地得到提高，也使我们的“数之韵“社团能逐步的成长起来，活动形式更加丰富、活动内容更加充实。

**数学社团活动总结报告篇二**

小学数学兴趣小组活动是教学活动课程的一种组织形式，它是数学教学工作不可缺少的一部分。传统的教学方式是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异。为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择主题各异的兴趣小组。兴趣小组活动打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，调动了学生的学习积极性，端正了学生的学习动机。结合我校实际情况和各年级的学习特点，我校组建了数学兴趣小组活动。开展了以“口算、速算”、“思维开发”、“行程问题”、“解决问题的逻辑思维能力”为主题的兴趣小组教学活动，旨在强化学生的实际应用能力和提高学生学习的积极性。根据在以往开展的兴趣小组活动中积累的经验，在学校领导的指导下及全体教职工的共同努力下，本学期的数学兴趣小组活动进展顺利，现对开展活动的要点、方法、不足等进行总结：

一、兴趣小组活动体系

形成以数学教研组为“中枢”，全体数学教职员工为“神经”，每个参与活动的学生为“细胞”的兴趣小组活动体系。开展以“口算、速算”、“思维开发”、“行程问题”、“解决问题的逻辑思维能力”等课题为主线，形成具有形式多样的趣味性教学活动。学生根据自己的学习需要和兴趣，自由选择主题各异的兴趣小组，根据教师的安排，完成相应的学习任务。整个学期的教学活动能够顺利进行，最重要的是整个教学体系能够安排的合理、到位。算术思维是数学教学的重中之重，能够以此为教学主线，完全符合数学兴趣小组的主题。由学生根据自己的基础和学习需要以及兴趣爱好，自主选择所需要的兴趣小组，并开展与之切合的教学活动，不仅可以调动学生的积极性，提高学习效率，而且更有利于进一步发展学生的兴趣爱好，全面提高学生的数学应用能力。

二、兴趣小组活动要点

本学期的兴趣小组能够良好的完成，得益于在开展活动中注重了出勤、纪律、备课、上课等环节。

1、抓出勤

有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时参加活动这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，兴趣小组活动可有可无，没有重视的态度。学生出勤是兴趣小组展开最为基本的条件。

2、抓纪律

上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为兴趣小组活动，可以根据实际情况开展形式各异的活动，活跃气氛，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。

3、重备课

兴趣小组备课不需要陈词老套，但也丝毫不能疏忽。备课要从培养学生兴趣入手，选择学生们感兴趣的，学习起来较容易的而又有必要的活动教案。针对学生的兴趣方向，教师可以适当考虑学生的建议。

4、重上课(活动)

四十分钟时间，怎样抓住学生的眼球，调动学生的思绪，是门学问。结合学生年龄特点，奉行“活泼上课，轻松学习”的宗旨，给他们充分的时间，用于和别人一起质疑、探讨、释疑、感悟。正如新课标所述，教师的作用应该是巧作点拨，而非灌输。给学生自己说的空间，调动起他们的积极性。学生们学习兴趣一浓，再加教师巧妙引导，一切也就水到渠成了。所以，要重视活动的辅导方式、辅导技巧，真正提高活动效率和效果，提高学生的数学素养。

三、教学思维

在以往开展的兴趣小组活动中以及本学期所开展的兴趣小组活动中进行总结，可以归纳出一些比较有建设性的兴趣小组活动教学思维和教学方向：

(1)选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

小学各年级，特别是低年级学生的思维以直观形象为主，可多选择选择一些图形兼并的习题为内容。或是选择一些趣味性强而又富有知识点的游戏也可以起到激发学生学习的热情。

(2)选择活动内容应贴近学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

(3)选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味;如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题.在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题.小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣.因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在\"趣\"字上下功夫。

(4)改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出:要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动，体育运动，社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的.皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化，顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼.有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复.同时自己也准备回答别人的问题.在有问必答活动中学生学会查资料，学会编题，学会写信和发信.各方面能力都得到提高。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

(5)组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

四、不足之处及完善措施

(1)部分学生基础较差，跟不上活动节奏，学习进步不明显。针对这个情况，活动指导教师有必要对这部分学生更加关注，加强基础知识的学习，提供更多的机会让他们参加，培养他们的自信心和对数学学习的兴趣。

(2)家校联系不够密切。家庭和学校是学生发展最为重要的两个环境，只有加强学校和家庭的联系才能够真正了解学生的学习情况，才能切实提高学生的不足之处。针对这个情况，在家长会上，可以让家长们了解家校联系的重要性，同时兴趣小组活动可以适当组织开展辅导教师、学生、家长一起参加的活动，以促进家校联系。

经过一学期数学兴趣小组的学习，同学们的整体数学应用能力有了较大的提高，学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们如何发现问题，思考问题，解决问题，增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中，我们也发现了在一些不足之处。这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相信在不断积累兴趣小组活动教学经验的基础之上，扬长避短，我校数学兴趣小组活动会有更大的成绩。

**数学社团活动总结报告篇三**

按照本学期初制定的社团活动计划，在本学期我们组织并开展了多次活动。通过活动，学生们的学习兴趣得到了提高，学生的知识面得到了扩展，能力得到了加强，我自己也得到了再学习的机会。下面就这学期数学社团的活动所得作一次小结。

一、转变教学理念，以新理念开新局

我查阅了关于新的教学方式的一些资料，并尽可能地参考与吸收。新课标倡导的新的教学理念，学生学习内容应该是现实的，有趣的和具有挑战性的;学习的方式应该包括动手实践，自主探索和合作交流等等。我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。另外，我还给他们讲了一些数学家的故事，介绍了学习数学的一些有趣的方法，并提出了新学期的要求和目标。通过本学期的多次活动，激发学生学习数学的兴趣和积极性，提高他们的学习质量，拓宽他们的思维，培养了正确的数学学习方法。

二、加强兴趣活动与能力培养相结合

通过我认真钻研教材，开展教学活动，数学性与趣味性相结合。采取多种游戏式的活动，引导学生乐于参与数学学习的活动。用多种形式的动手实践活动，让学生体验数学学习的乐趣。结合学生的生活实际选择适合的教学内容，让学生走进生活学数学。加强了基础知识的教学，使学生更深一步地熟练掌握基础知识，能深入理解基础，能灵活运用。活动中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，比如对我班的方旋、陆飞杨等同学，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习有关内容，扩充自己整体的知识面。平常关心他们的学习进度，解决困难问题，合理地梳理各部分的知识。另外，我经常引导学生养成总结的好习惯，以形成数学知识技能的结构。数学课堂上，我允许学生对问题有不同的理解，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培养学生深入探究的热情。

三、激励促进学生全面发展

通过趣味数学活动，我对学生的学习，既关注他们对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，有利于树立学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，促进学生的发展。这样可以调动了学生的学习的积极性。

经过一个学期的努力，本社团的学生对数学学习的兴趣更浓了，学生的数学素养得到了一定的提高，课堂学习气氛比较浓厚，师生关系融洽和谐。

四、问题与努力方向

在实际操作中，由于教学时间、教学内容、教学方式、学生基础等因素，有时很难达到预期的效果。我还需加强的地方有：

1、继续加强专业理论和教法方面的学习。

2、继续培养学生学习数学的兴趣。

3、培养学生的自信心和进取心，还有学习习惯。

总之，本社团活动既调动了学生的学习的积极性，又提高了学生计算能力，拓宽他们的思维，培养了正确的数学学习方法。

**数学社团活动总结报告篇四**

数学是神奇的世界，肯定有不少学生对此产生了浓厚的兴趣。第二课堂魔方小组以提高学生素质，提高学生实践能力，培养学生多种兴趣和陶冶学生的性情为宗旨，结合我校五六年级实际情况，特组建了魔方兴趣小组活动。本学期的数学兴趣小组活动进展顺利，现进行总结：

一、日常兴趣小组教学活动

1、抓出勤

有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时上课这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，兴趣小组活动可有可无，没有重视的态度。学生出勤是兴趣小组展开最为基本的条件。

2、抓纪律

上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为兴趣小组活动，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。

3、注重练习

虽然学生都知道魔方，但对于它其中的奥妙很多人都不知道，因此要引导学生去理解，适当的讲解和放视频的方式，让学生去领悟如何转对。同时很多学生是第一次尝试，所以要多点时间去练习每一个步骤，这样学生才能又熟练又快的完成六面。

4、丰富了学生的第二课堂。

开展魔方兴趣小组活动，从素质的角度丰富了学生的课余生活和课外活动内容，训练了学生的心理素质，激发了学生的上进心和创造性思维。他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

5、增加了学生合作交流的机会

以班为单位，让小组之间进行竞赛，增加了学生的热情，也给学生增加了互相交流的机会。同时，让厉害的学生带动较差的学生学习，使学生越来越喜欢魔方。

经过一学期数学兴趣小组的学习，同学们对魔方都有不同程度的理解，另外在一定的程度上了解了魔方的奥妙。学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们独立思考和善于协作的能力。

**数学社团活动总结报告篇五**

《数学课程标准》总体目标中指出：初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其它学科学习中的问题，增强数学的应用意识;增强对数学的理解和学好数学的信心，具有初步的创新精神和实践能力。思维开发，对学生的全面发展起到非常重要的作用;通过数学中的一些问题进而开展有关思维开发的兴趣小组活动，对学生的数学理解能力、应用能力以及综合思维能力都起到很好的帮助。我校特成立以“思维开发”为主题的数学兴趣小组，采用科学有效的教学途径、方法和手段，培养和促进小学生良好思维品质的形成和发展，提高学生分析数学问题和解决数学问题的能力，从而促进教学质量提高。对本学期开展活动的情况和一些经验，现作简要总结。

一、“思维开发”活动的依据

1、多元智能学说：每个人的智能是多元的，各种智能只是领域的不同，而没有优劣之分，轻重之别，也没有好坏之差。个体间的智能差异是多元智力之间不同的组合而导致的，每个学生都有发展的潜能。

2、小学生认知发展规律：小学时期是学生思维发展从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键期，因此我们应当有针对性地发展他们的思维，使他们思维中的具体形象思维成分逐渐减少，抽象逻辑思维成分日趋增多，不断提高他们思维品质的发展水平。

3、小学生心理发展特点：苏格拉底认为：如果被问者不断思考“好”的问题，就可以被教师引导着自己发现真理。爱因斯坦也曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。随着小学生观察力、记忆力、想象力的发展，凡事总爱问几个为什么。“问”是开路先锋，“问”是深耕之犁。学生能提出问题，就是思维涌动、活跃的表现，这时就需要我们去打造学生思维睿智的大脑，培养和发展学生思维的敏捷性、深刻性、独特性和批判性，培养他们思维的广度和深度，灵度和速度，独特角度和创新度。

二、活动开展的原则

1、因材施教、循序渐进原则

思维品质的培养要与教材内容的学习及课内外的练习有机结合起来。要由易到难，由浅入深，难易相当，逐步递进，适当设计一些条件的变式以及答案不唯一的开放性练习，激活学生的创新意识，培养学生的思维品质。

2、个性化原则

个性的不同，思维背景就不同;角度不同，发现事物的层面就不同，对问题的理解与解决的方案也就不同。发展学生个性就是从根本上开发学生的思维品质。

3、激励性原则

教师要平等地对待孩子，在课堂上努力为每一位孩子提供表现的机会，要承认差异，善于看到不同层次孩子所取得的成绩，通过鼓励，赏识孩子的思维行为，让每个学生体验到成功的喜悦和自身的价值，点燃孩子思维进取的火花。

三、活动开展的方法

(1)科学进行口算训练，培养学生思维的灵活性、敏捷性。

(2)“灵活练习”，培养学生思维的灵活性、深刻性。

(3)创设问题情境，培养思维的灵活性、创造性。

(4)激发求知欲望，引发积极思维，培养学生思维的灵活性、广阔性。

(5)加强动手操作培养学生思维的敏捷性、深刻性。

(6)引导联想，培养学生思维的灵活性、创造性。

(7)提供联想的机会，培养思维的敏捷性、灵活性。

本学期的“思维开发”兴趣小组活动开展的有序、顺利，同学们乐于参与、主动参与，取得了较好的效果。但是这过程中还是会存在一些不理想和局限性，对于还不到位的地方，我们也将与其他教师交流、借鉴好的方法来弥补不足，争取兴趣小组活动质量可以更上一层楼。

**数学社团活动总结报告篇六**

时间过得很快，转眼一学期又将过去，回顾一学期以来的工作，感触良多，开展趣味数学活动要按课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。我们选择的活动内容来自课本、高于课本，又联系生活实际，由此引起学生的学习兴趣。我们的主要工作现小结如下：

一、通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。

学生观察生活、运用数学知识解决实际问题的能力得到提高。

数学课外实践活动，让学生在活动中学习数学，在现实生活中应用数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，提高了学生应用数学的意识和解决实际问题的能力。从下面的例子就可以看出学生的变化。李卓贤家最近买了一台电脑，学生都很羡慕，但买电脑不上网，就失去了它的价值，于是他们到电信局去调查，结果有两种上网收费方式：一种是每月无论上网时间多长均为65元;另一种是计时式，每小时3元，那么采用哪种上网方式更适合他们家呢?

二、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

根据我们的设想，还要让同学们学会银行利息的计算(附调查、理论依据、计算方法)、几何体的手工制作，以图片的形式展现数学的图形美……不过，因第一次进行走出教室，走出校门的社团活动，我们会在实践的基础上不断完善，使得学生的动手能力，合作意识，创新意识再上一个新的台阶。

三、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久。

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。，我们已经让学生测量了自行车的车轮以及旗杆的高度，当我们告诉她们活动的内容时，大家难以掩饰兴奋和激动的心情，看着她们为了减小误差一遍遍测量，而且一边测量，一边纪录，一边修改、完善，还不时地蹦出来新的方法，新的方案，此时此刻，我们这些指导的老师会被同学们的兴奋所感染，一同分享着她们的快乐。在活动的同时，我们会针对活动的进度适时地告诉他们误差的分类，如何减小误差?哪些误差可以消除?哪些误差不能改变?如何计算误差?……比如在测量旗杆的高度时，还适时地给她们介绍了正余弦定理与三角函数之间的联系的基本知识，真正体验到了寓教寓乐的意境，看着同学们专注的神情，快乐的表情，我真的希望时间永远定格在这一瞬间……

**数学社团活动总结报告篇七**

一、趣味数学组教学总体思路

为了提高学习数学的兴趣和自学能力，提高课堂教学效率，使趣味数学组学生既打好数学基础，又开拓视野、开发智力，我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

二、在趣味数学组，以数学知识为载体培养学生对数学的兴趣

1、加强基础知识教学，要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。对于那些抽象的概念、定义、公式，直接给出时的效果总不太理想，在教学中，引导学生的思维从形象逐步过渡、上升到抽象，在获取知识的同时发展能力。

2、培养他们对数学难题的直接兴趣。

3、合理安排各个竞赛知识的先后顺序。

4、个别学生的重点辅导。

重点辅导是一个非常重要的问题，也是关键问题。趣味数学组中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，比如其中刘垚倩等同学，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习和预习有关内容，扩充自己整体的知识面。平常关心他们的学习进度，解决困难问题，合理地梳理各部分的知识。

另外，我经常引导学生养成总结的习惯，随时记录感受体会，留言点滴灵感，以形成数学知识技能的结构。数学课堂上，我允许学生对问题有不同的理解，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培植学生深入探究的热情。

三、让评价促进学生全面发展

学习的24名同学，对他们的学习评价，既关注他们对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，使评价结果有利于树立学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，促进学生的\'发展。这样在一定程度上调动了学生的学习积极性。

四、成绩与收获

经过一个学年的努力，本趣味数学组学生对数学兴趣更浓了，一个学年来，学生的数学素养得到了一定的提高，课堂学习气氛比较浓厚，师生关系融洽和谐。

五、问题与努力方向

1、继续加强专业理论和教法方面的学习;

2、继续培养学生学习数学的兴趣;

3、培养学生的自信心和进取心，还有学习习惯。

**数学社团活动总结报告篇八**

时间过得很快，转眼一学期又将过去，回顾一学期以来的工作，感触良多，开展趣味数学活动要按课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。我们选择的活动内容来自课本、高于课本，又联系生活实际，由此引起学生的学习兴趣。我们的主要工作现小结如下：

一、通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。学生观察生活、运用数学知识解决实际问题的能力得到提高。

数学课外实践活动，让学生在活动中学习数学，在现实生活中应用数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，提高了学生应用数学的意识和解决实际问题的能力。从下面的例子就可以看出学生的变化。李卓贤家最近买了一台电脑，学生都很羡慕，但买电脑不上网，就失去了它的价值，于是他们到电信局去调查，结果有两种上网收费方式：一种是每月无论上网时间多长均为65元;另一种是计时式，每小时3元，那么采用哪种上网方式更适合他们家呢?同学回来把两种收费整理成两种收费y元与\_小时的函数：y=(0

二、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

根据我们的设想，还要让同学们学会银行利息的计算(附调查、理论依据、计算方法)、几何体的手工制作，以图片的形式展现数学的图形美……不过，因第一次进行走出教室，走出校门的社团活动，我们会在实践的基础上不断完善，使得学生的动手能力，合作意识，创新意识再上一个新的台阶。

三、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。到目前为止，我们已经让学生测量了自行车的车轮以及旗杆的高度，当我们告诉她们活动的内容时，大家难以掩饰兴奋和激动的心情，看着她们为了减小误差一遍遍测量，而且一边测量，一边纪录，一边修改、完善，还不时地蹦出来新的方法，新的方案，此时此刻，我们这些指导的老师会被同学们的兴奋所感染，一同分享着她们的快乐。在活动的同时，我们会针对活动的进度适时地告诉他们误差的分类，如何减小误差?哪些误差可以消除?哪些误差不

能改变?如何计算误差?……比如在测量旗杆的高度时，还适时地给她们介绍了正余弦定理与三角函数之间的联系的基本知识，真正体验到了寓教寓乐的意境，看着同学们专注的神情，快乐的表情，我真的希望时间永远定格在这一瞬间……

通过组织数学社团，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。组织数学社团活动可以使学生乐学、会学、健康发展。

**数学社团活动总结报告篇九**

通过这学期趣味数学社团的学习，学生们的学习兴趣空前高涨，许多学生要求能有机会再进行学习，并且在这些兴趣者的指引下有不少学生进行了学习。通过本学期学校的组织，我很快认识到组建趣味数学社团的重要性，以下就近期的心得作如下总结：

一、培养了学生的对数学的极大兴趣

参加趣味数学社团的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学生对数学产生了浓厚的兴趣。

二、培养学生的知识面

在这次的兴趣小组中不但输入了数学的知识而且更多的是讲述一些数学的相关知识，很多同学在数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

三、增加了实践的机会

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

四、丰富了学生的第二课堂

从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

当然，我们的工作还存在不足，我们期待着我们的工作能够得到更快的完善，得到更好的发展。我们将本着为学生工作的思想更加努力地工作，使我们的学生的素质更好地得到提高。

**数学社团活动总结报告篇十**

时间过得很快，转眼一学期又将过去，回顾一学期以来的工作，感触良多，开展趣味数学活动要按课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。我们选择的活动内容来自课本、高于课本，又联系生活实际，由此引起学生的学习兴趣。我们的主要工作现小结如下：

一、通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。

学生观察生活、运用数学知识解决实际问题的能力得到提高。

数学课外实践活动，让学生在活动中学习数学，在现实生活中应用数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，提高了学生应用数学的意识和解决实际问题的能力。从下面的例子就可以看出学生的变化。李卓贤家最近买了一台电脑，学生都很羡慕，但买电脑不上网，就失去了它的价值，于是他们到电信局去调查，结果有两种上网收费方式：一种是每月无论上网时间多长均为65元;另一种是计时式，每小时3元，那么采用哪种上网方式更适合他们家呢?

二、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

根据我们的设想，还要让同学们学会银行利息的计算(附调查、理论依据、计算方法)、几何体的手工制作，以图片的形式展现数学的图形美……不过，因第一次进行走出教室，走出校门的社团活动，我们会在实践的基础上不断完善，使得学生的动手能力，合作意识，创新意识再上一个新的台阶。

三、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久。

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。，我们已经让学生测量了自行车的车轮以及旗杆的高度，当我们告诉她们活动的内容时，大家难以掩饰兴奋和激动的心情，看着她们为了减小误差一遍遍测量，而且一边测量，一边纪录，一边修改、完善，还不时地蹦出来新的方法，新的方案，此时此刻，我们这些指导的老师会被同学们的兴奋所感染，一同分享着她们的快乐。在活动的同时，我们会针对活动的进度适时地告诉他们误差的分类，如何减小误差?哪些误差可以消除?哪些误差不能改变?如何计算误差?……比如在测量旗杆的高度时，还适时地给她们介绍了正余弦定理与三角函数之间的联系的基本知识，真正体验到了寓教寓乐的意境，看着同学们专注的神情，快乐的表情，我真的希望时间永远定格在这一瞬间……

通过组织数学社团，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。组织数学社团活动可以使学生乐学、会学、健康发展。

**数学社团活动总结报告篇十一**

通过这学期趣味数学社团的学习，学生们的学习兴趣空前高涨，许多学生要求能有机会再进行学习，并且在这些兴趣者的指引下有不少学生进行了学习。通过本学期学校的组织，我很快认识到组建趣味数学社团的重要性，以下就近期的心得作如下总结：

一、培养了学生的对数学的极大兴趣

参加趣味数学社团的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学生对数学产生了浓厚的兴趣。

二、培养学生的知识面

在这次的兴趣小组中不但输入了数学的知识而且更多的是讲述一些数学的相关知识，很多同学在数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

三、增加了实践的机会

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

四、丰富了学生的第二课堂

从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

当然，我们的工作还存在不足，我们期待着我们的工作能够得到更快的完善，得到更好的发展。我们将本着为学生工作的思想更加努力地工作，使我们的学生的素质更好地得到提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找