# 亲子活动总结报告(5篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-23

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。亲子活动总结报告篇一在上级教育部门的倡...*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**亲子活动总结报告篇一**

在上级教育部门的倡导下，我校充分认识到开展好“亲子共成长”教育工程的重要性，制定出了切实可行的实施方案，并结合实际情况扎实有效地开展好教育活动。

我校家长学校的教学工作由学校统筹规划，坚持集中与分散的原则。每次家长培训，首先由学校集中培训，就家长学校培训班的重要性和授课的针对性进行分析讲解，然后分散到各班，由班主任对家庭教育的方式方法进行具体讲解，通过具体案例分析，给家长提供指导。集中培训由学校领导班子主持，地点为学校阶梯教室；分散培训由各班主任亲自授课，活动地点为各班教室，我校共有13个教学班，每个教室都配备现代化的教学设施，为家长培训提供优质服务。

我校为每个班的家长建立了完整的家长学籍档案：包括家长姓名、家庭地址、联系电话、职业、孩子所在班级等信息。每次家长培训，都进行严格考勤，设制了考勤表，参加培训的家长在考勤表上签字。由于家长对孩子的教育越来越关注，每次学校组织的免费家庭教育培训班，家长们都踊跃参加，很多家长在接到培训通知之后，提前几天跟所在单位协调休班时间，专门参加这次培训。所以，每次家长培训班，家长的出勤率都达到95%以上。我们还在学习期间为家长安排了学习作业，内容主要针对孩子在教育过程中出现的问题，对我们学习班还有哪些建议，以及自己在教育孩子方面有哪些好的作法等方面，以书面作业形式进行沟通。对学生家长的作业，我们要求教师全部批阅，并将共性问题进行汇总解答，然后全部收交存档。在培训过程中，我们实行学校领导班子包班听课制度，除监督管理各班的培训工作外，还对家长培训过程中提出的建议和问题进行记录与解答。

每次家长培训班，学校都要求各班主任将学生近期的表现，寻找最突出的优点，在培训过程中反馈给每位家长，使家长在每次培训学习过程中都感受到自己孩子的进步，感受到参加培训带来的成功，并将老师满载鼓励的话语传递给孩子。

所以，每次家长培训班，学生都亲自送家长到校，并满含期望地一直等到家长培训班结束，再与家长一同回家。

每次家长培训，班主任老师都会认真备课，像我校的朱明霞、卢炳富、孙炳花等老师，是多年的班主任，班级管理有条不紊。他们将亲子课堂教学与学生的`日常在校表现跟家长进行深入沟通交流。每次的亲子课堂开课前，他们除精心准备教案外，还将学生近期一段时间在校的学习、生活及其它情况作一个详细总结，所以他们的亲子课堂，老师与家长互动很好，家长们就孩子的教育问题畅所欲言，课堂气氛轻松活跃。

我校的教学设备完善，教学资源丰富。为进一步提高家庭教育培训水平，学校20xx年春季又新购了1台34英吋彩色电视机、2台dvd机和2套多媒体投影机，使学校电视机总数达到14台，多媒体投影机、银幕和dvd机达到13台，教学设备满足13个班的教学要求，为家庭教育培训提供了有利保障。

我校家长培训的教室有一个200多平方米，能容纳600人的阶梯教室，这是我们家长学校的专用教室，是学校开展家长培训班的集中地点，分散培训地点为13个班的教室，每个教室面积54平方米，能够容纳学校班额的44名家长。

每学年我们开课4次，每次4课时。除我们统一组织开课外，家长利用休息时间进行学习，我校的1000多套亲子学习图书，100多套亲子音像资料，全部对家长开放，家长们还可以借回家观看。

举办家长学校是学校指导家庭教育的一种有效形式，它较其他形式更具号召力和生命力。要充分发挥家长学校优势，把指导家庭教育工作落到实处，必须实现对家长学校的规范化、科学化管理。在实施亲子共成长工程以来，我校积极创造条件，创新办学形式，改善教学手段，家校互动，社会参与，进一步优化育人环境，给现代化家长学校注入了新的生机与活力。

**亲子活动总结报告篇二**

11月27日周五晚亲子共读的义工老师们又一次相聚义工联办公室进行课前模拟演练，因有的老师下班晚，怕没时间吃饭，所以把本次演练的时间定在了7:30，可很多老师还是7点就到了指定地点，就28日户外教学的活动开始了讨论，在没有灯的大厅里依然讨论的津津有味。7点30分准时演练，各科目上课的老师全部到位进行演练，然后大家把需要修改的地方都一一记录修改。然后又把28日的北师大活动具体分工，人员落实到具体位置。

演练结束后大家在易倩老师的主持下提前感受了由亲子共读组老师自行设计的亲子小游戏并一致认为这个游戏绝对可以在28日吸引所有的小朋友。

11月28日，阳光明媚，与以往不同的是今天的北师大校名石前出现了一群忙碌的身影，那就是我们亲子共读老师和北师大的志愿者，桃红色的义工服在阳光下格外的漂亮，也是这鲜艳的颜色让来参加活动的小朋友们一眼就可以认出我们的老师，甚至在公交车上的小朋友就按捺不住兴奋不停的向我们招手。经过北师大的车只有三趟，每趟车停下都会看到我们小朋友快乐的笑脸朝我们跑来，幸福油然而生，感动情不自禁。

以“大小牵小手，欢乐校园游”为主题的亲子共读经典多元教学活动在这里开始了，由于之前的分工明确，流程安排合理，签到工作很顺利，每对报名的亲子都会领到一个号码牌，按签到的先后顺序，每到10对亲子就分为一组，签到后就会由北师大志愿者带领参观校园，这样先到先走的安排不但不会浪费亲子们的时间等候，也更合理的分流了参观队伍，不会造成人多混乱的情况。在签到游园的`同时，活动组长张泉老师也已带领另一队人马去了诵读现场做布置。原本以为晚来的音响也提前在现场安放调制完毕，各个环节的进度都比之前想象的顺利，还是那句要相信“一切都有最好的安排!”

3:10分北师大志愿者带领亲子们陆续回到诵读现场，“七巧手”音乐响起，大家活动起来，热身后，我们在孔子像下用最恭敬的心对孔子行三鞠躬礼。快乐的诵读开始了，为突出户外教学的特色，本次减少了诵读时间，多了和亲子的互动，三节穿插爱的鼓励和手语操的诵读顺利结束，中间还有一点小插曲，在要诵读论语的时候音响突然吱吱的响起来，聪明的主班邹俊彦老师用幽默的话语化解了这一问题，她告诉小朋友是因为音响被大家所感染所以也兴奋的叫了起来，这么一说好像声音真的不那么刺耳了。邹老师又和大家说:平时上课小朋友说话的时候老师会说“最高品质——静悄悄”，现在就让我们一起对着音响说吧，小朋友们大声的喊出“最高品质”，没想到音响师真的就在这个时候调节好了音响，真的就静悄悄了，真是太神奇了，这就是亲子共读爱的磁场的力量吧。

最后是小朋友们最喜欢的游戏环节，为了节省时间，在诵读的同时活动组的义工就已按照游戏的队列站好坐标点，以便小朋友可以迅速找到自己的位置，第一个游戏“快乐三只脚”就是我们常说的两人三足，小朋友和家长们脚并脚的绑好，20对亲子为一组，分两边站好用接力的形式进行，大人和孩子身高相差悬殊，这就考验了亲子间的配合，每组孩子大小不均、速度不一，这也是考验团队之间的相互包容，所有成员跑完才是团队的胜利。比赛开始，现场气氛热烈，加油声不斷，一二、一二、一二，不论是2岁的小朋友，还是年长的爷爷奶奶们行动起来都毫不逊色。游戏结束，没有人在意输赢，都在享受过程的快乐，看到家长和孩子们兴奋的抱在一起，那才是最幸福的。孩子家长都意犹未尽，没关系，我们还有下一个游戏“欢乐口令歌”，这个游戏是用“爱的鼓励——爱的变变变”的口令来考验大家的反应能力和合作能力的，在这个游戏里小朋友和大朋友代表自己，在听到口令听的时候要根据口令的数字迅速和周围的人组成一队(口令1、2…。5对应1个人、2个人…。5个人)，听老师讲了规则大家就已经很兴奋了，快来实践一下吧，为了让大家熟悉规则，试验了一次后正式开始，听到口令后小朋友大朋友都迅速的开始找朋友，有的小朋友不管爸爸妈妈了，自己找自己的，大朋友也相信自己的孩子可以做得最好，放手让他们去寻找伙伴，几组口令后，没完成的就只能站到旁边观战了，也有的小朋友被淘汰后流下了眼泪，看了觉得心酸酸的，不过人的一生都不会是一帆风顺的，难免遇到挫折，在他们小的时候经历些失败未尝不是件好事，在家长和老师们的鼓励下，相信小朋友们会明白有的失败也幸福的。因为有爱的音乐响起，我们的快乐的校园行就在欢笑声中结束了。相信对所以参加活动的人来说这都是难忘的一天。

在哪里可以看到全家一起大声诵读?在哪里可以看到亲子们一起舞动?在哪里可以看到小朋友和爸爸妈妈爷爷奶奶并肩作战，一起游戏?亲子共读经典的课堂上这些你都看得到。在亲子共读经典的课堂里，你都会看到。

无论是亲子们还是义工们，只要你参与就会收获到想象不到的快乐和无限的知识!

感谢北师大老师们和学生们的支持与帮助!

亲子共读经典公益大讲堂精彩无限，感动不断。

**亲子活动总结报告篇三**

人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的期望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法应对未来我们所期望他理解的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮忙。亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的进取性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

1、召开亲子家长会，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的主角以及需要家长配合和注意的事项等资料。另外，我们还将我园开展亲子教育所走过的历程和办学特色向家长做了说明，恳求得到家长们的配合。

2、有针对性发放宣传资料和开展免费咨询活动，使更多的人了解亲子教育的重要性。

亲子教育对社会来说是一件新名词，开展、普及亲子教育对于我们和家长来说是涉及的一个新的领域。于是，我们在众多教育信息中，筛选适合这个年龄段幼儿发展的信息，利用制作园报的形式发放给家长，使家长有针对性的了解目前教育孩子所要了解的一些问题。另外，开展免费咨询活动，能够是更多的家长了解亲子教育是什么，本身在亲子教育中要承担的职责等。

我们利用访谈的形式尽可能多的了解看护者在亲子教育中的种种信息，经过对35名幼儿看护者的了解，我们看到了他们在教育孩子中存在的困惑，并有针对性的制定指导策略，从而帮忙家长尽快提高教养水平，为孩子终生教育的基础教育奠定良好的基础。如：在谈到本身与孩子意见不一致时如何处理时，我们的谈话是这样的：玉儿的妈妈说：“我先不理她，等她冷静下来再给她讲道理”。“她仅有2岁，你跟她讲道理，她能听懂吗”？“她能听懂，能理解，我觉得比直接说她有效。你要当时训她，她肯定异常宁，并且不理解，会哭闹，非这样不行。然后，我就先不理她或等过了这件事以后，我再给她慢慢讲道理。”我说：“您这样做异常好，对于孩子有一个等待，孩子有一个发泄，等孩子情绪平静下来，再讲道理”。以上谈话资料，帮忙家长明白本身在教育孩子方面哪些是成功的经验，哪些是需要改善的地方，从而增强家长科学育儿的信心。

1、利用身边的资源，用家长教育家长，用家长启发家长。

如：一次，壮壮和妈妈玩串珠子的游戏，妈妈在引导宝宝的过程中，利用游戏的方法将这种玩具的玩法进行了变化，如：认识颜色、数量、数数、比较多少，使宝宝的兴趣持续很长时间。这种一物多玩的引导方法体现了家长的先进教育理念。于是，在游戏结束后，教师请这个家庭给全体家庭做了一次示范，使其他家长从中受到了启发。

另外，发现问题，我们请家长参与讨论，集思广益。如：家长应当如何应对孩子在交往中被打这个问题。有的家长认为，孩子之间打闹是正常现象，孩子哪有不挨打的；有的家长认为，孩子挨打时家长应当及时制止，或帮忙解决；还有的家长认为，要给孩子讲道理等等。家长对于这种现象纷纷发表了看法，但并没有看到孩子间打闹原因何在。于是，教师帮忙家长分析孩子间打闹原因可能是：孩子语言发展晚于动作发展，孩子只能用争抢或打闹的方法来解决问题或是孩子经常感受到成人在不满意时用打闹来宣泄情感等。教师与家长对于同一个问题说出了多种看法，帮忙家长从生理、心理和环境、教育等方面进行了分析，使家长能从多种角度去看待发生在孩子身边的事。

2、手递手主题经验分享交流会

手递手经验分享交流活动的开展源于我在进行访谈时发现家长在教育孩子方面有许多优于我们的经验，他们的经验是经过本身的尝试得到的并且是有效的，所以，我们想这种名贵的经验应介绍给更多的家长，这样既能够调动家长参与教育的进取性，有能够弥补我们在教育中的不足。于是，我们将家长在教育孩子中的一些有效事例记录下来，如：有家长尊重孩子，与孩子能平等相处的，有如何培养孩子意志力方面的等，请他们分别介绍给所有亲子园的家长，使他们在今后教育孩子方面能有所启发和借鉴。另外，教师和家长们还针对一些共性的问题进行讨论，如：当孩子任性怎样办？当孩子在外人面前不听话是给孩子面子，还是给孩子面子等。家长们各抒己见，教师还针对如何培养情感智力，关注孩子情绪、情感的重要性做了阐述。活动结束后，家长们表示愿意与教师共同探讨教育中的一些问题，也愿意共同分享科学育儿的经验。

1、感受身边处处是教育—远足。

陈鹤琴老先生指出：“大自然是我们最好的教师，大自然充满了活教材，大自然是我们的教科书······”于是，我们将环境创设的空间扩展到大自然中。我们定期带幼儿去公园或社区去参观，利用孩子天生的好奇心，鼓励他们去摸、去看、去闻、去听，用他们亲身的体验感受这丰富多彩、变化无穷的世界。在组织亲子班的活动中，我们主动将早期亲子教育送到社区，带领幼儿和家长到龙山的龙恩木屋游玩。游玩之前，我们认真做好各方面的准备，制定了详细的应急预案，联系旅游公司的汽车，发告家长书，签订安全职责状等等，让孩子和家长在无后顾之忧的情景下尽情游玩，尽情感受自然环境中的教育。同时，教师还有意识地帮忙家长捕捉身边的教育契机。如：在去公园的路上，教师发现树根处长出一些小蘑菇，于是请孩子们观察，并让孩子们观察蘑菇的形状、请他们摸一摸有什么感觉，这时家长还说：你看小蘑菇长得多向小伞呀？另外，到了公园后，一个叫多多的小朋友很想去看小鸭子，妈妈为我们小朋友带了一些食物，来到湖边和孩子们一齐喂鸭子，臧教师边喂鸭子请孩子学鸭子的叫声，观察鸭子的外形。来到岸上，教师请孩子一齐学习小鸭子走路。（在石子的坡路上）等等。以上这两个小案例是我们在计划中没有想到的，但在自然

的环境中自然发生了，教师便及时的捕捉教育契机，使家长和孩子在不知不觉中受到了教育。我想教育活动的空间不仅仅要在固定地幼儿园内，要充分的挖掘环境的教育资源，让孩子在真实、自然的环境中理解适合他的教育，同时也让家长亲身感受到身边处处是教育。

2、感受身边处处是教育—将日常生活中的养成教育融入其中。

在亲子活动中，有这样一种现象：在活动中，我们看到的多是家长的手，即使能够看到孩子的手，也是在家长的手牵引下。这种现象令我们担忧：孩子的手哪去了？孩子天生好动的手脚被家长畸形的教育理念捆住了。家长怕孩子失败、怕孩子受委屈、怕孩子不行……诸多的担忧使孩子健全的手萎缩了，以至于出现了孩子任性、胆小和一些不良的行为习惯。针对上述情景，我们调整了亲子活动的资料和指导策略，将日常生活中的养成教育融入到我们的亲子活动中，并指导家长在日常生活中如何赏识本身的孩子，如何给孩子供给获得成功和自信的机会。

在亲子活动中，我发现萧萧妈妈的手始终拉着萧萧或抱着萧萧，我问妈妈：“您为什么不让萧萧本身动手做？”“我怕他做不好。再说，孩子那么小，他也做不了呀？”听了萧萧妈妈的话，我开始反思我们亲子活动资料是否合理与全面，孩子自我认知、自理本事的培养同样是我们亲子活动不可忽视的资料。所以我们调整了周末亲子班的活动时间，由原先1小时延长到2小时；活动资料增加了生活本事和自理本事的培养。如：搬小椅子，收放玩具，洗手、加餐等。我们经过这些活动指导家长解放孩子的小手，并经过这些活动让家长发现本身孩子的本事，相信孩子，赏识孩子。引导家长尽可能的多给孩子锻炼的机会，并能够逐步认识到身边处处是教育。

3、感受身边处处是教育—立足本园实际，开展大带小的主题活动。

在一次户外活动的分散活动过程中，发生了这样一个场面：吕莹琨、苏少鹏等几个小朋友围着亲子班的一个文弱的小男孩儿说着什么，我走过去一看，原先，吕莹琨小朋友拿了一块糖给了这个小男孩，然后，又要带着他去玩滑梯。这时，小男孩的妈妈说：“俊俊，妈妈跟你一齐玩儿吧。”只见俊俊抬头看着妈妈，好象要说什么。“您的孩子平时和谁在一齐呀？”我问妈妈。“平时一般我带他，很少和其他人在一齐玩儿。我带他来亲子班就是想让他开朗起来，他此刻见生人就怕。”听完俊俊妈妈的话，我连忙对她说：“俊俊看上去好象比较内向、胆小，您应当多让他接触更多的小伙伴，多与他人交往，此刻不是很好的机会吗？”“你们几个带着小弟弟玩滑梯去吧，注意别碰着他。”这时，我们班的几个小朋友带着俊俊跑向了滑梯。在我的看护下，他们玩了两次滑梯。看到了俊俊的表现，俊俊的妈妈也笑了。这件事引发了我们对家长参加亲子班的目的进行访谈、筛选。在与家长的访谈中，76%家长期望本身的孩子多与伙伴交往。我园中一班的孩子们每一天都会成为亲子班孩子追宠的“伙伴”。这一现象，启发了我们在亲子活动中进行“大带小”活动方式的尝试。一方面，能够让家长在自然状态下，更多的观察、了解本身的孩子与他人交往的情景；另一方面，也能够是家长认识到，孩子的交往伙伴是多元的，“同龄”伙伴是必要的，“大龄”伙伴也是必不可少的。

亲子活动中，加强了对家长和幼儿的随机指导，及时将幼儿园和家庭中的教育资料、教育形式做时间上和空间上的迁移。使家长感受到亲子教育不是一件很难的事，它是随时可见的，不需要家长多么高深的理论知识，只需要一颗设身处地为幼儿着想的心。如在教育技能方面：教师在组织用小沙锤给音乐配节奏的活动时，教师在对家长的指导时很自然地告诉家长，回家后，可用小瓶子装上豆子或米，然后在将瓶子封好就能够进行这个游戏了。教师有针对性的指导缩短了教师与家长的距离，使家长在教育孩子方面学会举一反三，灵活地处理所遇到的一些问题。在培养孩子情感方面，教师会情绪饱满的应对家长和孩子，当孩子取得点滴提高时会用语言、表情、拥抱等方式告诉孩子我们为他们的提高而高兴，同时对孩子确立自信也起到必须的促进作用。另外，当孩子出现某些行为问题时，教师会主动帮忙家长分析孩子可能存在的情绪问题或技能问题等。如：孩子在玩搭积木时，孩子可能会反复搭高、推倒，搭高、推倒，应对这种现象，家长会认为孩子在搞破坏，其实，孩子是对推这个动作感兴趣，在反复搭高、推倒这个动作中发现、感受一些变化等。

总之，在亲子教育的探索过程中，我们经过不一样形式为家长和宝宝活动供给了丰富的教育环境和和谐的心理环境以及家长经验交流的机会。不断地探索和实践使我们越来越感受到转变家长教育观念对开展亲子教育的重要

**亲子活动总结报告篇四**

人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我们所期望他接受的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮助。亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的积极性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

1、召开亲子家长会，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的角色以及需要家长配合和注意的事项等内容。另外，我们还将我园开展亲子教育所走过的历程和办学特色向家长做了说明，恳求得到家长们的配合。

2、有针对性发放宣传资料和开展免费咨询活动，使更多的人了解亲子教育的重要性。

亲子教育对社会来说是一件新名词，开展、普及亲子教育对于我们和家长来说是涉及的一个新的领域。于是，我们在众多教育信息中，筛选适合这个年龄段幼儿发展的信息，利用制作园报的形式发放给家长，使家长有针对性的了解目前教育孩子所要了解的一些问题。另外，开展免费咨询活动，可以是更多的家长了解亲子教育是什么，本身在亲子教育中要承担的责任等。

我们利用访谈的形式尽可能多的了解看护者在亲子教育中的种种信息，通过对35名幼儿看护者的了解，我们看到了他们在教育孩子中存在的困惑，并有针对性的制定指导策略，从而帮助家长尽快提高教养水平，为孩子终生教育的基础教育奠定良好的基础。如：在谈到本身与孩子意见不一致时如何处理时，我们的`谈话是这样的：玉儿的妈妈说：“我先不理她，等她冷静下来再给她讲道理”。“她只有2岁，你跟她讲道理，她能听懂吗”？“她能听懂，能接受，我觉得比直接说她有效。你要当时训她，她肯定特别宁，而且不接受，会哭闹，非这样不行。然后，我就先不理她或等过了这件事以后，我再给她慢慢讲道理。”我说：“您这样做特别好，对于孩子有一个等待，孩子有一个发泄，等孩子情绪平静下来，再讲道理”。以上谈话内容，帮助家长知道本身在教育孩子方面哪些是成功的经验，哪些是需要改进的地方，从而增强家长科学育儿的信心。

如：一次，壮壮和妈妈玩串珠子的游戏，妈妈在引导宝宝的过程中，利用游戏的方法将这种玩具的玩法进行了变化，如：认识颜色、数量、数数、比较多少，使宝宝的兴趣持续很长时间。这种一物多玩的引导方法体现了家长的先进教育理念。于是，在游戏结束后，教师请这个家庭给全体家庭做了一次示范，使其他家长从中受到了启发。

另外，发现问题，我们请家长参与讨论，集思广益。如：家长应该如何面对孩子在交往中被打这个问题。有的家长认为，孩子之间打闹是正常现象，孩子哪有不挨打的；有的家长认为，孩子挨打时家长应该及时制止，或帮助解决；还有的家长认为，要给孩子讲道理等等。家长对于这种现象纷纷发表了看法，但并没有看到孩子间打闹原因何在。于是，老师帮助家长分析孩子间打闹原因可能是：孩子语言发展晚于动作发展，孩子只能用争抢或打闹的方法来解决问题或是孩子经常感受到成人在不满意时用打闹来宣泄情感等。教师与家长对于同一个问题说出了多种看法，帮助家长从生理、心理和环境、教育等方面进行了分析，使家长能从多种角度去看待发生在孩子身边的事。

手递手经验分享交流活动的开展源于我在进行访谈时发现家长在教育孩子方面有许多优于我们的经验，他们的经验是通过本身的尝试得到的并且是有效的，因此，我们想这种名贵的经验应介绍给更多的家长，这样既可以调动家长参与教育的积极性，有可以弥补我们在教育中的不足。于是，我们将家长在教育孩子中的一些有效事例记录下来，如：有家长尊重孩子，与孩子能平等相处的，有如何培养孩子意志力方面的等，请他们分别介绍给所有亲子园的家长，使他们在今后教育孩子方面能有所启发和借鉴。另外，老师和家长们还针对一些共性的问题进行讨论，如：当孩子任性怎么办？当孩子在外人面前不听话是给孩子面子，还是给孩子面子等。家长们各抒己见，老师还针对如何培养情感智力，关注孩子情绪、情感的重要性做了阐述。活动结束后，家长们表示愿意与教师共同探讨教育中的一些问题，也愿意共同分享科学育儿的经验。

陈鹤琴老先生指出：“大自然是我们最好的老师，大自然充满了活教材，大自然是我们的教科书······”于是，我们将环境创设的空间扩展到大自然中。我们定期带幼儿去公园或社区去参观，利用孩子天生的好奇心，鼓励他们去摸、去看、去闻、去听，用他们亲身的体验感受这丰富多彩、变化无穷的世界。在组织亲子班的活动中，我们主动将早期亲子教育送到社区，带领幼儿和家长到××的××木屋游玩。游玩之前，我们认真做好各方面的准备，制定了详细的应急预案，联系旅游公司的汽车，发告家长书，签订安全责任状等等，让孩子和家长在无后顾之忧的情况下尽情游玩，尽情感受自然环境中的教育。同时，教师还有意识地帮助家长捕捉身边的教育契机。如：在去公园的路上，教师发现树根处长出一些小蘑菇，于是请孩子们观察，并让孩子们观察蘑菇的形状、请他们摸一摸有什么感觉，这时家长还说：你看小蘑菇长得多向小伞呀？另外，到了公园后，一个叫多多的小朋友很想去看小鸭子，妈妈为我们小朋友带了一些食物，来到湖边和孩子们一起喂鸭子，臧老师边喂鸭子请孩子学鸭子的叫声，观察鸭子的外形。来到岸上，老师请孩子一起学习小鸭子走路。（在石子的坡路上）等等。以上这两个小案例是我们在计划中没有想到的，但在自然的环境中自然发生了，教师便及时的捕捉教育契机，使家长和孩子在不知不觉中受到了教育。我想教育活动的空间不仅要在固定地幼儿园内，要充分的挖掘环境的教育资源，让孩子在真实、自然的环境中接受适合他的教育，同时也让家长亲身感受到身边处处是教育。

在亲子活动中，有这样一种现象：在活动中，我们看到的多是家长的手，即使能够看到孩子的手，也是在家长的手牵引下。这种现象令我们担忧：孩子的手哪去了？孩子天生好动的手脚被家长畸形的教育理念捆住了。家长怕孩子失败、怕孩子受委屈、怕孩子不行……诸多的担忧使孩子健全的手萎缩了，以至于出现了孩子任性、胆小和一些不良的行为习惯。针对上述情况，我们调整了亲子活动的内容和指导策略，将日常生活中的养成教育融入到我们的亲子活动中，并指导家长在日常生活中如何赏识本身的孩子，如何给孩子提供获得成功和自信的机会。

在亲子活动中，我发现萧萧妈妈的手始终拉着萧萧或抱着萧萧，我问妈妈：“您为什么不让萧萧本身动手做？”“我怕他做不好。再说，孩子那么小，他也做不了呀？”听了萧萧妈妈的话，我开始反思我们亲子活动内容是否合理与全面，孩子自我认知、自理能力的培养同样是我们亲子活动不可忽视的内容。所以我们调整了周末亲子班的活动时间，由原来1小时延长到2小时；活动内容增加了生活能力和自理能力的培养。如：搬小椅子，收放玩具，洗手、加餐等。我们通过这些活动指导家长解放孩子的小手，并通过这些活动让家长发现本身孩子的能力，相信孩子，赏识孩子。引导家长尽可能的多给孩子锻炼的机会，并能够逐步认识到身边处处是教育。

在一次户外活动的分散活动过程中，发生了这样一个场面：吕莹琨、苏少鹏等几个小朋友围着亲子班的一个文弱的小男孩儿说着什么，我走过去一看，原来，×××小朋友拿了一块糖给了这个小男孩，然后，又要带着他去玩滑梯。这时，小男孩的妈妈说：“××，妈妈跟你一起玩儿吧。”只见××抬头看着妈妈，好象要说什么。“您的孩子平时和谁在一起呀？”我问妈妈。“平时一般我带他，很少和其他人在一起玩儿。我带他来亲子班就是想让他开朗起来，他现在见生人就怕。”听完俊俊妈妈的话，我连忙对她说：“俊俊看上去好象比较内向、胆小，您应该多让他接触更多的小伙伴，多与他人交往，现在不是很好的机会吗？”“你们几个带着小弟弟玩滑梯去吧，注意别碰着他。”这时，我们班的几个小朋友带着俊俊跑向了滑梯。在我的看护下，他们玩了两次滑梯。看到了××的表现，××的妈妈也笑了。这件事引发了我们对家长参加亲子班的目的进行访谈、筛选。在与家长的访谈中，76%家长希望本身的孩子多与伙伴交往。我园中一班的孩子们每天都会成为亲子班孩子追宠的“伙伴”。这一现象，启发了我们在亲子活动中进行“大带小”活动方式的尝试。一方面，可以让家长在自然状态下，更多的观察、了解本身的孩子与他人交往的情况；另一方面，也可以是家长认识到，孩子的交往伙伴是多元的，“同龄”伙伴是必要的，“大龄”伙伴也是必不可少的。

亲子活动中，加强了对家长和幼儿的随机指导，及时将幼儿园和家庭中的教育内容、教育形式做时间上和空间上的迁移。使家长感受到亲子教育不是一件很难的事，它是随时可见的，不需要家长多么高深的理论知识，只需要一颗设身处地为幼儿着想的心。如在教育技能方面：教师在组织用小沙锤给音乐配节奏的活动时，教师在对家长的指导时很自然地告诉家长，回家后，可用小瓶子装上豆子或米，然后在将瓶子封好就可以进行这个游戏了。教师有针对性的指导缩短了教师与家长的距离，使家长在教育孩子方面学会举一反三，灵活地处理所遇到的一些问题。在培养孩子情感方面，教师会情绪饱满的面对家长和孩子，当孩子取得点滴进步时会用语言、表情、拥抱等方式告诉孩子我们为他们的进步而高兴，同时对孩子确立自信也起到一定的促进作用。另外，当孩子出现某些行为问题时，教师会主动帮助家长分析孩子可能存在的情绪问题或技能问题等。如：孩子在玩搭积木时，孩子可能会反复搭高、推倒，搭高、推倒，面对这种现象，家长会认为孩子在搞破坏，其实，孩子是对推这个动作感兴趣，在反复搭高、推倒这个动作中发现、感受一些变化等。

总之，在亲子教育的探索过程中，我们通过不同形式为家长和宝宝活动提供了丰富的教育环境和和谐的心理环境以及家长经验交流的机会。不断地探索和实践使我们越来越感受到转变家长教育观念对开展亲子教育的重要性和有效性，它对于培养“根”的事业不但起着举足轻重的促进作用，而且也为提高民族素质奠定了坚实基础。

**亲子活动总结报告篇五**

春天是一个春暖花开的季节，带着孩子去感受一下春天的多彩和阳光的温暖，是开拓孩子视野和让孩子亲近大自然的好机会。为了让宝贝们能亲身参与到种植活动，观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐。4月12日我们班与中二班一起组织了走进立新生态基地的活动，考虑到安全我们采取自驾出游，我们将地点选择为幼儿园小区对面的天龙药业8路站点的台上。8:10分的时候我们准时出发，路上发生了一个小插曲，十分抱歉我这领路人途中小小的溜号，幸好及时发现返回，在马上要进入基地的土道上，遇到了婚车，耽误了一会时间。感到十分的抱歉，但在整个活动当中我们都是在笑声中度过的。班级在籍幼儿25名，本次亲子活动出勤21名幼儿，4名幼儿其中3名因感冒生病未能参加，一名幼儿因为自己上午两节特长课未能参加。

活动总结：

一、教师导引幼儿先观察我们基地的家禽（鸡、鹅）、家畜（猪），我们一起观察他们生活的环境，给幼儿讲解它们饮食等。如何通过观察羽毛辨别家禽的雄雌。知道家禽都是卵生的，家畜都是胎生的动物。

二、剥花生比赛

我们给幼儿讲解花生的生长过程，共同将花生的外壳剥掉。给幼儿讲了注意事项,幼儿在剥花生的时候都非常的注意，小心翼翼的怕剥坏花生。幼儿在剥花生的时候自己研究出很多好办法。轻轻的用小脚在地上踩一踩花生壳裂开了、用小手在地上压一压等。为了能快速的剥到完整的花生，孩子们动脑想出了很多的好办法。然后再小心翼翼的把种子的放到小桶、大盆里等，认真的样子煞是可爱!

三、种植玉米

家长们齐动手将种植场地铺平，之后大家一起划分自家种地的范围。教师引导共同讨论、讲解种地的步骤，之后全家总动员，场面特别的热闹、看到家长们与孩子们认真、开心的种植。嘴里还叨念着：挖个坑、浇点水……..，看到大家脸上洋溢着开心、满意的笑容是我们最大的幸福。大约半个小时的时间我们全班将场地都种植完毕。孩子们非常的期待，都在议论什么时候能长出来、能吃……

四、参观大棚

我们共同走进了大棚，孩子们第一反应就是这里好热啊！我们给孩子讲了大棚温度对于植物生长的重要性。一起参观了解大棚内的每一样植物的生长，同时告诉孩子哪些蔬菜是可以采摘的，采摘时要注意的事项。孩子们的兴奋按耐不住了，我们走到大棚的尽头，解散自由采摘。家长和孩子们在大棚地里采摘了各种蔬菜，有的摘黄金角瓜、有的摘黄瓜、有的摘豆角、有的拔小菜，快乐和喜悦纷纷写在孩子们的脸上。之后家长在大棚门口称重、付款。我们主组织孩子集合站排来到了邻居家，看育苗的过程，我们去的时候正赶上，工作人员在扣地膜的过程。我们给孩子们讲了，地膜里面扣的是什么，长大后是什么样子的.……..，让幼儿了解到每一样农作物的生长都是需要一步一步过程的，知道、感受农民伯伯的辛苦。

快乐、丰富、有趣的亲子活动就在大家的笑声中结束了，听到家长们说：下次多种点别的，咱们再来……此次的活动看到家长们的反馈，我们笑在脸上、乐在心里。个别家长反映如果大棚内的蔬菜种类、果实能多一些就更好了。家长们采摘的时候说：这黄瓜怎么都没有大的啊？我们向家长们解释：这周给孩子们已经摘过两次了，咱们摘的时间挨的比较近......，家长们非常理解。同时感言，孩子在幼儿园能吃到这样绿色的蔬菜，真好！大家在结束的时候说：“秋天的时候我们还会一起收玉米,期待中啊!”

我们在以后的亲子活动中会再接再厉，希望每一次的亲子活动都能这样的有意义！

中一班4月份亲子活动-----走进立新生态基地 为了让孩子们能亲身参与到种植活动，观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐。我们本周要带着我们的家长和幼儿走进----立新生态基地。 活动时间：4-12（本周六、早上8点集合，8:10准时出发，到点概不等待）

集合地点：家长自驾自家车辆在瀚新小区东门8路站点台上集合。（班级内的家长们可以自己

搭伴自愿拼车）。

立新基地采摘地址：高升--喜彬

活动过程：1进行基地的参观

2.剥花生

3.种植玉米

4.参观大棚蔬菜、自愿采摘购买（以家庭为单位，采摘下需购买）

活动准备：1.家长自带挖土的小工具（小锹、小铲等任选其一即可）

2.浇水工具（塑料小桶、水舀子、小盆等任选其一即可）

服装要求：1.幼儿

参加亲子活动的幼儿,请穿全身立新幼儿园园服，背立新幼儿园小书包、书包内给

幼儿带一瓶矿泉水（不许带任何零食）鞋子尽量是防水的（例如：小雨鞋、旅游鞋等）

2.家长

穿适宜干活、运动的服装。鞋子尽量是防水的（例如：小雨鞋、旅游鞋等） 注意事项与要求：1.整个活动幼儿的安全由家长负责.

2.请各位家长在活动中以身作则，家庭不可以单独行动。

3.不可以破坏植物。

4.提醒孩子保持环境整洁，不乱扔垃圾杂物。

5.采摘后要进行称重、付款。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找