# 县委教育改革调查情况汇报

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-10-16

*一、对我县教育的总体评价㈠高中教育成绩喜人，但是没有做强做优㈡义务教育全面实现，但是没有均衡发展1、义务教育条件得到改善，教学质量稳步提高。一是全面实现免费义务教育，确保105594名学龄少儿免费入学。二是教学条件得到改善，分阶段实施了改水...*

一、对我县教育的总体评价

㈠高中教育成绩喜人，但是没有做强做优

㈡义务教育全面实现，但是没有均衡发展

1、义务教育条件得到改善，教学质量稳步提高。一是全面实现免费义务教育，确保105594名学龄少儿免费入学。二是教学条件得到改善，分阶段实施了改水改厕工程，校舍维修工程，初中寄宿制工程。近3年，自筹资金310万元，装备多媒体教室和电子备课室等现代技术装备，补充教学仪器和音、体、美器材等。三是学校管理逐步规范，从规范制度入手，做到有章可循；从过程管理入手，创新管理手段；从管理绩效入手，严格目标考评。四是教学质量稳步提高，多数中、小学成绩较往年有所提高，社会评价较好。

2、师资配置不均衡，学科教育有缺陷。一是师资力量配置不均衡。全县总体情况是缺编，据教育局统计，义务教育学校缺编总计282人。初中学校教师超编的多，小学缺编的多，如三都中学超21人，溪口镇小学共缺编36人；东片区学校超编的多，西片区学校缺编的多。同时，优秀教师大多集中于县城，而边远乡镇和基层学校优秀教师相对较少，师资力量非常薄弱。二是学科配置不均衡，全县音乐、美术、体育、英语专任教师数比例偏低；农村小学英语教师严重缺少，如四都中小一位英语教师同时兼任3所村小的英语课，负担沉重。三是小学教师年龄结构不均衡，农村小学50岁以上的教师占教师总数的46.8%，有的学校教师平均年龄在54岁以上；知识老化、更新慢，教育观念、教学能力难以适应素质教育要求。

㈢学前教育发展迅速，但是管理严重滞后

2、学前教育管理滞后。一是行政管理体制紊乱，管理职责不清，规范幼儿教育管理需要教育、公安、民政、司法、交通等多部门参与，有的部门履行职责不到位。乡镇人民政府按照有关条例应履行幼儿教育属地管理职责，但多数没有履行到位。教育部门只有业务检查指导权，乡镇政府也无权取缔非法办园，结果导致无序办园行为严重，据调查统计，我县无证幼儿园已达267所，占全部幼儿园的97%。二是安全管理乏力，不少幼儿园存在校舍、食品、卫生、交通安全隐患，有的幼儿园设在废弃的房屋中，有的幼儿园接送幼儿车辆严重超载，有的幼儿园生活环境肮脏、食品卫生没有保障。三是常规管理缺位，多数幼儿园没有日常管理规章制度，教学无目标，教材不规范，教学无方法，学前教育小学化，表现出“自发、逐利、无序”特点。从事幼儿教育的教师素质普遍较低，待遇较差，流动性较大，爱岗敬业精神不强，多数把幼教事业当作是临时性工作，一有机会就走人。

二、我县教育工作存在的主要问题和原因分析

㈠教育网点布局不适应经济社会发展，亟需调整。

调研中了解到，随着我县经济社会的快速发展，我县高中教育大而不强，义务教育不均衡，学前教育不规范，布局已严重滞后，不利于我县教育发展，分析如下：

1、高中教育资源大量闲置，学校定位不够准确

高中学校定位不准确表现在三个方面，第一，县一中的规划不够准确，一是一味做大一中挤占了其它高中发展资源，加大了一中管理难度。省教育厅曾发文要求高中规模必须控制在在校生为3000人至4000人间，目前我县集中财力物力人力做大一中不符合教育规律；二是新老校区的合并没有必要性、合理性，社会各界普遍持反对态度。第二，民办高中定位不够明确，我县民办学校在县委、县政府支持下发展壮大，为我县教育事业发展作出重要贡献，但其定位一直较模糊。一是性质定位不准，我县实行的是民办公助体制，投资商负责硬件设施建设、教师招聘管理，政府给予民办学校适当的师资支持。在工作实践中政府给予多少师资才是适度的，在民办学校任教的公立教师该不该享受双份工资（财政工资和学校聘任补贴工资）一直是教育界人士议论的话题，已经影响教师队伍稳定；二是职能定位不清，民办学校的招生规模及招生对象定位随意性大，影响了学校布局，如琴海学校创办时定位为九年一贯制学校，以义务教育阶段为主，待条件成熟时才允许发展为十二年一贯制学校，结果，该校一开始主要招高中生，目前高中生已占在校学生数70%。教育规划的改变，必然造成教育管理的混乱；三是职业教育发展环境不优，职业类学生数不到普高学生的20%，与国家下达的普高与职高学生数1比1指标相差甚远，其它如资金扶助、骨干专业教师配备留用和专业相配套的基地、教学设备等，没有给予优惠政策，使职业教育发展呈现萎缩态势。

2、农村教学点多面广难以集中力量办学，县城学校超容量运行影响教学秩序

我县义务教育呈现如下特点：一是城乡差距明显，县城区学校优于集镇中学、中心小学，集镇学校优于村级小学、教学点，虽然教育行政部门努力撤并了一些教学点，但是学生少、教师少、条件差的教学点依然大量存在，撤并任务艰巨。二是县城区学校布局严重不适应我县“做大中心城区”工作的需要，列表如下：

分析上表可知，一是生均校舍严重不足（省定标准人均7.5平方米）。二是学校教育教学设施严重欠缺。三是班级学生数严重超员。其根本原因随着我县城镇化进度加快，广大人民群众追求优良教育资源愿望加强，县城义务教育学校已不适应需要，在调研中了解到，县汇源小学今年秋季计划招生180人，但学区适龄儿童有350名之多，结果，有的学生家长为了让自己儿女上学，采取了锁学校大门的过激方法。县四小为了应对大量入学学生，不得不采取考试择优入学的办法择取学生。县一小、县二小面对大班额、教学难、教师学生埋怨的局面有苦难言，合理调整县城义务教育学校布局迫在眉睫。

3、公办幼儿教育市场份额萎缩，县中心幼儿园的示范作用不强

县中心幼儿园作为我县唯一一所公办的幼儿园，数十年来固守着那块老地盘，没有借助幼儿教育蓬勃发展的态势做大做强，在幼教市场份额呈萎缩状态。据这次调研了解，该园师资补充不够，办园条件简陋，工作机制不灵活，本应该承担的示范作用明显下降。

㈡我县教育行政管理职能弱化，教育教学管理有待加强

㈢教育环境不优，《义务教育法》执法不力

教育是一项系统的综合工程，需要全社会努力，我县教育环境存在如下不足。一是教育大环境不优，我县在实行“以县为主”的教育管理体制后，再也没有开过一个有乡镇领导参加的全县教育工作会，调整乡镇中、小校长时很少听取乡镇领导意见，只是碰到各项检查时，就把责任推给乡镇政府，造成乡镇政府无权利却承担无限责任。二是法治环境不硬，《义务教育法》执法不力，导致义务教育阶段初中段学生辍学严重，据教育局统计，我县小学升初中的学生数每年在近9000人，但完成初中学业的仅有5000多人，有近4000人辍学或外流，辍学生占学生总数比例近50%。随着新的“读书无用论”及打工潮兴起，辍学行为越来越强烈，据这次调研了解到，溪口中学2024年到2024年度辍学生数为55人，占学生总数8%，2024到2024年度辍学80人，占学生总数12%。白岭中学年辍学率超过5%。为了应付省、市义务教育工作各项达标检查，教育部门只能疲于造假，老师埋厌，主管部门无奈。《教师法》维权艰难，在发生教师、学生或教师、家长的矛盾纠纷时，教师的合法权益得不到保障，冲击学校、攻击教师人身的行为并不鲜见。三是社会环境不优，留守学生多，太阳升镇中学调查统计留守学生占学生总数的67%，父母双方在外的占48%，隔代教育和社会上消极因素严重冲击学校教育。学校、家长深恶痛绝的无证经营网吧、游戏厅、黑书店在县城区、乡镇依然大量存在，严重危害学生身心健康。据调查了解，高中学生90%进过网吧，50%的学生经常进入网吧，部分学生晚上翻学校围墙出去上网，有的网吧派专车接送上网学生。学校周边环境存在问题，经常有社会青年在学校门口或进入学校骚扰女生、抢夺学生财物。一些安全隐患得不到解除，如县三小校门口王亚桥路段没有斑马线，县三中、县汇源小学门口没有设置警示牌、减速带等。四是教师支付的各项费用偏多，据调查，教师一年需缴职称评审费用、继续教育、计算机培训及各类费用，基本要花掉一个月工资，教师经济负担沉重。

㈣经费投入不足，学校负债沉重。

三、赴其他县、市考察的几点启示

1、党政重视是根本。党委和政府重视是教育改革的根本，我们考察的县做法有：一是长远谋划，安徽县委2024、2024年分别下发“关于推进义务教育均衡发展”两个文件，从推进义务教育均衡发展的指导思想和目标任务、具体措施、保障机制、组织领导作了明确要求，操作性极强。为激发乡镇政府举办教育的积极性，县委以〔2024〕74号《关于加强对乡镇人民政府教育督导考核的通知》，明确由县委组织部牵头考评，将考评结果纳入乡镇年度目标管理考核，表彰履行教育工作职责成绩突出的乡镇。为在全社会营造关爱教育、尊重教师氛围，县每年度召开全县教育工作大会，表彰教育事业各类先进。县设立乡镇教育督导员，加强乡镇与教育部门的联系。县委下发《关于加强县直中小学领导班子及教师队伍建设的意见》，全面规范领导班子选任及教师的选聘。

4、深化教育改革是动力。县深刻领会国家新课程改革精神，全面推进素质教育，以新课改为契机，打造高效课堂，如该县私立宁达中学教学方式新、教师与学生课堂互动调动了学生学习主动性、创造活力，效果良好，全面推动教育改革经验在全国教育系统享有美誉，该县集中优秀初中毕业生，选聘优秀教师，办好高中实验班，有效控制了优质生员外流，提高了高考质量。县制定《中小学教师师德考核办法》，建立师德档案；建立教师队伍合理流动机制，对年龄男满56周岁、女满51周岁、获得中级职称的教师采取退出教学一线，招聘教师补充的办法轮替，有效解决了教师结构性矛盾。县科学设置教育职能部门内设机构，在教育局设置中学教研室和小学教研室，充实教学研究力量，加强学科研究。县把教研室、电教站、高招办等作为独立的事业单位设置，单独办公，支持其为教育提高优质服务。

四、关于我县教育改革发展的几点建议

根据我县教育发展现状，借鉴外地先进经验，要提高我县教育教学质量，办人民满意的教育，建议县委、县政府始终坚持教育优先发展战略，重视规范幼儿教育，均衡发展义务教育，做强高中教育，大力推进职业教育，努力构建“均衡、优质、现代化”的新型教育发展格局，促进我县教育事业整体水平的提高。具体要在以下几个方面做好文章：

1、加强领导，营造浓厚的教育工作氛围。“百年大计，教育为本”。建议县委、县政府把教育工作摆上重要议事日程，采取有效措施保障教育优先发展，真正在全县上下营造浓厚的尊师重教氛围。一是成立全县教育工作领导小组。由县政府主要领导任组长，县四家分管领导任副组长，有关职能部门主要负责人为成员，把教育工作列入全县重点工作之一，进行重点调度、重点推进，切实协调解决教育发展中的突出矛盾和问题。每年召开全县教育工作会，研究部署教育发展中的重大问题，推动教育事业的发展。二是建立乡镇领导基础教育工作目标责任制。根据《中华人民共和国义务教育法》规定，乡镇政府对巩固“普九”成果、控流防辍、保障学校安全等方面负有重要责任。因此，建议学习安徽的先进经验，将基础教育工作责任纳入乡镇党政领导目标管理考核内容，每年由县委组织部和县政府教育督导室联合组织督导考核，调动乡镇党政领导抓基础教育工作的积极性。三是尽快编制我县教育中长期发展规划。根据我县当前教育发展情况及未来经济社会发展趋势，组织人员编制我县教育中长期发展规划，确定我县教育未来发展方向、布局及政策措施，指导我县教育事业健康、协调发展。四是加大宣传力度。新闻媒体和有关部门要大力宣传县委、县政府发展教育事业的重要举措，大力推介我县教育的发展成果及优秀教师的典型事迹，隆重表彰先进学校、模范教师和优秀校长，树立教育的新形象。

2、完善布局，确保我县教育健康发展。

关于高中学校布局调整的建议。高中学校要按照“均衡适度、公私兼顾、做强一中、全面发展”的原则调整。一是重新定位我县3所公办高中学校，以一中为龙头，其它2所学校为侧翼，适度控制一中建设规模，均衡使用资金，在发展一中同时，壮大其他2所学校。二是妥善处理公立高中与民办高中的关系，充分认识到民办高中在解决我县高中就学难问题所发挥的积极作用，并充分肯定其在健全竞争机制、提高高考质量方面所作的努力，要鼓励其健康发展。首先，采取所有权与经营权分离的租赁办法，核定其资产，评估其受益，确定租赁方式；实行学校董事会领导，教育局委任校长的方式进行管理，坚持民办学校按申报时的定位不变，琴海学校恢复为九年一贯制学校，取消高中部招生，英才中学取消义务教育阶段招生。学校教师坚持逢进必考原则，择优解决学校教师编制和工资。三是多措并举做强一中，要根据社会需要在老校区适当增设高中班，主要解决北城区居民子女入学问题；要办好重点班，把中考前100名的学生招录到一中，把分散在不同学校的高中学科把关老师集中起来，允许兼职不同学校，集中最强的师资力量和最优势的生源，确保高考质量有新的提升，重振我县高中教育信心。

关于职业教育的建议。一是理顺管理体制，整合社会职业教育资源。要明确人事劳动部门和教育行政管理部门的职责，加强对公办职业学校和社会力量办学的归口管理，做到经费统筹安排、教学规范有序。二是扩大职业学校办学自主权，转变办学模式，鼓励与高层次的职业高等院校或各用人单位联合办学。三是加大政策支持力度，在职业学校教师招聘、专业设备完善方面给予帮助。

关于幼儿教育的建议。一是规范管理，在教育局设立幼教股，履行行政管理职能，同时负责县城区幼儿园管理；乡镇实行乡镇政府委托中心小学管理，明确管理权限与责任。取缔整合一批不符合条件的幼儿园，使全县幼儿园整体达标升级。二是支持县中心幼儿园的师资建设，把幼儿教师选调工作与其它教师选调一起考虑实施；支持其硬件建设，及时补充教学设备。各乡镇政府要提供适当的优惠条件，鼓励民间投资建设一所上规模上档次的乡镇中心幼儿园。三是策应新城区开发，政府给政策，支持中心幼儿园在新城区建设分校，鼓励其继续发挥示范作用。

3、科学发展，切实加强教育行政主管部门管理工作

一是建立中考招生体制。要建立中考招生“三统一”体制，即：统一宣传，各学校宣传资料必须经县教育局审核，并通过一定程序向社会公开或向学生发放；统一报名，由学生根据自己意愿在统一时间内报名，并建立档案；统一录取，由县中招办根据各学校招生计划和学生志愿统一划线录取。要采取行政或经济等手段，严厉打击各种违规招生行为。

二是大力倡导素质教育。要在教育理念上有转变，组织教师学习温家宝总理在北京三十五中的讲话精神，认真学习教育部关于均衡教育的有关文件，切实转变应试教育的老观念、旧思维。要建立素质教育的体制机制保证，义务教育阶段的各类检查评比、考核验收不得违背素质教育规律，要坚决摒弃小学升初中统考、初中过多过滥的考试，把学习的快乐还给孩子，把健康的体魄还给孩子。

三是继续加强教师队伍建设和管理。要严肃整治教师队伍中的违法违规行为。要坚决清理“吃空饷”教师。要加强教师继续教育和培训工作，建立教师继续教育学分制，把继续教育工作列入学校目标考评内容，把教师参加继续教育情况与专业技术职称评聘挂钩。对特殊专业骨干教师，要出台专门政策予以优惠。落实省财政厅、教育厅关于5%的公用下拨经费用于教师培训的政策，激励校长和教师加强继续教育和培训。要逐步推行教师全员聘任制和末位淘汰制，先从教师超编学校试点，然后向其它学校铺开。要实施退休教师福利待遇全县统筹，避免畸重畸轻现象发生。

4、大力整治，创造良好的教育发展环境。一是加大法律宣传力度，学校、司法和新闻媒体要通过多种形式宣传《义务教育法》和《教师法》，在全社会营造学法、守法不违法的氛围。二是加大对网吧、游戏厅、图书经营的管理力度。成立管理领导小组，建立部门联动机制，经常组织文化、工商、电信、公安等部门联合行动，严厉整治各种违规经营行为。三是加强校园治安环境的整治。进一步深化警民共建文明校园活动内涵，严厉打击扰乱学校秩序和学校周边环境的不法行为。四是强化促进教育发展的保护措施。有关职能部门要禁止到各中小学校乱检查、乱收费、乱罚款，给学校一个宽松的发展环境；对学校的合理请求，有关部门要大开“绿灯”，特事特办，积极支持教育事业发展。

5、增加投入，解决教育经费不足问题。一是财政投入，解决教师绩效工资。二是争取政策支持，切实完善义务教育阶段学校硬件基础设施建设，逐步解决农村学校教师住房。三是合理处置校产，通过国资委变卖、置换一批学校财产，缓解部分学校所欠债务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找