# 最新小学三年级下册数学教学计划人教版(13篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-10-16

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学三年级下册数学教学计划人教版篇一三年级一班现有学生39人，二班现有学生41人...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇一**

三年级一班现有学生39人，二班现有学生41人。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。

1、小学三年级的学生虽已发展了有意注意，但还是容易受其他事物的影响而分心。这个年龄的孩子自我控制能力还较差。上课不专心听讲，有其自身的年龄特点。

2、学生一般对上课所讲的内容不容易感兴趣。如果教师讲得有趣，学生肯定会全神贯注。

3、学生虽然已上了三年级，但有的学生还未养成上课听讲的良好习惯。

4、有的学生不适应教师的讲课形式或不喜欢任课教师，而“迁怒”于听课。

5、有的差生平时受到教师的关注少一些，而教师的批评正是一种关注，潜意识想得到教师的关注，所以不认真听讲。

1、结合具体情境，初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数。

2、结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，熟练的进行相关的口算，会计算三位数乘两位数的乘法，除数是两位数的除法以及含有两级运算的四则混合运算。理解积变化的规律以及商不变的性质。初步形成独立思考和探索意识。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程，初步形成估算意识。

3、结合生活经验，认识年月日，了解他们之间的关系，知道24时计时法。

4、结合现实生活，通过具体观察活动，了解从不同方位观察同一组物体，看到的形状可能是不同的，能辨认从不同方位看到的两个物体或一组立体图形的形状和相对位置。认识线段、射线和直线，了解平面内两条直线平行与相交的位置关系，会用三角尺和直尺画已知直线的垂线和平行线。在测量活动中，体会“两点之间线段最短”、“点到直线的垂线段最短”，理解两点间的距离和点到直线的距离。发展学生的观察、想象和操作能力，形成初步的空间观念。

5、结合实例，进一步认识条形统计图，经历简单的收集、整理、描述和分析数据的经过。

1、能积极参与数学活动，在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

第五册教材包括四大方面的内容：数与代数、空间与图形、实践与综合应用、统计与概率。

数与代数：万以上数的认识，年月日，小数的初步认识，计算器，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。

空间与图形：观察物体，平行与相交

实践与综合运用：影响秋千单位时间内摆动次数的因素，纸与我们的生活。

统计与概率：认识条形统计图。

除数是两位数的除法、三位数乘两位数，这些内容是教学重点。

“空间与图形”的内容比较抽象，是教学难点。

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。

3、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

8、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇二**

本班有学生38人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真，善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换;探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响;中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响;众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2.掌握因数和倍数、质数和(合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3.理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4.知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5.结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7.通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8.认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

(一)、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等

因数和倍数，长方体和正方体

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇三**

一、教学重、难点

万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

从本册开始引入分数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关分数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力;同时也使学生初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习分数及分数四则运算做好铺垫。

二、学困生辅导

1、对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。

2、经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。

3、有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

三、教改措施

1、积极学习新课程标准，把握课标要求。

2、积极开展学生互帮互学活动。

3、充分发挥小组长的指导作用。

四、课时安排

(一)测量(课时)……………………………………………………9课时左右

(二)万以内的加法和减法(2) ……………………………………12课时左右

(三)四边形……………………………………………………………9课时左右

(四)有余数的除法……………………………………………………7课时左右

(五)时、分、秒………………………………………………………6课时左右

(六)多位数成一位数…………………………………………………15课时左右

(七)分数的初步认识…………………………………………………8课时左右

(八)可能性……………………………………………………………5课时左右

(九)数学广角…………………………………………………………5课时左右

(十)整理和复习………………………………………………………6课时左右

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇四**

一、课标对本册教材的教学要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析;了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、本学期的教学重点和难点及奋斗目标

1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

三、突出重点、突破难点的具体措施

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

四、教学专题研究计划

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

四、尖子生的培养和学困生的转化

1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1)课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2)课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3)采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

(1)课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2)发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3)开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

五、课时安排

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇五**

1、学生在日常生活中对东、南、西、北等偏向的知识已经累积了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描写物体的相对于位置。

2、本单元在此基础上，使学生学习辨识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个偏向，并了解简单的路线图。

1.通过实际的数学运动，培育学生辨识偏向的意识，进一步发展空间观念。

2.结合具体情境，使生学了解东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个偏向，能够用给定的一个偏向（东、南、西或北）辨识其它的七个偏向，并能用这些词语描写物体地点的偏向。

3.使学生会看简单的路线图，并能描写行走的线路。

使学生了解东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个偏向，能够用给定的一个偏向（东、南、西或北）辨识其它的七个偏向，并能用这些词语描写物体地点的偏向。

使学生能够用给定的一个偏向辨识其它的七个偏向，并能描写物体地点的偏向。会看简单的路线图，并能描写行走的线路。

课时安排：五课时

1、二年级下学期除法的初步认识，用2～6的乘法口诀求商，用7～9的乘法口诀求商。

2、三年级下学期除数是一位数的除法。

3、四年级上学期除数是两位数的除法。

（1）它是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。

（2）它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。

1、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。

2、使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法，会用乘法验算除法。

3、使学生能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

4、使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。使学生能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

使学生会口算商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

课时安排:17课时

第三单元

教学内容:统计

在前几册教材中，学生已经学会了收集和整理数据的方法，会用统计表（包括单式统计表和复式统计表）和条形统计图（一格表示一个或多个单位）来表示统计的结果，并能根据统计图表提出问题加以解决。通过这些学习，学生已经掌握基本的统计方法，建立了初步的统计观念。本单元在学生已有知识的基础之上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图表进行简单的数据分析。此外，教材在这里还介绍了描述数据集中程度的一个统计量：平均数。通过本单元的学习，使学生理解平均数的含义，学会求平均数的方法。

教学目标：

1、向学生介绍两种条形统计图，使学生会看这两种统计图，根据统计表中的数据完成统计图。

2、使学生初步学会根据统计图表进行简单的数据分析，通过分析寻找信息，并根据这些信息作出进一步的判断和决策。

3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计上的意义。

1、使学生学会看横向条形统计图和起始格与其它格表示不同单位量的条形统计图。并会进行简单的数据分析。

2、使学生理解平均数的含义，会求平均数。会看两种统计图。

学会看横向条形统计图和起始格与其它格表示不同单位量的条形统计图。会进行简单的数据分析。求平均数。

1、简单的数据分析2课时

2、求平均数2课时

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇六**

《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对植物的生长变化，动物的生命周期，温度与水的变化，磁铁等四个单元。

植物的一生单元引导学生经历种植凤仙花的完整过程。通过对凤仙花各个生长期不同形态特征的观察，帮助学生建立植物生长周期的概念，并引导他们学会定期观察、记录以及分析数据的方法。

动物的生命周期单元引导学生经历养蚕的完整过程。通过对蚕各个生长时期不同形态特征的观察，帮助学生建立动物的生命周期概念，感受生物的生命过程并学会描述这个过程。

温度与水的变化单元主要涉及温度的测量和水的三态变化。

磁铁单元从我们知道的磁铁开始，来了解磁铁的两极和作用，制作指南针。

本学期担任三（2）班的科学教学。从上个学期的成绩来看，两个班相差不大，主要是班级的学生特点不一样，二班的学生比较活跃，相对来说思维也是如此，再加上三年级儿童想象丰富，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图，循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。在教学的实施过程中，建议“植物的生长变化”和“动物的生命周期”两个单元交叉进行。除解决观察周期长问题之外，这样做还可以同时进行植物和动物生长变化的观察活动，使学生领悟到植物和动物的相通之处，完成对生物生命周期的初步认识。教师应能够给学生的每一项探究活动以比较充分的时间保证，使学生的感受、思考、表达等都能得以比较充分地进行。学生在经历探究活动的基础上，知道空气是一种透明的物质，没有一定的开关和体积，但具有质量；知道固体、气体、液体的主要区别；知道空气可以被压缩，压缩空气有弹力等；同时，潜移默化地意识到，借助于可见的物质媒介可以发现并研究不可见的物质；意识到通过搜集、整理和分析资料，也可以获得对一些问题的认识。

通过亲历种植、培养凤仙花的活动，认识植物的根、茎、叶、花、果实及种子，了解植物的生长过程；知道一粒种子能够发育成一株植物，并再次结出多粒种子，从中理解植物生命周期的涵义。在活动过程中，使学生领悟珍爱生命的意义，知道爱护花草树木，学会持续地、多方面地对一事物进行观察，提高科学探究的能力，学会与人合作；让学生在活动过程中懂得栽培植物的正确方法；学会用数据、图画、语言描述等方法交流自己的观察结果；运用整理信息的方法发现事物变化的简单规律。在养蚕的活动中发现生命的发展变化，及动物和食物、动物和环境等多方面的认识，并通过养蚕的活动经历和体验，进行珍爱生命、保护生态环境的教育。在经历对蚕进行养育的过程中，能进行简单的观察和描述，能按蚕的不同生长时期进行动态观察、细节观察，能对蚕的身体变化进行比较和测量。能在活动过程中提出问题，发现更多的观察内容。

（一）课堂措施

1．认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2．充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

3．在课堂上严格要求学生的纪律问题，做到有秩有序，该做实验的时候认真做，该听讲的时候不能开小差。在教学中，觉得是重点的，要求学生划线，或做其他记号，及时背诵和复习。4．作业本能做到及时批改，及时校对，及时订正。

（二）提优补差措施：

1．鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加(社会)实验，小发明，小创造，小制作活动，以进一步提高能力。

2．帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

3．延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

4．加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇七**

根据新《课标》的基本理念，使大家体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

（一）班级情况分析：

本届三年级大家已使用了两年半的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。大家已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数大家认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为大家对本册的学习打下了重要的基础，也为提高大家的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期除了要加强大家的基础知识训练以外，还要加强对单亲孩子的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使大家的整体素质得到提高。

（二）教材分析

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

1、数与计算方面：

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。精心设计教学顺序，加大教学步子，留给大家更大的探索和思考空间。不出现文字概括形式的计算法则，充分调动大家已有的计算知识和经验，让大家在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。将计算作为解决问题的一个组成部分，让大家在现实情境中理解计算的意义和作用，进一步认识计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

2、空间与图形方面：

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

3、量的计量方面：

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积（地积）单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面：

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、用数学解决问题方面：

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导大家通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养大家观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

6、实践方面：

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

1、使大家会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使大家会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、使大家初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使大家认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使大家认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使大家认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使大家了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使大家经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使大家初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使大家体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使大家养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、位置与方向、面积及简单的数据分析和平均数。

教学难点：年月日、面积及解决问题。

1、重视教学情景的创设，关注大家的生活经验，提供丰富的感性材料，加强大家的操作活动，结合生活实际帮助大家建立有关的数学概念。

2、培养大家估测、估算的意识，重视培养大家的估测、估算能力。

3、让大家通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养大家举一反三的能力。

5、引导大家独立思考、合作交流，让大家体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养大家的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重大家对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使大家打下扎实的知识基础。

8、让大家充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

本册教材安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时安排如下，仅供参考，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇八**

全班大部分学生学习态度端正，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，只有个别同学思想上不够积极。全班大多数学生掌握基础知识比较牢固，回答问题比较准确，反应快，上课回答问题积极，语言表达能力强，说话有条理，有部分学生基础比较差、行为习惯也较差。在今后的教学过程中，要注意培养学生的思维能力、实际应用所学知识的能力，引导形成良好的行为、学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册重点教学内容。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、在日常教学工作中端正学生学习态度，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、注重40分钟的课堂效率，做到精讲精练。加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力、分析概括能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包含以下单元：1、除法 2、年月日/生日快乐 3、平移和旋转/美丽的花边4、乘法5、观察物体6、千米和吨/了解千米7、轴对称图形奇妙的剪纸8、认识分数9、长方形和正方形的面积/我们的试验田10、统计、运动与身体变化11、认识小数12、整理与复习本册教科书依据《数学课程标准》第一学段各个领域的具体目标，在前五册教学的基础上，充分分析学生的学习条件和知识间的相互联系，确定了本册教科书知识与技能方面四个领域的教学内容。

本册教科书安排了10则“你知道吗”，这些内容能拓宽学生的知识面，并使学生受到广泛的教育，教材里还有12道思考题，增加了教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

1、符合知识发生发展的线索，尊重学生认知发展的特点，合理设计教学内容的层次结构。

2、把四个领域的教学内容采用小单元的形式交叉安排。

3、把数学基础知识、基本技能与解决实际问题紧密联系在一起。学生经过七个学期的学习，已具备了较好的口算、笔算能力，能掌握应掌握的基础知识，大部分学生已形成了良好的学习习惯，能应用书中学到的知识，解决生活中遇到的实际问题，在教师的组织和指导下，学会与他人合作，通过自己的主动探索获得数学知识，发展了实践能力，部分学生学习态度较差，缺乏学习主动性，有些学生思维不够灵活，造成学习困难，还有个别家长素质差，家庭教育跟不上，影响孩子的学习。

1、知识与技能方面。会口算整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数，两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。能根据比较简单的视图要求拼搭物体，能动手制作简单的轴对称图形，结合实例理解面积的含义，会进行简单的单位换算。结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2、数学思考方面。发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3、解决问题方面。能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

4、情感与态度方面。增强学好数学的信心，主动探索获得数学知识，通过“你知道吗”了解更多的有关数学的知识，在教师具体指导和组织下能够实事求是地评价自己，评价他人。

1、抓好课堂教学，激发学生学习兴趣，使学生轻松地掌握基础知识。

2、拓宽学生知识面，增加教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

3、帮助学习有困难的学生，有针对性地进行补差，增强他们学习的信心，培养良好的习惯，让成绩好的同学帮助他们共同进步。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇九**

《面积和面积单位》是课程标准人教版实验教科书三年级数学下册第六单元《面积》第70至74页的内容。

1. 通过指一指、摸一摸、比一比等活动，使学生理解面积的意义。

2. 在解决问题的过程中，使学生体验建立面积单位的必要性，初步理解面积单位的建立规则。

3. 认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米和平方米。在活动中获得关于它们实际大小的空间观念，形成正确的表象。

4. 培养学生观察、操作、概括能力，使学生体验到数学来源于生活并服务于生活。

使学生理解面积的意义，掌握常用的面积单位，建立面积单位的表象。

1. 使学生建立面积的概念，建立面积单位的表象。

2. 在操作中体会引进统一面积单位的必要性。

教具：多媒体课件;1平方厘米、1平方分米、1平方米的正方形各一个以及a、b两种不同的长方形(各30张)的教具。

学具：每个学生准备大小不同的正方形、圆形、正三角形纸片若干，1平方厘米、1平方分米的学具。

(一)创设情景，初步感知。

(1)老师：在开始上课之前,老师想先考考大家的表演能力,你们敢接受考研吗?那请你们用动作表现出下面的内容：清晨起床后,我会迅速的洗脸、洗手,然后去学校,到学校后我迅速的将课桌面完整的擦干净,迎接新一天的挑战。

(2)学生表演结束后,让学生回忆一下刚才我们都做了那几个动作,它们有什么共同的特点?它们接触的都是物体的什么部位?(指明学生回答)

(3) 学生回答结束后,教师引出：今天我们一起研究有关物体表面的知识。(板书：物体表面)

[设计意图：《课程标准》强调，从学生已有的知识和生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型。]

(二)充分感知，引导建构。

(1)通过物体的表面感知面积。

① 摸一摸：摸一摸桌面、板凳面、指甲盖这些物体的表面，有什么感觉?

② 比一比：这些物体的表面，哪个大一些?哪个小一些呢?

指出：我们把物体表面的大小叫做它们的面积。(板书：物体表面的大小叫做它们的面积。)

③ 运用“面积”说一说：黑板的表面比课桌的表面大，现在还可以怎么说?

(2)通过封闭图形认识面积。

① 认一认：这些都是什么图形?它们都有哪些共同点?(课件出示相应的图形)

② 指一指：封闭图形的面积。

③比一比：下面的图形与上面的图形有什么不同之处?你能说出它们的面积的大小吗?(课件出示“非封闭图形”)

(3)归纳面积的概念：物体表面的大小叫做面积;封闭图形的大小也叫做面积。谁能把这两方面概括起来，说说什么是面积?(学生归纳后,教师课件展示面积的概念)

小结：物体表面或封闭图形的大小叫做它们的面积。(板书)

[设计意图：建构主义认为：学生的建构不是教师传授的结果，而是通过亲身经历，通过与学习环境的交互作用来实现的。“面”是什么?说不清，道不明，但只要动手 “指一指”、“摸一摸”、“比一比”，学生就能做到心中有数了。在大量直观、实践、体验活动中，学生能实实在在的感受到“面”是什么，进而归纳出面积的含义。]

(4)体验统一面积单位的必要性。

① 课件出示：喜洋洋带来的问题：小朋友们羊村想建一所大一点的“快乐学校”,你能帮我们选一所大一点的土地吗?

思考：用什么方法可以比出a、b两块土地哪块面积大一些?为什么?

学生经过观察、重叠、割补都无法比较，激发认知冲突，怎么办?

② 提供学具(长方形、圆片、正方形、)，动手拼摆，合作探究。

③ 提出操作要求：

ⅰ 、同桌二人各选一个长方形，然后任选一种图片，在长方形上拼摆。

ⅱ、 遇到困难，可在小组内寻求帮助。

ⅲ、学生操作。

在这里可能出现两种情况：

a 小组内合作使用图片，把长方形摆满。

b 先用图片摆出长方形的长，再摆出宽，计算大小。

ⅳ、 汇报：选择的图形不同，拼摆的结果也不相同;圆片有缝隙，不准确;长方形长宽不同，不方便;正方形能测量出结果，比较起来，正方形更简便。

ⅴ、 小结：比较两个图形的面积大小，要用统一的面积单位，正方形表示面积单位最合适。

[设计意图：这一环节中，通过对两个面积相近但形状不同的长方形比较，激发认知冲突后，我提供学具，引导学生动手操作、合作探究。解决问题的过程，也是学生经历统一面积单位的必要性，认识用正方形表示面积单位的过程。]

(5)认识常用的面积单位。

①要求自学课本第73——74页的内容并思考下面问题：(课件出示自学要求)

ⅰ常用的面积单位有哪些?

ⅱ每个常用面积单位是怎样规定的?请你画出相应的句子。

ⅲ这些面积单位分别适用于测量怎样的面积时?请分别举例说明。

②检查自学情况。

ⅰ、常用的面积单位有哪些?(板书：常见的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米)

ⅱ、拿一拿：从学具中分别拿出1平方厘米的正方形，1平方分米的正方形。(出示面积单位教具)

ⅲ、找一找：我们身边哪些物体的面积接近1平方厘米?1平方分米?1平方米?

ⅳ、试一试：1平方米的地面上能站多少个同学?

[设计意图：面积单位的制定不需要学生探究。这一环节的教学，我采用自学辅导方式，让学生带着问题自学。进而在汇报、拿一拿、找一找等活动中，充分感知面积单位的实际大小，并和身边的某个面建立联系，从而起到帮助表象记忆的作用。]

(三)实践运用

(1)在括号里填上适当的单位(课件出示)[学生通过“开火车”的方式进行]

(2)判断(课件出示)[要求学生说出原因]

(3)学生独立完成课本 第74页做一做第1题。(指明学生回答后,集体订正)

(4) 估计：教室的面积大约有多少平方米?

[设计意图：练习的设计我遵循由浅入深的原则，在估、测、说中进一步巩固对面积和面积单位的认识，并结合生活实际对学生进行爱国和环保教育，从而体验到数学来源于生活并服务于生活。]

(四)全课小结。

今天这节课你学到了什么?有什么收获?

[设计意图：面积和面积单位是概念课教学，全课小结时我采用总结式，在回顾所学知识的同时，也使学生对这节课有完整的认识。]

面积：物体表面或封闭图形的大小，。

面积单位：

1平方厘米

1平方分米

1平方米

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇十**

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

本班共有62名学生。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均烽的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的

思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

本班学困生刘志豪、，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

（1）课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

（2）课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

（3）采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

（1）课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

（2）发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

（3）开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

（一）、位置与方向 （5课时）

（二）、除数是一位数的除法（13课时）

1、口算除法3课时左右

2、笔算除法9课时左右

（三）、统计（4课时）

1、简单的数据分析 2课时左右

2、平均数2课时左右

（四）、年、月、日（5课时）

（五）、两位数乘两位数 （8课时）

1、口算乘法3课时左右

2、笔算乘法4课时左右

（六）、面积 （7课时）

（七）、小数的初步认识（5课时）

（八）、解决问题（4课时）设计校园1课时

（九）、数学广角（2课时）

（十）、总复习（4课时）

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇十一**

三（3）班共计48人，在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了目标，对数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与活动。特别是动手操作、需要合作完成的内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩有进步，但是成绩不能代表他们数学的所有情况，只有课堂和数学的活动中，才能充分体现一个孩子的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会数学的乐趣，提高数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：位置与标的目的，年头日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

难点：位置辨认，计划的算理，时间的计划。

1.注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2.结合现实问题简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3.结合学生生活实际，加强解决问题能力的，培养学生综合运用数学知识解决日常生活和生产中的实际问题的能力。

4.提供丰富的空间与图形的内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学中，用数学的魅力和的收获激发学生的兴趣与内在动机。

7.创设数学情境，使学生在具体的情境中经历数学、感受数学、认识数学、并运用数学。

8.积极推广和使用多媒体、共享远程优质资源。

周次

日期

单元

课时

1

2.17----2.21

位置与方向

4

2

2.24---2.28

口算除法

3

3

2.3----3.7

笔算除法

5

4

3.10----3.14

笔算除法

5

5

3.17---3.21

简单的数据分析

3

6

3.24----3.28

平均数

4

7

3.31----4.4

年、月、日

4

8

4.7----4.11

24小时计时法

4

9

4.14---4.18

口算乘法

4

10

4.21----4.25

笔算乘法

5

11

4.28----5.2

面积和面积单位

5

12

5.5----5.9

长方形和正方形的面积计算

5

13

5.12-----5.16

面积单位之间的进率

5

14

5.29----5.23

小数的初步认识

5

15

5.26---5.30

简单的小数加减法

5

16

6.2---6.6

解决问题

5

17

6.9----6.13

数学广角

5

18

6.16---6.20

总复习

5

19

6.23---6.27

总复习

5

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇十二**

三年级五班65人、六班66人。在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的教学内容都比较感兴趣。但也有个别学生兴趣不高，虽然有了有意注意，但还是容易受其他事物的影响而分心。个别孩子上课听讲不专心，还需进一步提升听讲的习惯。五班2生，六班3生学习产生困难，上课还要多加关注。

本学期我会继续因材施教，学习他人长处。课上交流时，对于自己认为聪明得很，但成绩不突出的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，对于上课不遵守纪律，作业不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。本学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

讲授法、练习法、实践操作法讨论法等。

1. 计算教学内容要体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

**小学三年级下册数学教学计划人教版篇十三**

本班从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较好，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

一、学困生情况分析

本班的学困生自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

二、教学内容

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角——搭配（二）和总复习。

三、教学目标

1．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

2．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4．了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8．了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、教学重难点

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。五、教学措施

1．教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2．加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和

实验的紧迫感。

3．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养

学生的应变能力。

7．练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9．认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

10.加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

六、教学进度

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找