# 中学高级教师述职报告

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-06-27

*自任职以来，我一直担任班主任工作，承担语文学科的教学工作，尤其致力于品德学科的教学和品德课题的研究，多年来，在不断地研究和探索中积累了丰富的教学经验，形成了富有特色的、个性特点的教学风格，并取得得教育教学的累累硕果，现将任小学高级教师以来的...*

自任职以来，我一直担任班主任工作，承担语文学科的教学工作，尤其致力于品德学科的教学和品德课题的研究，多年来，在不断地研究和探索中积累了丰富的教学经验，形成了富有特色的、个性特点的教学风格，并取得得教育教学的累累硕果，现将任小学高级教师以来的工作情况汇报如下：

一、政治思想

作为一名坚守在教育教学第一线的党员老师，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”的重要思想，全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，有良好的师德风范和教师素养，遵纪守法，教书育人，为人师表，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，在大是大非面前，旗帜鲜明，立场坚定，特别是在反对“法轮功”邪教组织的斗争中，体现出共产党员的高度责任感和使命感；在抗击“非典”这场没有硝烟的战争中，发挥了共产党员的先锋模范作用，在全国各族人民“众志成城，抗震救灾”的工作中，也很好地体现了一个共产党员的风范。任现职以来，一直坚持出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表，顾全大局，服从安排。

二、教育工作

学校是未成年人思想道德建设的“主阵地”，班主任是学校德育工作的“主力军”，是学生的“心灵导师”。作为一名班主任老师，同时作为一名长期从事品德教育研究的老师，我深知自己身上担负的责任和义务。教育学生，我坚持人性化管理，并有效地将班主任工作和品德课程的教学和研究有机地整和起来，让品德学科的教学为班主任工作服务，也用班主任工作的实践来检验品德学科教学的理论指导，二者相辅相成，相得益彰，取得了很好的教育教学的效果。对于班主任工作我一贯坚持做到：

1、人性管理创设宽松的育人环境

班级是学生学习、成长的“土壤”，班主任是班集体的组织者和管理者，是学生健康成长的引路人，我深知注重学生良好行为习惯的养成，这是建设优良班风和学风的基础，更是未成年人思想道德建设的基础。所以，每接一个新班，我都先从建立班级规章制度，强化学生行为习惯的养成教育做起，结合班级实际，讨论、制定《班级公约》及奖惩制度，将班级制度自主化，让惩罚制度人性化，把德育教育的思想润物细无声般的滋润学生的心田。

人人参与班级管理，个个都是集体的主人，这更是我自主管理班级的核心所在。为了培养学生的主人翁意识，我建立了一套行之有效的班干部管理制度，因人而异、因地制宜地给学生一份能发挥他们主观能动性的工作岗位，并不失时机地进行调整和更换，让每个学生都有管理者和被管理者的双重体验，这样，不仅调动了学生参与管理的积极性和主动性，同时也创造性地开辟了一条班级管理的有效渠道，学生在人人参与班级管理的真实体验中，看到了自己的价值，感受了自己的点滴成功，以此更好地激励他们相互合作。有了切实可行的规章制度，再加上学生积极参与班级管理的主人翁意识，班级的日常工作进入了自动化状态。

2、真情付出创造和谐的师生关系

在学生面前，我是老师，也是他们的大朋友，我用微笑、赞赏和宽容让孩子在和谐、宽松、自主的的环境中学习、生活，保持积极向上的乐观情绪。我还善于用一双慧眼，去识别每一颗“真金”，去发现学生的闪光点，因势利导，培养成材。让学生从老师的关爱中找到自尊，找到自信，找到人与人之间的平等与友谊，更能找到老师对他们发自内心的真心的爱。

平时，我总是还投入大量的时间和精力与学生交流、谈心，了解学生的思想状况、兴趣爱好及存在的问题等，及时教育，加以鼓励，让学生能悦纳自我、体现自我、勇于实现自我、相信自己能行。努力让每一个孩子都抬起头来走路；让每一个孩子都有成功的体验。

多年的班主任工作经验的积淀，也让我的教育工作形成了自己独特的魅力。我所教的班级班风好、学风正，均是校级、区级的先进集体，在各级各类的竞赛活动中都取得了令人瞩目的成绩；我所教的学生道德品质高尚、基础知识扎实、行为习惯规范、自主能力很强。我的工作也得到了学校的认可、社会的肯定、家长的信赖和学生的喜爱。

三、教学工作

1、勤勉教学成绩突出

学校的德育教育“无处不在”、“无时不有”。但是最基本、最经常的形式，应该是日常教学，而品德学科的教学又是更为有效的教育途径，它其与他科目的最大不同在于它并不能仅仅通过知识传授获得，而更应该“润物细无声”地让学生在亲历中感悟。多年来，我一直从事品德学科的教学，参加各级各类的赛课均获奖，还多次承担了市、区品德学科的公开教学工作，潜心于品德学科的课题研究工作，在不断地研究和探索中积累了丰富的教学经验，形成了富有特色的、个性特点的教学风格。

在品德学科的教学中，我敢于创新，大胆尝试，善于运用灵活的方法将品德教育寓教于乐、寓教于学、寓教于玩之中，促使学生高尚人格和良好习惯的养成，为德育教育开拓了又一片自由、广泛的空间。

充分挖掘品德学科的各类资源，发挥教育的功能，共同参与学生的教育活动在我教育教学中也得到了充分的体现，为了丰富孩子的业余生活，加强对孩子的道德品质教育，我充分挖掘社会资源，发挥社区教育的功能，聘请了离退休的老干部、老教师，请他们利用节假日、放学后、纪念日等时间，给孩子做讲座、谈感受，或者和孩子一起参加社区活动，在学习和活动中潜移默化地对孩子进行思想教育，尤其是对那些道德品质相对落后的孩子而言，更是如同一场场及时雨，净化了孩子幼小的心灵。

2、深入研究大胆创新

经区教研室的推荐，我很有幸地成为镇江市品德学科中心组的骨干成员，定期参加各级各类的教研活动：与品德学科的专家零距离的接触，走进品德教学名师的课堂，同行之间面对面地对话交流等等，这一切无不让我受益匪浅，既提升了我的理论水平，也提高了我的教学能力，让我在品德学科的教学和研究工作中看得更多，走得更远。多年来，我还一直担任学校品德学科的教研组长，组织开展学校这一学科的教研工作。作为学科教研组长，我始终把教研放在重要的位置，坚持组织该学科的老师开展教研工作，并坚持在第一时间内把自己了解到的、学习到的最新专业理论和教研动态传递给本教研组的老师，和大家一起积极开展教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

上一篇文章： 特殊教育教师述职报告下一篇文章： 小学高级教师述职报告

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找