# 2024年高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣(6篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-25

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。高效课堂教学心得体会二年...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇一**

针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们【】可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

课堂提问是教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名一线老师，在课堂上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，无论教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是课堂教学应该是务实高效的，我及时运用专家的理念，努力使自己的课堂优质高效。

总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战和开始，俗话说:“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，相信自己。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇二**

经过近一年来高效课堂的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变。

下面我就说说自己的感受：教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

教学中都是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，七年级的学生学习方法比较单一，可加强学法的指导。

既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如郑亚来同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习更加积极。有好几个学生基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。

同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。通过发挥小组优势，我校的各学科教学质量有了大幅度提高。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇三**

12月9日，区教研室在四中举行了“区高一、高二化学高效课堂教学研讨会”，教研员和全区高一、高二化学教师参加了会议。

会上，四中高一年级边玉萍老师和高二年级姜志云老师给我们上了两节精彩的展示课。她们以高效的课堂设计，深厚的教学功底，精辟的教学语言，通过实验设计等手段引导学生质疑、探究，充分体现了以教师为主导，以学生为主体的先进教学理念。调动学生主动参与，鼓励学生积极思维，激发学生的学习兴趣。两节课均受到了与会者的好评。课后三中的李宗奇老师，七中的禚琨老师作了精彩的点评；教研员张老师给我们指出了目前构建高效课堂中还存在的问题和对策。特别是发在每位老师手中学生上课后的导学案，让我对课堂的高效和实效有了更深刻的认识，这次的教研活动，让我感到收获颇大。下面是我对化学高效课堂的几点感悟：

新课程实施以来，新的教育理念引导着教学的改革，课堂教学发生了很大的变化。如何教会学生掌握科学的学习方法，增强学生学习的积极性和有效性，提高课堂教学效率，成了我们大家共同面临的问题。那么，究竟什么是高效课堂呢？我认为，从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

一是学生对三维学习目标的达成度要高。

二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适用性。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。

这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、检测、反馈、补偿，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。课堂教学效率的高低很大程度上依赖于教师教学观念的更新和改变，只有将先进的课程理念转化为教学行为，教学内容的呈现方式才会发生变革，学生的学习方式才会发生变化，才会有学生主动探究、自主学习、合作学习的时空，才会有学生动手动脑的机会，学生的创新精神和实践能力才能得到培养和提高，课堂教学效率才会真正得以提高。

化学是一门以实验为基础的学科，探究出适合学生的教与学的方法，在课堂教学中积极运用，才能提高课堂教学效率。实验是化学课堂教学的重要组成部分，对课堂知识讲授具有很好的补充性。通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学研究的过程，形成对化学概念原理的正确认识，激发学生学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。例如：有机化学基础中的实验，使学生直观地认识了不同有机物的重要性质，将枯燥的知识形象生动的展现在学生面前，使乏味的课堂充满了活力。

没有准备的课堂是放任的，必定杂乱无章、效率低下。要创造高效的课堂，充分用好一堂课的分分秒秒，课前的充分准备就显得尤为重要了。我们不能因为自己准备得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。我们在备课时，要明确课堂的教学目标与要求，找出教学重点和难点，了解学生的思想动态及化学知识和能力的储备状况，并据此确定教学方法。备课越充分、教案设计得越详细、越科学合理，课堂教学效率就会越高。

另外，我们还应明确课堂教学内容不一定非要按事先准备的内容按部就班讲完。备课再充分，意外的情况也可能在课堂上发生，这就需要教师不断提高驾驭课堂的能力，随机应变，适时指导。根据课堂教学中学生的表现及时调整教学内容和教学方式往往会收到意想不到的效果。例如：在学习乙醛的化学性质中，有的学生认为乙醛使溴水褪色为加成反应，而有些同学则认为该实验中发生的是氧化反应，让学生带着疑问走出教室，势必会影响学生学习化学的激情。于是我引导学生设计实验、组装仪器、分析实验现象，解决了学生心中的疑难，加深了学生对有机反应类型的认识，使学生创新精神和实践能力得到培养。

学生是课程的主体，教师应认真对待学生提出的问题。问题意识是学习和探索的原动力。只要创设的教学情境科学适宜，学生一定会迸发出智慧的火花。学生在学习实践中也在创造着课程。教师、学生不能只做课程的执行者，应该做课程的创造者。课程的学习方式以理解、体验、反思、探究和创造为根本，而非靠教师传授和学生记忆。因此在教学中是用教材教而不是教教材，用教材而不囿于教材，而是研究教材，开发课程，从学生实际出发，通过以探究活动为主的开放式教学注重师生互动、教学相长，这是新课程的一大特色，围绕调动学生的积极性来实施活动探究栏目，在新教材实施过程中显得尤为重要。培养学生能力，让学习化学成为深受学生欢迎的活动。

总之，“教学有法，教无定法”，化学课堂的有效教学还有很多需要注意的方面，课堂教学要想高效，必须想方设法提高学生的主动参与和主动思考意识，在新课程教学中关键是要培养学生的“问题意识”，让学生不仅能回答“别人的问题”还要让学生离开了“别人的问题”这根拐杖，能自己走路独立表达出自己的看法；同时在教学中我们要用“细心”去挖掘教学资源尤其是课堂中随机生成性的教学资源，用“爱心”去呵护每一名学生的自尊心和自信心。课堂教学是一门艺术，作为一名化学教师应不断地提高自己的教学能力，培养学生的积极情感和态度，增强学生的探究意识和能力，为教育创造更美好的明天。

以上是我在这次教研活动中的几点认识，还有许多不足和有待改进的地方。课堂效率的提高始终贯穿在我的教学实践中，学习他人的经验以及自己认真地探索将引领我不断进步。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇四**

自我县实施高效课堂改革以来，我迷茫过，退缩过，怀疑过，但是硬着头皮一步步跟着课改的步伐慢慢走来，感触颇深，收获颇大。

我觉得上好一节好的高效课，必须有活跃课堂气氛，把课堂真正还给学生，让学生做课堂的主人。在课堂上要积极营造适合学生发展的学习氛围，让学生想说、能说，会交流，会合作，会展示，让学生在互动的氛围中激活思维、发展能力、培养个性，真正让学生乐学、想学，从而为教学提供保障，这就是我理解的高效课堂。

如果想要更好地实施高效课堂，我们必须把预习提前，这样为我们的课堂节约很多时间，就是让学生按导学案进行自学，在课堂上，先是师友互查，第一检查是否完成，第二检查完成质量，把不会的题上交小组，小组内讨论，把共性问题呈交课堂，让学生把自己提前写的答案尽可能多的展示在黑板上，因为数学本身就是一题多解，不管对与错，都应该给与及时的鼓励与肯定。这样学生才会大胆动脑，大胆展示与交流，成为数学课堂的主人。通过展示与质疑解决本节课的重点与难点。

下面我以九年级数学上册的一节探究课作为例子说明一下。我讲的是《二次函数的图像》，在教学中我采用了探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手作图，观察、归纳出二次函数的性质，体验知识的形成过程，力求体现\"主体参与、自主探索、合作交流、指导引探\"的教学理念。整个教学过程主要分为三部分：

第一部分是前置性作业，前置作业是前一天发给学生的，主要涉及如何作图（二次函数y=ax2的图像）、一次函数性质等问题。在课堂上让学生汇报作图中遇到的困难，教师再去订正，效果要好很多。

第二部分是探究活动。一是让学生在坐标纸上画出二次函数y=2x2的图象，每一个小组找一对师友把图画在黑板上，有问题的老师适时点拨。观察图像在老师的引导下说出函数的性质。探究活动二是独立画出函数y=-2 x2的图象，然后是自主探讨当a<0时函数y=ax2性质。探讨函数的性质主要从开口方向、对称轴、增减性、顶点坐标和最值方面入手，让学生从特殊函数来归纳总结一般函数的性质，学生们完成的很好。探索活动三是小组合作活动。观察自己画出的两个图象，它们代表函数y=ax2的两种情况，找出a的符号不同时他们的相同点、不同点和联系点。这个环节能充分发挥小组合作的优势，让学生在谈论中体会分类思想。小组讨论完毕后我让学生展示他们的成果，大部分学生跃跃欲试，他们讨论的很全面，出乎我的预料。

第三部分是课堂检测。最后五分钟时我让学生们独立完成课堂检测部分题目。

本节课从当堂的反馈来看，两班共有六十七人，只有两个人没有完成基础题部分，八人因为知识点不清晰，做错一道题，十五人完成了选做题，百分之九十以上的同学能掌握本节课的知识，达到了学习目标中的要求。以前讲这部分内容，都要分为两个课时，学生不爱画图，觉得简单，一看就会，但是一画就错，细节性的错误很多，比如坐标轴不写x、y，不标正方向等等。通过师友纠错，组内讨论，学生把图都能画对，而且都画得很漂亮。这是以前的讲授法从来没有做到的。课下让每组学师负责教会找那八名同学和两个没有完成基础问题的同学（如果两个都不对的找组长解决），第二天上课第一件事就是检测，出乎意料的是每个同学都过关了。同学们高兴地告诉我：“王老师，我也会学数学了”。

在高效课堂的路上我尝到了甜头，这种方法我会一直推行下去。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇五**

我有幸参加了4月21日——23日的临沂市小学数学联办小学教学研讨会，通过学习，我认识到常态课下的高新课堂，感触很多。

我是一名只有4年教龄的教师，刚刚毕业时教学过程中讲得过多、学生参与过少，主要靠大量课后作业来完成教学任务，虽然在这几年里逐步向新教学理念、新课标靠拢，但是心里总是觉得在教学过程中四环节处理的不好，学生的学习效果不佳，感觉新课标就是在作秀，有点华而不实的感觉，但是通过这次学习我豁然开朗，不是《新课标》的问题，而是我的功底没有达到，没有仔细揣摩教参，教学重难点，忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

1、认真学习钻研教本教参。认真备课，尤其也要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。所以要找准学生的起点，才能思考怎么教——为什么教——学生的终点。关注学生的起点，是我以后备课有一大重点。

2、认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

3、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个挑战和开始，俗话说:“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何，关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。

**高效课堂教学心得体会二年级 高效课堂教学心得体会学生兴趣篇六**

春意盎然，春暖花开，在这美好的季节里，z市农村小学数学“关注常态，聚集高效”课堂教学研讨会于4月18日至20日在沂南举行。此次活动采取“同课异构，同场交流”的形式，共分四个课题，部分县区联小的老师与省市讲课比赛获奖者同上一节课，同场交流，共同提高，这种活动在全市小学数学发展史上尚属首次。在历时两整天的活动中，活动安排节奏紧凑，时间充实，效果高效，像春风一样注入了与会者的心田，让人徜徉，给人鼓舞，下面谈几点参加此次活动的感受。

三位讲课教师展现了不同的教学设计和教学效果，感觉主要做到了“四化”：

课始，都能利用“美丽的鸟岛”来创设情景，让学生通过观察主题图，主动地收集图中的信息，根据这些信息提出数学问题，然后引导学生自主去解决这些问题。老师们创设了联系生活实际、学生感兴趣的情境，为探究新知提供了丰富的背景，让学生感受到了数学与现实的联系，体现学习数学的价值。

学生提出问题之后，教师及时引导：“这些方案可行吗？怎样列算式呢？如果让你口算你会怎么做？……”正是老师们一句句亲切的话语，给学生充分的时间和空间，让学生主动参与，亲自经历解决问题的过程。印象最深刻的是孙成美老师在引导学生解决完第一种方案之后，后两种方案放手让学生自己去解答，给学生充分的思考时间和宽阔的思维空间，让学生自主探究，充分体现了学生的主体地位。

在探究中，教师充分尊重学生的想法，鼓励学生先独立思考，用自己的方法计算，然后在每个学习小组内交流方法，再向全班同学汇报，并通过“还有其他算法吗？”来激发学生的求异思维，提倡算法的多样化。在交流中，使每个学生都能充分发表自己的不同想法，同时在表达交流中促进数学思维活动，从而使学生体验成功解决问题的喜悦。让学生懂得了解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的发散思维。

这一理念在孙成美老师的课中体现非常到位，主要表现在四处，第一处是在引导学生找出23+31的两种口算方法之后，把两种方法进行比较，告诉学生选择自己喜欢的方法。第二处是引导找出32+39的口算方法之后，再与23+31的两种口算方法进行比较，找出进位加与不进位加的区别和需注意的事项。第三处学生自主解决完方案二和三之后，把三种方案进行对比，找出哪种方案合适？哪种方案不合适？为什么？引入了减法的学习。第四处是把学生通过计算得出的方案与老师出示的方案进行比较，有哪些不一样？为什么？这样通过几处简单的比较，使学生的课堂学习变得更加轻松，印象更加深刻。

纵观三节课主要体现了“四个注重”：

教师在创设情境中利用了学生熟悉的教室中的图书室角、到书店购买图书等情境，学生对这些情境非常熟悉，学习兴趣一下就被激发了起来。然后在探究交流中，让学生感受到了数学就来源于生活，应用于生活，体验到了数学与生活的联系。

教师在引入阶段通过现实数学情境的创设，引出两位数乘两位数的笔算，由于两位数乘两位数的笔算，可以分解为两位数乘一位数和两位数乘整十数来计算，所以这样的设计充分激活学生原有的知识经验，为学习新知打下扎实的基础，也为学生理解算理提供了思维支撑。

每位教师都非常重视学生对算理的理解，在学生探究两位数乘两位数时，及时组织交流活动，引导学生充分展示算法思路，明确口算过程与笔算过程的算理是相同的，只是书写形式不同而已，让学生充分感受到知识的发生、发展过程，真正领悟数学知识，掌握数学技能。

课堂教学中教师都渗透着对学生学习方法、学习策略的指导，让学生自己能用不同的策略解决实际问题，尤其是让学生体验到了运用旧知识解决新问题的方法，同时鼓励学生根据自己的实际选用合适的方法。

纵观三节课主要体现了“四个实”：

参加活动的所有课堂给人感觉就是课堂真实，课前没有预设，从创设情境、提出问题，学生自主探究、解决问题等各个环节，都能看出是一节节实实在在的常态课，紧扣本次活动的主题：关注常态。

“情境是知识的外衣”，创设情境是更好地为探究知识服务的，三位教师没有受教材的束缚，而是创造性地使用教材，将教材中的2024年奥运会例题改为更加贴近学生生活实际的购物情景，这样比较适合学生的年龄特点，同时激发了学生学习的热情和兴趣。

在引导学生探究时，教师注重前后知识的对照和联系，注重知识的迁移，在学小数加减法时先回忆整数加减法，并找它们的相同点和不同点，让学生感觉学习小数加减法并不困难。在探究小数加减法时，通过分析、对比，抓住了小数加减法的关键就是小数点对齐，教师引导学生自主探究，只在关键处设疑和恰当的总结，引领学生的思维不断深入，让学生不仅知其然，还要知其所以然。学生就在一步步扎实的探究中，理解了算理，掌握了算法。

在学生探究之后，教师及时给予学生相应的巩固练习，如完成教材的做一做、我当小医生、闯关游戏等，形式式样，注重了练习题的层次性和针对性，使学生对所学的知识得到了较好的巩固和应用。

三节课主要体现了以下几个特点：

无论从教学设计还是教学过程都注重了实质，创设情境简洁、朴实，没有花花架子，可谓直奔主题。吕健老师课前先让学生比较3333和3/8中各个3分别表示什么？为什么不一样？让学生明确了虽然数字相同，但所在位置不同，表示的意义也就不同。课的开始，教师分别出示了整数加法和小数加法，引导学生解释解释加？为什么这样加？然后祟分数加法，通过这一情境的创设，学生轻而易举地把分数加法的意义与整数、小数加法的意义联系起来，可谓水到渠成，这一过程学生的自主性得到了体现，学习的效果非常有效。

z老师的情境创设追求平淡，用学生熟悉的学校班级占全校班级的几分之几？然后引入同分母分数加减。当学生列出算式后，马上有学生大声的说出了分数加减法的计算方法，这时老师“从结果走向过程”，让学生说说自己“为什么这样计算”，“为什么不用分母加分母，分子加分子呢？”启发学生深入的思考、探究，层层推进，让学生经历同分母分数加减法计算方法的形成过程，明确了算理，突破了这节课的重点和难点。

z老师的课很好的体现了这一点，他虽然是一名联小老师，看似平凡，实则功底深厚，课堂驾驭能力自如，学生在他的引导下，学的轻松、有效。学生在探究完算理之后，他设计了大量的、丰富的练习题，其中那棵大树的设计更是点睛之笔，通过几道题的计算，引导学生寻找它们的相同点和不同点，什么变了？什么没变？并让学生解释计算方法，使学生对分数加减有了更深层次的认识。直到最后引导学生总结出同分母分数加减法的计算公式，学生就在这一步步探究和练习中，巩固了知识，提高了认识。正像王老师最后送给学生的礼物一样：是什么很重要，为什么同样很重要。由此联想到在他平常的课堂当中也体现了高效，平凡中透露了不平凡。

当然，两天的学习也给我们留下了思考：

1、一节课的时间既要让学生探究明白算理，又要掌握计算方法，练习题的设计又不可少，在这几节课中设计好的练习题没有时间去做，如何在课堂中去寻找这个平衡点呢？

2、课堂上很多学生的表现很精彩，但每堂课是不是都做到了关注每一名学生呢？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找