# 2024年数学课程心得体会(四篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-29

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。数学课程心得体会篇一一、教育教学的理论得到转变。在集中培训学习中，...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**数学课程心得体会篇一**

一、教育教学的理论得到转变。在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人;在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程;在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体现个性、民主和发展精神;而情感上应在个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练的教学监控能力，熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。

二、课堂教学的能力得到提高。听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。另外要加强说课和评课，提高自己的教育教学水平和能力。在这一阶段里，我努力学习，不断地充实自己，煅炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。

体会一：课堂教学要注重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。

体会二：要处理好两个关系，第一，教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是数学学习的主人，教师要创造性地使用教材;第二，课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。

体会三：课堂教学中要体现如下几条原则，第一，学生是学习的主体，课堂教学中要给予学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，让学生去经历、去感受，建构自己的数学知识;第二，要能够创设情境，让学生在问题的情境中学习，去解决问题，提示矛盾;第三，教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格;第四，教学中要有创新精神，要常教常新。

**数学课程心得体会篇二**

8月5日至8月7日县教研室对全县小学数学骨干教师进行了集中培训学习。对于刚接任教研员不久的我来说，简直就是一场及时雨。对待这次培训学习的机会，我倍感珍惜。本次培训的内容---网络大集体备课深深吸引着我。面对集体备课，用张主任的话说是：古老的新话题、最难啃的硬骨头，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。此次小学数学教师培训学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。三天的学习让我受益匪浅。

一、培训内容注重实效性。

首先，县教研室张老师向我们详细的介绍了“网络大集体备课的流程”，理论联系实际，面对面交流。一遍又一遍地演示着操作程序，让在座的老师们感受到了县教研室领导对进行网络集体备课的态度和决心。全体入会老师在微机室现场操作了在网络平台上建立自己的工作室，然后加入沂南县小学数学协作组，并结合网络集体备课学习了如何上传自己的备课，撰写共案，如何根据共案编写个案。接着里庄等四个单位就集体备课作了典型发言，所取得的成绩和经验很值得学习、借鉴。教研室就集体备课的意义、形式、要求等进一步做了详细的说明。明确了今后集体备课发展的方向。之后，观摩了徐长青的《退中的数学》和济南市经五路小学都雯的《分数除法》，紧接着展开了评课议课活动。

二、网络大集体备课，为你欢呼。

张老师的精彩报告不但让我明确了集体备课的意义，更重要的是让我明确了网络集体备课的操作方法。她的报告既有理论的阐述，又有具体操作的演示，是一顿丰盛的精神大餐。说句实在话，集体备课以前我们学校也搞过，只不过是有形式，但实效性不大。正如张老师所说：

①只见表格不见人;

②课时备课变了味;

③备课意义知多少。

总之，备课成了形式：书头真“头”;简案真“简”;祥案真“新”。里庄、双堠、大庄和界湖老师的集体备课的经验介绍可以说是张老师报告的延伸。他们毫无保留的把他们多年的宝贵经验传授给了我们，这不正体现了大集体备课的团队精神吗?我们十分感激，要好好的向他们学习。使我对大集体备课的内容、形式、要求(三定五统一)，以及三种意识、三个关系有了更加清晰的认识。网络教研，资源共享，真正把老师们从写教案(甚至是抄教案)中解放出来，让老师们有更多的时间去研读课标，钻研教材，了解学生，编写自己的个案，有更多的时间来反思我们的教学。我想，老师们会为之欢呼，为之雀跃!

三、观摩名师课堂，领略名师风范。

在这次集中培训中，我有幸观摩了两位名师的课堂教学，深深为两位老师扎实的教学功底，幽默的教学语言，精湛的教学技艺，灵活的教学方法和丰富的教学智慧而折服。徐老师在课堂上的一个眼神、一个动作，一句风趣幽默的话语，都充满着启发与挑战，抽象的数学思想不经意地融于课堂之中。在整个的课堂教学中，精彩不断，高潮迭起，师生互动，共同参与。“退退退，大踏步的退，退到不失事物的本质。进进进，小步子的进，回头看，找规律。”的思维方法。课上老师用生动形象的肢体语言反复强调了三次，告诉学生的不仅是一种数学的思维方法，也是一种人生态度。

徐大师魔术般的情境，将学生引入实践探索的殿堂;蜻蜓式的点拨，让学生经历了猜想——验证——结论的过程，注重数学思想方法的渗透。这样有趣的活动使学生初步感受到“退、退、退;进、进、进;回头看，找规律。”这一探索思想的魅力所在。自主性的操作，让学生体验到数学思想的价值。

计算课上起来比较枯燥，沉闷，很难调动学生的积极性，而都老师的这节课却上的如此的生动，活泼，有序，让人有一种耳目一新的感觉。重视了学生学习方式的培养，重视算理的理解和计算方法的探究，注意了数学思想方法的渗透，如数形结合和转化的思想。

牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”兄弟单位的成功经验为我今后的教研教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的过程。三天的培训，使我提高了认识，厘清了集体备课的思路，找出了与一名智慧型教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己起到推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

**数学课程心得体会篇三**

教育部颁发了义务教务课程标准，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，同时，全国各地纷纷开始了课改实验，为此，我校数学研组也组织全体数学教师进行课程标准的学习，并要求教师们在平时的课堂教学中将新课标落到实处。通过一个学期的教学实践和本人所教五年级两个班的教学实况，下面就学习新数学课程标准，谈一谈我的一点体会和做法：

一、新课程标准下的教学中师生应相互沟通和交流

在传统教学中，教师负责教，学生负责学，以“教”为中心，学生围绕教师转。教师是知识的占有者和传授者，是;教师是课堂的主宰者。教师与学生之间缺乏沟通与交流，课堂中“双边活动”变成了“单边活动”。另外以教为基础，先教后学。学生只是跟着教师学，学生的学变成了复制。缺乏主动和创造精神。新课程强调，教学是教与学的交往，互动，师生双方相应交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。在新课程标准下的数学教学，对教师而言，意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习;上课不是单向的输出而是生命活动，专业成长和自我实现的过程，同时交往也意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

二、新课程标准下教师应充分理解和信任学生

在以往的教学中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解到、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

三、新课程标准下教学中教师的作用

新课程标准下教师已经不再是单纯地传授知识，而是帮助学生吸收、选择和整理信息，带领学生去管理人类已形成和发展的认识成果，激励他们在继承基础上发展;教师不单是一个学者，精通自己的学科知识，而且是学生的导师，指导学生发展自己的个性，督促其自我参与，学会生存，成才成人。教师的劳动不再是机械的重复，不再是在课堂上千篇一律的死板讲授，而是组织开展种种认知性学习活动，师生共同参与探讨数学知识;新课程标准下的教师也不再是学生知识的源泉，而是各种知识源泉的组织者、协调者。新课程标准的教学观是把学生的学习过程看成是一系列信息加工的过程，是学生认知结构的重组和扩大的过程，而不是单纯地积累知识的过程。因此科学的数学教学应当注重学生认知结构的构建，在展现知识的产生和发展过程中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种能力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材知识背后所蕴涵的思维方式、方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”的目的。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

**数学课程心得体会篇四**

\_\_年8月20日，区高中数学暑假培训在顾国和中学举行，全区5所高中的62位数学老师参加了这次培训。一天的培训围绕“学习《课程标准》，搞好初、高中衔接”的主题，安排了以下内容：初中数学课标、教材及教学实际情况介绍高考数学阅卷情况介绍分析，《普通高中数学课程标准(实验)》解读，初、高中数学衔接教学建议。

初中数学以数与代数、空间与图形为重点展开，大碶中学孙晓敏老师介绍了数与代数的结构体系、目标要求，与原教学纲要比较，加强了什么?降低了什么?同时介绍了高一新生对数与代数的实际学习情况和水平。东海实验学校陈明儒老师就空间与图形介绍了整套教材内容章节的呈现顺序、各章节内容介绍、新增内容和删减内容，并通过数学习题展示高一新生的水准。

参加了全省高考数学阅卷的北仑中学史芝佐老师，介绍了阅卷的相关信息，畅谈了阅卷后的启示和感受，给我区高中数学教学有一定的促进作用，对2024年的备考具有针对性的指导。

省特级教师丁平老师对《普通高中数学课程标准》进行解读，畅谈十大基本理念，叙述课程目标，逐条介绍内容标准中的要求，并与现行全日制普通高级中学数学教学大纲中的要求相比较，给大家既有感性认识，又有理性的思考。

初高中数学的衔接是重要的课题，省特级教师吴文尧老师以自己的教学经历和丰富的教学实践，讲述了初高中的衔接教学。对初高中衔接工作要从“思想上重视一点;起始课教学要准备充分一点;对数学知识生长自然一点;教学进度适当慢一点;教学方法多样化一点;做学困生转化力度要大一点”，给大家留下深刻的印象。

参加培训的全体老师认真听课、积极思索，深知面临的困难，探索着新课程下的初高中数学衔接问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找