# 小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案(12篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-17

*为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借...*

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇一**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，确保学生课外读物质量，充分发挥课外读物育人功能，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》），结合本校实际，特制订《无锡市阳山中心小学学生课外读物进校园管理实施方案》。

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭，营造爱读书、读好书的良好氛围，激发学生阅读热情，培养学生良好阅读习惯；充分发挥课外读物的育人功能。

（一）加强学习，明确学生课外读物管理要求。各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求，明确《办法》所称的学生课外读物为教材和教辅之外的、进入校园供学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

（二）加强排查，建立监督检查机制。教务处、总务处要带领图书室管理人员，在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查图书室课外读物，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班随时检查学生带入学校的课外读物，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

（三）规范管理，确保学生课外读物质量。学校负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。严肃学生课外读物推荐征订纪律，不在校内组织签名销售课外读物活动。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。学生课外读物坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部办法中规定的“12种情形”不宜读物，对家长做好指导工作，严防不良读物毒害学生。

（四）丰富活动，致力建设书香校园。各班制订阅读计划，明确阅读内容，引导学生读好书。制定阅读计划，优化校园阅读环境，开展午间阅读，上好诵读课。开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。促进书香班级建设，把学生读书作为缔造优秀班集体的主要内容之一。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇二**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，确保学生课外读物质量，充分发挥课外读物育人功能，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》），结合本校实际，特制订《无锡市阳山中心小学学生课外读物进校园管理实施方案》。

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭，营造爱读书、读好书的良好氛围，激发学生阅读热情，培养学生良好阅读习惯；充分发挥课外读物的育人功能。

（一）加强学习，明确学生课外读物管理要求。各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求，明确《办法》所称的学生课外读物为教材和教辅之外的、进入校园供学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

（二）加强排查，建立监督检查机制。教务处、总务处要带领图书室管理人员，在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查图书室课外读物，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班随时检查学生带入学校的课外读物，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

（三）规范管理，确保学生课外读物质量。学校负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。严肃学生课外读物推荐征订纪律，不在校内组织签名销售课外读物活动。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。学生课外读物坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部办法中规定的“12种情形”不宜读物，对家长做好指导工作，严防不良读物毒害学生。

（四）丰富活动，致力建设书香校园。各班制订阅读计划，明确阅读内容，引导学生读好书。制定阅读计划，优化校园阅读环境，开展午间阅读，上好诵读课。开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。促进书香班级建设，把学生读书作为缔造优秀班集体的主要内容之一。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇三**

引导广大师生“多读书，读好书，好读书”，在学校内形成读书热潮。通过读书活动增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，热爱读书的好习惯，促进学生个性和谐发展，提高学生的综合素养。

组长：徐瑞风

副组长：孟晶

组员：杨雅文、申凌云、王艳芳、李文萍、刘新丽、杨桂芳

(一)高度重视，提高认识，积极开展读书活动。

召开全体成员会议，学习中心校关于读书活动的文件精神，分级段开展讨论，结合学生的实际情况，制订本年级段的读书活动方案。

(二)明确要求，认真落实，扎实开展读书活动。

依据我校的实际情况，分为低、中、高三个级段，根据学生的年龄特点开展读书以及交流活动，体现班级特色。

1、学校统一安排，设置固定的读书时间。大阅读为每周四下午第三节课，早读为每日读书时间，保证学生的阅读时间。组织老师定期交流，探索阅读课。

2、做好阅读书目推荐工作，同时及时做好图书更换工作。低年级以绘本、看图故事为主，中高年级以历史故事和人物传记为主。与英语学科结合，尝试在4—6年级学生中间开展英文名句诵读活动。

3、各班设立图书角，把每次流动的图书做好登记，班级设立学生阅读明细，制定班级图书借阅制度。

4、学校通过广播、宣传栏、板报等多种形式向学生宣传读书的方法、读书的重要性，营造一种浓浓的读书氛围。班级设置教育园地，尝试栽种一些花草，既学知识又增添了乐趣。

5、召开一次读书动员主题班队会，让学生知道读书的益处激发学生想读书的欲望。

6、根据学生年龄特点，做好读书笔记。低年级的孩子可以制作“词语卡”，注重词语积累；中、高年级则根据本班实际情况将阅读中的感受写成读书笔记或者将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会等方面记录下来。

7、开展形式多样的读书交流活动，体现班级特色。如：“好书推荐”、“名人名言”、“书海拾贝”、“好书大家读”“我最喜欢的读物”、“读书感悟”、“读书心语”、“我的日记”等，或者由同学们介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，也可另选择其他的方式，调动学生的读书积极性，激发学生的读书热情，在班级中形成良好的读书氛围。

8、每学期将本班读书活动情况以文字材料形式上报学校少先大队部。召开家长会，展示阅读成果，对于读书活动中表现突出的学生给予一定的奖励。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇四**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，现就加强学生课外读物进校园管理工作要求如下：

课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全：课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长；课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。学校要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，将其纳入校园管理、纳入监测通报之中，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，严防问题读物渗透校园。

为做好此次课外读物进校园的管理，特设立xx学校课外读物进校园组织机构。

副组长：xxx

成员：其他行政成员及各班班主任

学校要切实履行课外读物管理工作的主体责任，加强学生课外读物的正面引导，将课外读物进校园管理办法精神传达到每一位教职工和广大家长。通过主题班会、家长会、读书会、书香校园建设等多种途径，向家长和学生宣讲文件精神和要求，鼓励学生多读经典书籍、多读红色书籍、多读正能量书籍，有效提升政治认同、思想认同、文化认同、情感认同。

学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措；要注重引导学校精选课外阅读内容、改进阅读方法，建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读激情，培养学生阅读好习惯，推动学校育人方式的创新。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇五**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》，结合本校实际情况，制定本方案：

推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买，对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作，学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆(室)规程》有关规定执行。

(一)加强其他渠道进校园课外读物的管理。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确校园书店经营管理要求。校园书店要建立进校园读物的审核机制，严格落实本办法的原则、标准和要求学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

(二)学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，可设立读书节、读书角等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造家校协同育人的良好氛围。建立阅读激励机制，鼓励各地教育行政部门将书香校园建设表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中，学校要采用适当的形式表彰阅读活动表现突出的师生。

(三)建立监督检查机制。学校要加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

(四)存在下列情形之一的，学校视情节轻重依法依规予以处理：

1、进校园课外读物未按规定程序组织推荐的；

2、进校园课外读物不符合本办法原则、标准、要求的；

3、强制或变相强制学生购买课外读物的；

4、接受请托、牟取不正当利益的；

5、有关行政部门及其工作人员违规干预课外读物推荐的。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇六**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》(以下简称《办法》)，结合本校实际，制定本方案。

通过严格管理使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭；营造爱读书、读好书的良好氛围。

(一)加强排查，确保学生课外读物质量。

教导处要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班主任要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

(二)强化管理，严禁非法读物进入学生书包。

各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

(三)重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。各班任要结合学校《学生手机管理制度》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

(四)推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。

教导处要采取措施，组织各班开展“师生共读”“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要创造条件便利学生阅读，语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

(五)坚持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

1、强制或变相强制学生购买课外读物的；

2、引导、暗示学生到指定书店购买图书的；

3、未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订的。

1.加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。

学校成立校长任组长，业务校长、教导主任任副组长，语文学科组长和各班主任为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

2.注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。形成工作合力，保证工作效果。

3.严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇七**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，根据教育部《关于印发（室）规程>的通知》（教基〔20xx〕x号）及《关于印发的通知》（教材〔20xx〕x号）结合我校的实际情况制定本方案。

课外读物进校园管理“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全。课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长。全校各部门要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立学生课外读物进校园的相关机制，防止问题读物进入校园，提高学生课外阅读质量。

组长：

副组长：

成员：

1学校严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》采购规范的课外读物，禁止任何人以任何形式进校销售课外读物(含数字出版产品)，禁止任何人强制或者变相强制学生购买课外读物。

2学校每学年参照《教育部推荐新课标中小学课外阅读书目》向孩子推荐课外读物，开放图书馆，设立班级读书角，优化校园阅读环境，开展形式多样的阅读活动，提高阅读兴趣，培养良好阅读习惯。

3学校对孩子携带进入校园的读物进行管理，发现问题读物及时处置，消除不良影响。

4、家长应在正规渠道购买课外读物，重视课外读物价值取向，购买符合孩子认知发展水平，弘扬社会主义核心价值观，内容积极向上的正版书籍，对于不适当的书籍要及时禁止阅读。

5保证孩子每天课外阅读时间不少于30分钟，倡导亲子阅读，教育孩子爱护图书。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇八**

为切实做好学生课外读物的管理工作，丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》），结合我校实际，制定本管理方案。

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭营造爱读书、读好书的良好氛围。

（一）人员分工

组长：

副组长：

组员：

（二）工作职责

组长：全面负责学校课外读物的审核工作，督促各部按照文件要求，严格自查和清理课外读物，确保学生课外读物符合教育部《办法》要求。

副组长：负责学校的课外读物审核和管理工作，指导各领导小组成员做好课外读物的规范管理工作，防止问题读物进入校园。

组员：在分管副校长的领导下，严格审查和清理中小学课外读物，规范课外读物管理，组织各教研组开展丰富多彩的阅读活动，充分发挥课外读物的育人功能。

(一)加强排查，确保学生课外读物质量。

教务处要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁止阅读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生课外读物：

1、违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；

2、损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

3、泄露国家秘密、危害国家安全的；

4、危害国家统一、主权和领土完整的；

5、存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

6、存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；

7、宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

8、存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；

9、侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

10、存在科学性错误的；

11、存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；

12、其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

(二)强化管理，严禁非法读物进入学生书包。各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校课外读物管理领导小组组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校课外读物管理领导小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。各班推荐书目建议优先推荐《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录》中的书目。

（三）加强课外读物进校园的管理。所有进校园的讲座都必须通过学校领导小组的审核，任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。对于家长或社会热心人士捐赠的课外读物，要明确受捐赠课外读物来源，由学校领导小组或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

(四）重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。各班要结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

（五）推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。教务处要做好学校“书香校园”的落实工作，强化课程实施过程管理，使“书香校园”工作尽早在本校落地、生根、开花、结果，促进书香校园建设。教务处要采取措施，组织各学部各班开展“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要把学生读书作为缔造完美教室的主要内容之一，创造条件便利学生阅读；语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。各班利用班级图书角，创建班级读书氛围。定期开展班级读书活动，如好书推荐，读书交流等活动，营造书香班级的良好氛围。让阅读课进课表，在三至八年级分别开设阅读课，由语文老师组织进行阅读指导，并要求到图书馆阅读。各班利用语文课、课后服务第二节课等时间，安排“慢阅读”活动，让学生享受阅读时光。开放图书馆，每天上午8：00-12：00，下午14：00-17：00为统一开放时间。鼓励学生到图书馆借阅。

（六）坚持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

1、强制或变相强制学生购买课外读物的；

2、引导、暗示学生到指定书店购买图书的；

3、未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订的。

1、加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。学校成立课外读物管理领导小组，校长任组长，副校长任副组长，政教处、教务处主任为成员，负责学校课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的`推荐、征订、阅读等工作良性发展。

2、注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。形成工作合力，保证工作效果。

3、严格管理，失职问责。全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇九**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，中华人民共和国教育部制定了《中小学生课外读物进校园管理办法》。为认真贯彻实施《中小学生课外读物进校园管理办法》，制定本方案。

1、小组组织构成：

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx

中小学各科教研组长和各班主任

2、小组职责：学校课外读物管理工作小组根据上级有关部门的要求，结合上级教育部门的工作指导和安排，负责学校课外读物的推荐、审核和管理工作。

（一）严格推荐程序：

1、进校园课外读物原则上每学年推荐一次。

2、推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。

3、具体流程：

（1）学校课外读物管理工作小组组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；

（2）学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；

（3）学校课外读物管理工作小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

（二）严格购买程序：进校园课外读物由学校图书馆进行购买，学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

（三）加强课外读物管理：进校园的课外读物，统一由图书馆进行管理。

1、任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

2、学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。经审核合格后，方可接收捐赠。捐赠读物交由图书馆统一管理。

3、加强各班级自建的图书角的监督管理，班主任老师是第一责任人。凡进入图书角的课外读物，首先要经过审核。审核由班主任牵头，联系学校课外读物管理工作小组，对本班图书角的课外读物进行审核。审核通过后，方可进入班级图书角，在班级内开展阅读活动。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇十**

《义务教育语文课程标准》对课外阅读有具体要求：小学1-2年级不少于5万字，3-4年级不少于40万字，5-6年级不少于100万字。为落实教育部制定的《义务教育语文课程标准》（20xx年版）（以下简称《课程标准》），加强学生课外阅读，全面提高学生的语文素养，xx小学根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》的文件精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，严格落实课外读物进校园审核备案的工作。

组长：

副组长：

成员：

一、初选

进校园课外读物原则上每学年推荐一次。本学期是20xx-20xx学年度的第一学期。因此，我校李冰副校长在20xx年春季学期的期末工作会上就布置“课外读物进校园”小组成员在暑假开始进行课外读物的初选工作，建议各位老师结合《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录（20xx年版）》、统编版小学语文教材一至六年级教科书“快乐读书吧”，以及学校图书室藏书，选择书目推荐阅读。

在假期里，小组成员老师进行认真地筛选和初步阅读，分上下册提出了每个年级（分上下册）的阅读书目，并说明推荐理由，上交给学科负责人汇总。

二、评议

学科负责人汇总好本年度一至六年级上下册推荐书目后，上交给校级“课外读物进校园”领导李副校长审核，并召开小组会议，对所推荐书目进行严格把关，做到标准统一，过程严谨。

三、确认

通过“课外读物进校园”领导小组成员的研究，把同一年段推荐重复的书目进行更换，确定本年度要推荐的书籍，更加注重推荐书籍的全面，不仅有文学类，还有人问社科以及自然科学、艺术类书籍，兼顾到有不同爱好的学生群体。

四、备案

推荐书目确认以后，在学校的校务公开栏进行公示，公示无异议，就到象山区教育局申请备案。

五、阅读

在按标准推荐和严格管理的同时，我校继续着力建设书香校园，首先，我校将会通过学校公共网络平台向家长推送“推荐书目清单”，让每一位家长知晓。各班班主任利用晨会或者班队会活动开展好书推荐会，向学生推荐符合规定的书籍，帮助学生制定阅读计划，鼓励提倡学生优先阅读这部分书籍，还可以根据自己的喜好选读有益身心健康发展的其它书籍，每天阅读至少10分钟。通过“教师阅读指导”“好书推荐”“师生同读一本书”等一系列阅读活动，把我校的阅读工作进一步夯实。

相信在“办法”和“规范”的引领下，我校的课外读物管理工作定会更加规范、严格，成为建设书香校园的新起点。让我们时刻铭记“书乃物中精华，善求者必博”，让书香溢满阳光校园。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇十一**

为落实《教育部关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》的精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入我校校园，充分发挥课外读物育人功能，特制订本方案。

为做好我校读物管理工作，特成立“邵伯小学读物管理领导小组”，具体名单如下：

组长：

副组长：

成员：各班班主任任课教师家委会成员

1、列出负面清单，对图书室、学生书包、教师办公室藏书等一一对照，进行清理。具体负面清单如下：

（1）违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；

（2）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

（3）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（4）危害国家统一、主权和领土完整的；

（5）存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

（6）存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；

（7）宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

（8）存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；

（9）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（10）存在科学性错误的；

（11）存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；

（12）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

2、凡是各类机构进校园进行公益性讲座、培训等活动必须经校长室同意（非公益性一律不允许），严禁通过举办讲座、培训等活动，向学生推销课外读物。

3、任何班级和教师不得向学生推销课外读物，更不得强制或变相强制学生购买，一经发现，当年师德考核定为基本合格以下等级。

4、学校在上级教育主管部门同意的基础上可以向学生推荐一些“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的优秀读物，让学生知识得到丰富，思想得到升华。

学校将读物管理情况作为教师工作的考核内容之一，加强监督检查，切实将学校读物管理工作落到实处。

**小学生读物管理方案设计 小学学校课外读物管理方案篇十二**

为了创建“书香校园”，深入贯彻课改精神，丰富学生的文化底蕴，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体，努力营造一个师生互动、爱读书、勤读书、会读书的学习氛围，全面提高教育质量，创建内涵丰富文明的书香校园。

1、培养学生阅读优秀课外读物的良好习惯。

2、通过读书活动，熏陶学生良好道德情操。

3、指导学生如何正确阅读书籍，训练基本鉴赏能力。

4、师生共写日记(随笔)。

组长：谢淑铠

副组长：洪荣珠、王洪荣

成员(教师)：

王小娟(一年级负责人)、胡秀娣(二年级负责人)

范彩仙(三年级负责人)、曹长坤(四年级负责人)

侯荣生(五年级负责人)、陈香珠(六年级负责人)

(一)教师读书活动

1、精心研读学校推荐的必读书籍，努力提高教师自身的专业理论素养。鼓励教师好读书、读好书。

2、建立教师读书制度。每位教师每学期至少读一本书，每天坚持读书30分钟，注重阅读积累。教师每学期完成两篇以上读书心得或读书随笔，将优秀作品推荐至省关工委主办的《书香校园》等阅读刊物发表。每学期学校召开一次教师读书汇报会，教师谈自己的读书心得，互相推荐教育理论书籍。

3、开展读书交流活动。大力倡导师生共读、亲子共读、生生共读，通过共读活动，培养爱读书、多读书的习惯。

4、通过开展课外阅读，促进语文课堂教学的改革，以读促写，读写结合之路，提高教学质量。

5、结合语文、数学、科学等课堂教学内容，向学生推荐不同学科的优秀课外读物。

6、在校园网站创建书香校园网页，让师生读书活动交流，并及时刊登好习作，做好新书推荐介绍等，把读书变成一种校园文化。具体工作由罗永文负责。

7、创建书香校园校刊，定期收集师生优秀作品，介绍成功的读书经验。由语文教研组负责。

(二)学生读书活动

1、继续建立班级图书角，让学生有书可读。要求各个班级图书角天天开放，配备1—2名学生作为班级兼职图书管理员，负责图书的出借、登记、归还等服务工作。提倡班级与班级之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。

2、继续开展早读和午读活动。引导和帮助学生养成早读与午读的习惯。早读午读要求每周各五次。早读时间10分钟，午读时间40分钟。开展好“每天学生读60分钟书”活动。

3、组织读书体会的交流展示，组织读书征文比赛活动，组织“读书之星”的评比表彰，认真开展“书香班级”的创评活动。

4、认真组织学生读书活动，精心开展书香班级的个性化建设，不断深化“与学生同读一本书”活动，营造更加浓郁的校园读书氛围。各年段要及时拟订本年段读书活动计划要点，具体落实每天为学生读20分钟书等读书活动。

5、积极开展书香班级的创评工作。着重抓好古诗词诵读、年级推荐读物的阅读。各年级要及时推荐学生必读与选读书目，具体由年段长负责落实推荐书目类别，班主任要积极引导学生认真阅读推荐的书目，经常督促检查。要求每学期每位学生课外阅读必读书籍不少于5本。在“读书周”活动中将进行“书香班级”的评比表彰。

6、做好“读书笔记”，三——六年级学生均需按统一要求配备由学生个性化的“读书笔记”一本，在老师的指导下将读书过程中看到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会记录下来。

7、认真组织“主题阅读”读书活动。读书主题由学校、年段、班级共同确定，可以相互独立，也可以有机结合。

(三)家庭读书活动

1、向家长倡议：争当“学习型”家庭。要求全体学生的家长配合读书活动，带头读书，做到“五个一”，读一本书，写一篇读书心得，确立一条家庭学习格言，家长与孩子搞一次学习交流(谈心或分享学习成果)，参加一次社会实践活动。

2、围绕读书活动，充实家长学校活动的内容，充分发挥家长委员会的作用，使其成为我校读万卷书活动工程有力的支持者、宣传者和直接参与者、建设者。

3、父母在家督促孩子每天阅读课外书(时间不少于30分钟)，并给予一定指导。

1、强化学生的读书笔记教育。

(1)每周3篇，本学期60篇；

(2)1～2年级鼓励学生撰写。特别是一年级鼓励用绘画和拼音结合起来绘画自己的生活和体会，二年级从写话过渡到写段训练。中高年级的学生读书笔记体裁可以多样化，可以写散文、记叙文、说明文、诗歌等；好词好句，主要内容，心得体会。

2、任课教师要做好读书笔记的指导与批阅工作。

3、定期在黑板报、红领巾广播等方面加以展示。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找