# 业务学习心得体会范文1000字

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-10-02

*在本次学校的业务学习中听了陈丽洲老师的讲座后，给我印象最深的一句话是“先学后教，当堂训练”。 “先学后教，当堂训练”的课堂教学策略，是洋思中学成功实践“没有教不好的学生”办学理念的关键。所谓“先学”，不是指让学生泛泛地、单纯地看书，而是指在...*

在本次学校的业务学习中听了陈丽洲老师的讲座后，给我印象最深的一句话是“先学后教，当堂训练”。 “先学后教，当堂训练”的课堂教学策略，是洋思中学成功实践“没有教不好的学生”办学理念的关键。

所谓“先学”，不是指让学生泛泛地、单纯地看书，而是指在教师简明扼要地出示学习目标、提出相关自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学相关的内容。“后教”，不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，针对学生自学过程中暴露出的问题，让已会的学生来教不会的学生，学生与学生之间进行合作实践、合作探究、合作学习。对于学生都不会的问题，教师再进行点拨。在“先学”与“后教”的基础上，进行当堂训练，检测学习目标的达成度。

该策略有3个基本特点：紧张、有序、朴素。紧张，即学生在课堂上全身心投入，积极地实践，认真地思考;有序，即课堂上，教师从学情出发，从教育教学的规律出发，使教学内容、方法等符合学生的认知规律和特点;朴素，即课堂教学不求形式，不求时尚，不求花俏，操作简单、易行。

“先学后教，当堂训练”的这3个基本特点使课堂由复杂到简单，由不和谐到和谐。课堂因和谐而高效，因高效而使学生课后轻松。“要想让学生课后轻松，就必须让学生课堂紧张”、“只有课堂和谐高效，才能真正减轻学生的过重负担”已成为洋思人诠解素质教育的口号。

“先学后教”的基本内涵就是不学不教、以学定教、以学促教、以教导学，它将教师的教最小化，将学生的学最大化，这样的课就不是满堂灌的课，而变成了启导式的课。教师真正实现了角色的转换。“先学后教，当堂训练”教学策略要求教师关注学生的生命发展，关注学生遇到的问题，以问题为抓手，做到“教学生不会的，学生会的不教”，想方设法引导学生去解决问题。

在这样的课堂上，教师的教要讲究时机，要教在要害处，这就要求教师必须根据学情进行二次备课、三次备课，变课前的预设备课、静态备课、想象备课，为生成备课、动态备课、真实备课。当课堂上出现了学生不能回答或答偏了问题的情况时，教师不是回避，不是立即教、讲、塞，更不是事先的“堵”，而是勇敢地面对，做到引、启、诱、疏。这样的课堂，因学生有问题而精彩，因存在矛盾、冲突而曲折，因教师正确认识和处理了学生迫切需要解决的真问题而富有实效，从而使课堂变为问题的课堂，变为暴露问题——发现问题——分析问题——解决问题——运用问题的课堂。这样的课堂，因“教师的懒而逼出了学生的勤”，因“教师表现的无为而促进了学生内在的有为”，因“教师的充分放权而迫使学生用权”。这样的课堂，师生关系平等，人格独立，学生的主体地位和教师的主导作用都得到了真正体现。

我虽没有身临其境的去感受洋思模式，但通过陈老师的讲解，对洋思教学模式也有了一些认识，对我校本学期开展的以导学案的“目标·导学·评价”体系为主题的教学改革，也有了自己的一些看法。教学目标的展示，让学生听课更有针对性，以学生思考为主，让他们积极的成为课堂的主人。只要老师和同学们共同努力，便逐渐会发现思考中的学生最美，思考中的学生最可爱!在不久的将来，希望我们也能够说：没有教不会的学生，每一个学生在我们这里都可以成才!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找