# 2024年幼儿园大班语言诗歌《我想》教案(5篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-23

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇一1、学念儿歌，理解儿歌的内...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇一**

1、学念儿歌，理解儿歌的内容。

2、愿做力所能及的小事，感受长大的快乐。

3、念准：穿、擦、花、事等字音。

活动准备：

ppt课件、白纸、彩笔

配套课件：中班语言儿歌课件《别说我小》ppt课件

下载地址：

活动过程：

中班语言儿歌教案及反思《别说我小》含ppt课件

幼：说它小。

师：小明是怎么回答的?(引导幼儿说出儿歌，并逐句出示ppt，并依据ppt逐句示范朗诵;落实幼儿对穿、擦、花、事等字的发音。)

3、幼儿学念儿歌。

师：看来大家真的长大了，连声音也越来越响亮了，我要再仔细听听，谁念的又准确，又响亮。

师：老师请一个能干的小朋友来和我一起念。(多念几遍，一定要保证幼儿已经会看图念，已掌握句式，然后再仿编，)

1、教师用简笔画记录幼儿所说的事例。

师：请小朋友说说，自己还会干哪些事，我们一起来把它们编成儿歌好不好?谁来说说自己还会干什么?

幼：

2、鼓励幼儿仿编儿歌：xx你别说我小，我会xxxxx。

师：谁来说一说?(说一句式)

引导幼儿规范语句，保持xx你别说我小，我会xxxxx的句式。

3、带领幼儿将仿编儿歌完整念一遍

4、结束：请每个小朋友自己编一个句子，和儿歌一起讲给爸爸妈妈听。

附儿歌：《别说我小》

妈妈你别说我小，我会穿衣会洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，

奶奶你别说我小，我会给花把水浇，

我是中班的小朋友，会做的事情真不少。

教学反思：

1、仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说儿歌时准备充分，减小难度。

2、仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些;由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在画好后贴到黑板上。

3、整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。[ ]

**幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇二**

活动目标：

1、学习并会运用动词：游，飞，爬。

2、愿意积极地参与活动，大胆的学说句型“xx爱在xxx玩”。

活动准备：

1、大背景图一幅。

2、小猴，小鱼，小鸟，小朋友图片各一张。

活动过程：

师：今天的天气真好，小动物们出来玩了，他们来到一个美丽的地方，我们看看这个美丽的地方有些什么？（有大树，池塘，滑梯，跷跷板，草地……）

1、学习动词

师：看看谁来到了这个美丽的地方？

幼：小鱼。

师：小鱼师怎么来的？我们一起来学一学小鱼游。

师：看看还有谁来了？它是怎么来的？我们一起来学一学。

2、游戏

教师说动词幼儿做动作或教师说动词幼儿做动作。

师：小动物们来到了这个美丽的地方玩的很开心，我们来看看他们在哪里玩。

提问：

小鱼爱在哪里游？

小鸟爱在哪里飞？

小猴爱在哪里爬？

引导鼓励幼儿说完整句。

提问：

除了小鱼爱在水里游，还有谁还爱在水里游？

除了小鸟爱在天上飞，还有谁还爱在天上飞？

除了小猴爱在树上爬，谁还爱在树上爬？

师：老师把它们编成了一首好听的儿歌，我们一起来说一说。

活动反思：

小班幼儿很喜欢小动物，抓住孩子的这一特点，在活动之前孩子们就对小动物的`特征有了一定的认识和了解。通过学习孩子们不仅学会了动词“飞”“游”“爬”，还能用自己的身体动作表演出来，在这基础上孩子们能把学习到的动词运用到句子中，大胆的说出来。在最后环节中，孩子们通过自己的想象，积极地说。整个活动中，孩子们的思维很活跃，活动的氛围也很好，同时我把说的时间留给了孩子，充分发挥了孩子参与活动的主动性。

幼儿园教案 | 幼儿园教学计划

**幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇三**

活动背景：

大班孩子对春天万物景象的认识并不陌生，可怎样能调动起孩子浓厚的兴趣细胞?我想迎合现在正处的季节特征，在课堂上展示春天美丽的花朵，让孩子看看、闻闻;播放收集来的春天特有的美好声音，让孩子听听、想想以这样一种轻松、愉快地活动方式，通过孩子现场观察、体验、感受教师带来的实物材料，在玩玩、乐乐、笑笑中感受春天带来的美好景象。于是，我选择了恰巧能表达我想法的一首很优美的诗歌《春天是什么》，希望通过本次活动，激发幼儿对大自然美好事物的追求与热爱，特设计此活动。

活动目标：

1.在教师引导下，孩子通过自己的各种感观去感受春天。

2.对幼儿创编内容进行引导，培养幼儿诗歌创编的能力。

3.通过图谱、背景音乐的配合，让幼儿感受诗歌抒情美好的意境，同时教育幼儿要爱护花、鸟、动植物，从而激发幼儿对大自然美好事物的追求与热爱。

4.教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

1.幼儿对春天特有的景象已有初步的认识。

2.自制三本图书、幼儿人手一本小书。

3.标题字：春天是什么

4.桃花、迎春花、柳叶、梨花实物各一;雷、雨、燕子、青蛙的叫声，以及完整地诗歌背景音乐。

活动过程：

一谈话导入：

你们知道现在是什么季节吗?春天里都有些什么呢?

二.感受春天：

(一)视觉---春天是一本彩色的书：

1.春天给我们带来了一本书，猜猜看会是一本什么样的书呢?我们一起来看看。(揭示彩色的书)

2.可以告诉我，你都看到些什么花?

3.引导幼儿用诗歌的语言说出画面的内容。

(二)听觉---春天是一本会唱歌的书：

1.春天里除了有这么多美丽的花草以外，还有些什么呢?我们一起来听一听。(播放雷、雨的声音)

2.你听到些什么声音?这些声音是什么样子的?我们一起来学学。

3.你们学得真像，我们一起来瞧瞧春天给我们带来的第二本书。(揭示会唱歌的书)

4.引导幼儿用诗歌的语言说出画面的内容。

(三)感知觉春天是一本会笑的书：

1.春天里我们会听到这么多好听的声音，看到这么多好看的花，你们开心吗?开心的时候你会有什么样的表情呢?你是怎么笑的呢?(学一学)

2.教师引导出笑还有酒窝、还会咧开嘴笑。

3.春天知道我们小朋友最喜欢笑了，所以给我们带来了第三本书，是什么呢?我们一起来看看。

4.引导幼儿用诗歌的语言说出画面的内容。

三.变换形式朗诵诗歌(配乐)：

(一)教师介绍诗歌名称并有表情地朗诵诗歌：

春天给我们带来了三本不一样的书其实它们是一首好听的诗歌-----春天是什么?(出示标题)

(二)幼儿齐念

(三)师生合作

四.爱护大自然：

1.大自然的花儿美吗?大自然的小动物可爱吗?

2.漂亮的花儿和那些可爱的小动物把我们的大自然装扮的多美丽呀，我们能破坏它吗?

(师生谈话，教育幼儿要爱护大自然，爱护花、鸟、动植物)

五.幼儿创意编画：

(一)幼儿创编：

春天除了是本彩色的书、会唱歌的书、会笑的书，春天还会是一本什么样的书呢?书里面会有些什么呢?

(要求用诗歌语句的形式，创编出完整地一段诗歌)

(二)幼儿创意作画：

接下来请每一位小朋友为春天设计一本书，把你刚才所想的、所说的画出来。(幼儿作画，教师巡回指导)

六.活动延伸

请幼儿将自制的图书带回家，利用周末时间让家长陪同到大自然去找找春天里的美丽景物。

活动反思：

这是一节大班语言活动，整个活动都是在轻松、愉快的氛围中进行的。由于对自己的设计思路很感兴趣，因此在活动中我很投入，因为自己精心准备了很多的教学材料，迫不及待地想要看到孩子们的表现。结果没令我失望，孩子非常优秀，从他们的眼神中我知道他们的注意力、好奇心始终都集中在我这儿：

当我拿出漂亮的花朵时，孩子们脸上的微笑、眼中的羡慕;当我播放各种声音时，孩子们脸上兴奋地欢呼、专注地倾听;当我提出问题的时候，孩子们的小手刷刷地举起来，那一脸期待的眼神和专注的神情，似乎在告诉我：老师，我知道

这一切的一切都让我感到欣慰，因为这是我第一次给大班孩子上课，心里非常紧张，生怕应对不了大班的孩子。然而，孩子们都很配合，表现很棒，所以我的心里非常开心。

从本次活动开展情况来看，我深有感触教师的带动作用是很大的：我有几分投入，孩子就有几分投入，我的认真、细心会给孩子带来榜样。所以，我很仔细地研究本次活动的每个环节，用自己的身体语言结合朗诵，再配上丰富的实物操作能让孩子投入活动中，以不同形式让孩子在动静交替中体会作品，始终有兴趣的活动。

虽然这节活动还存在很多不足的地方，但对我来说它是我的一次经验和磨练。为此，在今后的教学活动中，我还会不断思考、不断前进。为孩子的成长积累经验，也为自己今后的道路奠定基础。

附：

诗歌《春天是什么》

春天是一本彩色的书-----

红的桃花，

黄的迎春花，

绿的柳叶，

白的迎春花。

春天是一本会唱歌的书-----

春雷轰隆隆，

春雨滴滴答，

燕子唧唧唧，

青蛙呱呱呱。

春天是一本会笑的书-----

小池塘小了，

酒窝圆又大，

小朋友笑了，

咧开了小嘴巴。

**幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇四**

主要涉及领域：语言

活动目标：

1.在观察、表达图片内容的过程中，理解、学习诗歌。

2.感受诗歌的情境，尝试分角色有表情地朗诵诗歌。

3.知道节日时人们主要的庆祝活动。

4.简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。

活动准备：实物投影图片供老师操作，图片内容有月亮(各种表情、可移动)、云朵、电视机、小朋友(可移动)、小床等。

活动过程：

1.倾听教师朗诵诗歌，引起兴趣。

(1)欣赏教师操作教具、朗诵诗歌，感受诗歌内容。

(2)根据幼儿的问题进行讨论。

2.在图片的提示下，学念诗歌。

(1)再次欣赏教师朗诵并轻声跟念。

(2)尝试在图片的提示下朗诵诗歌。

3.分角色朗诵诗歌。

教学反思：

活动的开展，不仅让幼儿了解了中国传统节日的许多习俗，更让幼儿学会了分享，提高了对我国民族传统文化的兴趣，加深了对祖国的热爱之情。

小百科：中秋节自古便有祭月、赏月、拜月、吃月饼、赏桂花、饮桂花酒等习俗，流传至今，经久不息。中秋节以月之圆兆人之团圆，为寄托思念故乡，思念亲人之情，祈盼丰收、幸福，成为丰富多彩、弥足珍贵的文化遗产。中秋节与端午节、春节、清明节并称为中国四大传统节日。

**幼儿园大班语言诗歌《我想》教案篇五**

活动目标：

1、学会用连贯、优美的声音演唱歌曲。

2、能根据图片、动作的提示，理解歌词并填词演唱。

3、体会恬静、优美的合唱效果给人带来的享受。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

活动准备：

物质准备：背景图 、音乐《摇篮》

活动过程：

一、律动入场。

请小朋友随着音乐的弦律入场。

二、练声《农场里》 起立-(演唱要求)坐下--评价

三、创设情境，谈话引入。

a，出示小娃娃：小娃娃玩累了。想睡觉，怎么办?

b,怎样来哄小娃娃睡觉?

c,你们听，老师是怎么样来哄娃娃睡觉的，嘘 .......?(老师深情的哄娃娃睡觉，示范歌曲一遍)

四、根据图片、动作，理解歌词a,歌曲哪些是摇篮?(根据幼儿的回答出示相应的图片)b，他们摇着哪些宝宝呢?(根据幼儿的回答出示相应的图片)c，还有谁呢?

d，白云浪花风儿是在干什么?(引导幼儿分别做飘.翻，吹的动作)

五、完整地演唱歌曲。

a欣赏旋律一遍，感受旋律恬静、优美的意境。

b用动作。图片提示，尝试把歌词填入，完整地演唱这首歌曲。

c第三遍引导幼儿用连贯、优美、轻柔的声音演唱。

(讨论：星宝宝、鱼宝宝、花宝宝都睡着了。不能把他们吵醒，要用什么样的声音来演唱呢?)d第四遍合作演唱。两位幼儿结伴。用手搭成摇篮。深情地演唱歌曲。

六、分角色合唱衬词。

a、老师唱歌词，幼儿哼唱衬词。

b、男女分角色合唱2遍。

七、.尝试运用已有的经验仿编歌曲。

a、教师示范作一幅以蓝天与月亮为背景的画，引导幼儿仿编。

提问：\"蓝天除了是星星的摇篮，还可以是谁的摇篮。

\"大海又可以是谁的摇篮呢?

八、活动延伸：

还有哪些是摇篮，摇着谁呢?让我们一起来画一画，编一编，唱一唱好吗?

教学反思：

唱歌、跳舞，歌表演幼儿是非常喜欢的。对于欣赏美音乐，却一定需要老师的精心引导和欣赏意境的刻意布置，才能使幼儿真正学会感受到其中的含义。

在《摇篮曲》音乐欣赏活动中，要达到的活动目标有两个，一是尝试用语言和动作表现《摇篮曲》柔和、宁静的音乐特点，二是感受爸爸妈妈对自己的浓浓爱意。

在活动过程中，我精心导入活动，创设睡觉意境，自然进入活动主题，以游戏方式让幼儿静息，以谈话的方式引导幼儿说说妈妈使宝宝快快入睡的方法，讲故事、唱歌等。

我一边歌唱《摇篮曲》，一边做哄宝宝入睡的动作，头和身体也随之轻微摆动。孩子们表现的都很好。好像真的睡着了。

然后师幼一起表演爸爸妈妈唱《摇篮曲》哄宝宝入睡。

然而，当我播放音乐时，却引起了不少孩子的惊呼声、欢笑声，哪里是哄宝宝睡觉啊!分明就是冲锋号吹响了一般。

原来，因为《摇篮曲》是美声唱法，声音音色饱满，底气十足，加上初始时音量涉嫌稍大，孩子们乍然一听，很震撼，后来，在我的再三示意下，把音量调得稍小一些，引导孩子们再次欣赏，才慢慢达到了目标。反复欣赏时效果就比较理想了。

感情的表达有时美声唱法是最丰富的。经过反复探索，把握好音量调的高低，老师的引导、意境的创设，幼儿还是能基本达到活动目标，这次美声唱法欣赏活动使我初步积累了有关方面的经验和感觉。我深刻的体会到，对于此类音乐的欣赏教学我还很缺乏专业水准和经验，尤其是教学活动中美声唱法方面的学习更应该加强。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找