# 教师读书活动心得体会(十六篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-06-20

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。教师读书活动心得体会篇一首先，真实的感受到鲁迅曾经说过的那句话的含义，“时间就像...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**教师读书活动心得体会篇一**

首先，真实的感受到鲁迅曾经说过的那句话的含义，“时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总还是有的”。自己平常总是感觉很忙，但却说不来都忙了些什么。尤其是想要做些什么事的时候，总感觉没时间去做。单位的读书活动让我知道，只要自己努力去做，时间自然而然的就会有的。当自己犹豫不决时，坐着发呆时，时间就已经被我们无声无息的浪费掉了。

其次，感受到读过一本好书，就像交了一个益友。以前也读过不少书，但都是随着自己的喜好选择书籍，更谈不上用笔记录下自己的读书心得体会。由于单位的读书活动要求大家交流读书心得体会，我就需要对自己要读的书进行慎重选择。每月选出来的书都是对提高个人素养有帮助的书，在写过读书心得体会之后，更是感觉自己的心灵得到一次洗涤。再次，对自己的工作和生活指导意义很大。通过读《把信送给加西亚》、《谁动了我的奶酪》、《责任胜于能力》等书籍让我明白工作中要有责任心，要以完成工作目标为目的，发挥主观能动性，克服困难创造性的开展工作。也让我发自内心的体会到责任心和工作中的积极主动性的重要性。《颜氏家训》告诉了我提高个人修养和营造一个良好的家庭环境的重要性，以及如何付诸行动。读书活动让我发现自己身上还有许多需要提升的地方，在今后的工作和生活中要从以下几方面努力提升自己。

第一，不管有没有单位要求，要坚持每月读一本好书。要持之以恒养成良好的习惯，活到老学到老的思维深入内心。

第二，把自己从书籍中体会到的优良品德贯彻到工作和生活中，并且不断提高自己的能力。

第三，平常也要多读一些报纸、文章类的东西，可以使自己的知识面更为广阔。学习要成为一种习惯，积极主动的去学习，不能一直处于被动状态。

**教师读书活动心得体会篇二**

读书，让我们得以心静如水，开阔视野，丰富阅历，益于人生。古人就有“博百家所长，为我所用”的读书情怀。

自开展“乐读尚学，书香长安”读书月活动以来，我能和单位班子成员及干部职工一起积极参加读书活动，作为一名参与者与组织者，我受益匪浅，并且对读书有了更多的感悟。

作为一名参与者，在本届“读书月”活动当中，我利用工作之余点滴时间，通过阅读委领导推荐的《舍得》这本书，使我视野开阔，知识增长，文化生活活跃。使单位形成良好的学习氛围，而且能使我的阅读能力和语言表达能力乃至心理素质都得到锻炼和提高。

《舍得》开卷明义：舍，看起来是给别人，实际上是给自己。给人一句好话，你才能得到别人回你的一句赞美。也就是宁波大学张沂南老师所说的：予人玫瑰，手留余香。

舍，得二字，在如今人的眼里，舍是付出，是投入，得是收获，是回报。舍得是一种领悟：有舍才有得，有得必有失;舍得是一种思想境界：舍小我，得大我;舍小家，得大家;舍得是一种大智慧：孰舍孰得，是大智慧者在洞悉了大势所趋之后的智慧抉择。避重就轻就是舍得的体现，舍得的过程其实就是人在做的选择题，去其糟粕取其精华，最终获得的更多。

我们在工作和生活不求任何事都称心如意，应有所取舍。要学会从得到中失去，从失去中获得;把失去当成一种致富哲学，把上一次失去当作下一次得到的起点，舍弃是一种智慧，也是一种境界，懂得舍弃的人往往会有大收获。“得”是一种本事，“舍”是一门哲学。没有能力的人得不足，没有决心的人舍不得。通过阅读这本书，不禁让人感悟，舍得真诚，才能与坦诚相待的朋友相遇;舍得大度，才会让自己交到更多的朋友;舍得微笑，才能得以回报一张张笑容的脸;舍得名利，才能静下心顺其自然体味人生悠然自得;舍得安逸，才能闻鸡起舞迎向辉煌。

人生在世，有许多东西是需要不断放弃的读书月活动心得体会5篇。古人云：无欲则刚。这其实是一种境界，一种修养。没有太多的欲望，就会活得更加简单，更加洒脱，更加自由。在滚滚红尘中，我要怀一颗平和心，挡住各种诱惑;做一件平常事，学会放弃许多;当一个平凡人，简简单单生活。在得与失之问做出正确的选择;拿起该拿起的，放下该放下的。

作为读书月活动的一名组织者，让我更加认识到坚持读书的重要性，在我们的一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老，庄子说，吾生也有涯，而知无涯。知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。特别是在现今知识爆炸的年代里，不能快速的学习新的知识便会被时代所淘汰。

读书可以让我们站在更高的高度来看问题，从而少犯错误，少走弯路。牛顿说过他能取得如此巨大的成就，是因为站在巨人的肩膀上，科学巨人的虚怀若谷自然值得我们学习，我们还可以从中学到更有价值的东西。书籍对于整个人类的关系，好比记忆对于个人的关系。书籍记录了人类的历史，记录了所有的新发现，记载了古今历代所积累的知识和经验。只有认真的学习前人的经验和理论，才能在一个更高的高度上来看问题，不再犯同样的错误。书本是智慧的结晶，是他们研究的成果和生活的体现，通过读书，来向他们的学习，发现对自己有用的东西。在前人经验的基础上来不断的完善自己，大大的促进了个人的成长。在很大程度上可以这样说，人类社会的延续和发展，也是这样来实现的。试想，如果每个人都是从头开始，那么，无论多么伟大的人，做出多么大的贡献，人类社会最终还是在原地踏步。读书开阔人的视野，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。书本中的知识可谓是包罗万象，他能拓宽我们的视野，让我们的知识更全面。从而能够更深刻的思考问题，事物的发展都是相互联系的，现代的许多实践都证明了各种信息的相关性，如果只知道一个领域的信息，必然会有碍于自身的发展，掌握更多方面的知识，才能使未来的不确定风险降至最低。

读书有助于我们树立正确的人生观，人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊;书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。

我希望能把乐读尚学的宗旨作为一项习惯保持下去,在单位中形成一种多读书,读好书，终身读书的氛围,让知识不断的充实自己。也希望读书活动可以成为一个改变奶牛育种中心，改变我自己的新起点,可以让我们从中得到一分收获。最是书香能致远，腹有诗书气自华。让我们坚持阅读，在书海中倘佯;让我们善于读书，充实我们的知识;让我们让我们与书为友，常伴左右。书山有路勤为径，学海无涯苦作舟，只有好好学习，才能天天向上。

**教师读书活动心得体会篇三**

通过学校的培训和自学《教师第一课》这本书，让我深切地体会到，教书育人，就要坚守师德最起码的底线，就要恪守教育的良心。做教师不容易，做一个秀的教师更不容易。作为教师需要不断地学习，磨练。

“阅读教育大师”一章引领大家走进人类一流伟大教育家的心灵。周国平说：“阅读是与历的伟大灵魂交谈，借此把人类创造的精神财富占为己有。”《道德经》有云：“含德之厚，比于赤子。”意思是道德厚重的人，比得上婴儿。也许，走进和阅读一流教育大师的目的，不是让我们更丰富更成熟，而是能让我们如大师一样，对教育、对社会、对生活、对人生永葆一颗赤子之心。

在学习了众多的教育家的教育理念后，我深切地感到，要想当好教师，首先要学会做人，教师本身就要好好的磨练自身，我们是不可能教给学生自己没有的东西，教育就是潜移默化的影响，教育就是言传身教的结果，教育就是人与人之间不断影响的结果。所以，教育者身上具备的一切都会影响到自己的学生的。孔子一生谦虚好学，他在教育自己的徒弟的时候，也总是身体力行，用自己的言行来教育和影响他的徒弟的。陶行知主张的“生活教育”以及“教学做合一”的理论，其核心都是在强调要在道德修养方面下功夫，认为道德理论观念只有落实在行动上，才具有真正的价值。可见，如果教师没有一个高尚的品行，没有一个健全的人格，又怎会带给学生健康的教育呢?教师不好学习，不思进取，又怎会教出博学上进的学生呢?所以，教师要先磨练自身，从道德修养到学识素养全方面的丰富自己，为自己能给学生树立榜样而努力。

为进一步提高教师自身素质，促进教师专业成长，根据本学期工作安排，我园在全园教师中开展了以“潜心读书、丰富内涵、促进发展”为主题的读书活动。

首先，宣传发动，明确读书活动目的。

1.营造读书氛围，让广大教师从优秀作品中汲取营养，开阔视野，丰富知识，从而提高教师的文化底蕴和文化修养，使教师成为“有思想的教育者”。

2.学习教育经典理论，更新教育观念，丰富教育智慧，促进教育创新。

3.搭建教师交流平台，切实解决教育教学中的问题，实现教师专业水平和幼儿园办园品味同步提升。

4.探索新形势下教师读书活动的特点和规律，重点充实幼儿园图书室教育理论方面的书籍，让图书室成为教师最向往的地方。

5.创建幼儿园学习型组织，以教师的读书行为引领幼儿形成良好的读书习惯。

其次，领导重视，行政支持。

为了确保读书活动有效、深入、有序地开展，我园成立了以园长任组长，各中层领导、学年组长为成员的领导小组。根据活动目的，层层落实责任，分配任务，制定了便于操作的活动计划，使得读书活动有部署、有检查、有总结，确保了读书活动落到实处，顺利实施。

再次，完善图书建设，组织教师交流研讨。

幼儿园本学期购置了大量新书，完善了园内图书室的建设，读书活动领导小组在广泛征求意见的基础上，推荐必读书目，指定阅读书目和自选书目，教师们在精读必读书的基础上，有计划地进行阅读，撰写读书笔记和读书心得。园内还利用校园网的网络平台，开设了“读书论坛”，发布读书信息，交流读书体会，开展在线讨论等活动，同时与其它有关的读书网站建立链接，为交流读书心得与开展网络阅读提供便利。

第四，结合教育教学，组织读书活动。

我园还根据本学期“园本教研制度建设”实施方案《以课例研究为载体，提高园本教研的针对性和有效性》，组织全园教师寻找阅读有关课例研究方面的书籍，选择其中一方面研究内容，重点学习，反复阅读，并组织开展了“专题研讨”活动，将自己在阅读中的感受与收获与同行分享。这样，以点带面，在有主题、有目的的读书活动中，教师们营造出了种“相互尊重、积极主动、共同发展”的教研文化氛围，研究习惯和意识都增强了。

最后，及时总结，不断进步。

通过读书活动，教师们从内心深处接受了这项活动，也喜欢上了读书，他们在读书过程中把感受都记录下来，并随时把学到的新思想、新方法运用到教学中。幼儿园定时对读书活动进行了全面总结，树立典型，推广先进，对“多读多思、以读长知、以读增智、读写结合、以读促教、卓有成效”的教师给予鼓励表彰。同时，幼儿园建立了教师读书档案。

读书活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个教师持续地投入极大的热情。今后，我们将在全园进一步深入地开展读书学习活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，完善我园的读书机制，倡导“读书明理、读书求知、读书成才”的新风尚。

**教师读书活动心得体会篇四**

一、课内外阅读相结合

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣;用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展非富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

(1)由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。

读书破万卷，下笔如有神。读书使人除鄙见，开茅塞，获新知，变聪慧。因为书中有着广阔的世界，书中有着不朽的精神。所以书籍永远是新的。

对于我们教师而言，要学的东西太多了。教给学生一杯水，教师应该有一桶水。但一桶水如不再添，也有用尽的时候。因此，教师不仅要有一桶水，而且要有“一潭水”。书本是最好的老师，读书是最大的乐趣。读书还要讲究方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法，为何学习?从哪里学习?怎样学习?老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。学习型社会提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习等等。

在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该找准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书使我爱不释手，一首好诗让我如痴如醉，一篇美文使我百读不厌。只有乐学的教师，才能成为乐教的教师;只有教者乐学，才能变成为教者乐教，教师乐学，才能会让学生在快乐中生活，在愉快中学习。

一天喜读书不难，一辈子爱读书不易。任何人实现梦想，但首先必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。身为教师，必须成为学习者。教师只有成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来指导教育过程。牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

教学不再是简单的知识灌输的过程，应当是学习学生主体和教师主体的关系。学生将不再是知识的接收器，而是自主知识的收获者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，不断更新，积淀学养。一个教师，不在于他教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教书，用心育人。

师要做“代表先进文化方向”的创新型先行者，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，甘愿奉献，自强不息的骨气。教师要以振兴中华为己任，以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

读书的生活是精彩的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑自己的教育教学工作。在今后的工作中我还需不断地学习，不断充实、不断进步。

**教师读书活动心得体会篇五**

作为一名一线的小学教师，在30年的教学生涯中，让我逐渐体会到了作为一名教师的崇高，也让我领悟到了作为教师的肩上的重担，当前我国正在进行新一轮的基础教育课程改革，此次改革是建国以来规模最大、涉及内容最全面的一次课程改革。它对广大教师提出了全新的挑战，从中体会到了课程改革对课堂、对教师、对学生的冲击，同时也存在一定的困惑。

人说：读书足以移情，足以博彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。范梅南先生说，机智是“智慧的化身”。因此，教师要做到“机智”地处理教学中的偶发事件，必须具备诸多素质和条件。我以为，以下几方面是不可或缺的：

首先，要有一颗热爱学生的心，涵养师爱，以情促教。育人之道，爱心为先。中国台湾教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。要实现真正意义的教育，爱几乎是惟一的力量。正如苏霍姆林斯基所说的：“在什么条件下知识才能触动学生个人的精神世界，才能成为一个人所珍视的智力财富和道德财富呢?只有在这样的财富下——用形象的话来说，就是在知识的活的身体里要有情感的血液在畅流。”记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，你自己就做这样的老师吧!是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识;把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂;把那些用了好些年的训词换成赞美，换成幽默;把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。那些特别的孩子孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的;我们永远都不要绝望，是因为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户,走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色!

其次，要平等地对待每一位学生，尊重人格，严慈相济。教师要“目中有人”切实关怀每个学生，开发每个学生的潜能，为每个学生的成才提供机会。人性中最宝贵的是受到别人的尊重和赏识，保护学生的自尊心，尊重学生的主体地位，让他们体验人生的价值，并提升这种价值，这才是真正的教育、成功的教育。要让孩子感到你是一棵大树，把绿阴覆盖在他们身上;让体罚和变相体罚远离文明的场所。当然，作为教书育人者，也不能对学生的不良现象放任自流，宽严有度才是爱，做到严慈相济。

第三，要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。机智地处理课堂教学中的偶发事件，实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，化险为夷。让学生灵动的思维火花不断迸发，充分享受学习的乐趣，是富有实践智慧教师的明智之举。

第四，要有丰富的学识。有句话：要给学生一杯水，教师就要有一桶水，我觉得不对，在信息爆炸的时代，一桶水远远不够，要开凿一眼泉，有了源头活水才能胜任今天的教学。”开凿一眼泉，就是教师要终身学习。在当今信息化时代，知识的更新程度是惊人的。在教育教学中涉猎的范围不能局限于课本上的知识，还要走出课本，善于拓展相关的知识，用知识武装自己的头脑，融汇到教育教学活动中，保护学生爱问为什么的好习惯，让自己的课堂更充实、更丰富。如果教师能做到精通专业，又上知天文、下晓地理，并善于运用心理学的知识和原理，就能信手拈来，驰骋自如，找到偶发事件与教学任务之间的联系，迅速地切入正题。

读书的生活是精彩的、高尚的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑自己的教育教学工作。读了本书，给了我很大的影响，在今后的工作中我还需不断地学习以充实、以发展。

**教师读书活动心得体会篇六**

\_月11日，在\_\_双语实验学校开展的“蓓蕾读书工程”活动，对我们来说，这确实是非常难得的学习机会，通过观摩了四位老师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低呤，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾老师教学的思路明晰，李桂花老师幽默的语言，刘淑慧老师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣老师的举止大方，都让我学到了很多…….赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

一、课内外阅读相结合

读书活动心得体会5篇读书活动心得体会5篇学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣;用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1.开展非富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2.古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3.可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1.指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

2.指导学生有计划地合理地进行课外阅读，由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3.指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累。语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了： 书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

**教师读书活动心得体会篇七**

12月11日，在双语实验学校开展的“蓓蕾读书工程”活动，对我们来说，这确实是非常难得的学习机会，通过观摩了四位老师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低呤，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾老师教学的思路明晰，李桂花老师幽默的语言，刘淑慧老师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣老师的举止大方，都让我学到了很多…….赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

一、课内外阅读相结合

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣;用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展非富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读(1)由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。

**教师读书活动心得体会篇八**

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

一、课内外阅读相结合

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣；用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展非富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读。

**教师读书活动心得体会篇九**

为进一步提高教师自身素质，促进教师专业成长，根据本学期工作安排，我园在全园教师中开展了以“潜心读书、丰富内涵、促进发展”为主题的读书活动。

首先，宣传发动，明确读书活动目的。

1.营造读书氛围，让广大教师从优秀作品中汲取营养，开阔视野，丰富知识，从而提高教师的文化底蕴和文化修养，使教师成为“有思想的教育者”。

2.学习教育经典理论，更新教育观念，丰富教育智慧，促进教育创新。

3.搭建教师交流平台，切实解决教育教学中的问题，实现教师专业水平和幼儿园办园品味同步提升。

4.探索新形势下教师读书活动的特点和规律，重点充实幼儿园图书室教育理论方面的书籍，让图书室成为教师最向往的地方。

5.创建幼儿园学习型组织，以教师的读书行为引领幼儿形成良好的读书习惯。

其次，领导重视，行政支持。

为了确保读书活动有效、深入、有序地开展，我园成立了以园长任组长，各中层领导、学年组长为成员的领导小组。根据活动目的，层层落实责任，分配任务，制定了便于操作的活动计划，使得读书活动有部署、有检查、有总结，确保了读书活动落到实处，顺利实施。

再次，完善图书建设，组织教师交流研讨。

幼儿园本学期购置了大量新书，完善了园内图书室的建设，读书活动领导小组在广泛征求意见的基础上，推荐必读书目，指定阅读书目和自选书目，教师们在精读必读书的基础上，有计划地进行阅读，撰写读书笔记和读书心得。园内还利用校园网的网络平台，开设了“读书论坛”，发布读书信息，交流读书体会，开展在线讨论等活动，同时与其它有关的读书网站建立链接，为交流读书心得与开展网络阅读提供便利。

第四，结合教育教学，组织读书活动。

我园还根据本学期“园本教研制度建设”实施方案《以课例研究为载体，提高园本教研的针对性和有效性》，组织全园教师寻找阅读有关课例研究方面的书籍，选择其中一方面研究内容，重点学习，反复阅读，并组织开展了“专题研讨”活动，将自己在阅读中的感受与收获与同行分享。这样，以点带面，在有主题、有目的的读书活动中，教师们营造出了种“相互尊重、积极主动、共同发展”的教研文化氛围，研究习惯和意识都增强了。

最后，及时总结，不断进步。

通过读书活动，教师们从内心深处接受了这项活动，也喜欢上了读书，他们在读书过程中把感受都记录下来，并随时把学到的新思想、新方法运用到教学中。幼儿园定时对读书活动进行了全面总结，树立典型，推广先进，对“多读多思、以读长知、以读增智、读写结合、以读促教、卓有成效”的教师给予鼓励表彰。同时，幼儿园建立了教师读书档案。

读书活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个教师持续地投入极大的热情。今后，我们将在全园进一步深入地开展读书学习活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，完善我园的读书机制，倡导“读书明理、读书求知、读书成才”的新风尚。

**教师读书活动心得体会篇十**

高尔基曾说过：“书籍是人类进步的阶梯”， “读书破万卷，下笔如有神”是唐代大诗人杜甫的名句，“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”，这就是爱读书的人的写照。对于书，不同的人会有不同的品味，不同的品味会有不同的选择，不同的选择会得到不同的效果，书能提高人们的精神境界，使生活充实。这样的人本身就是一本书，一本耐人寻味的好书，所以说读书就是人的立身之本。 结合自己工作之余的读书感受，我个人有以下几点体会：

一、不断反思中能积累智慧

人们常说：一个善于思考的人就是一个充满智慧的人。我想，只要我们回过头来用理性的眼光审视自己，我们就可以透过琐屑和繁杂逐步找到事物的本质规律，就能少走弯路。美国教育心理学家加涅指出，人类有一种特殊的智慧叫“认智策略”，是对内解决问题的智慧。这是一种高级智慧和意识活动，即反思智慧和自我批判意识，这是使人“通向天堂、成为天使”的正确途径。反思就是行为主体对自身既往行为及其相关观念自觉进行异位思考的认识活动。反思不同于一般的回想或回忆。美国教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘 的经验，至多只能是肤浅的的知识。所以，在平时的工作中，我都台邑进行很好的反思，总绪工作中的得失，让反思成为一种习惯。

二、联系实际教学中写作能形成智慧 教育的反思缺不了写作，感悟、经验、研究等等让它形成文字，让它形成理论。我在教学中也不断反思，经常思考，在与学生共同的学习之中不断积累并写下一些体会，我觉得就是智慧形成的过程。没有反思、没有写作，就没有积累，那么智慧又从何而来?在实践中不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识和经验不断进行重组，形成在研究状态下的职业生活方式，才能适应新的变革，从容面对新的挑战，实现从经验型教师向专家型教师的转变。

智慧的形成是一个大量读书、不断反思、不断积累的过程，在领略一本本好书魅力的同时，我们也应该对照自己的教育智慧与真情进行一番锤炼与升华。当我们在与学生一道探究的时候，我们的教育才能在坚守与创造中向着理想的彼岸始终不断走向前去。

最后，我想用摘取的教师誓言来激励自己，那就是“爱生如子，爱校如家，爱学如痴。”我们要做学生人生发展的有效引领者;做教育改革和学校发展的主动参与者;做终身学习的积极实践者。在以后的工作和生活中，我会勇敢面对各种困难和挑战，与同事携手向前，践行学校核心价值，为打造丰收乡的优质教育，贡献自己的一份力量。

**教师读书活动心得体会篇十一**

一、课内外阅读相结合

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣;用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展非富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

(1)由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。

**教师读书活动心得体会篇十二**

11月8日上午，中国共产党第十八次全国代表大会在北京正式开幕。在向大会作报告时只讲了报告要点，没有念报告全文。此举激发了网友们的热烈讨论，认为以实际行动转变了文风会风，为各级领导干部带了好头。

文风。所谓文风就是文章所体现的思想作风，或文章写作中某种倾向性的社会风气及作者语言运用的综合反映。改文风，顾名思义，就是改变使用语言文字的风格。改文风不仅是“改文字”，而应当从冗长空洞、言之无物、刻板生硬的风格中走出来，学会使用清新朴实、生动鲜活、言简意赅、具有生活气息的语言，用群众的话说群众的事，这是改文风的题中之义。

一提到会风，人们往往会联想到“文山会海”、“昏昏欲睡”等词。目前，一些单位开会，包括州、县级部门工作会议，“一把手”讲话喜欢洋洋洒洒，误认为讲的越长水平越高，对这项工作越重视。“文山会海”也是对行政资源的浪费，是对倾听者、参会人、文件阅读者精力的“掠夺”。

文风会风是个痼疾，也是我们党历来高度重视的问题。然而不容否认的是，当前大话、空话、套话、假话依旧存在，严重影响了领导干部的形象和机关单位的工作效率。文章“长、空、假”问题突出，充斥着空洞无物的空话、大而无当的大话、虚套客套的套话、官腔官调的官话、正确却无用的废话、不知所云不着边际的虚话、抄上级文件的抄话;机关成了炮制文件、炮制材料的作坊，机关工作人员成了文件写手，成天陷于材料堆里，也影响了思想和工作作风，干虚事代替了干实事。

一些领导干部爱开会，各方面的会太多太滥太频繁。似乎工作就是开会，开会就是落实，落实就是开会;会议讲规格讲档次，什么会都要拉主要领导出席讲话，以示重要和重视;基层领导整天疲于应付会议，一些基层领导的工作成了开会，而各种会议则是云山雾罩，尽是些正确的废话，缺少解决实际问题的方法和途径，缺少可操作性强的制度办法。这样的会风，也成为一种“感染性很强的传染病”，成为一种“会议病”，不仅影响工作，也影响各级干部的思想和工作作风。

这种不良的会风文风使人耗费大量时间和精力，耽误实际矛盾和问题的研究解决，导致干部脱离群众，影响了机关办事效率，败坏了党风政风。很多干部反映现在有“三灾”：会议成灾、文件成灾、检查评比成灾，许多事情都在搞形式，疲于应付，干扰了抓落实、干实事、干正事。如果不从文山会海中解放出来，就什么事情也干不成、干不好、干不实。

现在网络资讯发达，时不时可以看见一些领导干部在会场上睡觉或玩手机的新闻或图片，在一些还算正规的会议新闻里面，也偶尔可以看见一些只放着纸和笔的空位子镜头。产生这些现象的原因，除了有参会干部政治觉悟不高、会议纪律不严外，“主席台”上也有很多责任。因为现在一些地方的会议差不多一开就是一天两天的，本来一个电话就可以解决的问题，也需要通过会议层层传达、层层讲解，开会时也是这个领导讲了那个领导又讲，主要领导讲了副职领导又讲，一项工作翻来覆去的讲，很多领导口里虽然也经常说开短会、讲短话，但讲话时不知不觉就讲长了，让参加会议的同志很无奈，只得通过睡觉、玩手机等方式进行抗议。

**教师读书活动心得体会篇十三**

新密市科学技术协会 领导干部读书学习竞赛活动总结 为了响应中共新密市委组织部关于开展领导干读书学 习竞赛活动的号召，不断提高新密市科协领导班子的整体素 质，加强政治学习和业务学习，提高班子成员的领导能力和 决策能力，在单位形成良好的学习氛围，以适应新时期科普 工作的需要，根据上半年制订的学习计划，经过半年的努力 学习，市科协领导干部在思想、业务素质等方面都有了明显 提高,现将学习情况总结如下：

一、学习内容 围绕全面提高广大干部政治理论、 科学文化、 业务素质， 结合市委组织部年初推荐的若干领导干部读书学习竞赛活 动学习书目，并根据自身的业务特点，自选一部分书目。

二、学习方式 (一)制定计划。领导干部根据推荐学习书目和个人学 制定计划。

习需要，结合自身实际制定年度学习计划，明确学习内容和 学习进度，并于年初把班子成员的个人年度读书学习计划报 组织部备案。

(二)建立制度。根据读书学习竞赛活动的需要，建立 建立制度。

健全各项规章制度，保证活动顺利开展。确定星期二、星期 四晚上各利用2个小时组织干部集中学习;提倡星期六为干 部“自学日” 。坚持中心组学习制度，把领导干部集体学习 和读书自学有机结合起来。坚持述职述学制度，领导干部在 年度考核述职中要把个人学习情况作为一项重要内容。实行 读书学习笔记调阅制度，促使干部记好读书学习笔记，撰写 学习心得。

“网校”学习。

(三) 网校”学习。开辟网上学习新途径，领导干部 凭个人培训账号，登陆新密政府“网校” ，在设立的学习科 目中进行选学。

“网校”学习纳入个人学习计划，学习内容 列入全市读书学习竞赛活动考试范围。学习时数自动记录， 学习之后进行网上自我测试，发现不足，及时弥补。

(四)交流讨论。单位采取读书会、研讨会、心得交流 交流讨论。

会等多种形式， 组织干部畅谈读书学习心得， 交流学习经验， 以丰富、深化读书学习竞赛活动，巩固活动成果，促进各项 工作。举办专题培训班 2 期，举办知识竞赛 1 次。透过媒体 进行社会学习。关注国家大事、关注媒体信息，关注身边发 生的典型事件。通过日常的社会性学习，增加社会责任感和 工作责任意识，让学习更有目的性，更具实用性，更趋选择 性。此外，在工作上，也不断加强宣传协调工作，通过宣传 和协调，了解更多的信息，丰富自我，将所学应用于工作。

(五)考试考核。

考试考核。 单位适时进行考试考核，共举办理论考试 2 次，调阅读 书笔记 2 次，读书学习交流座谈 6 次，通过考试考核及时检 验读书学习的成效。

当今时代是知识和智慧开启未来、赢得成功的时代，是一个 需要勤奋学习、终身学习的时代。书籍,是知识和智慧的源泉， 读书是学习与成才的捷径。正是基于这样的认识，我们要大力弘 扬读书文化、鼓励读书成才，大力开展“读书、敬业、创新”的 主题阅读活动，我们更要支持和褒奖读书学习的人，千方百计地 发现那些读书成才的好学者，给他们干事成事的机会和舞台。

今天，我们在这里举行公司“读书、敬业、创新”的主题阅 读活动总结会， 绝不是为这个活动划一个句号， 而是要通过表彰、 总结、交流等形式将这一活动推进得广泛、营造更好的读书学习 和成长成才的氛围， 引领员工终身学习、 助推企业科学跨越发展。

下面，我代表公司“读书、敬业、创新”的主题阅读活动领 导小组向各位报告活动的组织开展情况。

一、公司开展“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的背景。

公司开展“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的背景。

1、开展“读书、敬业、创新”的主题阅读活动是“全民阅读 活动”在 公司的具体实践。为深入贯彻落实科学发展观，在 全社会大兴读书学习之风， 大力培育人文精神， 建设学习型社会， 20xx 年以来，中宣部、中央文明办、国家新闻出版总署等 11 个 部门联合发起开展全民阅读活动的倡议。湖南省自 20xx 年起， 将每年的 11 月定为“三湘读书月”，今年已是第四届。根据省、 市关于“全民阅读进企业”的指导思想，公司积极组织参与了此 次主题阅读活动。

2、开展“读书、敬业、创新”的主题阅读活动是建设公司 人才队伍的战略举措。公司“”发展战略确立了“打造两 基六业，实现科学跨越”的目标。实现这个目标，需要一大批适 应企业发展的工程技术人才、经营管理人才、操作技能人才，需 要我们全体员工不断提升自身素质。这一切，都离不开读书、离 不开学习。正是基于这样的形势，公司开展“读书、敬业、创新” 的主题阅读活动的目的很明确，就是要培养职工爱读书、读好书 的习惯，在 公司大兴读书学习之风，从而整体提升公司的职 工素质和创新能力。为大力推进 公司‘’发展战略规 划， 实现创新崛起、 科学跨越发展提供强大精神动力和智力支持。

二、公司“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的组织开展 公司“读书、敬业、创新” 情况。

情况。

精心组织、广泛宣传。

(一)精心组织、广泛宣传。20xx 年，接到上级关于开展 全民阅读活动的文件通知，实际上已接近 11 月末。尽管如此， 公司领导对此仍然高度重视，指示公司工会牵头做好这项工作。

公司工会本着大兴企业读书学习之风， 服务企业素质提升工程的 目标，汇同有关部门认真地组织开展了此项工作。

一是对活动组织工作进行了认真的谋划。

为将全民阅读与企 业实际结合起来， “全民阅读进企业” 落实 举措， 我们选定了 “读 书、敬业、创新”作为公司开展此次读书活动的主题。为了确保 主题阅读活动抓实、抓出成效，真正影响和带动一大批人，公司 决定将主题阅读活动时间初定为半年， 后根据实际情况将这一活 动调整为经常性活动，今年 11 月只作阶段性总结表彰。

二是开展了广泛深入的宣传鼓动工作。通过媒体的宣传报 道、 工会系统的宣教工作及其他党群部门的工作引导把公司读书 活动的计划与组织向全体职工进行了宣传动员， 引导广大员工多 读书、读好书，引导大家将读书与提高自身素质，读书与适应工 作岗位， 读书与规划职业生涯等联系起来。

为此， 宣传部在报社、 电视台开辟专栏对公司推荐书目进行简介、导读，效果非常好。

三是落实责任，明确职责。为保证公司读书活动实实在在有 有步骤、有内容、有成效，公司成立了以工会主席 为组长， 公司工会、企业文化部、公司团委等部门同志为主的组织领导机 构，明确了公司各级工会组织的具体工作职责。

(二)大力投入，确保实效。为确保“读书、敬业、创新” 大力投入，确保实效。

的主题阅读活动取得实效，公司进行了大量的经费投入和人力、 物力投入。

一是选定了一大批内容丰富、适用性强的“推荐书目”，开 展了送经典图书、送报纸下基层活动。根据上级关于“全民阅读 进企业” 的推荐书目， 在公司工会主席 等领导同志的建议下， 我们选定了《基业长青》、 《经济学 300 年》、《公司的力量》、 《责任大于能力》等 10 本经典书目，全部为企业管理、心理健 康、宏观经济等方面的名家经典之作，既具有较高的阅读美感， 又具有很高的实用价值。是广大员工尤其是青年朋友们增长学 识、自学成才的良师益友。为此，公司工会一次性订购了 21 套 220 本上述经典书。各单位工会组织按要求组织广大员工进行借 阅、传阅。

与此同时，公司工会出资为基层单位订阅《湖南工人报》、 《工人日报》等报刊，20xx 年我们将把《湖南工人报》订到车 间、工区一级，确保基层一线职工有报读、读好报。

二是加大了公司职工书屋的建设投入。

为确保想读书的职工 有书读、读好书。公司自去年以来，加大对职工图书室的新书购 进力度，花费 4.5 万元购进新书 20xx 余册，全部为企业管理类、 科教文化类、文史经典类等格调高雅、适用性强的书籍，充实了 职工图书室。

今年以来，我们还增加了职工图书室的硬件投入，加强了对 职工图书室工作人员管理服务工作的考核力度。最近，在公司的 支持下，我们的职工图书室搬到公司俱乐部二楼，空间更大了、 硬件更新了、管理信息化了，服务工作更迅捷了，希望能够吸引 更多的职工群众尤其是青年员工前来借书阅读。

此外，在公司党委的关注和协调下，公司于上半年一次性投 资近 10 万元在两座大学生公寓楼分别建起两所“青年活动室”， 给青年技术人员提供了读书学习、交流提高的平台和场所。

三是针对重点对象开展了送培训、 送图书活动。

自去年以来， 公司从强化班组长素质入手加强了对基层班组长读书学习的引 导和支持力度。20xx 年、20xx 年，公司两度选派基层班组长参 加全省国资委系统班组长通用能力培训和省总工会组织的班组 长管理业务培训，取得较好效果。其中，四厂徐开祚同志还被选 送清华大学管理学院免费培训。今年 6 月，公司工会又拨款近 2 万元为每位班组长和班组管理骨干赠送《班组管理实践》一书， 帮助他们自学，提高班组管理技能。

(三)内容丰富，参与广泛。

内容丰富，参与广泛。

1、广泛开展了读好书活动。从活动组织开展的情况来看， 各单位工会组织工作积极主动， 做好宣传发动和推荐书目的借阅 和管理工作，职工文体协会、女工委员会、共青团、宣传系统的 同志带头参加主题阅读活动， 广大管理干部尤其是中青年管理人 员和部分青年员工参与积极性非常高。

从各单位反馈的情况来看，我们经典书目准备的还少了，这 个现象令人非常欣慰。实际上，无论是从职工参加“青年成才讲 坛” 的积极性来看， 还是从公司员工大专班的报名情况来看， 公司的职工尤其是广大中青年员工学习的积极性非常高，求知 欲、 成才欲非常强， 这是我们进一步加强主题读书活动巨大动力。

2、开展了读书活动的主题征文与知识竞赛活动。为引导大 家从推荐的经典书目读起， 把主题阅读活动与自身素质提高和企 业管理提升工作结合起来， 组委会先后组织开展了主题读书征文 活动、主题知识竞赛等活动。 “读书、敬业、创新”的主题阅读征文活动自 20xx 年 4 月 份启动以来，共收到来稿 41 篇，六厂、四厂、公司机关、建安 分公司、储运分公司、金信公司、铜矿、二厂、三厂、铅锌矿等 单位来稿踊跃，来稿质量较高。共有 17 篇优秀稿件被《 报》 刊发，在职工读者中产生较好影响。其中二厂 同志、铅锌矿 康 同志的来稿获征文一等奖，机关 等 8 位同志分获二、三 得奖。

“读书、敬业、创新”的主题阅读知识竞赛活动自 20xx 年 5 月启动以来，成为各单位主题阅读活动的催化剂，引领一大批 阅读爱好者从审美阅读和求知阅读转变。

公司共收到知识竞赛答 卷 185 份，其中康家湾矿、机电总厂、金信公司、新材料公司 等单位参与踊跃，效果较好。为了组织此次知识竞赛，我们组委 会的同志不仅带头参加阅读活动， 而且每人读懂读透一至两本推 荐书目，最终完成了此次知识竞赛的题库汇集工作。

当然， 我们也注意到不少单位反映此次竞赛的题目偏难的问 题。实事求是的讲，这些推荐书目都是专业性较强的著作，要读 好、读懂非得花个上月的时间，读上两、三遍。

3、广泛开展了技能提高、素质提升活动。围绕着“读书、 敬业、创新”的主题阅读活动，各单位、各部门开展了形式多样 的素质提升工作。如公司工会女工委员会把主题阅读活动与“芙 蓉标兵岗”竞赛活动结合，先后组织开展了“巾帼颂党魂——女 职工演讲赛”和女职工技能大赛活动;共青团在办好“青年成才 讲坛”的同时，组织开展了“团员青年示范岗”和“青工技能大 赛” 等活动; 宣传部、 职工文体协会等积极开展了宣传报道采风、 组稿活动;各单位也都重视将引导职工读书与员工培训、技术改 造和管理提升工程结合起来，各具特色，成效明显。

4、开展读书经验交流活动。也就是今天，我们在这里，既 是对公司“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的阶段性总结和 表彰，最主要的是，要通过我们一批同志的读书经验交流，引导 和启发更多的员工尤其是中青年职工更加积极地参与到主题阅 读活动中来，多读书、读好书，提高自身素质，服务企业发展。

(四)各单位形式多样地组织开展了读书活动 各单位形式多样地组织开展了读书活动。

各单位形式多样地组织开展了读书活动 机电总厂把主题阅读活动与创建学习型班组工作紧密结合， 为每个班组配置了一个书架，统一配发了安全操作规程、专业技 术书籍及公司相关规章制度等文书。

定期组织班组员工开展日常 学习。

建安分公司将“读书、敬业、创新”活动与提高员工学习力 和企业竞争力结合紧密，收效良好。一是开展专业技术人员成才 活动，鼓励青年技术人员积极参加技能学习和考试，仅 20xx 年 就有两位同志取得全国注册建造师资格;二是广泛开展以老带 新、互帮互学活动，对新进大学生点对点、面对面传帮带，帮助 他们尽快适应工程领域的学习和工作。 六厂在组织开展主题阅读活动中有组织、有计划，自行开展 了读书征文活动，经常性地开展班组学习和管理经验交流，服务 “工人先锋号”班组的创建工作很有特色。

金信公司紧扣“敬业爱岗、创新创效”主题开展职工主题读 书， 激励和引导工程技术人员、 基层管理人员结合岗位实践开展， 以专业书籍为主要阅读对象的探索取得很好效果。

储运分公司 20xx 年以来投资 1.5 万元，为职工读书室新增 图书 700 本，并发出了“我们一起来读书”倡议书，引导职工用 读书丰富了八小时以外的文化生活。在主题阅读活动中，有 10 多位职工撰写了读书心得，其中 2 篇被 公司报刊发; 康家湾矿重视把读书活动与班组文化建设结合起来， 通过加 大欧家洲俱乐部的硬件设施投入和管理服务工作， 改善职工八小 时外的集体文化生活的环境，引导职工开展读书活动; 三厂坚持用文学社聚集读书人、培育文化氛围，引导职工读 书写作和素质提升。去年以来，以铅流文学社成立二十五周年为 契机，组织开展了铅流文学社的纪念活动，经常性地组织读书、 写作交流活动。

其他各单位也都积极组织开展了“读书、敬业、创新”的主 题阅读活动，在此不一一讲评。

三、“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的效果。

“读书、敬业、创新”的主题阅读活动的效果。

一是营造了读书氛围，全民阅读理念深入人心。通过开展此 次主题阅读活动， 我们将 “全民阅读” 理念引入企业， 探索了 “全 民阅读进企业”在 公司的实践。培养了一大批忠实的阅读爱 好者，带动了广大职工群众参加读书、加入学习的氛围; 二是提高了员工的阅读素养， 促进职工的学习成长。

“读 开展 书、敬业、创新” 的主题阅读活动，使广大参与人员读到了好书， 学到了知识，提高了个人素质。一大批参与积极、学习自觉的青 年管理人员在各自岗位脱颖而出，如建安分公司的唐雪飞、生活 服务部的李萍、机关的张艳等，经常读好书、爱学习，在各自工 作中表现非常出色。

三是促进了企业的管理提升和科技创新工作。实践证明，读 书学习对个人素质的提升最终能够转化为企业文化建设、 人才队 伍建设和科技创新能力的实际成果。去年以来，公司已打破多年 专利荒，累计取得 2 项专利成果，另有建安分公司一职工的行车 操作系统的改良正在争取国家专利。

以金信公司为例， 等为主的技术人员结合参加学习的知 识所得，提出了建议金信公司上马粗铅捞锡项目，以 40 万元的 较小投资，1-9 月就产出锡渣 123 吨，平均品位 42%，创效益 800 万元，改变了金信公司产品单一、附加值较低的局面。此外，他 们完成的阳极板生产自动线改造工程、 挥发窑改造工程等创效数 十万元，为企业降低员工劳动强度和人工成本，改善作业环境起 到关键作用。像这样积极把自身学习的知识投入到企业技术革 新、管理提升和挖潜增效工作的基层管理人员、技术人员还有很 多，为公司战胜今年恶劣的市场环境、扭亏为盈做出贡献的事例 还有很多。

**教师读书活动心得体会篇十四**

句型是根据句子的结构、特点和意义从大量的句子中抽象、概括出来的语言的一般表现形式。在教学中，根据学生的认知特点、心理特点和教学实际，运用建构主义教学思想设计教学活动，有利于句型教学目标的高度达成，应当把握以下四个基本途径。

一、创设真实情景，加强意义理解

建构主义学习理论把创设情境看做是意义建构的必要前提。在小学英语教学中，教师可利用多媒体和其他直观教学手段，创设有利于学习者建构意义的情景，加强对句型的感知与理解。例如，为了教学生行为动词一般现在时态的一般疑问句式及其肯定和否定回答方式，一位教师在教室前的黑板上方悬挂了一个气球，邀请一个男生和一个女生进行触摸气球的竞赛，并发出jump high and touch the balloon的指令。男生跳得高，碰到了气球;女生则没有触摸到气球。这时，教师很自然地指着男生问其他学生：does he iump high 学生回答：yes，he does，再指着女生问：does she jump high 教师得到的回答自然是no，she doesnt，这样。学生就在这个真实的情景中自然地理解了该句型的意义。

二、设计旧知铺垫。巧妙呈现新知

在小学英语教学中，教师要充分挖掘教材，把学生原有的知识、经验作为获取新知识的基础，通过提示新、旧句型之间的联系，帮助学生建构当前所学句型的意义。例如，在教学《牛津小学英语2b》(译林版，下同)第三单元what can you see 时，有一位教师首先与学生进行已经学过的can you 会话，然后通过多媒体出示一个停车场的夜景图。随着一束模拟探照灯的光束移向不同的车辆，教师逐个说：a car.i can see a car.a see a bus.a jeep.i can see然后，将光束聚焦在一辆小汽车上，问学生：what can you see 引导学生答：ican see a car.这种从旧知引人人手，通过铺垫性操练，引导学生自然地感知并理解新句型，学生会学得轻松、活泼。

三、强调意义联系。实现知识迁移

建构主义学习理论认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是包含新旧知识经验的冲突。以及由此而引发的认知结构的重组。联系与思考是意义构建的关键。小学英语句型教学应培养学生通过对知识的主动探索和发现来建构所学知识的意义。

《牛津小学英语》教材的编写采用循环式编排方式。以时间表达的句型为例，这套教材在3b、4a、5b的教材中先后三次在相关单元安排了时间表达的不同句型，体现了循序渐进、逐步扩展、综合复现的原则。有一位教师在教学5b第七单元a busy day时安排了4个教学步骤：1 教师出示教具钟。t：whats the time (旧知)s1：its three oclock，(旧知)2 教师将时间拨到3:30。t：what time is it (新知)s2：its three thirty，(旧知)3 学习新句型后，教师让学生向教师提问。s3：what time is it (刚学的新知)t：ns halfpast three，(新知)4 教师出示新旧句型，让学生读一读，比一比，想一想，说一说。

这种根据教材内容的编排特点，帮助学生实现由旧知向新知的迁移的教学方法，既突出了知识的连贯性和整体性的教学，从客观上降低了学生理解新知的难度，又有利于学生循序渐进地建构新知。

四、提倡协作交流。体现真实交际

建构主义学习理论认为，理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分。其中，协作应该贯穿于整个学习活动过程中。在这个过程中。每个学习者的想法都为整个学习群体所共享。交流是协作过程中最基本的方式，而真实交流的活动又是学习环境的重要的特征。有一位教师在教学5b第五单元时，在句型教学的最后环节设计了认识新朋友的任务。教师出示朋友tom的照片，要求学生分组讨论如何利用所学的新句型does he 来了解tom的情况，并把问题记录下来，派代表向老师提问，以获取tom的相关信息。交流时，学生纷纷发言：does he live in london does he studychinese,9 does hertln fast,9 does he swim well 在这个存在信息差的交际任务中，学生相互协作，通过交流建构起了有关tom的信息资料，既熟练巩固了所学句型，又在真实的交际活动中获得了成功的喜悦感，增添了学习信心和兴趣。

**教师读书活动心得体会篇十五**

xx月11日，在双语实验学校开展的“蓓蕾读书工程”活动，对我们来说，这确实是十分难得的学习机会，透过观摩了四位老师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低呤，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾老师教学的思路明晰，李桂花老师幽默的语言，刘淑慧老师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣老师的举止大方，都让我学到了很多。赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

学生阅读潜质的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，明白词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会资料、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的资料向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。透过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读潜质得到很大地提高，思想也得到升华。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章资料，以激发其阅读兴趣；用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。因此大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

让学生从小诵读古诗词，不仅仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，明白为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有味道就行。

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们务必学会这样一种本领，选取最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，因此指导学生正确地选取课外读物十分重要。

古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还能够结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生透过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮忙学生广开信息渠道，超多储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理潜质。

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮忙学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常能够收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也能够边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的资料发表自己的体会、见解，用心开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使明白消化资料，从而提高学生的语言表达潜质。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加发奋！透过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，超多储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理潜质。

**教师读书活动心得体会篇十六**

本学期将读书作为班级特色，围绕这一特色开展了各种有意义的班级活动，我们的口号是“读好书，好读书，与好书为友”，这也是我们特色创建的目标。为努力营造良好的班级读书学习的氛围，我在创建方面花费了大量的精力和时间，整个过程，学生们都能积极参与到这个活动中来，期末取得了良好的效果。回顾这一学期来的工作有许多感慨：有取得了成绩而带来的喜悦，有面对一些不足而产生的遗憾;有令人难忘的美好时刻，也有让人苦恼的短暂瞬间;有在工作中付出的艰辛和努力，也有取得成绩后的幸喜和快乐。总之，这学期的创建工作使我想起了很多。现将一学期来的工作做以总结，也算是前车之鉴吧。

一、起初创建工作，忙碌是快乐

起初，学校要求各班创建特色班级，并要围绕特色主题拟定工作计划。一接到工作，我就开始思索起来，心里想着要为孩子们制定一份有意义的特色计划，让他们在活动中获益。良好的开头是成功的一半。入学，抓紧对学校各项纪律规定，行为规范教育是很有必要的。因此，我一边强化入学教育，如在行为上，从开学第一天开始，要求每个学生做到严格校纪，不迟到早退。放学后的路队要整齐，有精神，讲文明，课间不要大声喧哗，同学间要学会宽容，要融洽相处……在严格要求的同时，我还创设真诚的教育氛围和实践的机会，使班级工作便很快上轨，为今后班级各项工作打下良好的基础。另一边则着手特色班级的工作。

1、师生共同讨论。学生是特色创建的主人。晨会课，我和学生们一起讨论创建特色班级的事，一来征求他们的意见，二则可以调动孩子们的积极性，意在让学生能全程参与，能在接下来的活动中更自主地将其执行完成。学生各说己见，最后我们将目标锁定读书。

2、用心布置教室。特色内容敲定后，我马上写计划。另一头忙着搜集资料，布置教室。我想，既然是创建读书特色班级，就该把教室布置出具有浓浓书香味的韵味来。于是，我设计了以下的特色内容：在教室前门正上方贴上明显的特色标志;在教室两边的墙壁上，一边帖着“世上万般皆下品，思量惟有读书高”的对联，另一边则是用英文注释的特色标语。同一时期，我还出了一期全新的黑板报，在不停手的忙碌中，教室终于布置一新。看着学生如此充满浓浓书香的教室里学习，心里真高兴。晨会课，我向学生介绍班级布置的意义，要求他们能在课间仔细去阅读，我告诉孩子们我们的特色班级正式成立，我们要按照计划努力做好制定的工作。

3、忙碌中收获快乐。期初是个繁忙的阶段，特色创建工作占据了大量的时间，那几天，我的办公桌成了一个微型作坊台，画呀，剪呀，贴呀，发现需要补充的内容，立刻跑打印室。然后，做好一样就贴上墙，接着再做下一个。最后，我们班在校“洁齐美”评比中，被评为年级优胜。面对荣誉，我想收获是快乐的，这是大家对我工作肯定。每当看见孩子们驻足观望教室文化的时候，我想着：忙碌也是快乐的，它给了我更多的信心。

二、创建工程，往复和提高

整个创建工作，我始终以开展有益的读书活动为中心，吸引学生坚持读书，培养良好的读书习惯，让孩子在书的海洋中自由畅游，汲取养分，与好书结成朋友，将创建工作积极的开展下去。

1、利用晨会、班队，向学生推荐一些适合他们阅读的图书，介绍一些同龄儿童读书受益的先进事迹，并定期开展古诗词小小讲座，拓宽学生的视野，提高学生课外阅读的兴趣和能力。

2、坚持召开每月一次的有关读书方面的主题队会，如故事会、朗诵诗词大赛、科学知识竞赛、精品故事大赛等等，给学生架设展示自我的舞台，让学生充分显示自己的才能，提供进行互相交流，彼此学习的机会，同时增长知识，增进了解和友谊。

3、充分发挥班干部、小小读书迷的模范作用，经常召开小干部座谈会，商讨、研究班级特色工作，肯定长处，指出不足，逐步带动整体共同学习，共同成长。活动中，涌现一批故事大王和小小读书迷。学生在活动中学得轻松，学得快乐。

4、利用家庭的力量，亲子读书收益颇丰。班级的读书活动也得到了家长的大力支持，家长热情地为孩子选书买书，还一起参与活动，利用休息时间与孩子共同读书，进行交流和讨论，使得孩子更有信心和兴趣把书一一读好读完。

三、读书与常规互促互进

特色创建的同时，我也不忘抓班级常规，因为只有有了良好的行为习惯，才能保证学生更有效地学习成长。

1、针对学生的思想实际进行教育

我班学生多为调皮好动性，学习积极性和自觉性较差，而且农村外地孩子较多，家长工作繁忙，其教育功能不是很强，所以他们显得较自由散漫，学习上有上进心，但又缺乏毅力，缺乏自主和自控能力。针对学生中普遍存在的思想问题，提出了班级目标，即：文明礼仪每一刻，安全活动每一时，健康快乐每一天，静心学习每一周，团结向上每一月。利用班会并逐句进行讲解。同时，联系同学们的思想实际，有针对性的进行教育。通过树立榜样，反复教育，使同学们的行为大大改观了。

2、抓班级礼仪、卫生建设

班级的礼仪、卫生建设如何，也体现了班级的精神面貌如何，因此，在抓常规教育的同时，把礼仪、卫生建设作为重点来抓。在礼仪建设方面，建立了“我发现我学习”，“我成长”“我清楚”三个方面，第一块主要展示学生的良好行为习惯，鼓励学生发挥自己的良好行为成果和向别人学习;第二块主要展示个人礼仪行为方面的进步星的争夺情况，旨在营造竞争和向上的氛围。第三块主要是各类行为情况的记载，并把班级管理目标和班级制度粘贴在其中，从而激励同学们前进;还围绕学校中心工作定期更换黑板报的内容。通过班级文化建设，使班级有一个良好的礼仪文化氛围。

在卫生建设方面，环境卫生责任到人，天天小扫，每周大扫。地面，黑板，桌椅，门窗始终保持明亮整洁，从而为同学们创造了一个良好的学习环境。

3、有目的有计划的进行家访

家访是学校和社会取得联系的主要途径，所以，在家访时我不轻易向家长介绍学生在校表现较差的一面，多向家长反映学生进步的一面。把学生的点滴进步看作是一个新起点，本着鼓励学员，鞭策学生，以表扬为主。这样既维护了学生的自尊，也有助于学生的进步。当然学生确实有严重的缺点和错误时也不能放任自流，把握好这个尺度，真正做到严而有格。

四、期末收获成果，喜悦与遗憾

我们班级还要在纪律和自主学习方面多下功夫，个别学生平时调皮捣蛋，影响了班级良好的班风班貌，这是需要加强教育的重点。

以上是本学期班级特色工作总结，通过总结我确实感到：今天的成绩不能令人自满，遗憾和失误会使人明天更聪明;苦恼总是短暂的，只有付出艰辛和努力才能创造出更加辉煌的业绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找