# 科学教学个人工作总结4篇

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-10-02

*科学教学个人工作总结1 科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。现将工作总...*

科学教学个人工作总结1

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。现将工作总结如下：

1、培养了学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

教学中，我采取了以下基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

相信在全体师生的共同努力下，科学教学工作会不断深入，取得更大的成绩。

科学教学个人工作总结2

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

积极参加政治学习，关心国家大事，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策。遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

认真学习、吃透《新课程标准》，深入钻研教材，分析学生的基本情况，找准教学的重点，突破教学的难点。力求为学生的终身发展，做到因材施教。注重学生的品质培养，能力培养和文化水平的培养并重。做到了教学六认真。为提高课堂教学效果，在钻研教材时，多方面参阅资料。提前写好教案，备好课。坚持做到不打无准备之仗。积极参加校内外教学研讨活动，积极投身到教学改革的前沿。及时反馈教学信息，染镇批改作业，做好差生的转化工作。

通过班会、晨会、思想品德课及结合语文教学对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱老动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。充分信任班干部，放手让他们工作。建立激励机制，以鼓励为主。在不放弃一个孩子的思想指导下，用爱心和孩子们脚朋友，使他们和我无话不谈，有问题第一个想到的就是我。用具体的行动感染学生，影响学生，要求学生做到的自己带头做好。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了怎样的课堂才是有效的课堂。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，也积极撰写教育教学论文。

今年在省级报纸上发文章一篇。指导学生的作品有4篇在省级刊物上发表获指导奖。自己的论文和课件各两篇获省一等奖。被学校评为优秀班主任；教师节受到区政府的表彰；荣获市影评影展指导奖。市教育科学研究所《自读课本》读编交流活动专题发言。写的教材分析和课文解读发表的16篇。出的语文试题有4套在报上被采用。学生发表的文章有10人次，学生获市上的奖有3人，县级奖励8人，学校的30人。

1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。

2、争取让自己所带的55个孩子都顺利进入自己理想，家长满意的中学。

3、在自己的教学经验总结方面和学生发表文章反面还得加油。

科学教学个人工作总结3

现代教育技术应用于科学学科的教学，有声、有色、形象直观，能引起学生探究的兴趣，增进教学的效果，促进学生人文精神的发展。但要充分发挥其作用，教师的作用不可小视。

现代教育技术引入科学教育，可以加强学生的感知过程，促进认知的深化，加深理解和提高应用能力。但是，它在给科学教育带来契机的同时，也对科学教育提出了挑战，对教师提出了更新更高的要求。教师要适应这种要求，就必须更新教育观念，要认真研究新世纪人才的素质要求，及时对每个学生进行成才设计。

现代教育技术研究和实践的对象是“学习过程”。这里强调的是“学习过程”而不是“教学过程”，从而真正确立了学生学习的主体地位。学生将从被动的听讲者，转变为主动参与的学习主体，学生是现代教育技术发展的受益者。教育应该较少地致力于传递和储存知识，而应更努力地寻求获得知识的方法。教师应该花更多的精力去分析研究学习者的特点，预测和帮助他们解决在学习过程中可能遇到的困难，找到他们恰当的学习起点和创造一种他们能适应的教学模式，以期使每个学生都成为成功的学习者。这就要求教师树立大教育观念，集中精力去从事那些有效果的和创造性的活动，既要做引路人，又要做学生的朋友。而现代教育技术正为增强师生互动、突出学生主体提供了条件。

现代教育技术引入课堂教学，使教师与学生处在相同的环境中。这为教师创造了一个熟悉但更具挑战性的环境。因此教师必须不断学习，努力掌握和运用教育技术的理论、手段、方法和技巧，并深入研究、交流开展电化教学的心得体会，互相推荐和提供软件资料，多渠道收集，或通过简单的辑纳编制新的软件教材。

毫无疑问，多媒体技术的运用为科学的教学带来了新的生机，为进一步提高教育教学质量提供了新的空间，但教师必须明确这样一个观点——应科学、合理、巧妙地使用多媒体。并不是所有的内容都适合用现代教育技术来完成，包括在科学学科中挖掘人文精神。它也不可完全代替教师的演示实验和学生实验，如果忽视学生的思维发展过程，那么任何的教学也都失去了它的意义。总言之，不能让多媒体辅助手段“喧宾夺主”，而要尽量让它发挥“辅助”作用，真正为优化科学课堂教学服务。

总之，冲破传统的教学方法，树立新的教学理念，采用现代先进的教学手段，是现代科学教育的要求，也是现代教学发展的需求，对于整个教学改革有着举足轻重的作用。

科学教学个人工作总结4

在新的一轮教育改革中，教师的角色发生着愈来愈深刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变，在教育改革的实践中，教育行为中的几个“多”与“少”，为我的教育带来了几多欢乐，不知不觉中，师生的交流更加和谐了，教育也更加有效了。

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

（1）进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法？”尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问“为什么”？，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

（2）大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

（3）引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

（1）开学初制订好实验计划。课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我们有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

（2）注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。每次实验前，任课教师要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》（学生填写）、《实验室使用情况记录》。这样做的目的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

课文中有不少探究活动是要求学生课后完成的。如果仅当作“任务”布置一下，下节课一问，则可能只有极少部分学生去完成。因此，如何让文中的探究活动落实到行动上，我们作了如下尝试：

（1）活动不是由教师提出怎样进行，而是让学生说如何做到，既激发了兴趣，又使学生掌握了探究的过程和方法。

（2）让探究活动的难度适当，充满儿童情趣，注意选择儿童比较熟悉的、能够操作的，易于引起他们直接兴趣的活动。

（3）因地制宜，根据本地区的资源合理开发和利用。

总之，在过去的一个学期里，有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，工作和学习将有新的开始，今后将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，努力做好科学教学工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找