# 2024年教育心理学教学设计(十四篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-26

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧教育心理学教学设计篇一1.通过情...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**教育心理学教学设计篇一**

1.通过情境引导，知道烦恼是一种正常的心理现象。

2.愿意倾诉自己的烦恼，交流、分享调节情绪的多种方法。

3.感受快乐带给自己和他人的积极的情感体验。

课件、记录纸

一、大草原引发

1．这是哪里？今天我们就一起到大草原上走走吧。

二、情境引导，知道烦恼是一种正常的心理现象。

1．讲述故事《老鼠和棕马》

（1）你们看它是谁？

（2）他们的烦恼是什么？

小结：他们惊奇地发现，大草原能够带走他们的烦恼，真神奇啊！

（3）草原把老鼠和小棕马的烦恼带走了，他们高兴的在草原上又蹦又跳。

三、愿意倾述自己的烦恼，交流、分享调节情绪的多种方法。

1．倾述烦恼。

（1）你们有烦恼的事情吗？请你在这张纸上画一画你的烦恼。（画好后交流）

小结：生活中，每个人都会有这样、那样的烦恼。

（2）对着大草原大声的说出烦恼。

2．交流、分享同伴的好办法。

3．听音乐放松心情。

四、感受、分享并传递快乐

1．分享他人和自己的快乐。

（1）打开礼物盒分享快乐。

小结：快乐事情让他们笑的这么高兴，也感染了我们，原来快乐是可以传递的。

2．与幼儿一起自拍留下快乐瞬间

3．走出活动室传递快乐

**教育心理学教学设计篇二**

1.帮助学生认识自己、了解自己，你愿意做一个诚信的人吗?你在别人眼里是一个值的信赖的人吗?。

2.引导学生以别人为镜子进行自我鞭策、自我鼓励，达到完善自己、超越自己的目的。

3.试题测试110之后，在小组里交流，看看你得的分是高还是低，如果你得分高那么你是个诚信的人，如果你得分低，那么你在这方面可得注意.

1.除了国家政治生活，诚信在人们的生活中有着更重要的作用.

2.在法制社会里更讲究道德，没有诚信寸步难行.

3.任何本领都不比良好的品格与态度更受人欢迎:生活是期骗不了的，一个人要生活的光明磊落:天下没有一种广告，比诚实更能取的他人的相信.

一、你知道历史上商殃变法的故事吗?读了《诚信立信》你就会知道诚信在国家政治生活中的重要作用.p16，《隔日作废》p19。

二、分组讨论：

在我们的日常学习生活中，你身上存在着什么优点和缺点，读了p19文后对照发现自己身上的优点和缺点，有，无不讲诚信的地方和事.

1.用上述方法，让同学帮自己找优点和缺点。

2.谈自己的打算，如何发扬优点，改正缺点。

3.每小组推荐一个代表上来交流。

三、总结：

是的，只有把你身边的人或事当作一面镜子，才能正确地认识自己，清楚地了解自己。发现缺点，及时改正；发现优点，继续发扬，就能一步步走向成功。

四、送你一句话：

以铜为镜，可以整衣冠；以人为镜，可以正身。

五、课外延伸：

在《唐太宗纳谏》中，唐太宗中说：“……魏征死后，我失去了一面镜子。”联系自己的实际，以《镜子》为题，写出自己的真情实感。

**教育心理学教学设计篇三**

1、引导学生了解一些排解烦恼的方法，使学生知道应该笑对生活中的不如意，做一个快乐的人。

2、学会更好地调节自己，使自己拥有积极健康的心理状态和情绪。

引导学生通过观察体验别人的快乐与烦恼，找到快乐的真谛。

引导学生用自己所掌握的寻找快乐的策略来更好地调整自己。

一、创设情景体验烦恼:

1、揭题，播放音乐，教师激情导入:

人人都想和快乐在一起，天天快乐，时时快乐。但是，在我们的生活、学习中，总会遇上这样那样不顺心的事。这不，昨天早上，老师骑着自行车来上班，突然，在拐弯口横冲出来一辆摩托车，躲避不及，老师摔倒了，腿摔破了皮。谁知骑摩托车的人丝毫没有歉意，连车都没停，扬长而去。这使老师非常生气，这人既不遵守交通规则，又缺乏应有的社会公德，太不应该了。老师扶起摔倒的自行车，揉着摔疼的腿，心里很不愉快。是啊，生活中，让人生气、让人烦恼、让人痛苦的事情太多了，同学们，在你的生活中，遇到过令你不快的事情吗?

2、趁机引导，回忆烦恼:

谁都难免会遇到不愉快的事，请大家拿出小纸片，写出最近遇到的令你烦恼的事。

二、学生互动，倾诉烦恼:

1、教师导语:生活中人人有烦恼，有了烦恼怎么办?请大家来听一个录音故事:《国王长了一只兔耳朵》。

2、播放录音故事。

3、教师引导，打开话题:有了烦恼，让我们像故事中的理发师一样来大声地说出自己的烦恼!

4、我口说我心:引导学生诉说感到不愉快的事。

三、交流方法，心理疏导:

1、观看心理小品，评析是非:

小品一:(内容概要:表弟在踢足球，不小心摔了一跤，丹丹正想去扶他，妈妈走了过来，说是丹丹把弟弟弄倒了，就批评丹丹没照顾好弟弟。丹丹气愤地跑进房间，大哭起来，妈妈来叫吃饭也不去吃。)

小品二:(内容概要:班级每个月要评比一次课代表。10月份，玲玲没评上语文科代表，12月份评上了周记科代表。玲玲跟老师说她想做语文课代表，老师不肯。玲玲很生气，在学校把气压在心里，放学了，在回家的路上，她边走边摘树叶出气。)

2、教师导语:我们看了同学生气时的各种表现，请大家讨论，他们这样做对吗?为什么?看我们能不能自己发现问题、分析问题、解决问题。

3、教师导语:大家遇到的问题中，有许多烦恼其实是可以排解的,可以感受快乐的。

4、观看多媒体动画剧:《猪八戒新传》。

思考:为什么同样面对下岗，沙和尚满脸笑容，而猪八戒却闷闷不乐?

教师小结:不同的想法，对人的影响多大啊!

5、情境游戏:《猜一猜》

情节设计:丁丁上前，做闷闷不乐状，委曲地自言自语:作文课，我认真地写，满怀信心地给老师看，老师说不行;而同桌这么死板的作文，老师却说好多了。

教师引导(1):你能猜出此时丁丁在想些什么吗?(老师处理事情不公正;同桌会拍马屁;老师看不起我)

情节设计:老师又凑到丁丁的耳旁低语几句，丁丁眉头舒展开来。

教师引导(2):猜一猜老师刚才对丁丁说了什么?(请换一个角度想问题)

情节设计:丁丁跳着，笑着回到了座位上。

教师引导(3):请同学们猜一猜，丁丁为什么这么高兴?她是怎么想的?(老师觉得我的作文水平比同桌高，应该写得更好;老师对我严格是为我好。)

6、心理体验，多媒体出示:小红买了一件新衣服，自己挺满意。可是，邻居李芳说:“太难看了!”

小红这样想:。她觉得特别伤心。

小红这样想:。她觉得还可以。

小红这样想:。她觉得很快乐了。

7、师小结:要知道，一个人遇到不顺心或不公正的对待时，他并不是世界上最倒霉、最不幸的人，世界上很多事，取决于我们的想法，有时候换个角度想问题，能让我们摆脱烦恼，增强自信，找到快乐。

四、分享经验，体验快乐:

1、过渡:我们知道，生活中有快乐就有烦恼，有幸福就会有痛苦，请你说说你遇到不开心的事情时，是怎么调整自己的心态的?

2、在小组交流会后全班交流:做自己喜欢的事;听听音乐，唱唱歌;看看漫画……

3、教师点拨:怎样才能做一个快乐的人?大家的办法真多!这些让我们快乐的办法就像是我们的心灵营养餐，让我们摆脱烦恼，忘记不快，高兴起来。现在，让我们来准备一份“心理快餐”，把你寻找快乐的方法写在或画在卡片上，放在快餐盘里。“做”好的同学，请放在“自助餐桌”上。(配乐，学生制作心理快餐)

4、享用“心理快餐”:

教师导语:现在，大家行动起来，一起来享用美味的心理佳肴吧!

①看史努比动画片段;

②播放节奏感很强的音乐，跟着音乐做运动;

③齐唱《幸福拍手歌》，边唱边抛开烦恼，跟着歌词大意拍手、拍肩、跺脚

④看照片回忆快乐的往事;

5、介绍另一些生活中常用的能创造快乐,发泄不良情绪的办法:

教师过渡:这些能使自己经常开心的小窍门真好，生活中能给我们带来快乐的办法可多了!

多媒体动画演示文稿:读有趣的书;至少培养自己有一种兴趣爱好;经常与家人、同学、朋友在一起，谈心、玩耍;照镜子，与镜中的人说说话;到没有人的地方大声喊叫;在劳动创造中体会快乐……

6、教师赠言:面对复杂的生活，我们应该用积极的办法去调整好自己的情绪，使自己永远快乐。

**教育心理学教学设计篇四**

怎样花压岁钱

每逢春节日，父母及长辈总会想尽办法取悦孩子，这当中就包括为孩子的腰包“充电”。没有通过任何劳动，孩子就能够得到报酬，钱来得如此容易，他们自然不会珍惜。如今在小学生中间，有一种乱花钱、高消费、消费攀比的现象，归根到底是他们理财能力差，不知道该如何支配金钱，不知道如何合理有效地利用金钱。这次活动以小学生中最常见的“花压岁钱”现象为例，引导他们学会理财，其实学会理财不仅仅是学会花钱，更是一种构建生活的方式，相当于一种技能，学会理财这不但能培养孩子的良好习惯，对以后孩子的独立生活也将起到重要影响。

通过活动，帮助孩子正确理财外，还要通过言传声教使他们树立健康的消费观，以及感受亲情，懂得珍惜压岁钱。

了解小学生生日消费的一些情况。

讨论法。

1、导入新课。教师：“春节给孩子压岁钱，这是多少年不变的习俗。每到这个时候，每到这时候，大家是不是都很高兴?

同学们回答：“是”

教师：“那么，你们是怎样花自己的压岁钱的呢?

2.课堂讨论：怎样花自己的压岁钱?(学生自由发言)

3.课堂操作。

(1)讲故事一。幸福小学上五年级的乐乐，平时比较听话，过年的时候亲戚朋友给他600多元的压岁钱，为照顾他的情绪，他妈妈就没要上来，让他自由支配。可前天我却突然发现，他的钱一下子少了很多，妈妈问他干什么用了，他开始不说，后来逼的急了说了实话，是请他们班的班干部吃肯德基用了200多元，买生日贺卡花用了100多元，和同学到网吧和其他营业性娱乐场玩花了250元。”就在短短的几天里，600元的压岁钱被儿子请客、买生日贺卡花、到网吧和娱乐场娱乐等所剩无几。妈妈知道后很生气，狠很地对他进行了批评。

(2)讨论交流。

①你认为乐乐的做法好吗?

②用压岁钱请别人吃饭、娱乐好吗?

③你以前的压岁钱是怎样花的?哪一次最有意义?

(3)教师小结：乐乐是一个非常讲义气、出手大方的男生，自认为压岁钱是自己挣就可以由自己支配，于是请同学一起去吃顿饭、娱乐，即使全花光了也不是很心痛，但他没有想到家长们挣钱是多么不容易，舍不得吃、舍不得穿，供我们上学，我们应从小懂得劳动获得报酬的道理，理解父母辛劳，不可盲目攀比，大手大脚。平时应养成良好的消费习惯，满足基本的生活需求外，不要超出自身的经济实力去追求时髦。可以建立自己的小账本，合理支出，培养良好的理财习惯。

(4)讲故事二。小明今年过年压岁钱挣了510元，他数完压岁钱后，盘算着压岁钱该怎么花?心想买一样玩具吧，转眼一想，玩具也已经够多的了，再买玩具有什么意思呢?于是他便去和爸爸商量，爸爸提议叫他把压岁钱用于交保险费、学费等。可他觉得爸爸少说了一点，就是把一部份压岁钱捐给贫困山区。因为那里很穷，有些小孩没得读书，所以他想把压岁钱捐给他们。爸爸听后惊讶地看着他，呆了一会儿，竖起大拇指，笑着对他说：“明明，你真有爱心!”

(5)讨论交流。

①你认为小明的做法好吗?

②这和你们以前花压岁钱有什么不同?

③如果你拥有这么多的压岁钱，你打算怎样支配?

(6)教师小结：春节同学们有了压岁钱，不能完全任由自己去花，可以购买文具、作业本、书皮等学习用品，也可以把钱存在银行，可以在家长的帮助下帮自己使用压岁钱。故事中的小明的做法非常可取，用压岁钱帮助贫困地区的小伙伴们上学，让压岁钱花在有意义的地方，我们一定要向他学习。

总结和建议：春节每个同学都会挣一些压岁钱，教师很高兴看到同学们在“怎样花压岁钱”这个问题上作了认真的思考，相信大家一定能正确对待自己的压岁钱，能自觉地培养良好的消费习惯，满足基本的生活需求外，不要超出自身的经济实力去追求时髦。可以建立自己的小账本，合理支出，培养良好的理财习惯，让自己的压岁钱花得更有意义。

**教育心理学教学设计篇五**

1、培养学生不追赶潮流，追星，盲目的去泡网吧，玩滑板车等，将精力投入到学习中。

2、培养学生的上进心，树立正确地的人生观价值观.

由于同学们在日常的学习生活当中，总会遇到各种各样的诱惑，追明星，上网吧，使学懂得如何抵制来自不同环境的诱惑，不盲目的追赶潮流，保持独立的个性，敢对潮流说”不”.

一、小组讨论：在你的圈子里谁有主见，不盲从，不跟风?

二、不追赶潮流为自己赢得了什么?

三、通过比较，你发现了什么?

四、想对盲从说，跟风的同学说什么?

五、教师总结：

通过讨论，得出：只有思想和灵魂独立的人才能成为一个伟大的人.

提示：教师示范后，要求学生不去照搬老师的语言，而是根据老师的示范，用类似的语言表达求助和助人的内容，这样更有利于学生的角色投入和亲身体验。

**教育心理学教学设计篇六**

1、引导学生形成开朗，乐观，坚强的性格，形成正确的挫折观。

2、帮助学生以积极的态度面对挫折，学会正确面对人生中的艰难困苦。正确认识挫折，勇于挑战困难，从而形成能够经受考验的健康心理。

3、让学生知道挫折是人生的正常现象，学会战胜挫折的方法，迈向人生的成功。辅导重点：

能够正确面对自己遇到的挫折，学会战胜挫折的方法。

正确认识挫折，勇于挑战困难，形成能够经受考验的健康心理。

四、五年级

一课时

一、热身游戏，引出挫折

游戏：进化论

1、师开场白：“同学们，今天我们来做一个有趣的小游戏，看我们是怎样从一个鸡蛋成长为凤凰的。”

2、课件出示游戏方法：全体同学先蹲下作为鸡蛋，而后相互找同学进行猜拳(用“剪刀、石头、布”的形式)。赢者进化为小鸡，而后猜赢者找同是小鸡的同学再猜拳，猜赢者进化为大鸡，而后再找同是大鸡的同学猜拳，猜赢者进化为凤凰，猜输者退化为鸡蛋。以此类推。

3、全班开始游戏活动，活动结束后记住自己的身份。

4、师采访成功进化为“凤凰”的学生：“在游戏中，你的感受是什么?”

5、师分别采访还是“鸡蛋”、“小鸡”“大鸡”的学生：“在游戏中，你的感受是什么?”

6、小结引出：在游戏中，我们并不是一帆风顺，有的同学进化成功，有的同学进化失败。同样，在我们的学习和生活中，也不可能是一帆风顺的，有成功，也有失败，有顺境，也有逆境。这些失败，这些逆境，也就是挫折(板书：挫折)。

二、主题活动，认识挫折

1、师：在学习和生活中，我们随时都可能遇到挫折，那遇到挫折是好事还是坏事呢?请看小明、小刚、小红三位同学遇到挫折后的表现。(出示课件：挫折是坏事?

小明：期中考试成绩退步5名，从此一蹶不振;

小刚：竞选班长失败，从此自暴自弃经常违反纪律。

小红：是奶奶一手带大的，她对奶奶的感情特别深，奶奶的去世她无法接受。她不上学，不出家门。)

2、对于小明、小刚、小红三人来说，挫折是坏事。那遇到挫折会是好事吗?请看屏幕

(出示课件：挫折是好事?

被人誉为乐圣的德国作曲家贝多芬，一生中屡遭磨难，尤其是耳聋对他的打击最为惨重。

创作出气势雄伟，举世闻名的命运交响曲。)

3、贝多芬在遇到耳聋这么大的挫折的情况下还创作出了举世闻名的命运交响曲，挫折对于贝多芬来说，变成了好事。大家对于美国总统林肯也是比较熟悉的，他的一生也遇到了很多挫折，让我们一起来看《林肯的挫折》。(出示课件：林肯的挫折)你发现了什么?数一数林肯经历了多少次失败才获得成功的?林肯经历了哪些挫折?

4、小结引出：课件出示：挫折既可以使弱者倒下去，也可以使强者站起来。强者面对挫折和失败，不是手足无措、被动等待，而是积极总结经验。我们是强者，我们不怕挫折。(板书：我们不怕)

三、指导行为，战胜挫折

1、请学生讲讲自己的心路历程

师：如果说人生是一条路，我敢说没有一个人的人生之路是平坦大道，每个人的人生之路都是充满坎坷的，这些坎坷就是我们所经历的困难和挫折。

(点击出示课件)在我们的生活中，让我们回忆一下，

a、你曾经遇到过怎样的困难?遭受过怎样的失败?承受过怎样的挫折?当时你心中的感受是什么?你是怎么做的?

b、用小纸条写下来。

2、从同学们的讲述中，我们发现了很多面对挫折的好方法，请说一说。

老师根据学生的回答进行小结，出示课件：面对挫折的好方法：

a、找自己信赖的人倾诉

b、适当发泄：如运动式发泄打沙袋、打球

剪纸、撕纸、到空旷的地方大喊等等

c、补偿转移：如听音乐、跳舞、画画、做运动等等

d、幽默对待：幽默对待自己及发生的事情

e、升华：加倍努力，战胜挫折，提升自己

师：对于挫折，我们有能力面对，让我们把刚才写满挫折的纸条粘贴到气球上并踩

在脚下，让我们全班同学喊倒计时：三，二，一，踩!

四、总结升华，笑对挫折

1、师：面对挫折，强者站起来，弱者倒下去。(点击课件出示)挫折带来的不同结果完全取决于一个人面对挫折的不同态度。

2、欣赏诗歌《笑对挫折》。(课件出示)

面对失败与挫折，一笑而过是一种乐观、自信，然后重整旗鼓，这是一种勇气。面对误解和仇恨，一笑而过是一种坦然，宽容，然后保持本色，这是一种达观。面对赞扬和激励，一笑而过是一种谦虚、清醒，然后不断进取，这是一种力量。面对烦恼和忧愁，一笑而过是一种平和，释然，然后努力化解，这是一种境界。

3、同学们，失败和挫折是暂时的，只要我们勇于微笑，只要我们笑对挫折，我们就会驱逐忧伤的阴霾，快乐起来。请欣赏《学会快乐》。出示课件《学会快乐》。

五、师总结：

同学们，当我们遇到挫折时，要变挫折为动力，做生活的强者。在一个人漫长的生命历程中，没有人能永远成功。不经历风雨怎么见彩虹?只要我们以积极健康的心态去面对困难和挫折，就可以做到“不在失败中倒下，而在挫折中奋起”。

(播放歌曲《阳光总在风雨后》)

课后延伸：

1、收集名人、伟人战胜挫折，取得成就的事例。

2、收集有关抗挫的名人名言，读一读，熟记于心。

**教育心理学教学设计篇七**

进入小学后，一年级的小学生自我意识不断增强,思维逐步发展，活动范围逐渐扩大，面对新的伙伴，相互认识，认识自己、了解他人，建立良好的伙伴关系能帮助他们快速适应小学生活。所以引导孩子正确认识自己，客观看待自己，并且学会发现别人的长处，尊重别人，逐步形成良好的个性，促进自我心理健康发展是一年级学生重要的心理发展任务。

本次活动围绕“介绍我自己”这一主题，通过一系列的活动引导一年级学生，介绍自己，了解他人，学会与人交往，建立良好的伙伴关系，从而促进良好个性的发展。

1.通过模仿，学会介绍自己。

2.通过游戏互动,引导学生学会从姓名、本领、爱好、理想等方面介绍自己，并扩大介绍自己的范围，更好地认识自己、了解他人。

3.在游戏活动中感悟，促进认知的转变和内心的成长，学会展示自己、欣赏他人。

游戏体验、情景剧、小组讨论等

一课时

一年级

爱好彩卡，父母留言卡，头饰，学生作品，每个小组一只带有小组同学名字的风车

1、热身活动（5分钟）

1.大风吹（5分钟）

师：愿意做游戏吗？让我们来做一个小游戏，游戏的名字叫：“大风吹”。

（课件出示游戏提示：）我说，大风吹，你们就齐声问，吹什么？如果我说吹男生，男生就站起来边喊“嗨嗨嗨”边鼓掌三次，然后坐下。我说吹女生，女生就站起来边喊“嗨嗨嗨”边鼓掌三次。

师：好，游戏开始了，请大家仔细听。（带帽子的孩子，扎辫子的孩子，喜欢踢球的孩子，喜欢画画的孩子，爱帮助人的孩子）

2.引出课题：小朋友们反应可真快，看来大家对自己是有一定了解的。今天，让我们在课堂上学着介绍自己，让大家都来认识你，好吗？

二、主题活动（27分钟）

（一）介绍我自己

活动一：出示“喜鹊和啄木鸟”互相介绍自己的内容，引导学生尝试介绍自己。

1.课件出示“喜鹊和啄木鸟”的图文，教师分别模仿喜鹊和啄木鸟，展示它们的对话。

小喜鹊：“你好，我是快乐的小喜鹊，我常在空中飞，喜欢吃虫子，唱歌。”

啄木鸟：“小喜鹊你好，我是啄木鸟，我也会飞，也喜欢吃虫子。”

小喜鹊：“是吗？真好，让我们做朋友吧！”

啄木鸟：“好呀，不过我不会唱歌，你可以教我吗？”

小喜鹊：“可以，我们相互认识了，是好朋友了！”

2.喜鹊和啄木鸟分别是怎样介绍自己的？（叫什么，有什么本领，有什么爱好。）

3.你能学着这样介绍一下自己吗？（不同形式的自我介绍，逐步让孩子敢于当众介绍自己。）

（1）自己先说给自己听。

（2）同桌两个小朋友互相向对方介绍自己。

（3）请愿意在全班面前介绍自己的小朋友介绍。

教师导语：像喜鹊和啄木鸟这样，有相同的本领，可以成为朋友，有不同的爱好，也可以成为朋友。就是因为互相做了自我介绍，才让我们小朋友之间互相了解，很快成为好朋友。

（二）我喜欢做的事

想一想，你平时喜欢做什么？

出示课件：

我叫xx，今年6岁了，我属鼠，我喜欢画画、唱歌，希望大家喜欢我。

我叫xx，今年7周岁了，我属猪，我的妈妈是音乐老师，我喜欢弹琴，还喜欢踢足球。

我喜欢做的事情很多，唱歌、与小伙伴踢足球、与爸爸妈妈爬山、与爷爷下棋。这就是我——张x。

我叫张xx，我喜欢跑步，也喜欢朗诵。

像这样，和小组内的小朋友说一说。说的同学说清楚，听的同学认真听。听听和你有相同爱好的是谁？

请同学介绍自己，鼓励从更多的方面介绍自己。

活动二：父母眼里的我

打开爸爸妈妈给你的留言卡，读一读，你发现了爸爸妈妈知道，你却没有意识到的爱好了吗？

课件出示：

爸爸妈妈真喜欢你认真读书的样子。爸爸妈妈加班的时候，喜欢读书的你让书陪着你，忘记了孤单。你真棒！

你是个勤快的小伙子。看到你每天打扫的干干净净的地板，收拾的整洁的房间，我们觉得有你真幸福！

小声读一读爸爸妈妈给你的留言，仔细体味一下自己的爱好带给家人的快乐。

活动三：相同的爱好

根据刚才的交流以及爸爸妈妈给我们的留言，每人选取自己的爱好彩卡放置在自己面前。

学生选取代表自己爱好的彩卡放置在桌上。（相同的爱好用一种颜色的彩卡表示，并有图文提示。）

根据每个同学摆在自己面前的爱好彩卡，找到和你有相同爱好的小朋友，互相介绍一下自己，说说你们的爱好。

通过爱好相同的小朋友互相介绍，进一步扩大孩子介绍自己的范围。

（三）我的梦想

教师导语：我们每个人，不但有自己的爱好，还有属于自己的梦想呢，这些梦想是我们希望将来的自己可以变得更好。你梦想是什么？

课件出示：

我长大以后想当妈妈，带着我的孩子一起去看星星。

将来我想当老师，教小朋友学习。

我想成为一名医生，治好病人的病，让他们不再哭泣。

你的梦想是什么？请大家想一想，一会儿我们转着圈儿说给小组内的同学听。

转圈儿说出自己的梦想。

活动四：心理甜甜圈

教师导语：小朋友们不但介绍了自己，还在介绍自己时，说出了自己的爱好、梦想，我们之间越来越了解了。让我们一起来看个情景剧。

课前选取适合角色的同学分别扮演小黄莺、长颈鹿、大象，带上头饰，介绍并展示自己的作品。

森林里有一所美丽的小学。开学第一周，猫头鹰老师让同学们做自我介绍，为了让大家认识自己，小动物们各展才能，唱唱跳跳，非常高兴。

小黄莺说：“我是小黄莺，我喜欢唱歌，我给大家唱一首《歌声的翅膀》。”

长颈鹿说：“我是长颈鹿，我已经6周岁了，我喜欢跟大家一起玩，一起学习，一起长大。”

小象说：“我是小象，妈妈常夸我是小画家，请大家看看我画的画，我画的是咱们班级，希望大家都能成为好朋友。”

教师导语：小朋友们，刚才我们在介绍自己时都好棒。听了故事，你发现小黄莺、小象他们在介绍自己的爱好时，还有什么特点？（展示自己的爱好）你也可以这样展示吗让我们一起来吧！

拿出自己的作品，先在小组内介绍。

推荐在班内介绍。

三、总结提升（8分钟）

活动五：风车转转转

要求：每个小组都有一只风车，每个风车的叶片上都有一个同学的名字。风车转转转，转到谁，就请谁来介绍一下自己吧！

让每一个都来展示自己。

**教育心理学教学设计篇八**

1、让学生认识烦恼带来的负面影响。

2、引导学生找到拥抱快乐的方法，培养健康积极的乐观情绪。

3、让学生学会帮助别人调解烦恼，也让自己学会拥抱快乐。

重点：让学生寻找快乐的钥匙，掌握调解烦恼的几种方法。

难点：让学生学会在别人烦恼或自己烦恼时得以排解。

1、上课课件

2、烦恼卡(小飞机)、快乐卡、信封

3、课前对学生烦恼小调查，填写烦恼卡

游戏法、讲授法、讨论法、训练法、表演法

快乐和烦恼常常伴随着我们每个人，如果总是想着烦心的事，就会改变自身的心境。这节课的设计旨在以“活动”“体验”为主要教学因素，指导学生如何面对烦恼，找到调整情绪的妙方，学会笑对人生。整个教学过程让学生多想、多动、多参与、多感悟，力求学生自悟自得，体现心里教育以学生为主题的原则。让学生学会在生活、学习中遇到烦恼时能自我调节、以达到提高心里素质的目的。

生：老师上课快乐!师：相信我们一定很快乐!

(一)创造轻松愉快的学习氛围，让学生感受情绪是可以调节的。

1、出示喜羊羊的喜怒哀乐的四幅图。引出我们人人都有喜怒哀乐。师：同学们，你们喜欢看动画片吗?

生：(齐声)喜欢。

师：看，谁来了?课件出示：喜羊羊和懒羊羊的的四个表情(喜怒哀乐)

师：每个人都有喜怒哀乐，这是我们的心情表现。你们喜欢轻松愉快的心情状态吗?现在我们先来玩一个游戏，名字叫《照镜子》。(师说游戏规则，然后游戏)

2、照镜子的游戏。为学生创造轻松愉快的心情，调节学生紧张、郁闷的情绪。

(全体起立，面对面站好，组听老师口令做动作，组同学跟对面同学做镜面动作，准备：吃惊、恐怖、难受;好，交换，看谁做得有创造力、有新意，难过、生气、好开心啊、谢谢你，我很好;坐下。

玩了照镜子这个游戏你有什么感受?

你更喜欢哪种表情?喜欢开心的举手!

我们的生活就是一面镜子，你对着镜子笑，它就对你笑，你对它哭，它就对你哭，要想生活对你微笑，你就得对生活微笑。)

3、导入课题：放飞烦恼，拥抱快乐

有趣的游戏带我们进入今天的主题：放飞烦恼，拥抱快乐(师在黑板贴出题目，齐读)

(二)让学生回忆烦恼的事和畅谈不快乐的反应

1、四人小组成员互相倾诉生活、学习、和同学交往中的烦恼。

2、指名谈烦恼

师：每个人都希望天天快乐，但是，每个人都有一定的烦恼，你在学习、生活、交往中有什么烦恼事吗?快向你小组内的同学倾诉倾诉吧。(出示)

(生小组内交流，师巡视)

师：小组内讲出了自己的烦恼后，你的心情肯定轻松了许多。谁来说说自己的烦恼?

我们的烦恼可真多呀，想起这些烦恼，我们就会不舒服，现在就让我们把这些烦恼就简单的语言写在小飞机上吧，一会我们一起来解决它。写好之后我们把小飞机放到抽屉里去。

学生说一说自己的亲身体验，不快乐时(紧张、愤怒、恐惧、悲伤)的反应是怎样?

师：你们喜欢烦恼吗?

生：不喜欢。

师：在烦恼活不快乐的时候，你又有一些什么样的反应呢?每个人在烦恼的时候都有不同的反应，比如紧张、愤怒、恐惧、悲伤，你紧张的时候会有什么反应?

紧张的时候有的人会心跳、呼吸加快，头脑一片空白。

愤怒时、恐惧时、悲伤时你有什么反应呢?

(愤怒时会打枕头、跺脚、想打人、握紧拳头……

恐惧时会左顾右盼、抓住衣角、大喊……

悲伤时会抱住枕头哭、心里觉得很痛、不想吃饭……)

小结：这些不快乐(烦恼)的情绪会影响我们的身心健康，我们人人都不喜欢，让我们把烦恼放飞，拥抱快乐吧!那么，你觉得什么时候快乐呢?说说你的快乐吧。

(三)学习拥抱快乐的方法

1、说一说你的快乐

生：帮助别人时、拿到好成绩时、受到表扬时……

看来每个人都有自己的快乐，但是快乐和烦恼也是同时存在的，我们一起来欣赏一个故事

2、欣赏故事《国王和农夫的故事》。问：农夫为什么快乐?国王为什么不快乐?如果你是国王，你会怎样让自己快乐呢?四人小组讨论帮国王寻找快乐。

(师：为什么农夫快乐，国王不快乐呢?

生：因为农夫只是没有鞋，而那个人连脚都没有，农夫比他幸福。

师：这叫“知足常乐”。那为什么国王不快乐呢?

生：因为国王要什么有什么，他不知足。

师：国王怎样才能快乐起来呢?小组讨论一下。

(生讨论，师巡视)

师：相信大家通过讨论，会给国王想出办法来。小组长汇报一下。

生：假如我是国王，我也像农夫一样劳动。

生：我会出去走一走。

生：把钱捐给贫困的人……

师：对，帮助别人自己也会快乐。)

过渡语：快乐需要我们有乐观的心态。农夫知足常乐，只要我们有了快乐的钥匙就能开启快乐的大门。

1、心理剧：篮球风波

场景一：站在自己的角度思考

场景二：站在别人的角度思考

(4名学生表演两个场景。场景一：秦逍打球时不小心打到了同学，互不相让，结果打了起来。场景二：秦逍打球时不小心打到了同学，秦逍态度诚恳地询问伤势，并扶同学到椅子上休息。)

师：谁来说说第一个场景?(生说略)

师：因为他们站在自己的角度上看问题。(课件出示)

师：第二个场景?(生说略)

师：因为他们站在了对方的角度，在心理学上这叫“换位思考”

过渡语：同一件事，换位思考后处理就是另外一种结果，也能给人带了愉快的情绪，(师把词贴在黑板)

4、出示图片

那同样一件事物，会不会有不同的发现呢，老师这里有副图片，你看到了什么?漂亮的公主可以变成丑陋的巫婆，丑陋的巫婆可以变成漂亮的公主，这全靠你怎么看，换个角度看，事物也许就不一样了，它就像魔术师一样让你把烦恼变成快乐，快乐的情绪源于我们的态度，是不是从积极的角度去看问题。

5、学生说出拥抱快乐的金点子。

根据学生的回答，老师加以引导和补充，学习快乐的钥匙：换位思考、换个角度看问题、自我宣泄、积极暗示、转移注意等。

生活中你遇到烦恼后是如果调解的呢?

师：你试过怎样使自己快乐吗?

生：想以前快乐的事。向妈妈诉说……

师：对，我们可以用以下的方式：换位思考、转移注意、自我宣泄、积极暗示，还有深呼吸法等等。(板书方法)

(四)金子大比拼活动：

1、组为单位，从信封中取出小纸片，小组讨论解决的好办法，帮助纸片里的同学找到快乐。师：在课前我们做了一个小调查，发现同学们都存在一些烦恼。请把信封里面的内容抽出来，小组讨论一下，看看如何解决这些烦恼。

(生小组讨论信封里的内容，师巡视指导)

生：我们抽到的题目是：小明没有钓到鱼。我会用心理暗示对自己说：这次没钓到没关系，下次一定能钓到。

生：我们抽到的题目是：小华考试只有61分。他可以多鼓励自己，下次考得好一些。

生：我们抽到的题目是：小刘踢球时踢伤了同学的脚。他要先跟同学说对不起……

师：快乐是靠大家寻找的，你还有什么解决烦恼的金点子呢?

2、解开自己的烦恼锁。

同学们用你们刚才学的金钥匙帮助同学们解开了烦恼，现在我们用金钥匙解开自己的烦恼，好，把小飞机拿出来，同桌互相说一说。

(五)体验快乐

1、深呼吸放松

2、开怀大笑

3、放飞烦恼

4、快乐体操

师：让我们通过一些方法来体验快乐吧。一、深呼吸，二、大声喊，三、把烦恼折出纸飞机放飞烦恼和烦恼说“byebye”，四、拍手、跺脚、拍肩(生站起来唱《幸福拍手歌》，做相应的动作)

小结：生活好比一面镜子，你对它笑，它也对你笑，你对它哭，它也对你哭。

你给生活一个微笑，生活会还给你一个春天!

(六)作业：

交换烦恼卡，互相尝试鼓励对方排解烦恼。

放飞烦恼拥抱快乐

自我宣泄

积极暗示

转移注意

换位思考

**教育心理学教学设计篇九**

人的心态，能把人推向成功，也能把人引向失败。一个人有什么样的心态，便有什么样的人生。它能“把地狱变成天堂”，也能“把天堂变成地狱”。这便是“心理力量”。良好的心态是成功的一个必备条件，要把孩子培养成为一个高素质的人，心理品质教育应放在首位，心理健康的人常说“太好了!”，心理有病的人爱说：“太糟了!”，面对失败和困境，要具有“太好了!”的良好心态。

1、了解不同心态对人生的影响。

2、学习建立良好的心态，积极地面向人生中的失败和困境，永远微笑着看世界。

1、讲述与咨询

2、角色扮演

3、模拟练习

辅导前准备

1、课前发放纸条，进行课前咨询(每人一份)：

你遇到过什么让你认为不顺利、不顺心的事吗?小至丢失一支笔，大至受到老师批评、考试失败等，请你把它写出来。

事件：

当时“我”想(做)

结果那一天，“我”(心情)

(过得)

2、准备不同的心态对人的影响的情境，进行角色表演。

3、准备好改写第一张纸条，建立良好心态模拟练习的第二张纸条(每人一份)。

辅导时间：1学时。

辅导场地：课室或团体辅导室。

1、引入谈话，让学生讲述平常遇到失败和困境的心态，及引发的处理方式和后果，引起学生的兴趣。

在我们日常的学习和生活中，常常会遇到一些不顺利的事，如丢失钢笔、受到老师批评、考试没考好等。遇到这些事情，当时大家是怎么想的?这些想法对你当时的行为产生了什么影响?课前我们曾发了表向大家咨询，现在就请同学们谈一谈。

2、教师结合学生的表述，讲解不同心态对人生的影响。

听了大家的发言，我们看到，遇到不顺利的事，有的人想到的是“太糟了!”因此这也不顺心，那也烦死了，脸上总是阴沉沉的，没有了快乐，而有的人，想的却是：“太好了!我又多了一次锻炼的机会。”这种人，心境永远那么开朗，那么快乐。

3、教师结合故事，讲解“太好了!”良好心态对人生的积极作用。

有一次，在夏令营行军时，遇到一条一米多宽的河。许多学生都跳了过去。我在河边站了很久，心想：如果我掉到可里可够糟糕的，因为我的腰腿全是玻我仔细观察那些男同学怎么跳过去，看明白，我憋足劲一跳，嘿，成功了。没想到，我身后一直跟着一个胆小的女孩子，她也怕掉到水里，不敢跳，看我那么胖都跳过去了，放心了，一跳，只听“扑通”一声，掉到河里，水一下子没过了她的膝盖。我忍住笑，伸出一只手扶起她，看她跟我说什么。只见她拉着我的手，一边往上爬一边说：“太好了，我终于掉到河里了，太惊快了!”说完，我们俩哈哈大笑起来。上岸后我们去追赶队伍，每走一步，她的鞋里就发出“咕叽，咕叽”的声音，她神气地说：“听，多么美妙的音乐!”我说：“太好了，我们行军有乐队伴奏了!”一路上，她一点也不觉得沮丧，反而感到轻松愉快。这个女孩如果想：“为什么别人没掉进河里，偏偏我掉进去，真倒霉透了!”这样，肯定会觉得又苦又累，甚至会哭鼻子，一天都会不高兴。

从这个小女孩身上，我觉得今天的孩子很需要这种“太好了”的心态，从小学会乐观的、潇洒的面对人生，将来肯定大为有益。让我们面对人生的困难和失败，大喊一声：“太好了!”

4、角色扮演：教师请事先准备好的角色扮演情境，请同学们思考，情境中的人物哪种心态与自己相似，面对困难和挫折应该采用什么样的心态对待，以增强学生面对困境和挫折应采取何种心态的认识。

情境一：在升旗仪式上，火热的太阳直射到我身上，我默默地说：“太好了!太阳多喜欢我。”

情境二：我的鞋底断了，鞋里全都是水，本来我觉得挺倒霉的，后来换了心态一想：“太好了，妈妈不在身边，我的鞋坏了，可以自己处理这件事情，不用妈妈唠叨了。”心里立刻高兴起来，想出了一个好办法，用塑料袋把脚包严实，再穿进鞋里就没事了。我觉得自己很能干，没有哭鼻子。

情境三：今天我去买作业簿，弄丢了五角钱，我想：我怎么这么倒霉。回到家里，同学高兴地约我去玩，我正没好心情，对同学说：“去，去，去，烦着呢。”同学莫明其妙，结果我们吵了一架，今天过得真不顺心。

5、教师结合学生的表演进行讨论，激励学生面对困难和挫折，建立“太好了!”的良好心态，使自己拥有一个快乐的人生。

6、教师发给学生一份问卷，让学生再次填写，如果还遇到课前咨询中的困难和挫折，你会以什么样的心态去想，并设想所引发的一系列反应。

你遇到过什么让你认为不顺利、不顺心的事吗?小至丢失一支笔，大至受到老师批评、考试失败等，请你把它写出来。

事件：

当时“我”想(做)

结果那一天，“我”(心情)

(过得)

7、教师总结，强调良好心态对人生有积极作用，鼓励学生以“太好了”的良好心态面对人生的困难和挫折。

建议

良好心态的培养是心理品质教育的内容，我们不仅要让孩子认识到良好心态的积极作用，学会建立良好的心态。实际上要让孩子从小具有良好的心态，关键是父母和老师要有好心态，不要只允许孩子成功，不允许孩子失败，不要看到孩子成绩下降了或有了缺点，就气急败坏，指责、训斥，不要只告诉孩子要去和别人竞争，要比别人强，却不告诉孩子竞争有输有赢。一个人一生中失败要比成绩多得多，要赢得起也要输得起。所以，可在上完这节课后配合家长学校的教学，使学生在良好的氛围中建立良好的心态，让“太好了”这三个字和自信的微笑伴随着他们的一生。

**教育心理学教学设计篇十**

帮忙幼儿学会分享。

录像机、木偶表演。

1、演一演

（1）看木偶表演

小熊正在草地上放风筝，一不留意风筝挂在树上了，怎样也拉不下来，急得小熊都快哭了。正在这时，小羊走过来了，它对小熊说：\"别着急，我来帮忙你。\"只见它从草地上捡起了一根很长的树枝，对着风筝用力往上一顶。哈哈！风筝飞起来了，小熊真高兴，对小羊说：

\"谢谢你，你真棒！\"小羊说：\"不用谢，上次我的风筝也挂在树上了，是爸爸教我这样做的；\"哈哈！原先是这样！\"他们高兴地笑了。

讨论：小羊用什么方法帮忙了小熊它为什么会成功呢

（2）看录像

元元正在认真地看图书，可能是画中的故事太精彩了，他高兴的又蹦又跳，一不留意把图书撕破了。他很着急。旁边的小刚看见了，对元元说：\"别着急，我来帮忙你。\"只见小刚从小筐中取出了方便胶和小剪刀，又找来了一张白纸。他用剪刀剪了一小块纸，抹上了方便胶，

留意翼翼地把图书粘贴好。元元对小刚说：\"你真能干，谢谢你！\"小刚说：\"不用谢！你下次也能够这样做。\"

讨论：小刚用什么方法帮忙元元的元元心里会有什么感觉？

2、说一说

（1）小红不爱吃青菜，你有什么办法帮忙她吗？

（2）洋洋不会拍皮球，你有什么办法帮忙他吗？

（3）涛涛爱打架，别人都不愿理他，你有什么办法帮忙他吗？

（4）有个小朋友不爱睡午觉。你会怎样帮他？

**教育心理学教学设计篇十一**

通过让孩子们参与到给妈妈洗脚的活动当中去，让小朋友和妈妈之间的互动可以进一步加深，同时也让孩子认识到母亲对于自己深深的爱。

准备几个假肢模型和几盆清水，选择护肤香皂若干块

1、让孩子们将这些塑胶类型的脚模型当做是妈妈自己的脚，然后老师在讲台上进行洗脚课程的讲述，帮助更多的孩子可以逐渐认识到洗脚其实也是有很多讲究的。

2、老师针对于脚的结构构造可以适当的给小朋友进行讲述，比如脚的穴位和按摩的力道大小，对于身体的好处等等。在洗脚的时候最好可以选择香皂来进行帮忙，让更多的孩子逐渐认识到洗脚的重要作用。

3、在洗脚的过程中，最好让小朋友在妈妈的脚踝骨这个地方进行反复的摩擦，这样做的目的可以给妈妈达到舒适性的同时，让清洗的效果可以达到更好。

4、给妈妈在洗脚的时候，老师可以告诉孩子们，这是自己对于妈妈爱的一种表达方式，让孩子们可以牢记。

5、最后老师要提醒小朋友洗完脚之后，给妈妈一个大大的拥抱，然后和妈妈亲亲，大声的说出“妈妈我爱你”，达到更好的效果。此方法虽然简单，但是也是孩子们的一份心意，值得让彼此好好的来享受一下这份浓厚的情谊。

结束：老师问问孩子们是否学会了给妈妈洗脚的全部过程，掌握好方法之后可以确保小朋友洗脚环节更加顺利完成。

**教育心理学教学设计篇十二**

1、了解友好合作的重要性和必要性，体验团结合作带来的快乐情感，增强合作意识。

2、初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。

小学生人际交往心理辅导

游戏、讨论。

小学六年级学生

40分钟。

课件、卡纸、双面胶等。

一、导入：

1、在音乐背下，学生进教室。老师在门口微笑迎接学生。

2、暖身活动：游戏《大西瓜》

二、观看flash动画《三个和尚》

师：同学们好，今天的心情好吗？今天的心理辅导课让我们先来欣赏一个故事。故事的名字就叫《三个和尚》

师：大大的问号，给我们留下了无尽的思考：为什么人多了，反而没水吃了呢？同学们有什么想法呢？

师：那他们三个人怎样做才能有水喝呢？请大家帮帮他们出出主意吧！

师：是啊，合作是非常重要的，三个和尚只有合作才能喝到水，也只有懂得合作的人，才能做到人多力量大。今天我们学习的主题就是《学会合作》。

三、进行合作性游戏，初步体验，探讨合作的方法

下面让我们先一起来玩个游戏！游戏的名字就叫做《紧急逃生》

⑴讲解游戏规则：老师想请两组同学参加游戏，谁愿意来？（安排学生坐在座位上）同学们呆会会遭遇危险，听到警报器一响，你们要马上通过这个安全出口离开教室，明白了吗？我们一起来看看是谁第一个先逃离出去。（师创设情景）

⑵大家全都拥堵在门口了，请大家说说他们没有安全逃生的原因在哪儿？知道自己失误的地方了，哪你们有没有想出什么方法呢？谁来帮帮他们呢？想不想再试一试。看来，他们已经学会合作了。让我们把热烈的掌声送给他们。从这个游戏中，你懂得了什么？

师：说的没错，合作不单单是说人多就行，还需要大家相互谦让，相互配合。也就是说越是在危难之际，我们就越应该团结起来，用我们共同的智慧去战胜困难。

师：合作还有哪些方法呢？下面让我们再来看看《瘸子和瞎子》的故事。（播放课件）

师：从这个故事，你又有哪些收获呢？

指名回答。

师：是啊，成功合作还需要取人之长，补已之短，充分发挥每个人的长处。

三、辨析判断，深化理解：

1、讨论：那么，在我们的生活、学习中有哪些事情需要我们相互合作？怎样合作呢？

2、是啊，合作无处不在。小到我们的日常学习、生活，大到我们国家的建设，都需要合作。

**教育心理学教学设计篇十三**

注意是使知识进入“仓库”的大门。下决心去锻炼和提高自己的注意力，就好比找到了一把打开知识宝库的金钥匙。

什么是注意力?

注意力对我们学习有什么好处?

对感兴趣的事情你如何注意?

让学生带一件自己最喜欢的物品。准备一个小闹钟。

游戏导入。

做一些关于提高注意力的游戏。让同学们在游戏中，更加真实的体会：什么是注意力?注意力有什么特点。

⑴记数游戏。跳数数字、倒数数字等。

⑵说“物体”。先观察某一物品，一分钟后复述出物品的特征。

⑶听音游戏。坐在闹钟前，集中注意力听钟的“滴答”声，一般10—15分钟/次。

看课文《智慧人生》的名人故事，讨论：

⑴什么是集中注意力?

⑵注意力集中对我们学习有什么好处?

⑶对感兴趣的事物你如何注意?

小组活动：

在自己的学习中会不会碰到注意力不集中的情况，你是怎样战胜这只拦路虎的呢?把你自己的绝招和同学说说。

总结：

注意是使知识进入“仓库”的大门。下决心去锻炼和提高自己的注意力，就好比找到了一把打开知识宝库的金钥匙。

小孩子的注意力很难集中，而且持续时间短。他们的自我约束力不够。因此，有必要锻炼他们的注意力。注意力集中做事情才会事半功倍!

**教育心理学教学设计篇十四**

1、过学习，使学生懂得什么是创新，怎样创新。

2、通过实践活动，培养学生的想象力和勇于创新的精神。

培养学生创新思维。

多媒体课件七巧板录音带等

1、导入：

曾经有位哲人说过：“想象力比知识更重要。”丰富的想象力使我们的生活日新月异，飞速发展的社会更需要我们的创新精神。今天这堂课，请小朋友和老师一起，分享创新的快乐！

2、听故事，谈启发：

听听阿基米德的故事，你一定会有所启发。有请我们的小小故事家。

（一生讲故事，并放动画）故事内容简介：同学们，你们知道阿基米德吗？他呀，是古希腊伟大的科学家。他从小就喜欢听故事，这些故事也极大的激发了他的想象力。他喜欢听别人对某个问题的争论，并且敢大胆说出自己的想法。每天，都有许多疑问在脑子里转悠：“为什么大海总是咆哮不停？为什么大船会浮在海面行走？……”有时他的小脑袋瓜里还会迸发一些奇妙的新想法。有一天，他看见农民们正在把尼罗河里的水运到高处灌溉农田。他想：如果有一种东西，使水能够自动从低处向高处流，那该多好啊！于是，回到家里，他冥思苦想，反复测算，终于发明了螺旋抽水机。使水能从低处往高处流，这在当时，真是一个了不起的奇迹！后来，阿基米德还创立了的关于浮力的学说“阿基米德定律”。他也被后人誉为“力学之父”。

听了故事，你有什么启发，和同组的小朋友说一说。

请各组派一名代表汇报一下你们组的观点。

师小结：同学们刚才各抒己见，老师这里总结一下大家的观点：我们在日常生活中也要像阿基米德那样，勤观察，多思考，还要有渊博的知识，丰富的想象力，做生活的有心人，学会学习，学会创新，这样我们也会象阿基米德那样，成为有成就的人，成为伟大的人。

3、那么，究竟什么是丰富的想象力，我们该怎样创新呢？看了以上的小品表演，也许你会更加明了。（几生表演《如此创新》）

时间：一个早上

地点：校园

人物：学生和老师

情景：……

你们看了表演，明白了什么叫创新，该怎样创新了吧！

4、测一测

好！让我们休息一下，一起到“智慧之窗”的百宝镜照一照，看看自己的思维有什么特点吧！请看课件。

得了4分以上的同学请举手，恭喜你，你是个具有创新思维的孩子。

5、想一想

得分高的同学不要骄傲，得分低的同学也不要气馁，因为分数并不重要，下面的智力体操，不仅可以使你大开眼界，还可以培养你的创新思维。让我们插上想象的翅膀，随老师一起去创新的天空中翱翔。

①看下面的一组图形，你能想到一些什么事物，什么场景，想的越多越好。

②听音乐想象。

老师这里有一首曲子特别好听，想不想听一下。音乐好听吗？老师看你们专注的样子，很好奇，想问问你们，听音乐时，想到了什么？（音乐，鸭子拌嘴）

③下面，我们来开展一次智力拼图比赛，看哪一组同学拼的图最有创意，最与众不同。生拼图，并说说自己的创意。（学生拿出七巧板按小组拼）

看图编故事，看谁想的，最有想象力。

④异想天开：

结合生活实际，你能谈谈你有那些创新的想法和设计？

展示一些科技节小发明小制作。

⑤全课总结：

同学们，这堂课你们表现很出色，老师欣喜的看到你们具备了创新人才的素质，你们不仅懂得了什么是创新，还学会了创新，不仅有丰富的想象力，还有创新意识。老师为你们骄傲。神奇的大自然正等待你们去探索，宇宙的奥秘等待你们去揭开，老师坚信，通过努力，你们中间也许会出现第二个爱迪生，第二个阿基米德，你们相信吗？让我们在美妙的歌声中结束这堂课吧！（师放歌曲《天地之间》，生边唱边跳。）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找