# 自闭症家长培训班学习心得

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-10-14

*我的孩子是26个月时确诊自闭症。说来惭愧，我儿子是二胎，虽然有养育NT的经历，但是对于我儿子的种种自闭症现象心里总是侥幸认为长大就好了，于是比较迟才发现。我们一发现就在贴吧上看到了sunly老师的帖子，觉得他们的干预理念最人性化。于是果断的...*

我的孩子是26个月时确诊自闭症。说来惭愧，我儿子是二胎，虽然有养育NT的经历，但是对于我儿子的种种自闭症现象心里总是侥幸认为长大就好了，于是比较迟才发现。我们一发现就在贴吧上看到了sunly老师的帖子，觉得他们的干预理念最人性化。于是果断的居家干预，没有上机构。2024年11月入康复师群学习，2024年3月又非常幸运的参加首期家长培训班。上了第一期课程，觉得受益良多，源爸上课的内容讲得很细，操作性很强，每一类名词都列举了怎么教的例子，回家就能马上操作。上完课我就像打了鸡血一样，回家的路上就对照自己的干预，总结出自己干预的误区并拟定了这个月的干预计划。经过一个月的干预，我得出了一些心得体会：

01

干预要从强化物开始

我的干预是从家里的生活物品和外面看得见的东西开始，比如家里的筷子、碗、勺子和外面的花、草、树之类的，没有从强化物开始，导致学习速度慢，一个月才会五、六个名词。而且也没有制定任何计划，遇到什么教什么，太随机化，目标性不强，干预更是不够系统。于是我回家后第一件事就是开发强化物，尽可能多的让他尝试新的食物和事物，每一样都详细的记录，然后再通过强化物来开展干预。发现这么操作后他学习的速度就有所提升。

02

事件、样本要变化

事件、样本不能单一无变化，刚开始干预的时候老是同一件事情重复做，测试通过就以为是这个名词通过了，但是换一个场景和换一个人下指令他又是不会的。这说明他只是形成了一个习惯，并不是真正的学会，而且孩子还容易形成刻板。于是我就针对自己的目标名词，每个名词都分别列出不同的样本和不同的事件，没有经历过的样本和事件，我都一一补回来。现在就是和他说的话，同一个意思也要换着说法来表达；甚至家里的物品都会时不时变化一下位置，尽量的避免他形成刻板思维。

03

根据功能设计教学

可能很多家长都会跟我一样，干预初期都是带孩子到超市去认各种物品，以为知道每一个物品都有对应的名词就可以了。但是这种干预都是不带任何功能性的。孩子可能知道了这个名词，但是不知道这个名词有什么功能，不知道这个名词应该怎么用、什么时候该用。于是，这个月我都是带着孩子根据动机模拟自然环境干预。比如名词钥匙，不单让他认识到只有开门、开抽屉的功能，还专门设计一些自然情景让他认识到钥匙还可以拿来开快递、翘起盖子等。只有通过设计这些带功能性的干预，孩子才算真正的“认识”了这个名词。

04

名词和名词要串联

之前的干预没有将名词之间联系起来，就发现他很容易忘记，特别是家具类的名词。而且他不会听完整的一句话，有时候，大人话未说完，孩子就跑去做。比如，“去姐姐房间拿窗台上的水彩笔。”听到前半句就走去姐姐房间了，做什么完全不知道。培训回来后我就和他玩捉迷藏（爸爸藏在房间的窗帘后面、姐姐房间的衣柜、床上的被子里、厕所的门后面）或者告诉他强化物放的地方（电视柜的抽屉里、桌子上的盒子里、橱柜的袋子里）让他去找，通过强化物让这些名词之间产生了联系，慢慢的发现他开动脑筋的时候也多了起来。

05

建立正确的联结

之前干预产生的错误联结，要用正确的联结覆盖。

没有参加家培班之前就已经产生了一些错误连结。比如以前为了让他认识树、路灯、花、草，我在路边碰到就会跟他说，特别是他注意力不在的时候，我还会用手拍一下路灯想引起他的注意，以致于他后来一出门见到路灯就以为是要拍一下才行。这个错误联结一直存在，对于这些错误连结也没有什么办法，只能干等着错误消失。参加完家培班后才知道原来这些连接是要有正确的覆盖才行的。于是我就制造了一些和这些词有关的事件，比如：到树、路灯那里休息一下、等爸爸、喝水、吃小馒头等等。很快那些错误连接就没有了。

总的来说，康复师X的干预方法很考验家长的脑子灵活性，非常的烧脑。需要我们家长有计划、有目的的从生活中去制造自然的、带功能性的活动场景来干预我们的孩子。而且这个干预还是需要长期的，按年来算的。但是没有办法啊，孩子能依靠的只有父母，这条路虽长、虽难，我相信只有我们按康复师X的干预方法继续努力，孩子一定会有美好的未来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找