# 七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版(九篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-02

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。七年级地理教案反思 七年级地理教案...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇一**

教学目标

[情感、态度和价值观]

从多方面培养学生读图方法和运用地图的能力，使学生领会掌握学习方法的重要性，明确掌握地图知识和技能，也是今后建设祖国所应具备的文化素质之一。

[知识和能力]

1、初步了解地图上的比例尺、方向、图例和注记以及等高线等基础知识。

2、学会运用比例尺在图上量算两地间的距离，以及在地图上辨认方向。

3、初步学会在各种地形图上判断地势高低起伏状况，以备将来能用在生活和生产上。

4、在地图上识别高原、山地、盆地、丘陵、平原五种地形。

5、用比例尺量算距离，在地图上识别方向、填绘常用图例和注记。

6、在各种地图上，学会判断地势起伏高低的方法，提高读图分析能力。

7、能够使用目的（如旅游）确定所选择的地图类型及其比例尺。

8、举例说明一到两种现代高科技地图（例如遥感图像和电子地图等）及其在日常生活中的用途。

教学重点

1、比例尺的计算公式和线段比例尺。

2、经纬网地图上辨别方向。

3、用海拔计算地面高度。

4、等高线稠稀与坡度徒缓。

5、分层设色地形图。

教学难点

1、比例尺大小的判别以及与地图内容详略的关系。

2、在经纬网地图上辨别方向。

3、在等高线图上识别各种地表形态 。

教学设计[导入新课]

同学们，前两节课，我们学习了地图的基本要素——比例尺和方向，但是，要和地图“对话”，获取我们所需的信息，这是不够的，还必须认识和熟悉地图的“语言”——图例。

板书

地图的基本因素——图例

[讲授新课]

提出问题

什么是图例？

指导阅读

指导学生阅读课本p13图1.22中有关图例的文字说明，以及课本p14第3自然段，使学生知道图例是指：地图上表示各种地理事物的符号，说明各种地理事物的文字和说明各种地理事物的数字，又称注记。

组织活动

1、让学生看课本p14图1.24“一些常用图例”，自己想办法尽快记住一些常用的图例。

2、让学生以学习小组为单位相互交流记忆的好方法。教师给予指导启发，如点状的符号有哪些？分别表示什么地理事物？线状的呢？面状的呢？等等。

3、教师可用电脑逐个展示各种图例，让学生辨认，也可用课前准备的“图例卡片”，进行“找朋友”或“对号入座”等游戏。

4、组织学生进行绘制自己居住房间平面图的比赛，看谁画的又符合实际又美观，图上要有比例尺、方向以及自己设计的图例等要素。

评价点拨

展示若干学生绘制的平面图，点拨评价后说明记住图例固然很好，但地图一般都附有图例，所以也不需去死记硬背，关键是要掌握识图的方法和步骤。结合绘图中的问题，强调在绘图和填图时，图例要规范准确，特别是注记，应该字体清晰匀正，大小合适，排列应“横写自左向右，竖写自上而下”，点状事物不离点，线状事物也是线，面状事物不出面。

小结过渡

同学们，比例尺、方向、图例是地图的三个基本要素，只有熟练掌握了这些阅读地图的基础知识和基本技能，才能很好地与地图“对话”，从地图上获取信息。

板书

二、从地图上获取信息

提出问题

1、当前人们的哪些社会活动会用到地图，各需要什么样的地图？

2、随着现代科学技术的发展，你是否知道人们除了

利用地图之外，还有哪些方法、手段，能够更加快速和准确地获得有关地表环境状况的信息？

讨论交流

教师指导学生阅读课本p19第1和第3自然段以及阅读材料“地图家族一览”，以学习小组讨论交流，列举说明。

评价点拨

教师根据学生发言情况评价后小结点拨。

①人类的生产和生活都离不开地图，如气候分布图、农作物分布图、工业区或工业城市分布图、铁路、公路分布图、旅游景点分布图、商业中心分布图、政区图、军事地图等。

②根据地图的内容，通常可以划分为普通地图和专题地图两类。普通地图是反映自然和社会经济一般特征的地图，概括程度高，多为小比例尺地图。专题地图则是根据专门用途着重反映一种或几种自然或社会现象的地图。

③随着科学技术的发展，特别是计算机在地图绘制中的广泛应用，出现了许多新型的地图，地图家族中新贵族不断涌现，电子地图、遥感图像等使传说中的“千里眼”“顺风耳”变成了现实，人们能够更快、更准确地传输和获取地理信息，给人们的生产和生活带来更大的方便。

④根据目的和需要，选择和使用地图，查找和获得所需的地理信息，养成在日常生活中运用地图的好习惯。特别是地理课的学习过程中更是离不开地图，正如人们说的那样：“地图是地理的眼睛”，如何才能充分利用地图学好地理呢？

讨论引导

教师组织学生讨论交流地图在自己学习地理过程中的体会后进一步引导：

1、运用地图的方法——上课时要做到左图右书，图文结合，养成读图、用图的好习惯。

2、运用地图的步骤：

①看和指——在图上找到所学地名，指出它的位置。

②读和写——生疏地名反复读，同音、近形、近义的地名要多写。

③想和说——看到的事物要多动脑想，想好以后要表达出来，能够“看图说话”，把“哑图”变为“活图”。

④变和画——变是指在地图上获取的信息，要善于迁移应用（分析问题，解答问题），画是指要多动手进行画图练习。如照着画、默着画、反着画（如图上画的是南半球某种现象，你就画北半球相反的某种现象）、繁化简、图配文、创新画等。

总之，学地理，在脑海里时时、事事都要装有一幅活地图，逐步建立空间概念。

反馈练习

1、电脑展示下面三件事，把学生分成三个小组，每个小组分配一件事，让各小组去组织分配的活动，看看需要选择什么样的地图，为什么？

2、各小组再去韩国汉城乘坐地铁，让学生完成课本p21活动2。

[课堂小结]

根据以下电脑展示，引导学生共同归纳地图基本要素的内容，强调养成运用地图的好习惯。

板书设计

作业布置每个学习小组，用16开纸把学校的平面图设计出来，以“我为学校提建议”为形式设计未来的学校建设方案；或以“我浪费时间了吗”为主题，结合现有城市地图分析本组同学上学的路线是否最为简捷。地图上要有自己设计的图例及其他要素，以及绘图小组同学的姓名，一周后，大家评比，看哪个组绘的最准确、最美观。

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇二**

1、了解世界各地区的气候差异地；

2、在世界气候分布图上说出主要气候类型及分布地区；

3、了解影响气候的几个因素及其基本道理。

1、世界主要气候的类型及分布。

2、分析纬度位置、海陆分布、地形对气候的影响。

小组合作探究，合作完成，个别指导重点点拔。

1、请同学们结合前两节学习的知识，能说出来“天气”与“气候”的区别。

2、天气的特点是什么？气候的特点是什么？

3、课本p57的a、b、c三幅图是描述哪些地区的气候的？

4、其中a、b两幅图中，都有“一年到头”这几个字，同学们想一想，这里的一年指的是某一特征的年份，还是一般而言呢？

5、人们描述天气，关注的时间是一天，常用到气温、降水、风、云、雾等要素。从图3.22的谈论中看，人们描述气候，关注的时间是多长？一般只注意哪两个要素？你们能用一句话概括当地的气候特点吗？

6、在前两节的学习中，我们知道世界上气温和降水的地区差异很大，同学们想想，世界上哪些地区温度高，哪些地区温度低？哪些地区降水量多，哪些地区降水量少？

7、课本p58，看图3.23能说出世界上有哪些主要气候类型。

8、影响气候的主要因素有哪些？

9、除了自然因素，人类活动对气候有哪些影响？

1、课本p58活动题2。

2、课本p59—60活动题1、2、3、4。

3、课本p61—62活动题2、3、4。

1、本节课我采用复习旧知识引出新知识的方法，得出影响气侯的主要因素，由浅入深，易化难点。

2、影响降水的主要因素理解起来有困难，通过小组间的互助学习加深理解。

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇三**

教学重点：

1、我国气候的主要特征。

2、我国气候为农业生产提供的有利条件。

教学难点：分析、归纳、概括我国气候的主要特征。

教学媒体：我国温度带和干湿区挂图或投影片，几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

课时安排： 计划授课1课时

教学过程

〔复习提问〕前几节我们雪线了中国的气温和降水等知识，请同学们回忆两个问题：

（1）我国冬季和夏季气温分布的有什么特点？

（2）我国年降水量在地区分布和几节分配上有什么特点？

学生回答。

〔导入新课〕知道了我国气温和降水的一些特点，我国气候有什么特征呢？今天这节课，我们将运用所学的知识，分析、归纳出我国气候的主要特征，及我国气候对农业生产的影响。

〔板书〕第四节 气候特征

〔读表提问〕请同学们阅读课本第57页，“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表，回答下列问题：

(1)1月份，我国的齐齐哈尔、北京的平均气温，分别比法国的巴黎、美国的纽约低多少摄氏度？

学生回答：分别低22.7°c和3.7°c。

(2)7月份，齐齐哈尔、北京的气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度？

学生回答：分别高26.3°c和7.3°c

（3）齐齐哈尔、北京的气温年较差，分别比巴黎、纽约大多少摄氏度？

学生回答：齐齐哈尔比巴黎大26.3°c，北京比纽约大7.3°c。

〔提问〕对上述问题，你能得出什么结论？（学生讨论回答）

〔分析归纳〕冬季，我国比同纬度地区冷，夏季我国大部分地区又比同纬度除沙漠地区以外暖热。因此，我国大部分地区的气温年较差比同纬度地区的气温年较差偏大。由此得出气温冬冷夏热的特点。大陆性气候显著。

〔展示〕北京、齐齐哈尔、巴黎、纽约降水量柱状图。使同学们阅读柱状图，比较四个城市降水的季节有什么共同的特点。

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国大部分地区降水的季节分配很不均匀，主要集中在7-8月份，降水的季节变化大；再加上降水的年际变化也较大，由此得出我国冬季干燥，夏季多雨，大陆性强的气候特点。归纳起来，一是说明我国季风气候显著，二是具有大陆性的特点。

〔板书〕一、大陆性季风气候显著

季风气候显著 冬季寒冷干燥

夏季高温多雨

〔读图提问〕展示北京、武汉、哈尔滨等城市气温曲线降水量柱状图。请同学们读图，思考我国夏季气温、降水的共同特点是什么？

学生回答：我国夏季普遍高温，降水集中。

〔总结〕这就是我国气候的第二个特征：雨热同期。

〔板书〕二、雨热同期

〔启发提问〕雨热同期。夏季我国除了青藏高原，天山等少数高原，高山外，南北普遍高温，而且是世界同纬度除沙漠以外最暖热的地区。因此，我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农作物生产有没有好处？请同学们思考回答。

学生讨论、回答。

〔概括总结〕正如同学所说，我国优越的热量条件，对农业生产很有利，可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大北方地区也有大面积种植；使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高，在世界上也是数一数二的。由此可见，夏热是我国气候资源的一大优势。

〔板书〕1、夏热是我国气候资源的一大优势。

〔启发提问〕在高温的夏季，也是我国降水量集中的季节，雨热同季对农作物有什么影响？

学生讨论、回答。

〔归纳、总结〕农作物在高温的季节生长旺盛，需要大量水分，而我国高温多雨的夏季，正适合农作物森林和牧草的生长。因此，高温期多雨期与农作物的生长期一致，是我国气候资源的又一大优势。

〔板书〕2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

〔启发提问〕请同学们回忆一下：(1)西亚、北非在北纬15°-30°的地区，气候景观有什么特点？

（2）为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区，却成为降水丰沛的“鱼米之乡”？

学生讨论、回答。

〔概括总结〕在世界上北纬15°-30°的纬度带内，由于受副热带高气压带的影响，气候炎热干燥，大多数呈沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长江以南地区，由于受到东南季风和西南季风的影响，降水丰沛，年降水量在800毫米以上。并且雨热同季，利于水稻的生长，是我国重要的稻米产区，河湖众多，淡水鱼产量很大，从而成为我国的“鱼米之乡”。

〔展示挂图或投影片〕展示我国温度带和干湿地区划分图。

〔复习提问〕请同学们读我国温度带划分图和我国干湿地区划分图，说说我国可划分为哪几个温度带和干湿区？

学生指图回答。

〔讲述〕我国既有五个温度带和一个高原气候区，又有四个干湿地区，（投影片迭加演示）多种多样的温度带迭加在多种多样的干湿地区上，这说明我国的气候复杂多样。气候的复杂多样是我国气候的又一显著特点。

〔板书〕三、 气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

〔读图思考〕请同学们读课本第38页4.23图，“横断山区气候和植被的垂直变化”，和第59页4.24图，“秦岭南北”，思考说明地形对气候和植被有什么影响？

〔学生在教师的启发下回答问题〕横断山区海拔很高，达数千米，随着山势的增高，气温降低，植被随之发生变化，从山下的常绿阔叶林依次过渡到针阔混交林-针叶林-高山草甸-雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大，进而影响植被种类的生长分布。

秦岭南北一图，表示了山南、山北在植物和景观上的差异。山南生长的是亚热带植物――柑橘树，山北生长的是温带植物――苹果树。这是因为秦岭在气候上起着屏障作用，可阻挡北部冬季风的南下。所以秦岭南坡气温高，为亚热带景观；北坡气温低，为暖温带景观。

〔讲述〕由以上分析得出：地形是影响气候的重要因素之一。我国地形复杂多样，地势高低悬殊，使得我国的气候更加复杂多样。

〔板书〕2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

〔启发提问〕我国气候的复杂多样，对农业生产有什么好处，多样的温度带和干湿区对各种植物和农作物品种的生长有什么影响？

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国气候复杂多样。因此，世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

〔板书〕3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

〔复习巩固〕选作复习题

（1)我国气候有哪些主要特征？(3条）

（2）我国气候对农作物生产提供了哪些有利条件？

板书设计

第四节 气候特征

一、大陆性季风气候显著

二、雨热同期

1、夏热是我国气候资源的一大优势。

2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

三、气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志

2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

探究活动

活动目的：培养学生运用所学知识分析解决实际问题的能力。

活动方式：

学生根据所给资料分组讨论——同样是在北纬15°-30°范围内的西亚、北非和我国长江以南地区在气候特征上有什么不一样？为什么会有这样的差异？教师提供资料，包括两个地区的景观图、气温降水图、洋流图。

学生分组讨论后，派代表发表结果，最后由教师总结。

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇四**

1、准确说出地球的形状，学会运用有关地球的基本数据来描述地球的大小。

2、认识地球仪，能在地球仪上准确找出地轴、南北两极、经线、纬线、赤道和南北回归线，南北极圈。

3、了解赤道、纬线、纬度的定义。

4、分析掌握纬线的特点、分布变化规律，明确南北纬度、南北半球、高中低纬度的划分。

5、根据所给出的纬线图准确说出某一点的纬度位置、南北半球位置及所在的纬度区位置。

1、了解赤道、纬线的定义，能够在地图、地球仪上准确地找出。

2、掌握纬线的特点、分布变化规律，南北半球的划分。

掌握纬线的特点、分布变化规律，并能准确说出某一点的纬度位置、所在的南北半球位置及纬度区。

学习任务(一)自学课本14—16页地球的形状部分思考回答以下问题 1、说出地球的形状。

2、利用图中有关地球的基本数据描述地球的大小。

组内：相互交流自己的认识，比较出不同之处，提出疑问并记录。

组间：以各组代表为代表交换各组记录，作出汇总。并互相解答。

学习任务(二) 自学课文第16—17页地球仪部分思考回答：

1、什么是地球仪？

2、在地球仪上准确指出地轴、南北两极、赤道、南回归线、北回归线、南极圈、北极圈、经线及纬线。

3、说出赤道、纬线、纬度的概念，南北纬度的是如何划分的，南北纬度各用那个字母表示。

4、观察“纬线与纬度”图分析纬线的特点、分布变化规律。，填下表。

纬线(圈)

形状特征

指示的方向

长度的特点

纬度的范围

度数的变化规律

相同度数的区分

零度线的确定

划分地球半球的界线

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇五**

1、理解地球自转的基本规律

2、理解昼夜交替现象的产生原因和地理意义

3、初步了解现实生活中需要具备时差知识重、难点理解地球自转的基本规律和昼夜交替现象产生的原因和地理意义

教学方法讨论法、假设法、提问法。

一、创设情境，导入新课

1、同学们，地球是静止的还是运动的？我们为什么感觉不到地球在运动呢？

二、自主学习，合作探究

1、如果地球变慢或变快，即周期变长或变短，将会发生上面变化？

2、完成地图册6页第二题

3、中秋节，当我们在杭州西湖欣赏三潭印月的夜景时，美国纽约却是艳阳高照。你能解释为什么会有这样的现象？

三、解疑释疑，拓展升华

地球自转与公转运动的结合使其产生了地球上的昼夜交替和四季变化（地球自转和公转的速度是不均匀的）。同时，由于受到太阳、月球、和附近行星的引力作用以及地球大气、海洋和地球内部物质的等各种因素的影响，地球自转轴在空间和地球本体内的方向都要产生变化。

地球自转产生的惯性离心力使得球形的地球由两极向赤道逐渐膨胀，成为目前的略扁的旋转椭球体，极半径比赤道半径短约21千米。

地球的基本参数：

赤道半径:ae=6378136.49米

极半径:ap=6356755.00米

平均半径:a=6371001.00米

赤道重力加速度:ge=9.780327米/秒2

平均自转角速度:ωe=7.292115×10-5弧度/秒

公转时间:t=365.2422天

离太阳平均距离:a=1.49597870×1011米

表面温度:t=-30～+45

自转周期23时56分4秒（平太阳时）

公转周期1恒星年

黄赤交角23度27分

地球海洋面积361745300平方公里

地壳厚度80.465公里

地幔深度2808.229公里

地核半径3482.525公里

表面积510067866平方公里

我的疑问：

老师解答：

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇六**

教学目标

1．运用地图说明非洲的地理位置（经纬度位置、半球位置、海陆位置）

2、运用地图分析说明非洲地形特征，并能够在地图上找出非洲几个著名地形区

教学重点：运用地图说明非洲的地理位置（经纬度位置、半球位置、海陆位置）运用地图分析说明非洲地形特征，并能够在地图上找出非洲几个著名地形区

教学难点：训练读图分析，解决问题的能力。

教学方法：启发讨论讲授式

教学用具：多媒体教学过程：

一、导入新课

通过海陆分布的内容，可以考察学生亚洲、欧洲相临近的大洲——非洲。而非洲的名称“阿非利加”的本意是“阳光灼热”的意思。为什么会这样呢？在上学期的学习中我们也了解到，居住在非洲的人大都是黑色人种，这又是为什么呢？创设地理情境，提出假设，调动学生兴趣，引发学生思考进一步指导学生读图。

板书：

㈠国家最多的大洲

二、讲授新课

1、通过读图总结非洲的地理位置：

海陆位置：

北面与欧洲之间隔着地中海，直布罗陀海峡；东北与亚洲之间隔苏伊士运河、红海；东临印度洋，与大洋洲隔海相望；南与南极洲隔海相望；西临大西洋，与美洲隔海相望。

经纬位置：

最北在30on以北，最南在30os以南；赤道、北回归线、南回归线都穿过非洲；最东在50oe以东，最西在20ow左右。

半球位置：

多半在北半球，少半在南半球

2、主要在东半球通过阅读课文了解非洲的民族斗争历史，重点知道非洲是世界上国家最多的大洲。

㈡高原为主的地形

学生回答问题。引导学生自学，鼓励学生大胆发言，自己总结。通过读地形图和各种统计图表，逐步回答问题总结亚洲地形的特点。

1．根据“不同海拔高度的陆地面积占总面积的比重”（饼状图）及地形图上山脉高原的名称总结“非洲地形以高原为主”有“高原大陆”之称。

2．根据“全球、各大洲平均海拔高度比较”（柱状图）总结“非洲的平均海拔一般”定基础。

3．根据“全球、各大洲最高、最低海拔高度比较”（柱状图），计算相对高度，总结“非地形地面起伏不太大”

4．根据地形图，总结“非洲地势东南高，西北低”通过地图、课本使学生观察到非洲的几处特别之处：

非洲东部的东非大裂谷是世界上最长的陆地裂谷；非洲中部的刚果盆地是世界上最大的盆地；非洲的海岸线十分平直。

教学目标

知识目标

1、通过对气候资料、地图的分析，了解非洲以热带为主的气候。

2、读图分析非洲气温、降水的特点，以及气候类型对称分布的特点。

能力目标

1、练习看各种气候图，训练读图分析能力

2、判读自然植被的垂直分布图。了解气候与农业生产的关系。

3、学会通过对比分析的方法了解尼罗河和刚果河的水文特征。

教学重点：

1、气候资料、地图的分析，了解非洲以热带为主的气候。

2、分析非洲气温、降水的特点，以及气候类型对称分布的特点。

3、自然植被的垂直分布图。了解气候与农业生产的关系。

教学难点：

1、练习看各种气候图，训练读图分析能力

2、读自然植被的垂直分布图。了解气候与农业生产的关系。

教学方法：读图分析法、自学指导法

教学用具：多媒体

教学过程：

一、引入新课

通过非洲地理位置、地形等直接过渡到非洲的气候

二、讲授新课

读图6—21非洲1月平均气温

1．看读数，

2．看分布，等温线稀疏

3．看走向，大致与纬线平行，西北、东部、南部有小面积闭合曲线。用一连串的小问题引导学生读图分析大部分在20℃~30℃之间，北部以及10℃左右。

学生根据以前所学知识，在教师的引导下读图分析

读图6—22非洲7月平均气温

1．看读数，

2．看分布，等温线稀疏，比1月时密集

3．看走向，大致与纬线平行，北部撒哈拉沙漠地区为明显的闭合曲线，是非洲的炎热中心。

通过这两幅图可以总结，非洲无论冬夏气温总在0℃以上，且绝大部分地区在20℃以上，说明非洲是“热带大陆”并试着分析其中原因。

三．读图6—23非洲年降水量

1．看读数，小于200㎜，到大于20xx㎜的地区都有分布。

2．看分布，等降水量线密集，差异显著

3．看走向，北部地区大致与纬线平行，中部、南部沿海地区大致与海岸线平行。

四．读图6—24非洲气候类型

1．看类型，非洲的气候类型很少，除高山气候外都是热带气候类型

2．看典型，非洲的热带草原面积在各大洲中最大；非洲的热带沙漠（撒哈拉沙漠）面积在各大洲中面积最大；非洲刚果盆地是世界三大热带雨林区之一。

3．看分布，气候类型呈带状分布，以赤道为轴南北对称。

五．气候、自然植被的垂直分布

指导学生读图归纳

读图6—25完成题目要求学生读图分析

调动大多数学生的学习积极性，充分练习读图分析能力在教师的指导下读图分析。

1．乞立马扎罗山位于赤道附近，为什么山顶却终年被积雪覆盖，成为“赤道雪峰”乞力马扎罗山以5895米的海拔为非洲的最高峰

2．说说从山下至山顶自然景观发生了哪些变化？训练读图分析能力。

根据上学期所学的知识总结原因（而海拔每增高100米气温下降℃。非洲的降水分布很不平衡，也就使得非洲的河流作用显著。读图6—26尼罗河和刚果河

1．说出尼罗河和刚果河的流向，比一比哪一条河的支流更多。 2．尼罗河和刚果河的干流各流经哪些气候区？想一想，哪条河的水量较小、水位季节变化大？

3．找出尼罗河的两个源头白尼罗河和青尼罗河，结合图6—24，看看他们分别位于哪个气候区。你能解释历史上尼罗河定期泛滥的原因吗？

4．尼罗河与刚果河在流经山区时，形成一系列峡谷，多险滩瀑布。所以，尼罗河与刚果河的水利资源都很丰富。请问这种推断是不是正确？

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇七**

一、课型：新授课

二、课时安排：第1课时

三、教学目标

知识与能力

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。认识里海、黑海、地中海、红海、阿拉伯海、苏伊士运河、霍尔木兹海峡、波斯湾、土耳其海峡。

能在西亚的填充图上准确的填出西亚的主要国家及其首都，

过程与方法

了解西亚居民以阿拉伯人为主，西亚地区的宗教特色以及与宗教有密切关系的两个城市——麦加、耶路撒冷。

情感态度与价值观

了解西亚也是人类古代文明中心之一，是犹太教、\_的发源地。

四、教学重点：

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

能够正确填图

五、教学难点：

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

提高学生的读图、填图能力

六、教学方法

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

七、教学用具

教学挂图、板图、班班通

八、教学过程：

（一）、复习提问上节课主要内容。

（二）、导入新课

由新闻直接指出硝烟弥漫的战场——伊拉克。找学生指出伊拉克所在的位置，由此引出伊拉克的所属区域——西亚地区。联系实际、从新闻出发吸引学生兴趣。

板书：第三节西亚

（三）、讲授新课

通过读图确认伊拉克的位置，了解西亚的范围

读图找出亚洲欧洲、非洲，阿拉伯海、红海、地中海、黑海、里海、大西洋、印度洋

五海三洲之地

通过读图掌握西亚的地理（海陆）位置：

间接的沟通着大西洋与印度洋

位于亚洲的西南，地处亚、欧、非三大洲的交界地带

位于里海、黑海、地中海、红海和阿拉伯海之间

所以被称为两洋三洲五海之地

交通要道（古代、现代）

找学生介绍历所学的古代丝绸之路的知识。

从古代起，西亚地区就是重要的交通要道，简单介绍现代铁路、公路、航空运输途经西亚的情况。强调其重要性

主要国家、首都

指导学生读世界地图以及图2-17西亚的国家图。在图2-17中找出西亚的主要国家及其首都

伊拉克—巴格达、阿富汗—喀布尔、

土耳其—安卡拉、科威特—科威特、

伊朗—德黑兰、沙特阿拉伯—利雅得、叙利亚—大马士革、

阿拉伯联合酋长国—阿布扎比等国

利用填充图册12页的题目进行练习。填注两洋、三洲、五海、大洲分界线、波斯湾、霍尔木兹海峡、伊朗、伊拉克、沙特阿拉伯、巴勒斯坦、埃及、土耳其、科威特等名称的位置。

阿拉伯国家、宗教

启发学生根据所看新闻报道回忆西亚地区居民的外貌、穿着打扮，西亚居民多数为阿拉伯民族，主要为白色人种，日常生活中以白色头巾、白色长袍包裹全身，男子蓄须，女子以面纱遮脸。语言以阿拉伯语居多。宗教以伊斯兰教为主

麦加是伊斯兰教第一圣城。伊斯兰教、\_、犹太教都将耶路撒冷做为圣城。

简单介绍巴勒斯坦地区以及巴以之间的矛盾冲突。试着分析引发矛盾、战争的主要原因。

培养学生的全球意识，以及培养学生关注时事新闻的良好习惯。

（四）、小结与作业：

目标检测上的题目

板书设计

西亚(1)

五海三洲之地

交通要道

主要国家、首都

宗教

西亚(2)

一、课型：新授课

二、课时安排：第2课时

三、教学目标

知识与能力

了解西亚的自然地理环境，比如地形特征、气候特征、主要河流等。

了解自然环境与当地农牧业生产的关系，以及当地发展节水农业所取得的成就。

掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

过程与方法：

培养学生从课外书籍上获取地理知识的能力。

情感态度与价值观：

通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

四、教学重点：

掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。

根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

五、教学难点：

通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

六、教学方法

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

七、教学用具：

教学挂图、板图、班班通

八、教学过程：

一、复习导入：

复习提问上节课主要内容。学生回忆，并回答问题。通过复习总结西亚独特的人文特点，并指出西亚的自然环境也很独特，跟非洲的北部非常相似。通过复习总结西亚独特的人文特点，并指出西亚的自然环境也很独特，跟非洲的北部非常相似

二、讲授新课：

以高原为主的地形特征

指导学生读图分析，提示分析地形特征的四个方面（平均海拔高度、相对高度、主要地形类型、地形分布特点）学生分别分析西亚地形的四方面特征。

炎热干旱的气候

大部分为热带沙漠气候，伊朗高原和小亚西亚半岛中东部属于温带大陆性气候，黑海、地中海沿岸属于地中海气候，阿拉伯半岛的西南有小部分热带草原气候。大部分较干燥。在如此干旱的地方，对于人、动物和植物，水都是非常重要。强调西亚地区大部分属干旱地带。

河流

找出西亚两条的河流幼发拉底河和底格里斯河，并指出这里是古代巴比伦文化的发源地，以此来增加趣味，调动学生的积极性。由伊拉克战争引出1991年海湾战争，从而引出西亚丰富的石油资源

世界石油宝库

西亚石油的储量、产量、输出量居世界首位。

西亚石油主要输往西欧、美国、日本

51页图2-24西亚石油海上运输路线

强调霍尔木兹海峡的重要性“西方的生命线”。

阅读“石油输出国组织”的阅读材料，“西亚石油资源和生产特点”

三、作业：

目标检测上的题

四、小结：

本课主要内容

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇八**

教学目标

知识目标

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。认识里海、黑海、地中海、红海、阿拉伯海、苏伊士运河、霍尔木兹海峡、波斯湾、土耳其海峡。

能在西亚的填充图上准确的填出西亚的主要国家及其首都

能力目标

了解西亚居民以阿拉伯人为主，西亚地区的宗教特色以及与宗教有密切关系的两个城市——麦加、耶路撒冷。

教育目标

了解西亚也是人类古代文明中心之一，是犹太教、基督教的发源地。

教学重点：

1．学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

2．能够正确填图

教学难点：

1．学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

2．提高学生的读图、填图能力

教学方法

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

教学用具

教学挂图、板图、教学过程：

一、复习提问上节课主要内容。

二、导入新课

由新闻直接指出硝烟弥漫的战场——伊拉克。找学生指出伊拉克所在的位置，由此引出伊拉克的所属区域——西亚地区。联系实际、从新闻出发吸引学生兴趣。

三、讲授新课

通过读图确认伊拉克的位置，了解西亚的范围

读图找出亚洲欧洲、非洲，阿拉伯海、红海、地中海、黑海、里海、大西洋、印度洋

㈠五海三洲之地

通过读图掌握西亚的地理（海陆）位置：

1．间接的沟通着大西洋与印度洋

2．位于亚洲的西南，地处亚、欧、非三大洲的交界地带

3．位于里海、黑海、地中海、红海和阿拉伯海之间所以被称为两洋三洲五海之地

㈡交通要道（古代、现代）

找学生介绍历史上所学的古代丝绸之路的知识。

从古代起，西亚地区就是重要的交通要道，简单介绍现代铁路、公路、航空运输途经西亚的情况。强调其重要性

㈢主要国家、首都

指导学生读世界地图以及图7—21西亚的国家图。在图7—21中找出西亚的主要国家及其首都：利用填充图册12页的题目进行练习。填注两洋、三洲、五海、大洲分界线、波斯湾、霍尔木兹海峡、伊朗、伊拉克、沙特阿拉伯、巴勒斯坦、埃及、土耳其、科威特等名称的位置。

㈣阿拉伯国家、宗教

启发学生根据所看新闻报道回忆西亚地区居民的外貌、穿着打扮，西亚居民多数为阿拉伯民族，主要为白色人种，日常生活中以白色头巾、白色长袍包裹全身，男子蓄须，女子以面纱遮脸。语言以阿拉伯语居多。宗教以xx教为主、

麦加是xxx教第一圣城。xx教、基督教、犹太教都将耶路撒冷做为圣城。

简单介绍巴勒斯坦地区以及巴以之间的矛盾冲突。试着分析引发矛盾、战争的主要原因。

培养学生的全球意识，以及培养学生关注时事新闻的良好习惯。

教学目标

知识目标

1、了解西亚的自然地理环境，比如地形特征、气候特征、主要河流等。

2、了解自然环境与当地农牧业生产的关系，以及当地发展节水农业所取得的成就。

3、掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

能力目标：培养学生从课外书籍上获取地理知识的能力。

教育目标：通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

教学重点：

1．掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。

2．根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

教学难点：

通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

教学方法

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法教学用具：教学挂图、板图、教学过程：

一、复习导入：

复习提问上节课主要内容。学生回忆，并回答问题。通过复习总结西亚独特的人文特点，并指出西亚的自然环境也很独特，跟非洲的北部非常相似。通过复习总结西亚独特的人文特点，并指出西亚的自然环境也很独特，跟非洲的北部非常相似

二、讲授新课：

㈤以高原为主的地形特征

指导学生读图分析，提示分析地形特征的四个方面（平均海拔高度、相对高度、主要地形类型、地形分布特点）学生分别分析西亚地形的四方面特征。

重点强调

1．以高原为主的地形

2．中部为美索不达米亚平原和波斯湾

（可将美索不达米亚平原和波斯湾连成一条线作为西亚东侧边缘的高）以此加深印象

㈥炎热干旱的气候大部分为热带沙漠气候，伊朗高原和小亚西亚半岛中东部属于温带大陆性气候，黑海、地中海沿岸属于地中海气候，阿拉伯半岛的西南有小部分热带草原气候。大部分较干燥。在如此干旱的地方，对于人、动物和植物，水都是非常重要。强调西亚地区大部分属干旱地带。

㈦河流

找出西亚两条著名的河流幼发拉底河和底格里斯河，并指出这里是古代巴比伦文化的发源地，以此来增加趣味，调动学生的积极性。由伊拉克战争引出1991年海湾战争，从而引出西亚丰富的石油资源

㈧世界石油宝库

1．西亚石油的储量、产量、输出量居世界首位。

2．西亚石油主要输往西欧、美国、日本

3．西亚的石油资源主要分布在波斯湾及其沿岸地区沙特阿拉伯、伊朗、科威特和伊拉克是重要产油国。分析书52页图7—29西亚石油海上运输路线

阅读“霍尔木兹海峡”强调霍尔木兹海峡的重要性“西方的生命线”。

阅读“石油输出国组织”的阅读材料，“西亚石油资源和生产特点”

**七年级地理教案反思 七年级地理教案湘教版篇九**

教学目标

1、知识与技能：知道我国的民族构成状况，了解我国一些少数民族的风土人情和文化特点，理解我国的少数民族政策和民族分布特点。

2、过程与方法：课上通过小组合作，课下通过多种渠道收集有关少数民族的服饰、风土人情和文化的图文资料，然后进行整理，开拓视野，了解我们祖国丰富的民族文化。

3、情感态度与价值观：认识到我国是一个由56个民族组成的统一的多民族国家，树立各少数民族一律平等、互相尊重、共同维护祖国统一的正确观点

教学重难点

重点：我国的民族构成和分布特点及民族政策。

难点：主要少数民族的风土人情和文化特点。

教学工具

课件

教学过程

一【导入新课】

视频引入（视频内容为多民族舞蹈《大地春晖》），请大家看一段录。

（讲述）前面我们学习了我国人口数量、人口分布的特点，刚才大家也看了视频，我们知道在我国辽阔的国土上，不仅生活着汉族同胞，还有不少兄弟民族和我们汉族一起生活在这个大家庭中。今天我们就来学习：多民族的大家庭

板书：第三节 多民族的大家庭

二、民族构成与数量

【承转】我们这个多民族的大家庭到底有多少个民族呢？生（56个）请同学们阅读课文第一段内容回答屏幕上的问题。请生回答。出示答案教师总结：相对于汉族而言，其他的55个民族在人口数量上处于少数，因此，称除汉族以外的55个民族为少数民族。

3人口超过四百万的少数民族有哪些？4人口数量最多的少数民族是？（珞巴族）

出示图片归纳知识。

三、民族文化

【承转】师：同学们请你观察一下手上的人民币，除了汉字，还有其他文字吗？想一想这是为什么？对照一下屏幕上的各族文字，看看人民币上是哪些民族的文字。

学生活动：对照文字。蒙古 维吾尔 藏族 壮族。

【承转】由于地理环境历史传统和宗教信仰的不同各民族在衣食住行节日风俗等生产和生活方面独具特色。让我走进民族村去领略他们的风采。

播放图片

思考：为什么有的民族喜爱-，有的喜欢赛龙舟？师：出示答案。骑马是北方草原牧区人们的日常生产生活所需，当地具有良好的-条件，同时，通过-活动能锻炼提高骑马的技能因此盛行-。南方地区气候暖湿，多河湖海湾水域，舟船是当地重要的传统交通工具，因而人们喜欢赛龙舟。

四、民族分布

【承转】了解完我国56个民族的人口构成和部分少数民族的文化、风俗习惯后，让我们一起来看看我国民族的分布情况又如何呢？

请大家读课本19页中国民族分布示意图。

【师生共同归纳总结】我国各民族的地区分布状况是：汉族遍及全国，主要集中在东部和中部。少数民族主要分布在西南、西北和东北等边疆地区，在这些地区，汉族与各少数民族杂居在一起。我国几乎没有一个县或市的居民是单一民族的。这充分印证了我国民族分布的特点是大杂居、小聚居。（板书）

五、中国的民族政策

【承转】我国的少数民族多分布在边疆地区，那么在少数民族聚居的地区我国是如何管理的呢？这就涉及到民族政策问题。请学生读课本，回答我的民族政策。

课后小结

通过今天的学习，了解到我国是一个多民族的大家庭，共有56个民族构成，汉族人口最多，约占全国总人口的92%，另外55个民族人口较少，约占全国总人口的8%，被称为少数民族。，他们虽然人数较少，但同样创造了灿烂的文化，为祖国的强盛贡献自己的力量56个民族，犹如56枝花盛开在祖国大地上， 平等互助，亲密团结，为祖国的强盛，为中华民族的统一不断努力，奋发进取。今天的学习就到这里。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找