# 最新小学二年级语文课文教案人教版 小学二年级语文课文朗读(3篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-12

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学二年级语文课文教案人教版 小学二年级语文...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学二年级语文课文教案人教版 小学二年级语文课文朗读篇一**

1、读懂每一个自然段，理解内容；学习列宁做了错事主动认错的好品质。

2、理解词和句；掌握生字和相关词语，能用“互相”“注意”口头造句。

3、正确，流利，有感情地朗读课文，练习按照提示的顺序复述课文。

教学重难点：

抓住重点词句，理解内容，掌握生字新词。

第一课时

一、板书课题。

齐读后问：“读题后你想知道什么？”学生提问。要想回答刚才的问题我们只有认真读课文。

二、初读课文。要求：

1、尽力读准字音、读通句子，做到不添字、不漏字。

2、给每个自然段标出序号。

3、思考：课文告诉我们一件什么事？

三、检查效果。

1、出示生字词(生字加拼音)指名读，强调“宁”“岁”的读音。

2、指名分自然段读课文，其他同学认真听，帮助正音。

四、教师范读课文，注意自然段之间的停顿；注意长句子的读法。

五、再读课文。要求：

1、努力把句子读流畅，争取把整篇课文读流利。

2、思考：每个自然段说的是什么？同桌可讨论解决。

(出示书后练习3的提纲，讨论与自然段对应起来)

六、分段细读课文。

我们知道这篇课文主要说的是列宁小时侯做错事后来又主动认错的事。要想清楚的知道这件事，我们可以仔细读课文。

1、自读第一自然段，读后你知道了什么？(哪几个人出场了？)列宁去姑妈家受到了热烈的欢迎，可是一件意外的事发生了。

2、读第二自然段，思考：花瓶是怎么打碎的？(提醒：注意“不小心”)

3、讨论：花瓶是怎么打碎的？结合朗读句子回答。(板书“不小心”)

4、练读第二自然段，指导：第一句突出高兴；第二句注意在房间里；第三句读时要突出“不小心”，读的轻一点、打碎了可以读慢一些，读出惋惜的语气。

花瓶碎了有人承认吗？有人看见吗？下节课我们再继续读后面的课文。

七、小结。

八、作业：朗读课文。

第二课时

一、复习。

1、出示词语：(课后练习2的所有词语)指名读，齐读。

2、上节课我们学习了第一、二自然段，知道在姑妈家列宁不小心把花瓶打碎了，当时有人看到吗？今天我们继续读下面的课文来解决这些问题。

二、阅读第三自然段。

1、花瓶打碎了，孩子们发现了吗？他们还在你追我赶，姑妈进来了出现了怎样的场面？练习分角色朗读。(四人小组)

2、指名分角色朗读。首先讨论：a、姑妈的话应该怎么读？b、表兄弟表姐妹和列宁说的都是“不是我”三个字，语气一样吗？(提醒：他们的心理不一样，标点符号也不一样。)读第一句话的重音应该在哪个词？学生读其他同学认真听，体会语气是否正确。

3、评议。结合理解“注意”“互相”在句子中的意思。

4、通过刚才的阅读你感觉列宁是个爱说谎的孩子吗？注意“也低声”“都笑只有列宁没有笑”看书上的插图观察个人的表情。

5、列宁确实不是一个爱说谎的孩子，我们一起来把这个场面表演出来，(一个同学做列宁，一个演姑妈，两个男的两个女的演表兄弟表姐妹)评议。

三、阅读第四自然段。

1、自读第四自然段，读后谈想法，

2、列宁给姑妈写信了吗？写了什么？读姑妈的信，理解意思。

四、总结全文。

读课题，结合课文再一次理解“诚实”的含义。列宁做错了什么事？(1、打碎花瓶；2、当时没有承认。)

五、识记生字。

出示书后的生字。

1、边读边记，特别注意：”岁表房互“这几个字形。”互“字的笔顺。

2、指导书写”表、互、岁、房“在田字格中的位置。

3、学生练习。

六、作业。

1、书写生字。

2、朗读课文。

第三课时

一、复习。

1、默写生字。

2、朗读课文。

二、练习复述课文。

1、出示作业3的提纲，每小组说一部分，先说完的可以多说。

2、各小组派代表说。评比那一组。、

3、练习说全文。重点说花瓶怎么打碎的，列宁怎样认错的。

三、完成作业2的听写和造句练习。

1、出示词语，指名读、齐读

2、听写。

3、理解互相、注意在课文中的意思，练习造句

四、作业。

1、用”互相、注意“造句。

2、把这个故事讲给家人听并说说你对列宁的看法、

板书设计：

3、诚实的孩子

做客

捉迷藏打碎花瓶(不小心)

写信认错不说话

姑妈回信认错诚实

**小学二年级语文课文教案人教版 小学二年级语文课文朗读篇二**

教学主题：阅读课

所属学科：语文

适于年级：二年级上册

教材版本：义务教育课程标准实验教科书语文(语文出版社s版)

建议学时数：2学时

教学设计：

一、教学目标：

1、认识14个生字，会写8个生字，学习新偏旁“衤”。

2、正确流利地朗读课文。

3、让学生懂得保护大自然、热爱大自然，才能使我们生活的环境变得更加美丽。

二、内容分析

这是一篇充满童真、童趣的童话课文。课文主要写了大象、棕熊为了比谁的力气大，把小树林的树木拔光了，经过小兔的教导后，它们重新把树木栽好，使得溪水又变清了的事。

重点难点：

能正确流利地朗读课文；可以正确填写动词+名词的短语；能通过读课文，培养学生热爱大自然，保护环境的意识。

本课在整个知识体系中还处于解决幼小衔接，培养学生对学习的兴趣阶段。同时也是落实新课程标准的识字和阅读目标，在整个知识体系中还处于奠基阶段。

三、学生分析：

在本阶段，学生还处于刚刚起步阶段，学生已经初步掌握了汉语拼音和一部分汉字，对阅读有了初步的兴趣。本文属童话，由于孩子对童话比较感兴趣，这篇课文有利于提高对孩子的阅读和识字兴趣。

四、设计思路

1、创设情景，引领学生走进童话世界。

2、并在诵读中有所领会和熏陶，获得思想启迪；

3、重视学生自主识字。

[教具准备]

课件(大自然的美景、受到破坏后的大自然)，动物的头饰，拼音词语卡片。

教学过程

第一课时

一、课件引入，激情导趣

1、出示课件：大自然的美景，激发学生的情感。

(师：你看到了什么呢？你有什么感想呢？

2、导入课文。

师：是呀，我们的大自然美极了，不但有茂密的树林，五颜六色的鲜花，还是一条条清清的溪水。今天，我们学习的课文就是大自然中的清清的溪水。谁会读课题？(指名读课题)

二、初读课文，整体感如，读准字音

1、自由读课文，注意读准字音，不认识的字可以借助拼音，还可以请教老师、同学。

2、出示会认字字卡，在小组长的带领下检查认读。

(1)小组检查(抽读)

(2)师生交流：开火车读(师边听边纠正)

3、出示没标拼音的课文进行朗读。

(1)自由读，边读边标出课文共有几个自然段。

(2)几位学生范读课文，边听边想：课文写了哪几个动物之间发生的故事？

三、认识生字，指导书写

1、出示生字：让学生在小组交流自己掌握的情况。

师：这些生字中，你会读哪个字，请同学们在小组交流。

2、出示去掉生字的拼音。

(1)指名读。

(2)请小老师带读。

(3)开火车读。

(4)小组交流，你是用什么方法来记住这个字的？

3、指导书写。

(1)指导书写互、象、被、掉四个字，学习新偏旁衤。让学生观察字的笔画和田字格中的位置，教师示范，指导学生书写。

(2)学生范写生字俩、读、沿、朝。引导学生在己认识偏旁和字的基础上能自己正确书写。

(3)学生书写，互相欣赏，检查订正。

四、语文实践活动(一字开花)

五、总结并布置作业

你有什么收获？课后多读课文，指出自己不明白的问题。

第二课时

一、复习引入

1、出字卡：检查记字情况。

2、课文写了哪些动物之间发生的故事？

二、细读课文，读中感悟

1、自由读课文，边读边想：课文中这儿个动物发生了什么事？

2、出示课文中的两幅图：请选择其中的一幅图，说说这幅图说的是什么？(交流)

3、出示图1：课文是怎样写的？请自由读一读。

4、小组讨论：读了课文，你知道了什么？

5、根据学生的回答，学习3自然段。

6、小结

师：你认为大象、棕熊做得对吗？为什么？如果再这样做，大自然会变成什么样？所以，假如你是大象、棕熊，你会怎样做呢？

7、学习第10、11自然段。

(1)过渡：同学们说得对极了。大象和棕熊也知道错了，它们也懂得保护大自然、热爱大自然了，你们看……(出示动画课件)。

(2)指导读课文第10、11自然段。

(3)看了动画、读了课文，你想对大象，棕熊说些什么呢？

三、深化练习，积累词汇

出示课后第二题：

例：挖(坑)

栽()培()浇()

四、汇读全文，整体感悟

1、自由读课文，感悟课文。

2、小组分角色读课文。

3、分角色表演。

五、师质疑并总结

六、布置作业

1、读读词语花篮里的词语，再把自己喜欢的抄写下来。

2、有感情地朗读课文。

**小学二年级语文课文教案人教版 小学二年级语文课文朗读篇三**

教学目标：

1.学会本课3个生字，认识4个生字。了解词语的意思。

2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3.想象诗中描绘的情景，练习口头表达。

教学重点：学会本课生字，熟读、背诵课文。

教学过程：

一、复习导入

1.你们学过很多古诗了，能想想哪些是写春天的吗？请你背给大家听。

2.今天我们又要来学习一篇写春天的古诗。(板书课题)

3.这首诗是高鼎写的，这是诗人居住在乡村写下的一首诗，所以题目是《村居》。

二、图文结合、初知大意

1.出示插图，说说你看到了什么？(草儿萌芽，柳树被风轻拂，孩子们正在放风筝。)

2.这首古诗写的就是这美丽的景色。请大家自己去读读吧。

三、学习生字

1.正字音。注意“趁”是翘舌音，前鼻音，“纸”是翘舌音。

2.指导书写。

趁：走字底，最后三撇要写得短而倾斜。

纸：右边是“氏”不要加一点，易和“低”字相混。

3.学生自由练习，老师巡视指导。

4.出示要求认读的四个字。开火车读。

四、感情朗读，了解诗意

学习一、二句

1.指名读第一句。其他同学想想这句诗写了些什么？

2.指名说，老师补充。(二月，青草茁壮的成长，黄莺飞来飞去)

3.齐读第一句。指导停顿：草长/莺飞/二月天，

4.春天的乡村还有什么迷人的景色呢。我们继续读。

5.全班读第二句。

6.看课件师配音说：看，河堤上的杨柳，在茫茫的春烟中像喝醉了一样吹拂摇荡着。

7.谁再来看着课件说说你看到了什么。

8.学生看课件自由说。

9.这么让人如痴如醉的景色，我们该怎么读好？

10.指名反复读。老师指导。(河堤/杨柳/醉/春烟。)

11.全班齐读一二句。

学习三、四句

1.指名读。

2.老师解释“纸鸢”就是指风筝。

3.四人一小组去读这两句，读完后互相讨论：读了这两句后，你好像看到了什么。

4.指名朗读。老师相机指导。(儿童/散学/归来早，忙趁/东风/放/纸鸢。)

5.男女比赛读。

6.小组派代表说说，读了这两句，你好像看到了什么。

五、背诗练说

1.自由背诵。

2.小组比赛背诵。

3.我们学完了这首古诗，你好像看到什么情景呢？请你说给同桌听。

4.指名上台说。

5.小结：诗人短短的几句诗就写出了乡村春天的美丽景色。他写得好，你们也说得很好。

六、板书设计

村居

草长/鸟飞/二月天，

拂堤/杨柳/醉/春烟。

儿童/散学/归来早，

忙趁/东风/放/纸鸢。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找