# 高三化学教师总结(3篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-03

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高三化学教师总结篇一**

具体工作总结如下：

1 ．开学初我们首先商量统一制定了教学计划，统一了教学内容和进度。并将进度表统一下发到各备课组成员手中，使教师人人了解教学要求和进度。

2 ．按时参加备课组集体备课。备课组每周三，集体商讨论下一阶段的教学内容及重难点，在汇集大家集体智慧的基础上，发挥群体优势，弥补个体不足，制定出符合教学的教案和教学课件。每次集体活动都设有中心发言人，由发言人陈述本单元的教学重点、难点，教学内容的安排，然后大家共同讨论提出意见和建议，拟订出一个单元每课时的授课方案。每位教师再根据自己班级的实际情况做适当的调整。这样一来，每位教师都能在集体备课时吸收、借鉴一些其他教师的好点子，充实在自己的课堂中，使年级的每位同学都能享受到备课组教师集体的智慧。在集体备课中老教师发挥经验作用，青年教师提出不同设想让我们耳目一新。

3 ．课余时间小组内同事相互帮助，巩固课件制作技能，实现知识点的复习课课有课件，能用课件上的课尽可能用课件上课，从而加快了上课进程，提高上课的效率。

4 ．认真完成每一堂课教学任务，认真辅导学生，指导学生预习、复习和完成作业。及时批改和讲评作业。帮助学生形成良好的学习习惯。本学期备课组加强作业的批改力度，平均每周批改作业次数均在３节以上，加大了对学生复习督促的力度。经过几次月考，备课组进一步达成共识，作业题尤其是客观题一定要批改到位，强化学生化学用语的表达，减少在高考中因表达方式不正确而造成的错误。

5 ．建立组内选题制度。对现在教学的每一章节除在集体备课上筛选习题之外，我们要补充书本及练习册中没有的习题，还要尽可能地做出基础知识点的总结。工作任务量很大，大家积极主动参与，认真完成分配的任务。选修部分复习时，教师手中没有现成的资料，因此在选修部分复习时，提前两周将出题，做学案的任务布置下去，老师们认真筛选习题，查找资料，按时交稿，保证复习正常进行。在按进度正常复习过程中，我们也选出一定习题做回头看的小测验，或出易错题锦强化训练，以免学生遗忘过多，不利于后续复习。

6 ．积极参加学校教研组教研活动及校外教研活动。在完成教学任务的同时，我们备课组成员将认真学习教学新方法，以及教育局下发的文件，以提高业务水平。同时加深教学研究，备课组老师经常在一起讨论问题，就一道题或一个知识点、一节课探讨最有效的解决问题的方法，讨论中我们谦虚谨慎，虚心好学，一切为了教学做准备。

７、辅导学生参加国家化学奥林匹克竞赛，有六人次获得二等将，一人次获得三等奖。

高三备课组将继续提高自身素质，虚心学习，同时协助同组老师搞好和其他任课老师的关系，做好平衡工作。以期教学中发挥最好的教学效果。

**高三化学教师总结篇二**

大文斗范文网后面为你推荐更多高三化学教学总结！

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

**高三化学教师总结篇三**

随着时间的推移，一诊两周后就要进行。20xx年已经扑面而来，对于班级的管理工作更需要做细。特别是优生培优和踩线生的帮扶工作。这届的培优工作的初步设想如下：

1、精选学生。

基础和智力、潜力要非常突出。依据进入高三的4次月考和平时的评估综合作出选择。而且可以动态变化促进竞争。每次月考为新的一期的开始。

2、设置目标。

大学目标：冲击名校。每人设置高考目标总分，各科目标分数。

3、学习诊断。

要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述。并提出特别自己的学习菜单。老师根据陈述和了解，结合前四次月考试卷分析结果对每人进行学习诊断提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。

允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排，单独安排学习地点：办公室。提供额外的复习资料，以七中试题同步。每周统一做一套理科综合试卷和数学试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅提高薄弱学科，大力减少过失性丢分。科任教师可在第三节晚自习对优生进行指导。每次大考完认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。

经常性了解学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。我觉得并不是学生差，而是他没有那个自觉性去学习。而待优生往往影响全面提高教学质量，想方设法注意对待优生的观察和研究，不断采取有力的转化措施，这是每位教师圆满地完成教学任务而必须十分注重的一环。动员成绩优秀的学生主动帮助待优生学习，是提高待优生成绩的有效措施。在班里开展\"求师\"活动时，首先要使优生认识乐于助人是中国人的美德。让优秀的学生能主动帮助待优生;而待优生也要认识到\"不耻下问\"的道理，也能主动去找一个自己信服的优秀生担任自己的\"小老师\"。活动时开展竞赛，看谁最胜任\"小老师\"，看谁进步最快，增强待优生之间为学好功课的竞争意识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找