# 2024年诚实守信课堂小结(四篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-07-01

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。诚实守信课堂小...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**诚实守信课堂小结篇一**

一、 检测预习，了解学情。

由于是新接班级，师生都处在磨合期，方法互不适应。为了让预

习有效，我总结了预习方法，并对学生作了指导。怎样才能使学生养成预习的习惯呢?本人认为必须有检查才能督促他们去预习。因此每节课开始都要检测预习情况，从两方面着手：生字词的掌握和课文内容的了解。本节课我的做法则是一查词语，二看理文，三知内容。

二、 紧扣课题，展开教学。

题目是文章的眼睛，这篇文章的题目是《诚实与信任》，为什么以此为题呢?我反复研读课文，认为是作者的诚实(主动留下字条要承担责任)和对一个陌生人的信任(留下真实姓名和地址)才赢得了对方的信任的。正因为这样，让学生理解“你给我留下了诚实与信任”就成了课文的难点。在教学中我紧紧扣住课题展开教学，首先抓“诚实”，让学生找出能表现“我”诚实的语句并认真品读，在学生深入理解了“我”的诚实以后，创设情境“假如是你，会怎么做，为什么?”有的说悄悄走开，有的说和作者一样。我继续追问：“你和他素不相识，不怕对方贪财吗?不怕对方敲诈吗?不怕对方狮子大开口吗?”学生很自然地会回答：“因为‘我’信任小红车的主人。”学生一语道破，理解了“信任”在这里的涵义，同时也理解了小红车的主人为之感动的是‘我’的诚实，更是‘我’对他的信任。这样，以题目为突破口，围绕着题目“作文章”，就牢牢把握住了中心。

学生在理解课文的同时体验到课文其中饱含着人文教育“在这世界上有比金钱更重要的东西，那就是诚实与信任。”的人生哲理,真正做到了“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

三、拓展延伸，增加容量。

“海量阅读”实验重视拓展性教学，这样做有助于教学的开放，课堂知识的延伸，有利于激发学生的思维，培养学生的创新意识。但是，课堂上的拓展要适度，要以教材为主拓展阅读空间，让学生对材料自主感知，自主发现，再经过组合、内化，从而获得新的经验，发展创新素质，形成自主性人格。学完课文，我请学生们阅读练习六的一个诚信小故事，并作了内容概括和中心的挖掘，完成了课后的要求。在阅读中进一步领悟到“诚实和信任，比金钱更重要。”学生谈完后，我又及时让学生阅读了下面的诚信的短语，通过理解，诚信的可贵和重要在学生们的脑海中留下了深刻的印象。最后又设计了这样一个环节：让学生说一说还有什么比金钱更重要。一石激起千层浪，学生们争先恐后地发表自己的看法(友爱 友情 亲情 爱情 时间 平安 健康知识 快乐 幸福 和谐 宽容……)激活了学生的思维，体现了学生是课堂的主人。

上完这一课，我感觉到我和学生在心灵都接受了一次洗礼，相信我的学生会受益终生的。课堂教学总是遗憾的，由于备课匆忙，教案不熟，驾驭课堂能力不强(反应不灵敏)，有的地方放得不开，处理肤浅，未真正调动起学生的学习兴趣和积极性，评价语不丰富。

**诚实守信课堂小结篇二**

在教了《诚实与信任》一课后，心里有一种不吐不快的感觉。

《诚实与信任》一文叙述了“我”深夜驱车回家途中，不小心撞碎了小红车的反光镜后，主动留下写有自己姓名、电话的字条。后来，双方通过电话使事情得到圆满解决，说明了诚实和信任比金钱更重要的道理。课文选取的是生活中极其平常的小事，描写手法平实，没有过多的气氛渲染，也没有细致的人物刻画，但人物的所作所为却感人至深，“诚信”的美好品质跃然纸上。

我由复习导入，理清文章主要内容和关键人物。通过对第三段的学习，引出此次事故责任在于谁的讨论，以“原因”为探究点，情境再现，深入理解 。引导学生归纳出事故责任并不在于“我”一个人。通过这一环节，学生的思维得到了锻炼。通过师生间的交流，总结出“我”在无人看到的情况下，并没有逃离现场，而是主动留下了字条，承认自己的错误，从中感受到了“我”的诚实。因为“我”留下的这张只写着姓名、电话的纸条正是勇于主动承担责任最好的见证。

第二部分，以“对话”为赏析处，升华情感，品味信任 。三天以后，车主人之间有了一次对话。为了让学生感悟到文中“我”与车主人间的信任，我让学生把两个人的对话分开来朗读，以情促读。围绕文章的中心句“人与人之间还有比金钱更重要的东西，你给我留下了诚实和信任，这比金钱更重要。”揭示主题。

这节课还存在以下失误的地方：

1、对课题的把握不够深入。诚实与信任没有很好的讲到位，对“我”的诚实的举动，大部分同学都能理解。但对于“我”和小红车主人之间的相互信任没有点到位，诚实与信任之间的关系没有理清。加上最后拓展了一篇有关诚信的小故事，学生把诚实与信任误认为是诚信了，在课堂教学过程中没有及时点到。也可以反映出我对教材钻研的还不够深。

2、读写没有结合。“不动笔墨不读书”，在课堂教学中没有把“读、写”结合起来。学生讲的太少，大部分是我在说，有赶猪上树之嫌，多数情况下把我自己的阅读体验强加给学生了。在找句子、词语谈体会的时候，没有给学生足够的时间。相信如果能让学生动手、先做记号、再写体会，也许学生对这篇课文一定有更深层次的理解。

在教学中，由于时间关系，分角色朗读这一环节，没有得到充分的展现，只是在同桌间进行，因此在感悟人物对话语言这一读悟结合做得很不够。有些地方讲得不够精炼，反复过多。在此恳请各位老师多多给予指教。

**诚实守信课堂小结篇三**

《信任》是新教材第十册中的一篇课文，课文记叙了我们被公路边的一块告示板吸引，驱车来到一片桃林，在小狗的带领下钻进果林摘了两大篮桃子，并自觉按纸条上的提示把钱放进了箱子里。在这件趣事的背后，我们得到的是人与人之间的信任和被信任的喜悦。

课文按事情的发展顺序来记叙，公路边的告示是引导旅行者的线索。从情节上看，这个告示把人们引向果园，让人们自己动手采摘丰硕的果实;实质上，它把人们引向了互相信任的崇高境界。在那里，人们“得到的是人与人之间的信任和被信任的喜悦。

本文以狗为线索贯穿全文：路边的大黄狗似乎是专门在等我们——老橡树下的几只小狗像向导一般把我们引进桃林——小狗们护送我们满载而归来到橡树下——我们与热情好客的小狗们道别返回。在我们摘桃子的整个过程中，没有出现一个看林人、收费者，小狗就是接待、向导，他们代替助人热情地接待前来摘桃的人们，主人一点不担心人们摘了桃子不付钱，摘桃的人们也都自觉付费。一切都是那么自然，不由得让人感叹这是个被信任被尊重的地方。这样的地方令人留恋，因为在这里，人们不仅仅是得到甜蜜的桃子，更体验到了人间的真情——相互信任。

在教学过程中我着力体现以下两点：

(一)多次质疑，培养质疑问难能力

质疑问难的能力在以前的学习中，我们一直注重平时的培养。在这节课的教学中，

也注重对学生质疑问难能力的训练，安排了两次。

当教学一开始，教师板书课题“信任”后，让学生针对课题质疑。这时的质疑，不是单纯地让学生进行模式化地提问，而是应该有针对性地提问，这需要教师在教学中进行指导。学生通过思考，提出的问题，作为整体感知时的题目，将学生的质疑转变为学生的阅读期待，通过自己读课文能尽量地解决。

在理解“我们沉浸在亲手摘果实的欢愉中。”一句时，让学生对这句话进行质疑。由于这句话，学生理解有一定的困难，通过学生对句子的提问，能促使学生去深层思考，使学生不仅理解表面的意思，感受我们摘桃子的快乐，更理解到是由于主人的信任使我们能尽情地摘桃，从而体会到主人对客人的信任，使“我”感受到了信任的快乐。

质疑问难能力的培养需要持之以恒地培养，在课堂教学中，要培养学生大胆质疑的能力，教师还应该对学生进行方法的指导，这样能让学生真正地学会提问。

(二)填补空白，发展想象能力

课文中有一些空白，抓住这些空白点，让学生通过阅读上下文，合理想象，能培养学生良好的阅读能力，发展想象能力。

当看到告示“桃子——自采——三里地”，“我”和丈夫决定去看个究竟，这时“我”会想些什么?文章中没有具体介绍，但是根据“我”以前的行为，联系下文，抓住“决定”一词，可以想象“我”有一个思考的过程。让学生关注到这些信息，就能比较容易地想到，“我”会想些什么。

课文最后一句话“我们得到的是人与人的信任和被信任的喜悦”，是学习的难点。学生很容易从表面上来理解了事。在教学时，给学生设置了这样的坡度，先联系课文的上文想想：回来的路上，“我”为什么禁不住回过头去，久久地注视着那片果林?这时，“我”心里会想些什么?将这久久注视时的心理活动补充完整，学生借助上文的内容，能抓住那留言、桃林、狗、钱箱说具体，最后引导学生理解最后一句话，相信学生讲起来就不会泛泛而谈了。

这些文本中的空白点，使学生有发挥想象的空间。在想象时，紧扣文本的内容，不空谈，长期地培养，能发展学生的想象能力，发展语言表达能力。

**诚实守信课堂小结篇四**

相信做过公开课的教师都会有相同的感受：准备的过程就是一个“痛并快乐着”的过程，每一位教师在这个过程中都得到了很大的提高，这是一种实实在在的收获。安静下来，好好地反思一下自己做公开课的体会和日常教学的感受，未尝不是另一种收获。

美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长=经验+反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即便他具有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，作为教师必须在教育教学活动中不断地反思，在反思中不断成长，才能更好地适应新的教育形势，提高自己的教育教学效能。

以往的政治课教学方式基本上是教师讲，学生听。一节课下来，教师很累，学生也不一定会有太大的收获。因为学生是被动的，没有体会到参与的快乐和收获，所以教学效果不是很好。新课程改革要求教师转变观念，改变教学方式，在教学活动中要充分发挥学生的主体作用，教师起主导作用，倡导探究式学习方式，使学生主动学习，积极探索，既提高了学生的学习兴趣，又使学生有了实实在在的收获。

在这次公开课的设计中，我注意应用新的教学理念，注重发挥学生的主体作用，采用探究式学习方式，学生积极参与，主动学习，收到了较好的教学效果。

第一，深入挖掘教材，结合学生实际，进行教学设计。由于学生还没有开始职业活动，如果仅仅把诚实守信作为职业道德规范来理解，接受起来会有难度。所以我结合教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中的各种现象或事例，尤其是将当今国内外发生的重大事件、时政热点以及学生身边的事与书本中知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对所学内容产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在教学过程中，还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。在讲到诚实守信的含义时，我就鼓励学生说出自己的认识，因为对于什么是诚实守信学生们基本能够回答正确。通过与教材定义的对照，让学生产生强烈的自豪感，从而提高学生学习的积极性、主动性和创造性。在讲到诚实守信的意义和诚实守信的基本要求时，我让学生进行充分的讨论、阐述观点，教师给予充分的肯定和鼓励。从而进一步激发学生的学习热情，使他们更为积极地投入到教学活动中。

第三，结合新课程的要求，利用好现代化的教学设备，创设情境，以情感人。我精心选取了诚实守信模范武秀君的例子，让很多人流下了眼泪，也让学生受到了很深的教育。此外，通过课件展示的个人信用档案、诚信龙江网以及实物展示的法律原文给学生以直观形象的认识，教育效果比较好。

学校领导和老师给予了我极大的帮助，一次次的试讲，一遍遍的修改，在这个过程中，使我对所教内容有了更加深刻的认识，收集的大量资料，使我开阔了眼界，增长了见识，我感觉对于本节教学内容理解得更加透彻，目标更加明确了。教学水平有了很大提高，收获是很大的。

当然，在这个过程中，还有很多遗憾。在准备的过程中，我收集了大量的资料，包括先贤哲人们对诚实守信的理解，关于诚实守信的名人名言、图片、fiash作品、公益广告，很多烹饪学生的照片，“三鹿奶粉事件”的视频、文字资料，全国诚实守信模范的事迹介绍以及“道德的力量”晚会录象等很多内容。由于课堂时间所限，有所取舍，只选取了最为典型、最有说服力的材料。此外，诚实守信模范武秀君的事迹录象时间存在过长的问题。尽管我请了很多专业教师帮忙，做了很大努力，也没有达到理想的状态，有一段最感人的地方，无奈之下只好舍弃了，真是遗憾。

诚实守信反思篇五

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找