# 最新综合实践活动课程工作总结(7篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-03

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。综合实践活动课...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**综合实践活动课程工作总结篇一**

一、给学生提供自由学习的空间

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生通过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在五年级的综合实践主题活动中，一些学习并不是很好的学生，却对染纸的研究表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

二、给学生搭建主动学习的舞台本学期综合实践活动在具体的实施中，分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于这些活动内容，一节课完成是不现实的，为此两周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

三、让学生加强资料的收集和整理，分享成果

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学生的活动成果进行评价和反思。我指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、录像、日记、采访和调查记录、小报等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功。

**综合实践活动课程工作总结篇二**

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在\"做\"、\"考察\"、\"实验\"、\"探究\"等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习活动方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解和把握学科课程的知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。我校在开发和实施以“围棋”为主的校本课程中，正是从学生的兴趣爱好、生活基础等方面考虑，为学生创设了一个宽松的空间。培养了兴趣，锻炼了能力。

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。综合实践活动考虑学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。我校的围棋活动由来已久，而且多次在县级正式竞赛中夺取名次，因此，广泛而深厚的氛围自然地形成了。

这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。

每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和实施中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。五年级语文第九册第一单元的实践活动：以手抄报的方式举办一期有关中秋节、国庆节、教师节的板报展览。这其实就是学生的学习经历、生活的环境等生成的，很自然的内容。学生也极有兴趣和动力。学生在进行这项活动的过程中，充分地进行研究和体验，能说他们没有收获吗？

他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。同样，在上例的活动中教师只是布置了一下内容，确定了一个负责人，告诉学生自愿参与。但学生却几乎全部都参加了。他们有自己的理解，有自己的认识，虽然一开始七嘴八舌，但最终的结果是喜人的。收获最多的还是孩子们。

因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。我校的综合实践课和以围棋、信息技术、兴趣体育、电子琴、研究性学习、少先队活动、以及各学科课程等都参与到了其中，极大地丰富和完善了学校的综合实践活动课程的开展。

当然，如果能开发出具有学校特色的校本课程，将更加科学地促进学校对人才的建设和培养。这将是我们下一阶段继续努力的方向和目标。

阳邑学校

20xx年9月

**综合实践活动课程工作总结篇三**

小学教学工作总结,本学期我校继续以新课程标准为指南，进一步加强综合实践活动课程理念的学习，结合本校的实际，加强学科间的整合，加强与生活的密切整合，努力构建活动的评价体系，同时通过改变学生的学习方式，使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们的活动重心放在了学生能力培养上，结合学校大课题研究设定了自己的研究内容“提高小组合作学习的实效性”。我们将课堂作为实践基地，关注学生的活动细节，注重教学目标的达成，落实具体的研究内容。

1、开发课程资源。本学期我们开发了短线——《走进花的世界》、《贴画》、《树叶贴画》、《折纸》等多项活动。总的来说，在实施中，这些活动都能够可以顺利开展、落实，因为它们既贴近学生的生活实际，符合学生的学习兴趣；又给了学生充分活动、体验的过程，学生能够从中有所收获、有所感悟。

2、常规教学是学校工作的重点。每周二下午第三节课是全校集中上综合实践课的时间。老师们认真履行学校学习制定的集体备课制度，提前一周钻研教材，探讨学生，力求将每一节课都落到实处。分管主任和巡课领导会及时反馈各班综合实践课的开展情况，表扬优秀，指出不足。尤其分管综合实践活动的王泳主任更是考虑周到，在校园网上提供了很好的选题，大大开阔了老师们的视野，老师们开展活动的主动性和针对性就更强了。同时学校认真组织教研组学习、研讨活动。分别以平行班、年级组、全校性三种集合学习研讨方式展开。安排一个年级的综合实践活动课展示活动，并组织教师进行听课、评课活动，以不断提高教师的教学实践水平。在活动的时间上，不再占用双休日时间，而是在安排课务上，注重全盘考虑，集中在星期五内开展，使活动时间更加充足、更加有规律，从而优化教师的教育和成长方式。这进一步转变了教师的教育观念，使教师不断更新和优化自身的知识结构，提高课程开发的意识和能力，提升实践和反思能力。

3、特色活动特色活动一直是我们的坚持，本学期我们除了常规教学外继续保持了长线——“竹韵”的研究活动。各年级根据校本教材进行有机地系列学习。

4、注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

在这一学期，我们的同学实践热情一直很高，并且在同学们的身上也发生了很多可喜的变化。在同学们浓厚的实践氛围中，我们也体会到了综合实践活动的魅力所在：综合实践活动室学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

1、由于学校和学生个人的条件所限，某些可以采集的实况却

不能如实地采集下来。这也是我们需要共同努力的。

2、学生在活动设计过程中计划的不够详细，在采访中问题设

置目的性不明显，层次不分明。这需要我们在以后的工作中继续改进。

总之，综合实践活动的目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好！

**综合实践活动课程工作总结篇四**

全组团结协作，师德好，关心学生，不私自向学生收费，无体罚现象，无教学事故。教师钻研意识浓厚。能自觉学习相关理论。

学期初有教研组计划，有综合实践活动课程开发方案，期中有综合实践活动基地挂牌方案，有学生外出实践活动方案；期末按要求完成总结。

每月至少一次教研活动，校内教研活动共6次，有教材开发的讨论，学生资料包设计的研讨；教师素质赛课的集体备课；课例学习；学生外出实践活动方案的制订等。

根据学校计划定期对教师的备课情况进行检查，督促做好特色课程的特色备课，每位教师备课前有每一研究主题的方案设计要求、有对教师备课背景资料提供的要求等，以彰显该课程的独特性。

沈婕撰写的《调查问卷》案例在省综合实践活动课例会上交流，并载入《江苏省中小学综合实践活动课程案例集》。黄伟华、将静霞两位青年教师参加片区青年教师素质赛取得了理想的成绩。

因课程需要，教研组与学校行政商量，吸纳王琼老师加入本教研组，为我们增添活力；为进一步开发课程资源，将区文化馆、塘桥老哥饭店和，运河五号等地作为我校的综合实践活动基地，并进行了挂牌活动。学生的主题研究资源不断扩充，形成以“走近常州”为抓手，配合书法校本课程做好常州书法特色研究，结合市区综合实践活动课程开发趋势进行劳科技研究的三大课程资源研究系列，将我校综合实践研究从单一走向多元。

**综合实践活动课程工作总结篇五**

综合实践活动是以培养学生创新精神和实践能力为基本目标，基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。它是以塑造学生完满人格，以实现学生主动发展、追求人文精神与科学精神相融合为价值取向，以贴近学生最关注的自然现象和社会问题为基本内容，以学生的经验与生活为核心的实践性课程，具有很强的挑战性。为保证其课程实施的质量，为全面推进新课改积累经验，综合实践活动把促进学生的发展作为自己的基本任务。它与其他学科课程相比，在价值、地位、组织与实施方式上有着很大的不同，它引导学生融会现代生活，思考现代问题，参与现代科学实验，发展学生的个性、独立性、积极想和创造想，提高学生的实践能力，鼓励学生的创新精神。

基于我镇的实际情况，各校的综合实践活动的任课教师全部是兼职，而且以行政人员任教的居多，因此对本课程的实施与教研活动的开展造成了一定的困难。根据教育局普教工作意见，为进一步规范课程行为，提高实施质量，本学期也开展了一些教研工作：

1、明确目标、学透计划

开学初镇综合实践教研组组织各校科任学习讨论，学习了《基础教育课程改革纲要》并进行解读，使任课教师明白小学综合实践活动课程纲要的要求，其内容包括：信息技术教育、研究性学习经过大家讨论，找出困惑，形成共识，如何进行学科整合，如何利用课堂有效时间开展综合活动？根据大家的需求我们共同拟订了详实的计划。开展这样的教研活动能有效地为我镇综合实践活动的任课教师们搭建了交流学习的平台。

2、课例示范同伴互助激励向上

为使我镇各校综合实践活动课程有效地开展起来，推进新课程改革深入展开，镇教研组组织各校骨干教师外出学习，分别去了樟木头实验小学、师范附小和万江学校等等，他们的典型课例给我们留下了深刻的印像，也为我们做了很好的示范。听过以后，我们初步知道怎样利用资源进行课前准备、怎样开展活动、怎样进行评价有了较明显的认识。同时我们也安排了两节互听课，兄弟学校间互相学习互相交流共同进步。要把综合实践活动课程做好，仅仅靠一个教师的力量是不够的，若不整合资源，调动多方力量进行攻关是难以出成绩的。基于这种认识，我们采取了伙伴联动，扬长避短，优势互补。同时我们体会到综合实践活动课程，教育资源相当广阔。

2、领会精神，拓展学科内容，开发综合实践活动课程内容在基础教育课程体系中，综合实践活动与各学科领域形成一个有机的整体。妥善处理综合实践活动与各学科的关系，是值得我们深入探究的课题。在综合实践活动主题设计时，教师们要引导学生综合、延伸、重组学科知识，将综合实践活动与某些学科结合起来进行，从而拓宽综合实践活动的内容领域。实践证明，综合实践活动可与某些学科结合起来进行。特别是新课程中的许多学科，很容易整合成为一次主题活动。这样，有意识地引导学生将学科知识重组、提升、应用于实践，同样可开发出综合实践活动的主题。同时，在实施主题过程中将不断生成新的主题，形成丰富而具有特色的主题活动系列。因此如何组织综合实践活动是课程有效实施的关键，通过与各课任教师的交流对我在组织综合实践活动方面有很大的帮助。

综合实践活动课程着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。所以我们要更好地利用综合实践活动课程教学，多给学生提供更为宽松、自由的空间从而使学生形成良好的创新品质。

总之，通过一学期的教研与课堂教学实践，我与各校的综合实践教师们共同成长起来，因为本人也是在今年才任职综合实践辅导员工作，所在这个学期对于综合实践课程的教研工作如何去展开我们还在摸索阶段，但我相信我们的教研工作会越来越成熟。

**综合实践活动课程工作总结篇六**

本学期，四年级的同学们接触到了综合实践活动这门课程，比起其他课，这门课更具实践性、活动性、自主性、创造性。同学们对这门课投入了巨大的热情，每一次活动都是那么积极踊跃。通过半个多学期的实践，同学们利用课余时间走进大自然，开阔了眼界，丰富了见识，品尝到了成功的喜悦与快乐。我们深深地体会到，实施综合实践活动，要重视对学生的评价。

评价时，不应该过于看重于学生所获得的知识的多少及作品的优劣，而应特别关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训。因此要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自己、欣赏别人的过程。同时要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

评价可采用多种方式，如对书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；教师评价与学生的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。其中以学生的自己评价为主。由于是让学生自己评价，其压力较小，学生可以充分地畅谈自己参与活动的体验、经验和教训，自由地交换意见。同时，这种集体和个人的自己评价也可以使学生享受到健康的民主风气的熏陶和教育。

综合实践活动课程具有开放性的特点，评价也应该具有开放性，在学生自己评价的基础上，应尽可能采用集体讨论和交流的形式，将个人和小组的经验及成果展示出来，并鼓励相互之间充分发表意见和评论。这样的评论不仅可以使学生吸收他人的有益经验，而且还可以促使学生加深对问题的认识，有助于培养学生敢于和善于发现问题并发表个人见解的优良品质。反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

1、激发了学生对综合实践的巨大热情。

2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的能力。

1、面对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。

2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。

3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮助，寻求其他相关人士的帮助。

展望下学期的工作，发扬优势，改进不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与进步。

**综合实践活动课程工作总结篇七**

我县20xx年综合实践活动、校本课程建设优秀成果评选活动已顺利结束，今年的申报材料从内容到装订都比去年有了很大改善，涌现出一大批活动质量上乘，活动内容丰富，活动形式多样，活动效果显著的优秀成果。但在评选过程中，我们也发现了一些问题。为了进一步做好明年的评选工作，现把在评选过程中发现的问题总结如下，并提出一些改正的意见措施。

1．申报教师填写的《商丘市综合实践活动优秀成果申

报表》中“成果简介”一栏，有的太简单，只有少半页，三四百字；有的太复杂，含有目录、图片等，长达十余页。

（只需从活动选题背景、活动实施过程、活动收获等诸方面写出文字简介，800至1000字即可）

2．学校综合实践活动课程总体规划方案标有年份，比如“某某学校20xx年综合实践活动课程规划总体方案”；课程规划总体方案没有学校自己的特色；课程总体规划方案没有具体到年级。

(学校综合实践活动课程规划总体方案是一个学校的长期规划，可以有落款日期，但不能有年份；应该体现学校自己的特点，比如地域、文化、学生的年龄等；应该是一个从低年级到高年级的系统又具体的规划)

3．教师一学年综合实践活动课程规划内容太简单；两个人只有一份。

（教师一学年综合实践活动规划要与学校的总体规划一致，要能体现教师所在年级的特点，还可以体现教师所教学科的特点，要能体现教师对学生成长的设想；规划每人一份，而且各不相同）

4．教师一学年综合实践活动教案，有的没有，有的内容简单，页数太少，有的就是应付。

（教师的教案提倡手写，应该是教师对学生的整个活动分环节进行指导的设想和规划）

5．学生确定的研究主题，有的过于宽泛，没有针对性，不好开展活动；有的不合实际，无法开展活动；有的与学生的年龄阶段不符。

（学生确定的.研究主题应该是学生感兴趣的、能驾驭的、符合学生年龄阶段的、能让学生得到成长的。）

6．学生制定的研究方案不细致，内容太少。

（学生制定的研究方案应该细致到每一小组的任务、人员安排、时间地点甚至活动方式方法的确定。让每一个参与者都能明白自己的内容。要根据活动内容和目标设计方法指导课.）

7．学生实施的研究过程的图片资料与别人重合，或是从网

上下载，或是抄袭别人；同一所学校相近研究内容，照片相同。一个县不同学校，课题内容相近，照片相同。

过程材料体现的研究途径、方法单一，多是资料查询和采访。缺少综合实践认识课和方法指导课。

(为了杜绝抄袭，活动图片要求四个板块(主题确定、方案制定、活动实施、成果展示)均要有黑板背景，而且黑板上标明与教师申报材料相一致的活动标题和第几课时，课外图上片要尽量体现学校所在地的风貌和与主题有关的学生活动。

为了提高申报材料的质量，研究活动进行的途径、方法要尽量丰富，比如资料查阅、实地调查、问卷、数据分析、访谈、讨论、板报、测试、演讲、试验等并举.另从明年起申请表有所调整，指导教师贴照片。）

8．研究成果写成了结题论文。

（研究成果应以总结论文的形式呈现，即对整个活动过程各个环节进行概括总结，署名是某某班级。）

9．学校综合实践活动管理办公室对教师指导学生研究性学习的效果的评价意见没有加盖学校公章；教师获奖证书不显示申报活动的标题。

（教师或学生的获奖证书应标明活动主题，主题要与申报的活动一致。）

10．仍然有单面印刷现象。（必须双面打印）

评选程序：申请——开课——上报成果

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找