# 最新教学常规心得体会 教学常规的心得体会(七篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-28

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇一我认...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇一**

我认为只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《初级中学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。

《教学常规实施细则》从三大方面提出了明确的要求。一是对学校教学常规管理提出了明确的要求；二是对教师教学常规提出了符合新课标理念的要求；三是对学生学习常规提出了行之有效的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

1、认真钻研教材，做到心中有数

上课时，对所有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课时也会认真听讲。因此课余时间，我认真钻研教材教法，分析学生的学习基础及个别差异，明确哪些内容是学生难以理解的，哪些是难于记忆的，哪些是容易被忽略的，哪些是容易错混的，做到心中有数。我还常常查阅一些与教学相关的课外资料，充实课堂的内容，激发学生学习数学的兴趣。

2、建立民主平等的情感氛围。

良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。因此我总是放下架子，到学生中去，跟他们交朋友，在生活上、学习上都关心他们，从而让他们喜欢我，也喜欢上我的数学课。其次，对班里每个同学我都做到一视同仁，不偏爱一部分人，也决不放弃一个同学。对学习困难的同学，给予更多的关心和耐心。在我们班里，学生有什么想法都愿意跟我说，有不懂的都愿意主动来问，还有同学会主动把自己的参考书借给我看，也有同学会把以前老师那学到的好方法介绍给我。

3、培养学生看、听、说的能力

思考的过程总是和看、听、说结合在一起的，在课堂上，只有眼睛看过来，耳朵听进去，才能把思考的结果说出来。所以我很注重培养学生看、听、说的能力。

（1）看过来“我上课时，你们的眼睛要都看着我，要做到，我眼中有你，你眼中有我”，我认为效果很好，上课时对学生说上这样一句话，学生的眼睛马上就看过来了，接下来我指到哪学生的眼睛就自觉地看到哪，注意力集中了，思维也就动起来了，当然就跟上了老师的步子，课堂效率就提高了。

（2）听进去竖着耳朵听，那不是真正的听，因为有的同学会开小差，有些同学会左耳朵进右耳朵出。所以听，要学会认真倾听，比如一个学生上来回答问题，其他学生就要等这个同学回答结束了，再来补充自已不同的意见，看学生的神情、眼神就可以知道这个学生是否真正听近去，有的学生听完后马上可以说出与刚才那位同学不同的意见，并能说出两个意见的不同处，这说明这个学生有真正听进去。

（3）说出来在看，听后，要让学生说出来，能说出来，说明在学生的脑中已经经历了一个思考的过程，说明他已经理解了，因此我常常多问学生为什么，数学语言讲究精炼，你只有让学生说出来，才能真正了解学生结知识的掌握情况，然后有针对性的进行下一步教学。

落实区教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学工作中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我们学校把校本教研与科研课题一起进行，利用每周四的教研活动日，扎实有效地开展此项活动，不流于形式。

在今后的工作中，我们将按照区进修校制定的教学常规管理办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，力争取得更大的成绩。

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇二**

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

通过教研组组织的这次《小学数学教师教学常规》的学习，对自己平时的教学有了进一步的评价依据，同时根据该常规努力改进一些不足之处。

本常规分为五个方面的内容：课前准备、课堂教学、作业辅导、教学评价和教学研究。以下主要阐述课前准备、课堂教学两个方面的一些学习体会。

在课前准备上，作为一个新教师对教材的钻研是非常必要的，钻研的深度，决定了理解的深度，也同时决定了学生对该知识掌握的程度。在教学设计之前要求把教材上的所有习题都做一遍，其实这对于我这个新教师来说是不够的。因为学生对知识的掌握深度的要求不仅仅限于教材题目的难度，所以你在教学设计之前，必须把学生所要完成的所有练习都看过，这样你才能了解该知识点学生需要哪些学习技能。在使用手上的人教版教材的同时，利用网络优势，了解苏教版等教材对某一知识点的设计，从而博采众长，更有利于教学。

在课堂教学上，最有感触的一点便是课堂教学时间分配要合理，结构要科学，一般应在前15-20分钟完成主要教学内容，学生课内练习时间一般应保证10分钟左右。由于自己对课堂把握有限，所以更多的时候时候课堂教学时间分配并不能像自己预先设想的一样。对学生课内练习的时间并没有达到需要10分钟保证的认识，这是以后的教学设计的过程中要引起高度重视的一点。

在提倡有效教学，回归本色的新数学学习理念之下，需要一改自己经常使用的一问一答的形式，提出更为有效的数学问题，积极引发学生的思考。根据这次数学常规的学习，使自己的数学课堂更趋科学。课前准备，我觉得似乎是原来所提“备课”的深化，更强调了“有形的”和“无形的”两大块。

“有形的”也就是能成文看到的，比如说文本教案，是教师将准备的部分内容，付诸文字，写于教案本上,也就是我们平时所说的教案。

“无形的”是指教师的本体知识、文化底蕴等的综合表现，如果落实到一节课来说，就是教师为上好这节课所做的一切努力和准备，这就很多了,我想是否有以下几点：

1、备好课标：课标对各个知识模块教学目标以及教学建议进行了非常精辟的阐释，同时，把整个九年义务阶段的知识全部罗列，细细研读，便可轻易实现各个知识模块之间的沟通与整合，对于备课可以起到事半功倍的效果。

2、备好教材。拿到教材后一定要先对本册教材的编写理念、编排特点及内容结构有清楚的认识，对整个知识体系有全面的感知，在理解教材的基础上还可以创造性的使用教材，使之更加完善并具有更高的可操作性。

3、备好学生。学生是学习活动的主体，一切教学活动都必须围绕这一主体而进行，所以教师“教”的过程就是帮助学生“学”的过程。在准确理解教材的基础上，就要思考如下问题：什么样的学习目标适合他们？怎样帮助学生最快最有效的达到学习目标？

4、备好自己。学生是学习活动的主体，而教师是学习活动的主导。备课时，教师应结合自己的特长，有效的利用好教材，以备在教学中充分张扬自己的个性，创出自己的特色来。

5、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

古话说得好“学而不思则罔”，学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变

刘文勇

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇三**

学校以传授人类文化知识为己任，故学校的发展离不开校园常规管理的建设，很多成功的学校的经验也表明，加强学校常规管理建设，不仅仅是为了更好地实现学校的教育教学以及人的发展目标，确保师生在校身心都能健康发展，它对于优化学校校园环境、促进学校的发展等都有重要的意义。做好常规便是奇迹，因为常规形成习惯，习惯常决定一切。

实行常规管理的重要目的是维护学校良好的教育教学秩序，使全体师生养成良好的行为习惯。而习惯的养成来自于“时间”，没有切实可行的规章制度来约束，便没有长期一贯的坚持执行，没有一视同仁的严格要求，良好习惯的养成就会落实到实处，如我校制订了客观公正的量化考评制度，在制度面前人人平等，全体教职工都能自学的遵守从而形成自然有序的工作氛围。

。

制度是教育教学工作顺利进行的保障，为了让教育教学常规制度与新课程相适应，我们将与时俱进，对常规的教育教学制度及时修改，及时补充，及时完善，让教育常规制度与新课程和谐发展。

1、完善备、教、批、辅、考教学常规制度。严格按照教育局规定的教育教学常规完善我们学校的教育教学常规制度，备课以备教学理念为突破口，引导教师把理论和实践结合起来，提高备课的实效性;教学以学生的需要为切入点，引领教师追求平实常态的课堂。从教师的业务需要出发，增补和删减学校原有的一些教育教学常规制度，让教学常规制度既能规范教师的教育进行行为，又能提高教师的专业发展水平。

2、创新学习、反思、培训等教师专业发展制度。学习型教师、研究型教师是新课程对教师提出的高要求。为了让学习、反思成为教师的一种习惯，必须制定相应的学习制度、反思制度、培训制度来督促。丰富学习内容、创新学习形式、改变学习手段，让教师自觉学习，用学习来为教师服务，用学习来修炼教师学识和品性。

细节决定成败，抓好教育教学常规的细节处，就能促进师生素质的和谐发展。课堂上要效益。让课堂实实在在。课堂是实施素质教育的主阵地，观察课堂，研究课堂，评价课堂，让课堂实实在在成为提高教育教学质量的主阵地。在继续开展课堂主题观察的案例研究外，可开展“校外学一点、课堂用一点”的两点活动，引导教师学以致用;开展“让学生说教师、让教师说特色、让同行说质量”的三说活动，引导教师提高教学效果;开展“教学小窍门”交流活动，让教学效果落实到每节课的每个教学细节中。

在学校各项工作稳定运行过程中，经常会出现一些背离目标的苗头，偏离正常轨道的趋向和意想不到的突发事件。有问题并不可怕，关键是要及时发现并进行有效的调整，这里所说的“问题”实际上是指学校教育教学工作应有状态与实际状态之间存在的差距，要及时察觉问题，如在每一次的期中期末统测前后，进行师德教育防止有个别教师为成绩而对学生发急，造成体罚或变相体罚学生。又如我们的班主任老师对班组的事要做到明察秋毫。如班级气氛和班级舆论的变化本来很活跃的学生突然变得沉闷，纪律状况突然变得很差，这些都预示着班级内部有了问题，及时找到问题的根源，进一步确定问题的性质，采取及时有效的办法解决问题，否则“问题”就真会发展成问题。

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇四**

教育是人类社会特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的活动，为了更好地实现学校的教育教学以及人的发展目标，确保师生在校身心都能健康发展，必须加强学校的常规管理，本人通过多年的教育教学得出几点肤浅的见解，现总结如下：

实行常规管理的重要目的是维护学校良好的教育教学秩序，使全体师生养成良好的行为习惯。而习惯的养成来自于“时间”，没有切实可行的规章制度来约束，便没有长期一贯的坚持执行，没有一视同仁的严格要求，良好习惯的养成就会落实到虚处，如我校制订了客观公正的量化考评制度，在制度面前人人平等，全体教职工就能自觉地遵守，从而形成自然有序的工作氛围。

最重要的是做好安全防范工作。学校安全工作直接影响到师生生命安全和国家、个人财产安全，事关学校和社会的稳定发展。加强全校师生的安全教育，保持对安全工作的高度敏感性，防患于未然。我们要树立六种意识、开展“六防”教育、克服四种疏理、坚持“四不放过”、营造“四讲”氛围。六种意识：即“大于天”意识、“责任”意识、“忧患”意识、“第一”意识、“防范”意识、“共管”意识；开展“六防”教育，即防盗、防火、防震、防溺水、防触电、防交通事故教育活动。

教学管理工作是学校工作的中心环节，因此我认为要经常强调教学常规管理，工作如期落到具体、落到人、检查及时、检查到位，发现问题及时整改。如果我们疏忽教学常规管理的任何一个环节，教学管理容易变成瘫痪，从而影响教学的质量。学校的各项教研活动要井然有序地开展，要求老师认真钻研教材、认真备课，做到心中有数。上课时，对所有的知识点做到了如指掌。认真组织安排骨干教师和经验丰富的老教师带头开好每周的教研活动，相互学习，相互促进，取长补短。组织好每期考试工作。并考后做好试卷分析和教学质量评价。重视激励，使每位师生都能保持向上的发展势态。

学校各项工作开展过程中，教干之间，教干与老师，老师与老师，师生之间都会因各人所在角度不同，观点不同而导致具体工作上的冲突，有时也会因利益问题而产生矛盾，常规性工作也往往因突击性活动的开展而受到干扰，这就需要学校管理者善于发现矛盾，及时进行调节，沟通大家的思想，让大家明白每一项工作都是为实现共同的目标，为此，大家要顾大局，识大体，求同存异。

无论在教师的教育教学活动中，还是安排纪律、卫生等各方面的活动中，有些问题还不是师生现有能力一下子能驾驭的，这时教育管理者要及时发现并满腔热情的给予指导和帮助。从某种意义上讲，这种实实在在的指导和帮助比简单地提要求，严格的检查和严厉的批评来得更富有“人情味”，也容易产生良好的教育和管理效果。管理就是“服务”而不是“命令”和“监督”，这一思想应该贯穿于学校常规管理的始终。

学校管理既要要重视物质激励，又要重视精神激励。但精神激励不总是那种给予赞赏、表扬或荣誉的传统式精神激励，而应该是一种新型的精神激励，即赋予更大的权利和责任，使教师甚至是学生都意识到自己也是学校管理者中的一员，进而更好地发挥自己的自觉性、能动性和首创性，充分挖掘自己的潜能，以实现其自身的人生价值，共建和谐优质的校园

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇五**

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

1、备课是提高教学的关键，通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对《教学常规管理》的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”，语文的学习，不仅仅只是书本中那几篇课文，应更多的将眼光拓展到整个“生活”这一大课堂中，可以引导学生观察大自然的万物，学会微笑；可以引领学生倾听社会中多元声音，学会思考；可以引领学生寻找温暖的点滴，学会感恩这些都是在课文中所要求学生学习的，但往往学生只是雁过而不留声，教师要做的就是要充分调动，调动所有的“课内外的资源”为学生语文学习素养的提高提供帮助，给予牵引。具体到每一篇课文，我觉得应该要让学生学会查找资料，在自己查找的资料中进行筛选，课文学习结束之后，引导他们进行实践体验，让学生在自己亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想，让他们通过自己的实践最终自己感悟。

2、备课，要备教材之外还要备学生，在我的印象中，也许我们学校的大多数老师都是这么想的，我们学校的学生差，但通过一些学校的活动，以及区里面的活动，我认为包括我自己在内持这一观点的教师要改一改了。因为课前没有布置预习，我上课也十分没有底，对学生的答案做好了充分的准备，还为自己如何点拨、引导很下了一番心思，没想到上课时竟然都没用上，喊了一个同学起来回来，就已经说得八九不离十了，两个同学又一补充，就完成了。这就让我对学生有了新的审视，我认为在我的头脑中，备学生时，就多了一条，充分信任学生，信任学生的理解力，创造力。

3、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

5、在学习中我发现对于学生的作业布置，也还存在一些问题，语文的作业不外乎读、抄、背等，但除此之外也还有许多作业形式，可以让学生进行社会小调查，可以让学生设计广告语多样的作业形式可以让学有余力的同学能够更充分锻炼，让每一个学生都有锻炼的空间与时间。但我校的学生自觉性尚待提高，如何找到这样一个平衡点，才能够将多种作业形式的作用发挥至无限大。

古话说得好“学而不思则罔”，学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变。通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。我认为教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。通过学习我感到受益匪浅，现总结如下：

备课是提高教学的关键，通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对《教学常规》的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，教师要做的就是要充分调动，调动所有的“课内外的资源”为学生学习素养的提高提供帮助，给予牵引。因此，我将在以后的教学中，引导他们进行实践体验，让学生在自己亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想，让他们通过自己的实践最终自己感悟。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的学生时，也顾不得什么形象。学习常规以后，我要时刻提醒自己。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇六**

通过对《县中小学教学常规》的学习，我深刻地体会到：教师要加强学习，提高认识，努力提高理论修养，自觉加强业务的锻炼，以教学常规为镜子，时刻对照自己的教学行为，更好的服务于学生。通过学习，我开阔了眼界，对教学常规有了更深刻的理解和认识。

新的常规的学习，使我们对新课标下的教学有了新的认识、新的方向，不仅告诉我作为教师如何做好自己的“教”，更使我懂得怎样才能引导学生更好的学，扮好课堂组织者的角色。通过学习，我对常规内容有了一个较为全面而深入地理解，从备课、上课、作业的确定、学生的辅导、评价等，需要教师科学的设计，才能使教学达到最优化。所以我体会到常规不仅是一种制度，更是转变教师教学理念的有效途径。学常规不是多余的，而是十分必要的，势在必行的。只有学好常规，才能自觉地遵循常规，指导自己的教学，才会取得良好的教育教学效果。

备课是提高教学质量的关键，新课程理念赋予了备课新的内涵和要求。在今后的教学中，我要努力做到以下几点：

1、备课首先要了解学生的知识基础、、爱好特长和个性差异，做到“目中有人”；

2、钻研教材、吃透教材，做到“胸中有书”；

3、备课是对教学过程的总体策划，既要创设便于学生思考、探索的情景，又要搜集多方面的信息应对开放性提问；既要分析学生可能出现的多种思路，预见可能发生的问题，又要灵活驾驭课堂，精心设计引导、点拨、讲解总结的时机、内容及听采取的形式；

4、加强集体讨论备课，集思广益，博采众长。

课堂教学是教学的核心环节，是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。课堂教学既体现了教师的素质，也体现了教师的智慧。如何更好地提高课堂教学的效率，优化课堂教学的效果，这是新课程背景下每位教师都必须思考的现实问题。我认为教师要做到以下几点：

1、教师的课堂语言要准确、精炼、清晰，具有启发性；

2、板书设计规范化，做到字迹工整、简明扼要，文字使用规范、重点突出；

3、对学生一视同仁，充分尊重学生，兼顾好、中、差各个层次的学生；

4、若学生不遵守课堂纪律，采用及时适当的方法提醒、引导，不听之任之、视而不见，不体罚或变相体罚学生；

作业布置力求做到：

1、作业内容符合课程标准和教学内容的要求，有日的性、针对性；

2、作业布置量要适当，难易要适度，兼顾全体学生的水平，并力求按学生水平分类布置作业；

3、布置作业时对格式、书写、交作业时间等提出明确的要求。

作业批改力求做到：

1、批改作业认真细致，对作业中出现的错误或不足用一定的符号或文字明确标注，以引起学生注意；

2、对作业中存在的问题及时讲评，充分发挥其反馈作用，不能漏批。

辅导分课内辅导和课外辅导。内容包括解答疑难问题、指导作业、给学生补课、学习方法指导、学习态度指导和竞赛指导等。力求做到：

1、辅导态度和蔼可亲，耐心认真，不因学生提出的间题幼稚可笑或离奇古怪而置之不理，更不能挖苦、讽刺；

2、注重学习方法辅导，着重培养学生独立思考、解决间题的能力。

教学质量是教学工作的生命线，加强教学质量分析势在必行，教学质量分析一般分两个层面：

一是教师自身对教学质量的分析；

二是学生在教师帮助厂对学习质量的分析；分析既要有量化的指标和参数，也要有总体评价，特别要找出存在的间题，分析问题产生的原因，及时制定解决问题的办法和措施）同时，加强对学生的评价管理。

教师作为学生评价的执行者，要进一步丰富评价内容，规范评价程序，并严格按照既定的工作计划组织实施、

课程改革的春风吹遍了神州大地，新的教学常规理念如春雨丝丝深入人心。让我们在新教学常规的指导下，调整自己的教学行为，共筑平等、自由、创造的学习空间，与学生同学习，共成长。

**教学常规心得体会 教学常规的心得体会篇七**

今天是8月18日，有幸参加赣榆区小学英语骨干教师培训，真是收获多多。

首先，范老师为我们解读了《小学英语教学常规基本要求》，通过她的讲解，为我们学期出的集体备课，指明了方向，很多的迷雾，也渐渐地烟消云散了，心中豁然开朗。

第一部分综述

第二部分教学活动

（一）集体备课

1、以中心校为单位，建立英语中心集体备课组（与教研组合二为一），实行组长负责制。

2、根据《英语集体集体备课手册》的备课提纲，重新审视每个单元，每个课时的核心内容、抓重点、理思路、使每位教师都明确每一节课的教学目标和教学任务，知道下一课时以何种方式对前一课时进行知识的复现、反馈和巩固。

3、活动形式：沙龙研讨、观摩研讨、模拟上课、备课展评、语音过关、作业设计与展评、错题档案归类与整理等。

4、每周一次集体备课，活动要有实效，有成果。

（二）个人备课

1、教案编写

①根据集体备课研讨内容及本班实际情况，合理调整内容，特别是学生活动环节及练习设计。

②明确每单元的教学任务、合理划分课时，知道每课时不同板块的教学重、难点。

storytime板块分为两部分（story+words），story下面的words在story中出现的，放在第一课时，通过联系上下文学习；story中没有出现的新单词和第二课时funtime结合起来进行词句的强化练习。

funtime板块是进行词句的再练习，不但要学习storytime中已学的知识，深入学习本课的新单词、新句型，更应该梳理、总结本单元的主要句型、单词和词组。

cartoontime不同于storytime，引导学生读懂小故事即可，学有余力的可以表演小故事。

letter/soundtime,song/rhymetimeandcheckout/tickingtime内容较为繁杂，应设计一条主线，对所学内容进行有效串联，使语言既严谨，有不失活泼。

最后课时：设计听、说、读、写，不同层次的训练，设计综合性的语言活动（穿插tickingtime）。

③建构式生态课堂重视学生个体的发展，所以在备课中交流展示必不可少。要考虑留给学生学习、展示的空间，关注语言实践面和语言使用率，把知识转化成能力。

④板书中应注明课题及板块，让学生明确每一节课的学习内容，体现不同板块特点，不可雷同。

⑤教后笔记中主要反思高效课堂的建构，如何用最有效的方式、方法达成本课的教学目标，或记录某一个教学片断的得与失，忌假话、大话、空话。

2、课内作业设计

①不同板块的作业形式

模仿性替换练习、选词填空、听句子选单词、选择填空、回答问题、看图说话、语段表达、阅读理解、听力训练等。

②三、四年级要重视英文抄写指导，每次半页左右，重在书写。

五、六年级要重视英文写话指导，围绕单元话题，写几句连贯的话；《补充习题》每单元批改两次。

③课外练习选定

课外作业分为：基础性练习和拓展性练习。

小学英语高效课堂的核心理念是：教师少讲、学生多说、课堂组织应该简单。每一课时、每一板块的教学都要有一定的教学主线，只要抓住主线，松弛有度，有放有收即可。

常见的教学环节大概流程如下：

活动导入----学习新知----课内练习----归纳提升

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找