# 2024年名师工作室工作计划个人(五篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-16

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。名师工作室工作计划个人篇一有幸被评为\_\_市英语学...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**名师工作室工作计划个人篇一**

有幸被评为\_\_市英语学科带头人，走近许多优秀教育前辈或专家，倍感惶恐和压力;再加入汪\_\_校长主持的中学英语名师工作室，成为工作室的一名成员，更多一份信任和责任。以此为契机，努力做一名钻研型、创新型教师，认真学习教育教学理论，虚心接受同仁和前辈的指点，钻研新教材，探索有效教学方法，解答教学疑难问题，培养青年教师，积极参加工作室的交流研讨活动，学习传播教研、教改信息，积极开展课题研究，不断提升自己的专业知识、理论水平及教学能力，促进自身的成长发展。充分发挥带头人和工作室的示范、引领和辐射作用。

二、主要工作及措施

1.加强业务理论学习。

每年阅读2本教育专著，坚持阅读本学科的教学研究核心期刊，并撰写不少于10000字的读书心得和体会。并利用工作室微信群进行学习心得交流分享，分享彼此的感悟与收获。

2.承担公开课、微课制作和专题讲座。

积极承担公开课和教学讲座，每年承担县级示范课教学1次，(今年已承担县级以上示范课——黄山祁门外出交流上课一次)，每年上校级示范课2节，承担县级以上培训讲座和送教工作1次，每年制作微课4节。

3、开设教育博客。

4.培养青年教师。

在本教研组选择3-4名青年教师与他们签订培养责任书，作为自己“传、帮、带”的培养对象，通过听课、研讨等活动开展，带领他们参与有关教研活动，引领他们的专业成长。

5.开展课题研究。

工作室已申报课题《初中英语微课与减轻课业负担的研究》，我校英语组也申报了自己的课题《初中英语教学中学生质疑能力的培养策略研究》，在市教育局孙淑珍主任的指导和带领下，已着手开展前期的调查问卷和问题分析，积极筹备开题工作。后期带领课题组成员一起，认真做好课题研究，撰写研究论文和案例，做到每学年有课题研究计划和小结。

6.撰写教学论文。

积极撰写教学论文(包括教学设计、教学随笔、案例反思、经验总结等)，并力争在市级或以上公开学术期刊上发表。

7.参加工作室网站建设。为进一步完善工作室网站做出一份努力，撰写工作室活动通讯稿，在名师工作室中积极上传精品教案、课件、微课，通过教育博客等网络形式进行经验交流，学习当前教学热点文章，发表自己的学习心得、体会，并为同行教师们进行教学指导或问题解答。

8.积极参加工作室的各项活动和工作，包括每月的集中学习或在线研讨，工作室组织的外出观摩学习，县或市里或开展的教学观摩研讨活动，积极参加工作室成员的“送教下乡”等活动。

9.做好记录与反思。不断从教学和各项活动反思总结，形成文章，认真做好各种听课、研讨等活动记录，整理各项活动资料，完成汇编专辑任务。包括课题研究方案和报告、工作室个人年度工作计划及总结、撰写教学论文(包括教学设计、教学随笔、案例反思、案例分析、经验总结等)。

**名师工作室工作计划个人篇二**

20\_\_学年，在各级领导的关怀下，\_\_\_名师工作室已逐步完善并健康运行，20\_\_学年，每个成员在专业情意、专业知识与专业技能方面的成长，都有待于制度与计划的明晰与落实，本学年，我们将继续用心经营，使工作室成为教学资源的集散地，教师专业发展和成长的给养所，构建学习共同体，让全体成员在与团队的合作中，博取众家精华，厚重成熟自己，成为优秀教师梯队成员或者走向名师。本学年为充分发挥名师的专业引领、带动、辐射作用，加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，特制定本学年名师工作室计划。

一、指导思想

根据泰安市名师工作室建设工作实施方案(试行)》和“泰安市名师工作室成员考核评估方案》的具体要求，本着使本工作室成为“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师幼对话的平台、教育科研的基地”的宗旨。关注教育前沿，重视典型引领，为本工作室教师成长搭建阶梯，注重在行动中研究，在研究中提升，在提升中反思，在反思中推进。提升学科素养、开阔研究视野，从而促进工作室成员的迅速成长，形成自己的教学风格和研究特色。

二、工作目标

1.继续深化《3-6岁儿童学习与发展指南》的实践研究。

在上学年深入学习解读《指南》的基础上，深刻理解落实《指南》，聚焦关注孩子，观察指导、解读幼儿行为的能力。

运用“学习故事”来提升教师了解和促进幼儿的游戏和学习，转变观念，落实行动，更适宜地支持、指导幼儿的游戏与学习。

2.总结和提炼本工作室成员教学风格和特色。

充分发挥工作室研究共同体的作用，提高理论基础，提高对教育的理解和认识。引领学员学习先进教育教学理论，时刻更新观念，力求走在幼教教育教学理论的前沿。通过成员们一起研究课堂，聚焦课堂教学，促进其进一步提升，针对每位成员的特点和特长，帮助他们总结和提炼教学风格和研究特色。

本学年以课例研究为主要研究方式，借助泰安市优质课评选，同课异构等活动，研究“优质集体活动设计与组织”策略。

3.强化工作室的团队作用，发挥工作室的教育引领和辐射作用。

加强对工作室成员的培养和培训，挖掘工作室成员的潜能，人人制定发展规划。把本工作室建成一个工作团队、学习团队、研究团队，形成紧密的学习共同体，研究共同体，高质量的完成每次的教育教学研究工作，为新泰市师资培训、对外交流、中心研讨等承担任务。并继续以工作室名义加强与同行的交流研讨，逐渐向外发展，接触同行权威专家，进一步为全市幼教工作服务。

三、实施策略

(一)加强学习，丰富理论素养。

本学期，我们继续从幼儿的视角去研究教育现象，把握教育规律，调整教学行为，提升专业品质。认真学习幼教先进理论，刻苦钻研，矫正自己的教学思想，形成教学特色和对幼儿教育的个性化看法和思想。

倡导自主学习。我们倡导将“学习作为生活常态”，用这种方式来提升自己的工作质量和生活质量。21世纪是学习的世纪，学习使人的内心世界走向完美，学习使人的品行谦恭谨慎，学习更能提升专业素养。工作室成员要坚持每月认真阅读专业书籍资料，每学期细心研读一本专业书籍，认真做好读书笔记和反思记录，促进自身内涵发展，争取在园内成为学习方面的先行者。

鼓励合作探究。有关研究范畴的文章力争多发表、高层次发表或获奖。并力争获得较高层次的优秀成果奖项。

当今是是一个彼此尊重差异共同生存的社会，在我们这个工作室集体中，都是经过选拔的优秀骨干老师，我们应当通过对话、交流，寻求相互学习的关系：毫无保留地提供自己的见解，并谦虚地听取他人的见解，形成紧密的“学习共同体”，共享幼教人力与物质资源，实现“互惠学习”。

继续采取“走出去”“请进来”的方式，让教育专家、特级教师与我们零距离接触，聆听他们的教育思想和实践经验，分享他们的教育智慧。

(二)聚焦教育现场，锤炼教育风格特点。

聚焦教育教学活动现场。我们致力于把工作室建设成为本市教研、科研的中心之一，本学期，我们将继续立足教育现场，紧紧围绕主题背景下的区域活动个别化学习研究课题，提升工作室成员专业化水平。工作室所有成员将继续深入到成员所在的每一所幼儿园和教研组，带领工作室成员不断深入教育现场，通过观摩活动、听评课等途径，为教育教学研究取得第一手资料。通过成员开设讲座、自身开课、到兄弟园所借班上课、等形式和活动，相互学习，提高教学水平。

(三)专题研究，特色推进。

本学年重点研究：主题背景下的区域活动(主题背景下的个别化学习)，在上学年区域活动研究的基础上，深入研究学习性区域活动的性质、功能及指导方法，积极探索“主题背景下的个别化学习活动材料的有效投放及观察指导策略”。研究模式：工作室层面培训指导、成员所在幼儿园教研组层面分析跟进、班级层面实践落实。

对于幼儿的年龄特点和发展需求，各年龄段主题价值分析、个别化学习案例内容的解析等，这些体现价值与方向的内容工作室层面培训将进行引领讨论与解析，成员指导所在幼儿园教研、级部层面认真解读各主题活动的领域经验点，设计制作材料，指导所在幼儿园班级层面观察分析幼儿与材料的互动情况并进行调整反思，寻求有效的指导策略)

(四)规范管理，保证工作室顺畅运作。

工作室活动扎实有成效。本学年争取每学期至少一次有质量的有规模的学习考察。每月业务学习，定点、定时、定内容进行交流。充分发挥网络的优势，围绕研究课题，工作室成员进行讨论和交流。增强工作室工作的服务意识，建立健全工作室工作机制，使工作室活动规范化、制度化、科学化。

(五)发挥辐射作用，体现指导价值。

本年度，工作室将用实实在在的行动，加大对本市其他幼儿园的辐射功能，进一步体现出工作室在教育教学、教学研究方面的指导价值。工作室成员将开设教学示范课、观摩课，根据上级的要求与安排开展送教活动，择机开设有关教育教学与研究方面的专题讲座，积极建设好工作室网站和工作室博客，上传工作室的研究成果和工作室的最新动态，真正实现资源共享。

(20\_\_年9月——20\_\_年7月)

9月

时间：9月11日

地点：\_\_\_\_第一实验小学

3、读书分享(曹\_\_)

10月

1、指导工作室成员及帮带教师积极筹备参加泰安市优质课比赛

3、读书分享(李\_)

11月

1、游戏中的学习与发展(视频与网络研讨结合)

2、游戏中的观察与记录(视频与网络研讨结合)

3、工作室与教师培训中心合作活动：园长培训讲座

4、读书分享(宋\_)

12月

1、研讨：主题背景下幼儿园区域活动存在的问题及对策

2、培训：走进主题背景下的个别化学习(理清思路)

3、读书分享(田\_\_)

1月

1、研讨分享：《关注学习过程走进学习故事》

2、读书分享(滕\_)

4、完成相关工作总结及档案整理

2月

2、研讨：主题背景下的个别化学习设计与组织策略

3、上传幼教资源

4、读书分享(张\_\_)

3月

1、课例研讨公开展示活动(争取面向乡镇)

2、研讨：记录幼儿“学习故事”相关培训教研活动

3、读书分享(李\_\_)

4、上传幼教资源

4月

1、跟踪督查课题研究实施进度，检查阶段性成果

2、撰写学习故事、教育教学经验论文、反思文章

3、读书分享(高\_\_)

4、上传幼教资源

5月

1、主题背景下的区域个别化学习面向全市展示。(机动调整)

2、读书分享(曹\_\_)

4、上传幼教资源

6月

1、指南领域研读对接实践活动(听评课活动)

2、网络交流：读书活动分享(李\_)

3、上传幼教资源

4、名师工作室完成相关总结及档案整理

7月

1、组织学习故事的分享与研讨

2、总结及档案整理(上传幼教资源)

3、读书分享(宋\_)

**名师工作室工作计划个人篇三**

20\_\_学年，在各级领导的关怀下，\_\_\_名师工作室已逐步完善并健康运行，20\_\_学年，每个成员在专业情意、专业知识与专业技能方面的成长，都有待于制度与计划的明晰与落实，本学年，我们将继续用心经营，使工作室成为教学资源的集散地，教师专业发展和成长的给养所，构建学习共同体，让全体成员在与团队的合作中，博取众家精华，厚重成熟自己，成为优秀教师梯队成员或者走向名师。本学年为充分发挥名师的专业引领、带动、辐射作用，加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，特制定本学年名师工作室计划。

一、指导思想

根据泰安市名师工作室建设工作实施方案(试行)》和“泰安市名师工作室成员考核评估方案》的具体要求，本着使本工作室成为“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师幼对话的平台、教育科研的基地”的宗旨。关注教育前沿，重视典型引领，为本工作室教师成长搭建阶梯，注重在行动中研究，在研究中提升，在提升中反思，在反思中推进。提升学科素养、开阔研究视野，从而促进工作室成员的迅速成长，形成自己的教学风格和研究特色。

二、工作目标

1.继续深化《3-6岁儿童学习与发展指南》的实践研究。

在上学年深入学习解读《指南》的基础上，深刻理解落实《指南》，聚焦关注孩子，观察指导、解读幼儿行为的能力。

运用“学习故事”来提升教师了解和促进幼儿的游戏和学习，转变观念，落实行动，更适宜地支持、指导幼儿的游戏与学习。

2.总结和提炼本工作室成员教学风格和特色。

充分发挥工作室研究共同体的作用，提高理论基础，提高对教育的理解和认识。引领学员学习先进教育教学理论，时刻更新观念，力求走在幼教教育教学理论的前沿。通过成员们一起研究课堂，聚焦课堂教学，促进其进一步提升，针对每位成员的特点和特长，帮助他们总结和提炼教学风格和研究特色。

本学年以课例研究为主要研究方式，借助泰安市优质课评选，同课异构等活动，研究“优质集体活动设计与组织”策略。

3.强化工作室的团队作用，发挥工作室的教育引领和辐射作用。

加强对工作室成员的培养和培训，挖掘工作室成员的潜能，人人制定发展规划。把本工作室建成一个工作团队、学习团队、研究团队，形成紧密的学习共同体，研究共同体，高质量的完成每次的教育教学研究工作，为新泰市师资培训、对外交流、中心研讨等承担任务。并继续以工作室名义加强与同行的交流研讨，逐渐向外发展，接触同行权威专家，进一步为全市幼教工作服务。

三、实施策略

(一)加强学习，丰富理论素养。

本学期，我们继续从幼儿的视角去研究教育现象，把握教育规律，调整教学行为，提升专业品质。认真学习幼教先进理论，刻苦钻研，矫正自己的教学思想，形成教学特色和对幼儿教育的个性化看法和思想。

倡导自主学习。我们倡导将“学习作为生活常态”，用这种方式来提升自己的工作质量和生活质量。21世纪是学习的世纪，学习使人的内心世界走向完美，学习使人的品行谦恭谨慎，学习更能提升专业素养。工作室成员要坚持每月认真阅读专业书籍资料，每学期细心研读一本专业书籍，认真做好读书笔记和反思记录，促进自身内涵发展，争取在园内成为学习方面的先行者。

鼓励合作探究。有关研究范畴的文章力争多发表、高层次发表或获奖。并力争获得较高层次的优秀成果奖项。

当今是是一个彼此尊重差异共同生存的社会，在我们这个工作室集体中，都是经过选拔的优秀骨干老师，我们应当通过对话、交流，寻求相互学习的关系：毫无保留地提供自己的见解，并谦虚地听取他人的见解，形成紧密的“学习共同体”，共享幼教人力与物质资源，实现“互惠学习”。

继续采取“走出去”“请进来”的方式，让教育专家、特级教师与我们零距离接触，聆听他们的教育思想和实践经验，分享他们的教育智慧。

(二)聚焦教育现场，锤炼教育风格特点。

聚焦教育教学活动现场。我们致力于把工作室建设成为本市教研、科研的中心之一，本学期，我们将继续立足教育现场，紧紧围绕主题背景下的区域活动个别化学习研究课题，提升工作室成员专业化水平。工作室所有成员将继续深入到成员所在的每一所幼儿园和教研组，带领工作室成员不断深入教育现场，通过观摩活动、听评课等途径，为教育教学研究取得第一手资料。通过成员开设讲座、自身开课、到兄弟园所借班上课、等形式和活动，相互学习，提高教学水平。

(三)专题研究，特色推进。

本学年重点研究：主题背景下的区域活动(主题背景下的个别化学习)，在上学年区域活动研究的基础上，深入研究学习性区域活动的性质、功能及指导方法，积极探索“主题背景下的个别化学习活动材料的有效投放及观察指导策略”。研究模式：工作室层面培训指导、成员所在幼儿园教研组层面分析跟进、班级层面实践落实。

对于幼儿的年龄特点和发展需求，各年龄段主题价值分析、个别化学习案例内容的解析等，这些体现价值与方向的内容工作室层面培训将进行引领讨论与解析，成员指导所在幼儿园教研、级部层面认真解读各主题活动的领域经验点，设计制作材料，指导所在幼儿园班级层面观察分析幼儿与材料的互动情况并进行调整反思，寻求有效的指导策略)

(四)规范管理，保证工作室顺畅运作。

工作室活动扎实有成效。本学年争取每学期至少一次有质量的有规模的学习考察。每月业务学习，定点、定时、定内容进行交流。充分发挥网络的优势，围绕研究课题，工作室成员进行讨论和交流。增强工作室工作的服务意识，建立健全工作室工作机制，使工作室活动规范化、制度化、科学化。

(五)发挥辐射作用，体现指导价值。

本年度，工作室将用实实在在的行动，加大对本市其他幼儿园的辐射功能，进一步体现出工作室在教育教学、教学研究方面的指导价值。工作室成员将开设教学示范课、观摩课，根据上级的要求与安排开展送教活动，择机开设有关教育教学与研究方面的专题讲座，积极建设好工作室网站和工作室博客，上传工作室的研究成果和工作室的最新动态，真正实现资源共享。

四、各月具体工作计划及工作重点安排

(20\_\_年9月——20\_\_年7月)

9月

时间：9月11日

地点：\_\_\_\_第一实验小学

3、读书分享(曹\_\_)

10月

1、指导工作室成员及帮带教师积极筹备参加泰安市优质课比赛

3、读书分享(李\_)

11月

1、游戏中的学习与发展(视频与网络研讨结合)

2、游戏中的观察与记录(视频与网络研讨结合)

3、工作室与教师培训中心合作活动：园长培训讲座

4、读书分享(宋\_)

12月

1、研讨：主题背景下幼儿园区域活动存在的问题及对策

2、培训：走进主题背景下的个别化学习(理清思路)

3、读书分享(田\_\_)

1月

1、研讨分享：《关注学习过程走进学习故事》

2、读书分享(滕\_)

4、完成相关工作总结及档案整理

2月

2、研讨：主题背景下的个别化学习设计与组织策略

3、上传幼教资源

4、读书分享(张\_\_)

3月

1、课例研讨公开展示活动(争取面向乡镇)

2、研讨：记录幼儿“学习故事”相关培训教研活动

3、读书分享(李\_\_)

4、上传幼教资源

4月

1、跟踪督查课题研究实施进度，检查阶段性成果

2、撰写学习故事、教育教学经验论文、反思文章

3、读书分享(高\_\_)

4、上传幼教资源

5月

1、主题背景下的区域个别化学习面向全市展示。(机动调整)

2、读书分享(曹\_\_)

4、上传幼教资源

6月

1、指南领域研读对接实践活动(听评课活动)

2、网络交流：读书活动分享(李\_)

3、上传幼教资源

4、名师工作室完成相关总结及档案整理

7月

1、组织学习故事的分享与研讨

2、总结及档案整理(上传幼教资源)

3、读书分享(宋\_)

**名师工作室工作计划个人篇四**

为进一步贯彻落实《达州市通川区中长期教育改革和发展规划(20\_-20\_年)》，落实通川教育“三年振兴”计划，推进通川区教育事业科学发展、均衡发展，倾力打造川东北教育强区，根据《达州市通川区名师工作室建设暨工作方案》，本工作室特制定如下工作计划。

(一)制定制度，落实重点。

本工作室共五位同志，分别来自一小、七小、八小和金山小学五所不同的学校。由于各自所在单位的不同，导致了活动开展时间的难统一性，因此我们将根据工作室工作目标和所在学校的实际情况，制定《通川区小学语文王琴名师工作室工作制度》，以保证各项工作的顺利开展。同时，根据本工作室的特点，制定每月的工作计划，落实阶段性工作重点，针对每一个学员的特长，对学员实施全程指导。

(二)强化研讨，注重交流。

工作室成员要在教育教学实践中，不断更新教育教学观念，注重自我发展，总结经验，在学科或更广阔的领域里，完成市级以上重点研究课题或完成自选的1-2个课题并取得成果。要积极撰写一批优质的教育科研论文，鼓励著书立说。结合学员阶段性学习成果，积极与相关单位联系，每年度举行公开课、培训讲座、报告会、研讨会等3次以上，每年组织工作室成员参与送教下乡不少于2次。

(三)重点培养，加强考核。

本工作室每位成员都是各校的优秀骨干教师，工作室将利用一切可能的机会为她们的成长创造条件。同时，要加强对本工作室学员的考核，并做出综合鉴定，形成书面意见，提交名师工作室指导委员会备案。

(四)积累资源，示范辐射。

我们已建立了“王琴名师工作室”微博，通过微博将本工作室的资料、活动等进行宣传。在此基础上，我们还将及时收集并上传各成员的优质教案、课件、论文等各类教育教学资源，实现优质教育教学资源的共享。另一方面，我们还将通过本工作室成员在所在单位的引领示范，每年培养本学科8-10名中青年骨干教师。

蓝图已经绘就，号角已然吹响，本工作室全体成员坚信：在通川区教育局的坚强领导下，在通川区进修校的专业指导下，我们一定能精诚团结、奋发图为，圆满完成既定任务，为振兴通川教育贡献我们的绵薄之力!

**名师工作室工作计划个人篇五**

一、加强学习，开阔眼界

工作室订阅了《中学语文》、《语文月刊》、《语文教学与研究》、《中国教师》等刊物，学员上网查阅相关语文教育资料。工作室成员在指导老师的带领下，通过学习了解新的教育教学理念，反省在活动实施过程中出现的问题，寻求解决问题的有效策略找准突破口，使教学水平在新的教育理念的指导下，提高到一个新的水平。这一年，工作室成员除了坚持自学外，还参加集中学习活动，大家围绕学习主题，积极讨论，并完成了读书笔记、反思体会。

二、开办讲座，发挥作用

一年来，工作室开展专题讲座多次，向青年教师传经授道。1月，老师带领工作室教师前往安庆二中听课，并开办讲座，作了《聚焦核心素养，顺应教育改革》的主题报告。2月，老师带领工作室成员前往高中举办讲座，举行结对帮扶。工作室成员刘院生为怀中高三学生作了《高考答题技巧》的讲座。3月工作室成员为中学老师作了《高中走班教学》的讲座，4月工作室成员老师在高考语文备考会上作了《研究考纲，高效备考》的报告。

三、听课评课，交流研讨

课堂永远是教师的主阵地。成员们年龄轻，教龄短，实践少。所以工作室聚焦新课程，引领学员们不断提炼教学风格，提高教学水平。

一年来，在工作室主持人的带领下，工作室着重听了三种类型的课：

一是工作室成员的公开课，如老师的“高三作文指导”、“现代文复习教学”、“文言文教学”等等。

二是学校青年教师公开课，如老师的“林黛玉进贾府”、“项羽之死”、《陈情表》等等。

三是县外教师的公开课，如到中学听课。

每次活动，老师们交流心得，踊跃发言，大胆表达自己的想法和见解。课不磨不精，在热烈的讨论、导师和专家的引领下，老师们们普遍感到学有所获，充分发挥教师的主体地位，对自己的课堂教学实践有着很大的启迪作用。

四、送教下乡，共同提高

1、带领工作室成员前往高中举办讲座，举行结对帮扶。

2、在工作室的统一组织下，老师送课到中学，开展教研活动。通过活动，工作室成员为乡镇中学送去了最新的教学理念、教学模式。

五、课题研究，以研促教

课题研究是教师专业成长最为有效的方法。因此，我室成员积极参加省级、市级课题研究，市级课题《新高考制度下普通高中选课走班及分层教学研究》已经结题。省级课题《普通高中语文走班分层教学研究》正在研究之中，各项工作有序开展。

在取得成绩的同时，我们也正视到自身的不足：

一是工作室主持人在组织管理能力上有待加强。

二是活动创新意识不够，在平时的活动中缺乏过程性的资料。

三是工作室成员包括本人对课题研究有畏难情绪，加之教学任务繁重，普遍存在对课题研究的积极性不很高，参与度有待加强。

四是工作室博客维护、内容更新等还需多花功夫，努力办出特色，形成亮点。

五是各成员由于相对较分散，工作量多教学压力大，集中起来搞一次活动十分不容易。

六是成员的论文写作还需加强。

今后的工作思路：

（一）建设网页、扩大信息交流

为了更好地开展名师工作室今后的各项工作，我们拟在以下方面作出努力，以建设网页，扩大信息交流名师工作室要尽快制作网页，为工作室展示名师风采和成果打开一扇窗口，以提供学习交流的平台，并通过网页建设，发挥辐射和交流的功能。接下来要重视网页建设工作。充分利用网页容量大，空间大，信息快的特点，将工作室工作简报，及时上传将名师工作室成员的精品教案，教学论文等，通过网站进行交流。

（二）加强规划，解决工学矛盾

工作室要找准教师培训需求，加强培训方案的科学性和前瞻性，同时要合理安排活动内容与时间，增进与成员之间的沟通，妥善处理好工作与学习的矛盾。

（三）创新方法，增强培训实效

工作室要充分借鉴他人的工作经验，创新工作方式，搭建。锻炼平台，创造磨砺机会，加强对外交流，通过有效引领，传带。帮助成员类话，新理念，新知识，新方法进步，提高成员的课堂教学能力，课程开发能力，教科研能力，实践指导能力和活动组织能力进一步增强培训的实效性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找