# 最新就业情况调查报告 实践调查报告及5000字(14篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-10-09

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇一伴随着天气急剧变化，气...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇一**

伴随着天气急剧变化，气温明显下降。据有关疾控部门预测，季节和气温的变化，会让甲型h1n1流感出现新的流行高峰。流感病毒和甲型h1n1流感病毒都更加活跃。学校是人群密集场所，病菌传播特别适宜，因此学生是流感、甲型h1n1流感的高发人群，预防甲流是当前防控工作的一个重点。

为了更好的预防甲流，针对这一情况，杭州多数学校严格按照上级教育、卫生部门的要求，进行了一系列有关甲型h1n1流感的知识宣传教育活动。

我于20xx年11月份，对我所在实习中学的学生进行有关甲型h1n1流感的知识宣传教育情况的调查。通过调查研究，对中学生对于学校所做的预防甲流的宣传教育情况有了一定的了解，总体来说，宣传教育还是到位的，但是在宣传教育方面还存在着形式单一，学生只对部分内容了解的情况等等问题。针对这一情况，调查为探索更好的实施宣传教育提供了客观依据。

（一）具体目标：

1、了解学校有关甲型h1n1流感的知识宣传教育和预防措施的实施情况；

2、了解当前中学生对预防甲型h1n1流感的了解；

3、分析学生对甲型h1n1流感的了解和探讨像该类的宣传教育有什么特点；

4、给学校预防甲流知识宣传教育提些建议。

（二）调查方法

1、走访校医务室，了解学校的一些预防甲流的措施，学生发烧及停课情况。

2、学生问卷，内容涵盖对甲流的认识、学生预防甲流的措施实施的情况、学校对预防甲流宣传教育的实施情况和对甲流的看法这四个方面。问卷调查在初一和初三几个班的学生中进行调查，共发放问卷80份，回收有效问卷74份，接近理想的高效样本数。

3、随机抽样访问调查。在校园内，如医务室、操场、校门口、办公室等地方随机访问经过的学生和老师，询问有关学校宣传教育预防甲流的实施情况及对甲流的看法等等较为具体的问题。

（一）学校的具体措施

1、在一些大大小小的工作会议上强烈强调、宣传甲流的预防工作，并要求班主任及任课老师都要做好学生发烧、发病情况的调查和紧急处理。

2、在学校里设立了有关甲流知识主题的橱窗，内容包括什么是甲流及甲流的一些预防措施。并要求班级设立专门的信息栏粘贴有关甲流的宣传知识材料。

3、利用午休时间，通过广播，进行健康教育的宣传活动，如“甲型h1n1流感等呼吸道传染病的预防”。

4、进入校门均要进行体温测量，并要求每个班级在一定时间内必要开窗通风半小时，同时每天进行教室消毒，并加大医务室的体温计、口罩和部分防甲流药品的用量。

5、与家长配合，做好每天早晚两次的体温检测工作，填写每周上交的《一周体温记录表》。如有发现有流感症状和身体不适的学生，由家长带回，并要求在家休息、自学一周后由医院开具证明到校医务室，经校医允许后方可进班学习。

6、以班级为单位，若有班级发烧、请假人数过多，则由学校统一安排个别班级停课。

（二）对问卷调查和个人随机访谈（7名学生、2名教师）的分析。

1、对甲流的认识

调查显示，通过学校的一系列有关甲型h1n1流感的知识宣传教育活动，大部分学生对甲流还是有一定的认识的，但认识程度不一，相差的较大。100％的学生了解甲流的部分临床表现和部分传播途径。这说明学校的甲流知识宣传教育是成功的。但是约有21％的学生认为甲流的临床表现有仅有发烧，学生能够完整的知道甲流的.临床表现和传播途径的也只占了29%。这说明，学校的宣传教育还是不够到位的。而且，我们在调查访问中还发现这样一种情况，问学生对甲流的了解，其中有3位学生对甲流不了解，甚至有1位竟然表示对其一无所知。还有同学反应，每次的宣传教育，大部分都是贴在班级或学校的宣传栏里让学生自己去看，这样一来反而许多学生不会去了解了。

2、学生预防甲流的措施实施的情况

调查结果表明，100％的学生知道部分预防甲流的措施，但有46%的学生知道的并不全面。其中有83％的学生表示愿意注射甲流疫苗，却有17％的学生并不知道感冒后、吃了消炎药的是不可以打疫苗的。值得注意的是，多数学生了解了预防甲流的措施，但是预防措施的实施部分却是十分薄弱的。据调查，虽然有70%的学生会因预防甲流而勤洗手，但仅有47%的学生会坚持每天测量体温，有甚至7%的学生表示从未测量过体温，但是学校要求每周上交的《一周体温记录表》是要求学生每天早晚两次测量体温并记录的。这说明，学校和家长的沟通还不够，预防甲流的有关措施的落实情况还是十分不理想的。确实，这项预防措施落实起来有许多困难，但只要学校方面加强与家长方面的联系，我想，多多少少会有些效果的。我在访问调查中还发现，对于一些出门、上课学习的预防措施，如戴口罩、开窗通风、少和有感冒症状的同学聊天等措施均表示理解和已在实施。

3、学校对预防甲流宣传教育的实施情况

52%的学生认为学校的对预防甲流宣传教育十分了解，可是却有68%的学生认为，学校的甲流宣传教育效果一般。当问及“人感染甲型h1n1流感的潜伏期一般1至7天左右时，是如何看待因为发烧而要求在家休息、观察一周的预防措施？”时，多数学生发表了自己的看法。约有22%的学生认为不好，会影响学习；约有46%的学生表示无所谓；约有26%表示赞同学校的做法，但是希望学校不要一概而论，从而影响学校的正常秩序。也有一部分的学生对于学校放假表示“幸灾乐祸”，很希望学校没事放放假什么的。在访问的过程中，也有教师表示，在这个甲流高发季节，尤其是天气骤变、温度急降的时候，进行全校性调整时间作息表，放宽一些衣着要求，应增强学生的体育锻炼。

4、对甲流的看法

调查结果表明，多数学生是没有想法的，这说明，甲流对他们的影响并不是很大，这是好事。更值得鼓励的是，有少部分学生明确认为甲流并不可怕，只要做好防预工作，就能度过这个甲流高发期。还有学生写到“卫生从平时做起(包括环境卫生与个人卫生)，从我做起。”

学校在应对全社会性的甲型h1n1流感中起到十分重要的位置，尤其是对学生关于甲型h1n1流感知识的宣传教育。从总体来说，该学校的宣传教育是十分到位的，一些具体的预防措施是落实的十分好的，不论是从学生的知识方面还是从学生的落实情况分析，都达到了一定的要求和目标。

但在宣传的教育过程中一些漏洞是再所难免的。比如，宣传教育的形式缺乏多样性，与家长的反映情况的处理和沟通，针对教师的一些预防措施，及教师得流感后的处理情况等问题还有待更好的解决。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇二**

根据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自20xx年3月7日至4月17日对我校20xx级教育实习做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

实习领导组到实习学校----临汾七中的20xx级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的20xx级学生共有16人。

2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。 实习成绩大都是优,良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。

3. 临汾七中的校领导对这次实习非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习的顺利进行。

1. 七中指导教师普遍认为20xx级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，认真，遵守纪律，对自己要求严格，能按照指导教师要求做好各项。

2. 多数学生热情积极参予教学，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。

3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会能力，又减轻了任课教师的\'负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。.

5.少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习和班主任实习，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。

5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇三**

根据我院的实习日程安排，我自20xx年xx月xx日至xx日对我校20xx级在河师大附中的教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

我对实习学校———河师大附中的20xx级（也包括我本人）教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1、在附中实习的20xx级学生共有120（具体人数你自己修改）人。

2、在此期间听了文学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表份。实习成绩大都是优，良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。

3、师大附中的校领导对这次实习工作非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行。

1、附中指导教师普遍认为20xx级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己要求严格，能按照指导教师要求做好各项工作。

2、多数学生热情积极参予教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。

3、师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4、有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好指导教师认为，应多培养“一专多能”型的\'教师，才能适应中学生之需要。

5、少数实习生普通话不过关，地方方言较明显，有的板书不规范，字迹太潦草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1、所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标者不能通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2、经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3、实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究（包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等）做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4、有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。

5、少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇四**

20xx年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在镇江市南门小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习资料包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我用心认真地工作，虚心向办公室里有经验的教师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学状况的。透过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，带给了客观依据。

(一)具体目标

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二)调查方法抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导教师王燕教师、年级主任张俊妹教师、三年级二班班主任黄丽萍教师以及两位新教师：仲菲教师和孙琴教师。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的教师占多数，仅有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文教师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地到达效果。在采用教学设备方面，经调查发现，此刻的语文课堂教学，大多数教师所使用的教学方法还是原始的：教师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很梦想，并且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得教师变得懒惰起来，大部分教师在上多媒体课时很少板书，一些教师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是教师写他们也写，教师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它贴合教学的实际状况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它能够根据课堂的实际可是随时更改课堂资料的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，并且单个人的不一样时段语文成绩也有很大差别，小学语文教师们并不认为能够把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体状况，视个人的状况不一样而对他们有不一样的要求。对于成绩个性差的学生教师也没有采取放下的态度，他们认为不能放下任何一个学生。当然，教师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于教师不能平等地看待学生，这一点教师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的教师能够说是十分严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的`发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从那里他们上语文课的任务不仅仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这十分让三年级的语文教师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于活力的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也以前有这样的困扰，之后我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到此刻一向都在学，每一天说的也都是母语，个性是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自我又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自我考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。透过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管教师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文教师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的教师就务必学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们提高。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生教师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的教师，他们会去寻找教师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个教师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的教师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想透过自我的途径引起教师注意的，用的方法可能会让教师喜欢，也有可能会让教师产生厌恶的情绪，后果是他们始料未及的，能够说每个孩子的行动出发点都是好的，端看教师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，教师不看到他还算比较收敛，教师的目光一转到他身上，他便更调皮了，教师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起教师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好教师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触教师，甚至抵触这位教师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文教师所有明白的、关于课文的东西都灌输给他们，要思考到他们的理解潜力。如果语文教师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至厌恶起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话:每一片叶子都做着相同的工作把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。那里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，可是又不能讲的太过深入，不然的话不仅仅语文课不像语文课了，并且学生也理解不了。于是，我用我自我的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。可是我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，仅有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后务必要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种状况，我特地去问了几位教师，教师们告诉我其实他们并不想这样，可是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成;二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工;三是学生的升学还是要靠他们自我的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆潜力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以好处识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆潜力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮忙自我识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记潜力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与教师和同学在一齐的时间越来越长，在与教师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐构成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其构成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，构成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入群众，关心他人。

小学生的道德认识潜力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地思考动机和结果。由于认知潜力的发展个性是观点采择潜力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮忙学生构成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个潜力。当然，要完成这个目标，须具备必须基础：即字、词、句知识基础知识;表达技巧;文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础潜力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状务必先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的教师。最终就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇五**

我于xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。透过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，带给了客观依据。

(一)具体目标

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，资料涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有思考。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果证明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最厌恶的课程。学生害怕学习或厌恶某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关;二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生厌恶的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们以后的生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生期望得到教师的指导。同时，78%的学生期望学到较多的\'、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮忙。

4、学习目的

调查结果证明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮忙他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争潜力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们明白，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、决定等潜力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心;二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇六**

很早就想参加实习了，只是我是一个师范生，想独自找一份在学校的实习教师工作并不容易，因为现在的学校对教师的要求高，况且学校本就不多，因此我一直没有得到一次实习的机会。

不过总算是天随人愿，我们学校在统一安排学生到中小学中参加实习，找到做教师的感觉，我自然很积极的报名参加，之后顺利的被学校安排到学校实习

教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好的教师更不容易。在此次实习中，我也看到了自己的不足之处。社会的不断进步，使学校对教师的要求越来越高，尤其是师范生将面临更大的挑战，“学高为师，行正为范”的内涵也在不断地加深。这就要求我们不断完善自己，准备全身心投入将来的教育事业。

教学更是实习的重点，以下是我实习的一点心得。

第一是预备阶段。先熟悉实习班级的情况，认识班上的每个学生以及他们学习情况(通过班主任或班委或直接交流)。然后，认真听指导老师上课。现在的听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识;现在听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，现在注意的是指导老师的上课方式，上课的`思想。接着，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课，试讲。做足了上讲台的准备。

在经过了前两周的听课、试讲后，第三周我正式走上讲台，第一次感觉自己所学的知识派上用场。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。这也是我们实习的重要内容——授课。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课，要经过“备课(写教案)——上课——批改作业——接受学生反馈的信息——评讲、巩固练习”这样一个流水线。看起来简单，可其中每个环节又有很多小细节，最主要的是“上课”。这个环节，也就是我们一直在探讨的“课堂教学”。

近年来，我国数学课堂教学改革的浪潮此起彼伏，各种对提高数学教学质量具有指导意义的成果不断涌现.然而，这些成果大多着眼于如何使学生对数学知识与技能学得更多、更快、更好，如何促进与之相应的个体心理品质的形成与发展，却往往忽视了学生的个体社会化发展问题.也就是说，强调了课堂教学中以知识的传递和学习为基轴的教育过程，强调了以个体心理品质的训练与养成为主线的发展过程，却忽视了以人际互动为中心的社会过程。几乎所有的教学过程都发生在学生群体人际互动的环境之中，因此重视学生个体与学生群体的相互作用，加强和指导学生之间的合作学习就是一个很有意义的问题.所谓合作学习是一种教学组织形式，它要求学生们在一些由2—6人组成的异质性小组中一起从事学习活动，先让一少部分人弄懂，再去教那些没弄懂的人，以达到共同完成学习任务。

课堂教学作为一种系统，需要不断地进行反馈与矫正。在班级教学中，不同的学生有着不同的学习风格和矫正需要。尤其是在高中数学教学中，班级内学生数学水平差距甚大，设计适当的矫正活动需要大量的计划时间。如果教师是矫正活动的唯一帮助来源的话，那么管理上的困难将会拖延教师对学生的帮助，从而降低它的效能。如果运用合作学习，学生们则可以从同伴中迅速得到高质量的矫正活动的帮助，缩短了矫正时间，也就有更多的时间用于完成学习任务。小组中的合作学习还能为增强学生的学习动机提供诱因，并且能降低焦虑。经验显示，在同伴辅导的过程中，向其他同学提供帮助的小组成员得益最大。这即是说，学习困难学生的进步并不以牺牲优秀学生的发展为代价，相反，所有的学生都能在学习小组的同伴辅导中获益匪浅。

需要说明的是，并不是说建立起了学习小组，在课堂上进行了几次小组讨论学生就能进行真正意义上的合作学习，教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作，对学生的合作学习进行必要的指导，对小组之间的活动情况组织有效的交流，以此来提高小组活动的效率。当我们不断地有意识地培养学生之间的合作意识，使合作学习成为学生的自觉行为时，它所起的作用就会充分地显现出来。还应指出，强调合作学习并不意味着削弱学生的自主学习，事实上，合作学习的一个基本点就是强调个体责任。其出发点乃是强调在各种形式教学活动的互配实施中使学生得到全面发展。

以上介绍的合作学习的教学方法，我个人认为是可行的，能够培养学生的合作精神，又能调动他们的积极性，提高学习效率。

随着计算机的发展和教学软件数量的增加，计算机在数学教学中的应用越来越广泛。(例如我们组织的教学公开课就是通过多媒体来上的)利用计算机来演示几何教学中的图形，能够使学生更直观地掌握几何中的性质、定理、判定等命题。从而可以做到更高密度的知识传授，大大提高课堂利用率。因此，为了适应现代教学需要，我们必须掌握有关的计算机知识，制作教学课件，并把它应用在课堂上。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇七**

大四实习是每个大学生必须拥有的一段经历，它使我在实践中了

解社会，让我学到了很多在课堂上学不到的知识，同时也打开了视野，增长了见识，使我认识到将所学的知识具体应用到工作中去的重要性，为以后进一步走向社会打下坚实的基础，只有在实习期间尽快调整好自己的学习方式，调整心态，各方面都做好充分准备，去适应社会，才能被这个社会接纳，维持生存进而更好地发展自己。

20xx年9月4日至20xx年10月25日

吉林省延吉市

延吉市格林医院

更好的了解与体验办公室文员一职，提高自己各方面的能力：调查研究、搜集资料、整理资料的能力，理论与实际相结合的能力。为以后真正步入工作岗位做一个较为充分的准备。

20xx年9月4日这一天我以一位医院办公室实习文员的身份进

入了延吉市格林医院，开始了我的实习经历。我怀着一颗激动而紧张的心踏入延吉市格林医院，刚进入医院办公室的那一刻，我觉得我正在走进另一个领域，在这里我即将度过两个多月的时间，更会在这里认识更多的同事和朋友，学到更多的知识。

吉市格林医院是一所综合性质的中小型医院，具有自己的独立药房。我的工作虽然量不是很大，却很繁琐。

在医院办公室实习期间，我从事的是办公室文员工作，主要负责：办公室的清洁卫生， 接听、转接电话，接待来访人员，做好办公室资料收集、整理工作，负责传真件的收发工作。负责医院、信件、邮件、报刊杂志的分送，做好医院宣传专栏的组稿，统计每月考勤并交财务做帐、留底，做好医院食堂费用支出、流水帐登记，并对餐费做统计及餐费的收纳、保管，接受其他临时工作。

刚进医院办公室时，对整个办公室的工作非常陌生，文员工作也不知道从何下手，更谈不上管理。后来在主任和同事的指导帮助下，开始对医院、对职位职责有所了解，这些事情看上去很简单，但是真正实施起来难度不小，需要注意几个方面：

1、医院办公室工作流程的了解；

2、各种办公软件的运用；

3、人际关系的协调等。这些在学校是远远学不到的，只能是大概的有些了解，并不是很清楚，经过一段时间的实践，才让我真正的全方位的了解，当然还有很多东西目前掌握的还不够，需要以后的多加了解和学习。

虽然一开始只是接听电话和打印整理资料，但是这里还很有学问，你要注意语音语调等等一些细节，对于打字复印等简单工作，看似简单，其实需要耐心和小技巧，还得注意时间分寸。尽管好多人都认为办公室文员是一“打杂”的角色，但我觉得行行业业都存在着学问。例如接听办公室电话这一任务，要懂得说话语气和说话技巧。

我的工作虽然量不是很大，却很繁琐。我每天按时上班，来到办公室的第一件事就是打扫卫生，因为良好的卫生环境是做好一切工作的基础。之后我会把一天的工作安排仔细看好，并开始认真执行。实习工作讲究的就是一个“实”字，因为实习就意味着是真正的工作，而不再是在学校的纯理论，或者单单会在电脑上敲敲 之类的工作。总之都是比较繁琐的事。另外，有些公司的文员还要协助做一些记 帐工作。 一般要求会基本的电脑操作（公司不同会有具体的要求：就是指对电 脑的操作内容和熟练程度有所不同，当然少数公司可能也不需要电脑的），一些 大的公司对语言也有所要求的（普通话，英语之类的），另外就是当事人本身所 具备的一些综合素质（工作态度、思想品德、工作能力等）。

办公室文员的的工作范围是办公室，其工作特征是：工作相对繁琐，待遇和 环境较为清苦。但是不可否认的是，办公室文员是一个培养人才的好岗位，是一 个有利于提升自己，磨练自己的岗位。办公室文员既要有一颗细腻的心，又必须 要有坐下能写，出去能干，进来能谋的综合素质。

（二）岗位的工作内容和工作流程

工作内容如下：

办公室主要负责会议、文书、印信、档案、接待、宣传栏、文件报纸收发， 具体是：

1、 接听、转接电话；接待来访人员。

2、 负责办公室的文秘、信息、机要和保密工作，做好办公室档案收集、整理工作。

3、 负责总经理办公室的清洁卫生。

4、 做好会议纪要。

5、 负责公司公文、信件、邮件、报刊杂志的分送。

6、 负责传真件的收发工作。

7、 负责办公室仓库的保管工作，做好物品出入库的登记。

8、 做好公司宣传专栏的组稿。

9、 按照公司印信管理规定，保管使用公章，并对其负责。

10、 做好公司食堂费用支出、流水帐登记，并对餐费做统计及餐费的收纳、保管。

11、 每月环保报表的邮寄及社保的打表。

12、 管理好员工人事档案材料，建立、完善员工人事档案的管理，严格借档手续。

13、 社会保险的投保、申领。

14、 统计每月考勤并交财务做帐，留底。

15、 管理办公各种财产，合理使用并提高财产的使用效率，提倡节俭。

16、 接受其他临时工作。

日常工作流程如下：

1、招聘

通知应聘者面试时间，地址——接待应聘者，并请其填写应聘人员登记表

2、考勤

统计每日出勤，请假人数，并纪录每两周打印一次考勤纪录——经理签字

3、库存物品以及文具的领取

员工申请领取物品——在上写明日期、领取物品名称及规格、数量、用途等——领取人签字——领取物品

4、库存的统计管理

逐一清点库存物品数量—— 在库存表上如实填写物品名称，规格，数量等

5、 办公用品和日常消耗品的采购

提出采购申请——经理签字——在经理的监督指导下实施采购——所购物品收入库房——确定数量，登记入账，提交发票等

6、 行政支出的`纪录

行政支出的明确分类——行政支出的详细纪录

7、 档案管理

对接受档案进行登记——按规定对档案进行整理（包括在职人员的档案管理，离职人员的档案调动，应试人员的资料管理收集）——编号入库

（三）岗位任职条件

1、文秘或管理类相关中专以上学历

2、有从事两年以上企业文员的工作经验 3、熟悉办公室行政管理知识

4、工作认真仔细、责任心强、为人正直、敢于坚持原则

5、有较强的沟通协调能力，有良好的纪律性、团队协作以及服务创新精神

6、年龄在20至25岁左右

（四）岗位工作条件

工作地点主要是办公室，通常是坐在一个狭小的办公桌，对着电脑工作八个

小时左右。

办公室的同事之间的关系因为存在利益矛盾显得较为冷漠，竞争气氛较为激

烈。

（五）岗位近期需求和一年后发展趋势

岗位的近期需求及未来趋势：国家机关、事业单位、全民所有制单位的文秘

人员需求量在逐步递减，而外资企业、民办企业的文秘人员需求量在逐步递增。大型单位分工较细，文秘人员的需求量大，多以行政秘书工作为主，有专职文员、专职档案员、人事文员等，职责比较单一中小型单位的文秘人员需求量小，一般出任文秘人员实际上是一种“综合秘书”，也称为“办公室文员”，身兼多职，通过与从事此行业的人访谈所知，通常要照顾到最基本的日常工作，即收发文件、接待来访客人、人员考勤等方面。需要提到的一点是由于国际贸易的日益发展，

不难发现外企也需要用到文秘人员，但对于英语更加偏重，至少也要能用日常英语与人沟通即有cet—4以上的英语能力，职位多以外贸跟单为主。虽然中小型单位对文秘人员需求量，但中小型单位的数量呈增长趋势，所以中小型单位的综合文秘人员的需求量总的来说是增长的。而且在经济、法律、医务方面也需要增加文秘人员来协助管理工作。现阶段主要是以“综合秘书”(办公室文员)以及总 裁助理为岗位群体。“办公室文员”队伍迅速壮大，“商务秘书”逐渐增多， 同时，每个职业岗位群所对应的职业岗位变化也很大，不断有新兴的岗位诞生。 由此可见，秘书的社会需求是相当大的。

（六）获取岗位途径

面试的注意事项：

文职岗位要求面试者有很好的亲和力，能与其他人进行充分的沟通，这就要 求面试者必须要保持良好的心态来面对招聘人员，要顺其自然，不卑不亢。

2、 面试者要注意自己在面试中的礼仪问题。因为文职人员的形象和礼仪往往代 表公司的形象，所以这一点必须要在面试中予以充分注重。要做到仪表大方，举 止得体。

3、 文职岗位需要很强的语言表达能力，所以在面试时要注意特别说话内容，说 话语气以及所表达出的诚意。在回答问题时要辩证分析，多维答题。回答问题不 要陷入绝对的肯定与否定，应多正反两面考虑。

（七）岗位职业发展路线

文员——助理——部门主管——行政秘书——副总秘书——董事会秘书

（八）企业招聘人员对在校生的建议：

1、面对相关证书的重要程度提升要努力考取

2、秘书人员应具备的能力、知识、技能应有意识培养

3、面对琐碎的事务应培养自身的耐心

4、 从容面对压力，寻找解压方法

5、 提高竞争力，加大晋升空间

四、调查心得体会

文秘类工作的社会需求在不断的增长，我们不能过分担心供大于求，只要做好本职工作，及时了解市场信息并做到有永不懈怠的“进取心”、宠辱不惊的“平常心”、谨小慎微的“细致心”，切实提升自己。前途是光明的，道路是曲折的。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇八**

今年是大学的最后一年，作为小学教育的学生，我于20xx年被分到金华市东关小学进行为期2个月的教育实习，而此次实习的主要内容包括两个方面：

一是作为一名数学教师的教育实习，

二是作为一名班主任的工作实习。但是由于出现某些情况，我的实习任务还多了一项：作为科学教师的教育实习。尽管任务繁重，但是在这期间，我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间对自己的教育实习科目和班级做了有关的调查工作，是针对数学、科学2们科目以及低年级学生而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

教育实习是师范教育的重要组成部分，是师范教育贯彻理论与实践相结合原则的体现，是培养适应21世纪需要的合格教师的重要环节。通过教育实习应达到如下目的：

1．使实习生巩固和运用所学的基础理论，专业知识和基本技能，获得有关中等学校教育、教学工作的充分与全面锻炼，培养教育和教学上的独立工作与人合作的能力。

2．使实习生在中等学校教育、教学工作的时间中向优秀教师学习，认识人民教师的光荣职责、树立和巩固忠诚人民教育事业的思想。

3．通过实习，全面检查我校教育质量，及时发现问题，采取改进措施，以促进我校的教育、教学工作。

4、通过实习加强我校与各中学的联系，共同研究解决新时期教学中出现的新问题，推广现代化教育新技术、新手段的应用，推动我校和中等教育稳定发展。

(一)具体目标

1、从数学、科学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学、科学教学的现状

2、从班主任的角度探究一年级学生的现状

(二)调查方法抽样调查：数学以我实习的三年级数学教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师钱建茹老师等数学教师；科学以4、5、6年级的教师为调查对象，调查对象为科学组教师俞淑娟、伊水兰、邢锋；班主任以我的实习班级一（2）班为主要观察对象，调查对象为班主任申建平。

数学：

从数学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学教学的现状。

首先，从小学数学教师的自身方面谈一谈数学教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的数学教师的文化水平都是本科。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有本科文凭的老师大多原本是大专，而从大专在职进修至本科，只有少数教师拥有直接本科文凭。其次，从现今小学数学教师的教学方面来看语文教学的状况。

在教学方法方面，三年级的数学老师基本都采用问答法、讲授法，并侧重情境教学法以更好地达到效果，同时在课堂中较多的利用小组讨论学习来让学生发现、巩固其中的知识要点。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是使用多媒体、扫描仪等先进的手段，从而取得更好的教学效果同时增加了师生互动的机会。在多媒体和投影仪的选择上，教师偏向于投影仪的使用，同时课堂知识点主要是根据课本来进行安排，并在黑板上以板书参与讲解说明。产生这种情况的原因是老师们觉得书本的安排有一定的道理，再加上金华地区所用的北师大版教材简单的一页知识却蕴含着丰富的内容，急需要教师去挖掘、引导，所以大多情况下，以书本为重，利用新方法来进行教学是十分必要的。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。另外，事实证明这种新的教学方法具有较大的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置。

从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，对于中低段的学生来说更是如此，不仅一个班里的学生数学成绩有很大的差别，学生自身不同时段数学成绩也有很大差别，小学数学老师们认为可以把学生分为几等，以此来进行因材施教。他们一视同仁，想让所有的学生都把数学学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有几节课不同的要求。同时，他们一直觉得3、4年级的数学知识掌握是十分重要的，因为这对5、6年级的后续学习垫点了一定的基础。然而对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在整个数学教学的过程中，三年级的数学老师们对学生之间的交流和学生自己的计算推理很重视。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

科学：

可以说近几年来，学校对科学已经是越来越重视。在东关小学就有4位专门的科学教师从事科学教育工作。在自己也参与了1个月的科学教学工作以及自己对其他科学教师的听课、采访，以及其他教师对自己科学教学的评价，我发现现在的科学教师在重视科学知识的基础上越来越注重科学思想以及科学知识的渗透，在课堂中也越来越重对学生科学素养，包括兴趣、操作能力等方面的引导和开发，并且更注重学生的体验感，在大多数课堂中让学生进行小组合作实验来发现、理解和巩固科学知识。另外，这种科学素养的培养也延伸到课外，比如机器人兴趣小组的培训。同时，我发现现在的科学教学而对于教师来言，金华市的科学教师常常进行教师比武、培训，注重教师科学技能等素质的培养。

但是，需要说明的是，尽管科学教学的情况有所改善，却仍然存在较多的问题。

其一，在从事科学教学的教师中有部分教师原本是从事数学教学工作的`；

其二，尽管科学教师有一定的教学经验，但是科学知识的掌握却不够充分，表现在他们在对学生进行机器人培训时是请校外青少年宫的专门教师来进行辅导的；

其三，学校对科学教育的资金投入还不够多，一个学校只有2间科学阅览室，另外科学小组进行培训比赛是所需的资金都是由学生自己出的，而不是学校投入的；最后一点就是，我发现对于科学的重要性，部分班级的班主任并不十分重视，从而导致学生对科学也没有十分的重视，而是把它与美术、音乐等同，而只关注语文和数学。

班主任工作：

可以说，一年级的学生是最难管的。这一年刚好是他们从幼儿园向小学生的角色转换阶段，并且由于年龄小，自控能力差，纪律涣散。申老师从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用地方课、思品课学习班级的新规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

而我的工作则是帮助申老师对学生信息的记录以及学籍资料的书写，在此基础上协助班主任对学生进行规章制度的规范，主要体现在早操、吃饭排队以及上课的时候。而除此以外，我还需和班主任一起送学生至校门口，等其父母来接孩子。经过2个月的观察，我发现现在的父母对孩子的教育重视程度明显增加，父母每天来接孩子的时候都会从班主任那里了解孩子当天的学习情况，而班主任也会从父母那里获得学生在家的学生情况。看来，学校与家庭的联系还是比较紧密的，而且双方都越来越重视这种“家校联系”。

忙忙碌碌2个月，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况，是我亲身体验，尽管其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会积极反思，从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，以不变的激情奋斗下去，多了解当下的教学情况，在不久的将来定会成为一名合格的人民教师。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇九**

为了了解课程试验前学生音乐学习的情况，为《音乐课程标准》的实施提供一些背景材料，我于20xx年6月在我校抽样调查了八年级学生的音乐学习状况。了解了我校学生的现在音乐学习兴趣和学习状况，以及影响他们学习兴趣的成因。为进一步探讨如何在教学中激发和培养学生的学习兴趣做准备，以利于教师在教学活动中更有针对性地采取一些教育技术和手段，全面培养学生的素质和能力，提高教师的教育水平和教育能力。

要解决困扰教学成效的难题，必须通过对中学生学习兴趣的现状作必要的调查和研究，在掌握具体情况的基础上，有针对性地采取一些措施，促进学生学习兴趣的提高和发展，让学生掌握更有效的学习方法，提高自主学习的能力，是我们此次调查的目的。

（一）抽样

本次调查对象主要是八年级学生，抽取了八年级的4个班，其中重点班一个，共计回收有效调查答卷135份。

（二）调查方法

对所抽取的班级与班主任一起商定，直接到教室，班主任、任课教师都回避，采取问卷方式直接调查。每个班调查时间为10—15分钟。说明调查意图，让学生打消顾虑，然后发给问卷。在学生答问卷时，鼓励学生把自己音乐学习中的苦恼、音乐老师对他（她）的不恰当要求，以及自己对音乐教材的希望写出来，让学生自由发表意见。所调查的4个班，学生配合都比较好，气氛普遍很活跃。

（一）学生音乐学习态度与情感方面

1.学生学习音乐的自我感觉

项目

自我感觉有

兴趣

自我感觉很

爱学

学习音乐困难

但愿意学

不愿意学听到音乐就厌烦

百分比

66.9%

21.6%

8.7%

2.8%

2.在所有学校课程中，最喜欢的科目为音乐的学生占26.5%。

3.课后喜欢问音乐问题的学生占29.2%。

4.遇到音乐问题总是努力思考的学生占66.0%。

从上述数字不难看出，真正对音乐学习感兴趣、有信心、且自己感觉音乐学习良好的学生在20%—30%之间，60%多的学生能按老师的要求努力学习。

有学生写道：“有时一首好听的歌，自己会唱了，就会高兴几天。”

遗憾的是，有11.5%的学生处于无可奈何的学习状态，他们对自己的音乐学习缺乏信心，缺少兴趣。这些学生在问卷中写道：

“我觉得音乐是一门令人愉快的学科，但每次音乐课上老师的音乐知识讲座让我烦。”

“我尽管很喜欢音乐，但乐理学习最讨厌，我觉得只有想成为音乐家的人才能学好音乐。”

“音乐我喜欢，为什么不喜欢音乐课呢？这就是我的苦恼。”

还有一位淘气的男学生请他将其苦恼写下时，他思考了几分钟，最后只写下了“唉！一言难尽。”

值得注意的是，有部分本来对音乐有好感的同学由于各种原因，正在退出音乐爱好者的行列。

（二）对音乐学科和教学内容的看法

学生对音乐学习的兴趣和学习程度，与其对该学科特点、作用的认识，对教材喜好密切相关。

1、学生对音乐作用的认识

认为音乐能培养高尚情操的学生占84.4%；

认为音乐对人的性格有影响的学生占71.3%；

认为音乐对生活有广泛作用的学生占77.9%。

这就表明约80%的学生对音乐学科有好感，这些学生从主观愿望来说是觉得应该学好音乐的，这就为音乐课程的开设奠定了广泛的群众基础。

2、对现行教学内容的爱好

实际上，学生大都喜欢音乐。而同时，学生大多不喜欢音乐课的教学内容。学生们写道：

“乐理题太难，书也看了，还是不懂”；

“我对音乐感兴趣，对乐理一窍不通，碰到视谱就头痛，上音乐课的感觉差透了，简直难以用言语表达。希望对音乐课进行改善，或者不学乐理”；

“我从小学到初一都对音乐感兴趣，可看到音乐知识就头痛了”；

“乐理总是不懂，希望不要这些让人不懂的东西”；

“对于我们这些初中的学生来说，乐理没有用，多听多唱好听的音乐、歌曲，多好”；

“我觉得音乐教材的内容太土，离我们太远，学起来没有一点味道。总而言之，我对音乐没兴趣”。

对于课外音乐学习，从答卷中看，学生对通俗音乐十分感兴趣，但十分不了解。

3、对音乐教科书，53.3%的学生感觉是枯燥无味，有97.5%的学生喜欢课外的一些音乐。不少学生写道：“音乐教材，离实际生活太远，不想去看”。

（三）对音乐课堂与音乐教师的看法

好的音乐教师常能培养出大批的音乐爱好者，而爱好音乐的学生也大都喜欢上音乐课。调查对象中，有67%的学生盼望上音乐课，而有19.7%的学生觉得音乐课枯燥无味，课堂气氛沉闷，“老打不起精神”。教师满堂讲的做法还十分严重，课内可以随时提问的.比例为39.5%，而课后有机会与教师谈些有趣音乐话题的学生只有30.3%，部分学生对音乐课不甚满意，与音乐教师较为疏远。

本次学生音乐学习状况调查及结论，给我们一些有益的启迪。

（一）教学要求和教学内容的调整必须跟上时代发展

1.音乐教育应全面考虑学生的情感培养、能力发展和知识掌握，能力培养的目标应加以调整，创新能力、情感体验应加以重视。

2.教学内容不应精而深，而应面广一点，并能体现音乐对人身心陶冶的作用和价值。

（二）教材与课外音乐知识的融合

1.在教科书的基础上进行填充实现多样化，并不断有所发展更新，而不是同一模式的多本化，进行试验。

2.教学内容的呈现形式要生动活泼，让学生喜欢音乐教材。让学生体会音乐的文化价值、实用价值，领略音乐的趣味。

（三）大力增强教师的民主意识，适应学生心理发展

学生情感培养与课堂上师生的民主平等很有关系，应随时在实验中对学生进行音乐学习状况的调查，改善师生关系，真正把学生的发言权、思考权、聆听权、选择权等权力科学地、艺术地交给学生。

随着人们生活水平的日益提高，音乐教育已广泛进入社会各家庭中，丰富了人们的文化生活，但也出现了一些不尽人意的情况，一些有条件学习音乐的同学家长为了等级证书而让他们枯燥的学习音乐，从而损害了他们对音乐的兴趣。有些同学则因家庭环境不具备而缺乏学习音乐的条件。更有许多同学由于紧张的学习而无暇顾及，使得不少同学对音乐缺乏兴趣。

在中学音乐课教学的各个环节中，作为教师应注意下列问题。

1.充分调动和利用学生的学习积极性，提高学生的参与意识，让学生做课堂的主人，尊重学生的兴趣和爱好，加以积极正确的引导，充分发展学生的个性，同时又要严格要求，培养学生的组织纪律观念。发挥音乐课代表和音乐积极分子的模范带头作用，起到以点带面的功效。

2.从学生的选择情况来看，大部分学生希望学校开展校园音乐节活动，从听觉上来感受音乐的魅力，而不是像听讲座一样只从平常的音乐知识的阅读来了解音乐，应该从这下手，让学生产生更大的兴趣。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇十**

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

１、中学生的学习心理现状

２、当前中学生的学习心理特点

３、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

１、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

２、学习态度

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的`学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

４、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

１、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

２、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

３、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇十一**

学校足球普及困难重重

据中国足协最近调查的41个城市中，15个城市中同时在中小学开展校、区、市级足球赛，仅占41个城市的36.6%。

而只有11个城市在中学开展校、区、市三级足球比赛，仅占总数的26.8%。

另有15个城市开展情况不祥。

超过六成以上的城市难以保证中学、小学同时开展足球联赛，这让中国足球在学校探求发展之路举步维艰。

记者通过调查了解到，造成这一现象的原因主要有三点。

首先是传统训练体制的制约。

足球职业化后，过去计划体制下的专业足球队转变成市场环境下的职业队。

体育局与足球队之间没有隶属关系，业余体校、体育学校不再有向上输送人才的指标，使得中小学训练单位失去后备人才输送方向。

其次，各方利益冲突难以实现资源的有效配置———在足球后备人才走上市场化后，地方教委认为学校可以不必承担输送人才的义务，因此在进行教育资源配置时，不再给予相关优惠政策。

学校大多以升学率为评价学校教学成果的重要参考标准，足球运动在校园的开展从整体上得不到支持，甚至还遭到了反对，

在各方利益冲突下，校园普及足球非常困难，资源短缺使得具有天赋的中小学生不能被及时发现。

此外，青少年能否参加足球运动大多取决于家长的意志。

家长在孩子发展中极力排斥一些对抗性强、易受伤的项目。

而随着高校不断扩招，家长们不由自主地认定孩子上大学才是最好的出路。

调查后感：中国地大物博，人口众多，这是我们的一大优势。

普及足球不能光喊口号，只做表面工作，而应扎扎实实地做好社会广大人群的足球普及，只有真正普及了，中国的足球水平才能真正提高上去。

二、语文类实习生教育调查报告

中学语文实习生教育调查报告

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。

这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。

在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。

同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。

这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。

老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。

整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者,而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。

这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。

因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。

教师的教育和教材对于学生的发展来说,只是外固,真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。

学生作为内因主动的学习不存在了,教师和教材再好的外因也将失去意义。

第二，老师在课堂提问方面。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。

表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

第三，教师的课堂点评。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。

甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。

这种脱口而出的.随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。

看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

第四，教师的讲课内容。

听了一周的语文课，发现老师讲课期间常插入诸如此类的话：这个字、词很重要，考试的时候常会考到;这个句子注意它的翻译，考试会可能有所涉及;这种阅读理解题需要同学们好好看看，高考经常会出现类似的题型……

整堂语文课都在语文老师的善意提醒中有条不紊地进行。

学生们每次一听到此类的话，都会条件反射地集中注意力。

真的是因为这个知识点的重要性吗?不是的，很显然，是为了考试。

考试独立于教育、教学之外，考试内容取代了教学目标，分数成为最终的教学目的。

记得课间，我试着跟语文老师交流教学方法，我说：“老师，您看，我们这堂课可不可以再这样拓展延伸一下，或许课堂的趣味性会有所增加。

”老师很干脆地回答：“没有必要，考试不考!”我愣了，考试不考，就不讲吗?语文教学难道也纯粹是为了考试吗?

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。

由此派生的教学目标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。

这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。

然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。

老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。

不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、更有意义。

并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。

他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。

通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。

我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。

除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。

如果每门课程的作业都如此，学生如何应对?即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。

其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。

因为过重的课业负担，加上家长及老师的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。

我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

一、调查概况

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。

通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。

74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。

他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。

这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。

值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。

而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。

学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关;二是与该课程的实用价值紧密相关。

调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。

在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。

同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。

在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。

中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。

他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。

事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。

其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心;二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。

这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。

学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。

高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识;准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平;追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。

学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。

他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。

但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。

学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。

很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。

此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。

学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。

调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇十二**

9月13日一早，我们到达学校整理一些住宿的事情。第二天下午与学校领导见面。下午的见面会校长主要介绍了该学校的一些基本情况，如学校的建校历史、学校的地理位置、学校的学生总体情况、学生学习的时间安排等等，同时对我们以后实习的主要内容作了简要的说明。再后来，各指导老师到达会议室，我们分别由各自的指导老师带到所在年级办公室进行我们与指导老师的第一次交流，并在很短时间内将我们分配到了各个指导老师及其所在班级，我们很快就进入了实习教师的角色。

下面我主要从教学和班主任工作两个方面对这段实习期间进行总结。

听课：学校给我们安排的实践活动是丰富多彩的，考虑到高一年级学生的特点，一开始的一两周时间也即是国庆前我主要以听课为主。在这期间，我听了不同老师的课，我感受到了每个老师都或多或少有自己的一套，即有属于自己的教学特色：，杨老师上课的时候重难点分明，教学逻辑性很强，尤其板书这方面写得很好，绝大多数学生都能很积极地去听课做笔记思考等。

而跟杨老师略有不同，胡老师上课富有幽默感，他是更偏向于让学生思考的那一类老师。她提出一个问题一般并不急于说出答案，而是慢慢引导学生一步步寻找出正确的答案。他能把探究式教学无形地呈现在课堂上。再到陈老师，他的教学经验丰富，虽没有过多的运用多媒体等教学软件，仍能把一节课讲得清晰明了。我们这些毫无教学经验的实习生，真的是惭愧啊。

老师们教学的睿智展示了他们的风采，让听课的我感叹，听课真是一种享受，在他们身上学到了很多。听不同老师的课，及时进行分析总结，我也可以从中探寻出一套能够为自己将来教学所用的教学方法。

上课：听课是一个铺垫，一个向他人学习、模仿的过程。关键还是如何把从别人身上学到的东西转化为自己的东西。国庆回来后开始上课，且上课量逐渐增加，首先当然是要自己构思教学设计，制作多媒体课件。

我的第一次上课是讲第二章第一节《物质的分类》，当自己站在讲台上的时候，还是会有局促不安的感觉，但得到学生与老师的鼓励，逐渐熟悉并顺其自然去讲课。有时一位老师上课，同伴进行听课，课后，我们组内的其他学员各抒己见，毫无保留地指出了我这堂课的不足之处，切中要害地点评。从讲课声音与语速、讲课方法、教学思路、课堂纪律的管理各个方面进行教诲。在教态方面的小毛病，也被一一指出，这让我们这些学员感到教师工作的确是一件非常细致的工作，教经验丰富的老师的悉心指导成为了我们进行教学实习工作信心的来源。

记得有一次与胡老师交谈时，老师这样说，“我们老师往往担心学生会不懂，所以在课堂上不断地说。可是，我们说的学生又会记住多少呢？所以我们还是应该放手让学生自己多说，多做。”胡老师的这些话既委婉地指出了实习老师存在普遍的不足，又是那样地精辟而又实用，使我们深受启发。接下来我认真进行课后反思，完成自我诊断分析报告，并根据这些意见修改诊断课的教学设计，为下次课做好准备。通过诊断——提高这样的过程，我的教学水平得到了一定的提高。

通过备课，上课，评课，改作业和试卷，再上课，我学到了好多。在教学心态上，能否取得较好的教学效果，其关键在于认真与爱心。有了认真的教学态度，才能严谨仔细地准备教学内容，多方寻求资料和理论依据予以佐证。有了对课题的兴趣和对学生的爱心，才能根据自己的特长寻求最为合适的教学切入点，收集资料，钻研教材，力图使课堂异彩纷呈。

一般每次课上完后，我都会仔细分析了取得较好教学效果和反响的部分，总结出了以下教学方法：

1、创设情景，激发兴趣。情景再现、传媒环境的图片资料，让大家直观形象地感受。

2、突出悬念，加强互动。悬念感对于学习兴趣的调动具有非常重要的作用，引起了学生很高的\'兴趣。

3、对比之中见真知。对比的教学方法往往会使比较双方的特征更为突出，进而得出更为令人信服的结论。

4、多媒体辅助教学。图文并茂，声画交融，为教学提供大量多媒体实景资料，直观生动。

我的班主任工作主要是监督早读、晚自修和值日情况，并进行一些主题班会的教育。

早读：实习时，我每天都是六点钟左右起床，七点钟准时出现在高一的教学楼，学生早读时间是七点十五分，所以我总是提前了，就是为了以身作则，但是还是经常有学生不早读，或偷偷讲话，或在补作业，这时要和科代表一起，带动学生早读，并多一些巡视。

晚自修：学校统一要求学生要在7:00回到班级晚修的。高一七班的晚修情况一般都是挺不错的，所以我可以有时间进行自己的备课。

值日：开始一段日子里我们班的地面总是让人感觉脏兮兮，班主任于老师说过很多次，但学生对此无动于衷。许多学生值日并不认真，所以卫生工作总是没做好，为此经常被扣分。我有时候会自己动手拾起一些垃圾，后来于老师说其实对于不认真值日，如不经常倒垃圾，讲台经常没有及时清理干净的情况，有时候会好好教育一下学生，但是要求他们自己动手做好，而不是总帮助他们，这样有助于培养他们的主动性。

主题班会：进行一些主题教育，或是在校运会前的一些动员，或是有时候班风不好的教育，也包括对表现突出的同学的表扬，通过主题班会，提升了自己对学生思想教育工作重要性的理解，也锻炼了自己的语言表达能力。

1、同学们普遍感到应加强师范生的信念教育，让他们树立更加明确的目标，为师范生以后的教学工作做准备。

2、到实习学校后，争取多观摩优秀教师授课，吸取在职老师的教学优点，为自己的课堂授课添加优质元素。

3、实习期间应多争取班主任工作，跟原任班主任学习如何管理学生、如何做学生和家长的思想工作，为以后的班主任工作做准备。

两个月的实习工作虽然短暂，却给我们留下了美好、深刻的回忆。对每个组员来说，这都是一个提高自己、检验所学的过程。两个月里，同学们在教学认识、教学水平、教学技能、学生管理水平以及为人处世等方面都受到了很好的锻炼，为日后走上工作岗位打下了良好的基础。通过实习，同学们也增强了信心，坚定了信念，向一名合格的人民教师又迈进了一步！走入社会，需要学习的东西还很多。

只有坚持自我，不断努力，才会不断的完善自己，取得成功。实习，，同学们也增强了信心，坚定了信念，向一名合格的人民教师又迈进了一步！走入社会，需要学习的东西还很多。只有坚持自我，不断努力，才会不断的完善自己，取得成功。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的更好！

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇十三**

20xx年03月19日，按照学校的要求，我抵达安阳市第一职业中专学院进行为期半年的教育实习工作。期间我做了一次深入的调查工作，当然，是针对职业中专学院体育教学而开展的。为了了解该学校体育教与学的现状，得到教师和学生对体育课的真实想法，我很是花费心思，并最终完成这项艰巨的任务。 我不仅调查所在的职业中专学院，而且还到周边其他学校进行调查，比如，安阳市一中，安阳市五中，昼锦中学，安阳师范学院附属中学等。调查的同时，我也积极地找个别学生面对面交谈，同其他体育老师交流，以便更好地了解真实情况，全面、详细地获取所需材料。

在此，我介绍一下自己本次的调查结果，浅谈一下对安阳市第一职业中专学院与它的体育教学的一些看法，与一些确实存在的实际情况。

我所在的学校是一所以幼师专业和计算机专业为主的职业中专，学校规模不大，由于专业原因学校里面女生偏多，而且学生多半是没考上高中才过来的，所以学生招收质量偏低，文化基础也普遍偏低，对人生观、价值观认识尚浅。所以教师教的好坏显得尤为重要。该学校的经济状况良好，设备先进，设施有电脑、幻灯机等的现代教育设备，但学校体育设施不太齐全，场地不足。近几年，该校学生的成绩一般，基础还算可以。

经我调查发现，现在的体育课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多体育老师在备课时，设计了很多的问题和游戏，以便上课时提问和启发学生，达到和学生交流的目的。调查中有的体育老师对我说现在的学生比较懒，对体育活动不是很重视，尤其对难度大的体育练习，认为体育不用考试，况且努力了也不一定能会提高。因而，你让他们课下练习的时候，大多数学生无动于衷。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课下练习。在体育教学的过程中一定要多用游戏和比赛，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，果然取得不错成效。

老师们认为学生体育成绩有很大的差别，一个老师要想让所有的学生都把体育学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，及个人的基础程度。视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取加强他们的基础知识，在练习难度上适当减小，不过老师的精力也是有限的，所以不一定能照顾上每一位同学，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是不可避免的事情。

在体育教学的过程中，老师们对课堂教学工作要认真、仔细的多，因为体育的教学课堂很关键。因为许多同学在课后根本不管不问，所以老师提倡让他们大脑都动起来，增加练习密度，所以对于课后不练习的同学，课堂就是他们的全部。调查中，大部分的教师采用的课堂让学生大脑动起来的教学方法是让学生自己思

考技术动作，巩固知识，而且达到练习的效果。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校一些班级学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主能力差，合作能力欠缺，未达效果却花去了大量的时间，从而影响教学。

在调查中，大部分学生对体育练习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，体育好难啊！”“老师，下次体育让我们自由活动吧”我一边以坚定的语气鼓励他们，体育技术虽然难，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时练习，就会慢慢地找到感觉了。给他们学好体育的信心，灌输锻炼身体的重要性。现在的学生是多么有个性，我想学好体育还是有不少好处的。毕竟身体健康才是最重要的，更何况以后踏入社会后，或多或少会用到体育知识。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，以前老师上课用放羊式教学，不教不练，学生上起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法死板，因此影响了学习体育的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们，体育课能带他们做感兴趣的游戏。多数学生对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注运动成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：无论哪科老师关注成绩好的学生都是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的.心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为下午4点30分，由于课余时间较长，学生在这段时间会显得懒散，虽然学生都表示文化课学习压力大，课下应该充分放松，但平时课间课后很少去问同学问老师，连羽毛球和乒乓球都不会打，这也是他们成绩差的一大原因。

一、培养学生学习体育的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些体育课外活动，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学体育的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的实用例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对知识的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，人们关注较多的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些背景的解说，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对体育产生兴趣，从而带着好奇心去学习新知识，枯燥的理论就会容易让学生感兴趣。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为体育老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

首先，职业中专学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。职业中专学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，职业中专学生的认知、分析、判断等能力既不太成熟又不太稳定。事实上，相当多的学生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对职业中专学生就业失去信心；二是专业性较强的职业中专文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

其次，学习需求的纵向多层次和横向多目标在调查中我们发现，职业中专学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。要求课程教学难易适度的学生，学业成绩达中等水平；追求好工作的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

再次，学习目的明确，但具有主观性和不协调性对学生的问卷调查表明，大部分的学生没有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，87％的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

职业中专学生是很叛逆的，因此，就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。职业中专学生也正处于很敏感的阶段，他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，职业中专学生最喜欢的是贴近他们思想、有共同喜好的老师，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢老师对待学生不公平，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，所用的方法可能会让老师喜欢，也有可能会让老师产生讨厌情绪，后果也是他们所始料未及的。当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。

职业中专学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将体育老师所有知道的、关于体育理论的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果体育老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上体育课的兴趣，甚至讨厌起体育课来。实习期间，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白动作的基本技术便成。

另一方面，我是在职业中专实习的，调查的对象都是职业中专学生，教育局明文规定他们的在校课外活动时间不能低于三小时，可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。有的更是宁愿在班里面睡觉、看电视也不想出来活动，针对这些情况我和校领导协商过后采取了鼓励和强制等许多办法，最终让学生们从班里走了出来。

从学生的心理角度探究现今体育教学该何去何从。

职业中专学生的认知发展的一般特点：职业中专学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。职业中专学生的记忆能力也发展迅速，言语也发展完善，职业中专学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式，其中抽象思维的成分较多。

职业中专体育教学要把握学生的运动发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生的身心全面发展，引导他们从以具体运动姿势为主要形式过渡到以标准优美的运动形态为主要形式。重视学生在言运动水平的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多练多记，为以后的学习、工作打下良好的基础。

职业中专学生的社会性发展的一般特点：他们的社会关系有重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。职业中专阶段也是个体自我概念已经形成的时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

职业中专体育教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

体育教学的终极目标是：培养学生的运动水平和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：抓好学生的基本动作，练好基本的动作。从而再一步步的过度到更深的技术动作。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课堂内容，让他们在身心愉悦中学习运动技术、获得身心全面发展

另外，调查结果对学生问卷调查分析，职业中专学生对各科的学习心理都具有明显的时代特征。

(一)职业中专学生的学习心理现状分析：

1、教育价值观调查显示，大部分职业中专学生具有较为明确的教育价值观。49％的学生认为学习的作用是提高自身素质，15％的学生认为学习的作用是为了找好的工作，36％的职业中专学生没有考虑。

2、学习态度调查结果表明，21％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，55％的学生讨厌学习。这与他们对学习意识淡化是相一致的。值得注意的是，讨厌学习的学生数占相当大的份额。而且，我们在调查中还发现，90％以上的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生讨厌学习或讨厌某些课程的根本原因，与教师的教学方法和该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活及以后工作联系紧、个人感兴趣的音乐、绘画、计算机等热情较高，而对学术性较强的语文、英语等不感兴趣。在学生讨厌的课程中，语文、英语是职业中专的核心课程之一，有80％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习需求当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，82％的学生有自己感兴趣的目标，其中有62％的学生希望得到教师的指导。同时，75％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的调查结果表明，对于职业中专毕业后考上大学没有激情，找好点的工作与差的工作都抱着无所谓的态度。

(二)当前职业中专学生的学习心理特点调查显示，当前职业中专学生的学习心理与以往的职业中专学生的学习心理相比，有明显不同。

**就业情况调查报告 实践调查报告及5000字篇十四**

来到公司已经有3个月的时间了，经过领导关心、同事们的帮助以及自己的努力和调整，现在已基本上融入了公司这个队伍中来了，同时对公司的组织结构，工作流程等各个方面都有了一些初步了解。

作为深圳数据技术有限公司南京客服中心的一名维护员，我所负责的主要是投注机的维修及检测等工作，是对使用该机器的客户一种零距离服务。三个月的时间虽然很短，但是我却在这短短的时间里学到了不少维修知识和相关技能。所以总的来说，这三个月不仅是一种收获，也算是出身社会后的一种成长和磨练。三个月的试用期不知不觉就到了，在写工作总结时，回头看看这段时间的工作日志，感觉不是莫须有的空虚，而是实实在在的充实。

我主要负责深圳思乐数据有限公司南京分公司客服投注机的维护工作，通过这几个月的工作操作，对公司生产的.投注机工作原理，结构配置以及所出现的常见故障都已比较熟悉。面对日常投注机运行工作中所发生的问题故障，基本都可以独立判断和解决。在维护工作上按着日常客服维护流程，时时都要对投注机的相关问题进行了解学习，并经常动手实践操作，以便以后遇到类似问题时能够快速解决，提高工作效率，确保设备正常运行。对于客户在使用投注机过程中所遇到的故障和问题，能够做到耐心和及时的解决，力求做到让服务过的每一位客户都能够满意舒心，这是对我们的要求，也是从事该行业的一个宗旨所在。

我想对于每个第一次接触陌生工作的人来说，一开始都会是手忙脚乱，举足无措的，我也不例外。想想刚进入公司做维护工作的时候，面对机器的各种相关硬件配置、结构原理以及运行状态一无所知，真像是面对一团乱麻绳一样，没有头绪，一筹莫展。还好这只是短暂的停留，在热心的同事的帮助下和自己的努力学习，较之以前，现在终于渐渐可以独立解决机器常出现的一些故障了，感觉倒真是一种自我能力的迅速提升。

在维护方面的经验还有一定的欠缺，现在虽说能够独立解决机器的一些常见故障，然而我很明白，实际操作其实远远要比理论知识复杂的多。做为一名客服人员，不仅要把理论知识掌握牢固，而有时候更要有随机应变和过硬的技术能力，需要这些的前提，却是必须经常动手操作、增加实践能力和认知度。在熟悉各个方面的故障等相关问题的基础上，对自己做个严格要求，在摸索中了解更广、熟识更多，从而提高自己的维修技术能力，以便在解决实际问题时能够达到得心应手。熟悉各个硬件的名称和作用也是至关重要的，只有对投注机各功能部件熟识了解，在维修工作时才能胸有成竹下手。在这些方面，是必须要以周到细致、耐心学习，不断上进为前提的。

作为一名客服人员，为客户解决工作是必备条件，给客户留下好印象也是不可缺少的。要时时以微笑服务、客户满意、追踪查看为工作的核心才行，这是一个服务人员的最基础的要求，也是最起码的服务标准。

对于以后的工作来说，三个月的时间真的很短，要学的还很多很多，虽然现在个人能力还有一定的不足，然而我相信，凭着公司领导和同事的帮助，以及自己的不断努力，一定会做的很好，为公司创造价值、为人生创造价值，让自己和公司的价值一起腾飞。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找