# 最新生活老师培训心得(九篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-08-05

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。生活老师培训心得篇一听...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**生活老师培训心得篇一**

听了长春师范学院教科院赵院长的《新时期班主任与班主任专业化成长》、杨老师的《中小学班主任规定》、王教授的《小学班主任心理健康》、附小王廷波校长的《新时期学校德育问题与对策》、李教授的《小学班主任的科学素养的提高》、及柳教授的《规划纲要的新要求及发展的期望》讲座后，让我对班主任工作又有了更新的认识。

也让我知道学校是传播文化和文明的阵地、是与时代最贴近的场所;教师是文化和文明的传播者、是这个场所的主要份子;而班主任则是学校与教师中最重要的组成部分，所以班主任日常工作就显得格外重要了。

那么作为班主任在日常的工作中该注意那些问题及如何来更好的工作呢?

首先、班主任应该具有环保意识——注意与自然的整合

我见青山多妩媚，料青山见我应如是。这是词人辛弃疾的一句词，大意是说：我看到青山的妩媚多姿，料想青山看到我也应该是如此。由此可见人与自然和谐相处，才能彼此体会得到真正的美。

所以，班主任在日常的班级工作中要培养学生的环保意识，要教育学生保护资源、保护我们赖以生存的地球，要与大自然和谐相处，而不能肆意破坏自然。

其次、班主任应具有社会责任感——注意与社会的整合

位卑未敢忘忧国这是陆游的一句诗。人们虽然给了教师太多的光环，但是谁也不能否认教师的地位仍须提高，我们虽然位卑，但我们特殊的身份要求我们必须具有强烈的社会责任感。

我们的教育要培养数以千万计的社会主义的建设者和合格的接班人，如今的社会发展日趋激烈，残酷的国际竞争给我们的现代化建设提供了不可多得的机遇和挑战，面对如此的社会需求，我们的教育要结合社会的需要培养创新型人才。

所以，班主任在日常的班级工作中要结合我们正致力于建设社会主义创新型国家的形式，对学生进行社会责任感的教育，进而培养学生正确的世界观、人生观和价值观

再次、班主任应该正确对待自己的教学事业——注意与教育职业的整合

1，班主任要树立正确的职业观。

2，班主任要追求和谐教育。追求和谐教育，就是要把个体生命的发展主动权还给孩子，关注孩子们个性的发展和张扬，让每一个甜美的梦想飞起来!在班级管理工作中要教育、培养学生主动学习的习惯，要给学生的个性发展和张扬创造良好的环境，这就要求我们班主任老师用孩子的大脑去思考，用孩子的眼光去观察，用孩子的情感去体验，切实站在学生的立场来考虑问题，避免武断地终止学生的个性发展，从而为孩子创造一个自由舒展的平台，给他们心灵的自由、精神的自由、生命的自由，让每一个梦都能放飞。

3，班主任要追求有效的教育教学。进行有效教学必须做到：①清晰授课②多样化教学③注意任务导向④引导学生投入到学习过程之中⑤确保教学成功率。因为只有有效的教育教学的实施，班主任才能获得学生的认可，才能树立起威信。有效教育教学实施的关键是帮助学生实现学习方式的转变，即由被动向主动的转变，这样就必须帮助学生树立正确的学习目标，也就是：为掌握而学，为提高自身水平而学。另外，有效教育教学的实施还需要加强与学生的交流。

再其次、班主任应该作学生的良师益友。与学生的良好相处是做好班主任工作不可缺少的重要因素。

1，要真诚地爱学生。苏霍姆林斯基说：教育的全部奥秘在于爱学生。夏丐尊也说过：教育之没有情感、没有爱，如同池塘里没有水一样，没有水就不能称之为池塘，没有情感、没有爱，就没有教育。班主任在日常生活中要像母亲一样慈爱、在行为规范中要像父亲一样严格、在以行导人中要像兄长一样典范，用宽容、理解、友善的态度对待学生。

2，要严格地要求学生。班主任工作应该具有双性的气质——既像母亲，又像父亲，要慈严相济：严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。

3，要尊重、发展学生的主体性。

4，要正确地与学生家长沟通。在与学生家长的沟通中要真诚相待，主动参与。

最后、班主任应该处理好与自己、与同事的关系——注意与自己、同事的和谐

在日常的生活和工作中会遇到这样或那样的不如意的事情，往往它们会影响到我们的心情，也必然会影响到我们的工作，所以我们要永葆一颗平常心，淡泊地面对各种诱惑的刺激，要懂得知足常乐。

另外，我们还要不断地强化自己的知识和技能、强化自己生存的体能、强化自己的信心，从不同的方面来提高自身素质。

在与同事的相处中要互信互尊、积极合作、共同发展，还要有正确的态度来对待同事的不同意见，要尊重自己的对手，只有这样才能和同事和睦相处，在和谐中共同发展。达到培养学生的目的。

通过本次的培训学习，不但使我在理论上提高了认识，而且结合各位教授在讲座中的案例也为我在实践中运用理论指明了方向，我相信，在我以后的工作中有了这些理论基础，我会更加努力工作再创辉煌。

**生活老师培训心得篇二**

这学期，我报名参加了xx区教师书法培训，当时比较犹豫的是还要参加考试，但是为了多学些知识，多丰富自己，还是宁愿牺牲自己的双休日的时间，也要强迫自己一下。目前考试已经结束，我感觉特别受益，对自己的书写，以及学生的书写都有很大益处！

通过学习，我不仅使自己的书写水平得到了相应提高，还是自己的书写教学得到了很多的指导。

书法教学（解决教什么与怎么教）

教学内容：姿势（写字姿势、执笔姿势）、笔画技法、独体字结构、偏旁部首、合体字结构、章法，要循序渐进、由简到难。

1、双姿教学：每节课课前进行双姿训练、重复双姿要领，课中进行个别纠正，双姿训练贯穿整个书法教学过程。

2、笔画教学：对所有基本笔画的三要素（起笔、行笔、收笔）和笔画五度（角度、力度、长度、弧度、速度）分析讲解到位。

3、结构教学：

（1）整齐平正、布白均匀是基本规律。

（2）独体字结构规律：布局均匀（匀）、主笔突出（主）、因字立形（形）、收放均衡（衡）。

（3）合体字结构规律：要处理好各个组成部分之间的比例、长短、高低、大小、宽窄关系，伸让、主次关系；左右结构突出伸让有序，上下结构突出重心对正，包围结构要包容相称。整体达到均匀、紧凑。

（4）连续各异、格调统一是书法艺术较高层次的要求。

4、章法教学：处理好章法三要素（正文、落款、印章），处理好行列、留有天地、左右。落款的书体一般比正文的书体要活泼，款字的字径应小于正文的字径。

硬笔书法教学方法：

（1）减轻学生写字负担，少留家庭作业，并重视平时作业书写质量。

（2）培养兴趣为主。提高观察能力。一年级重点抓好书写姿势、执笔姿势和基本笔画。

（3）开展写字活动：办展览、树榜样、举办师生书法赛、现场汉字书写节、参加校外书法赛。

（4）利用好字帖，临摹字帖是最有效的方法。（选帖）读帖、摹帖、临帖、比较。

（5）及时评价鼓励：写字过程中的当场表扬（坐姿、握笔、书写）。在学生临写的作业本上的符号表扬。优秀的书写作业展览或传阅。定期评选班级、学校书法小能手。

书法教学让我体会到“教育不是禁锢，而是热爱、理解和引导，这是极其伟大要紧的事，也是一种极其艰难困苦的事。”

**生活老师培训心得篇三**

“学然后知不足”，通过这次小学语文新课标培训，我从中获得许多感悟，深有体会，现总结如下：

一、进一步明确了语文课程的性质

新一轮语文课程改革中明确指出：语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一是语文新课程的基本特点。这一观点的提出，摆脱了长期以来关于语文学科性质的争论，正面论述了语文的学科性质和地位，指出语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。

二、进一步明确了学生的主体地位，教师的主导作用

让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。在已往的教学中，我们只是将学生的大脑作为一个简单的容器，把课堂作为灌输和填鸭的场所，将整个教学过程设计为灌和填的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而则强调：现在教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考;教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法去点燃这把火把，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充满活力。

三、语文学习乐园

进一步提高了对新课程课堂的认识，让语文课堂成为学生的乐园。

四、创造和改进课堂教学

研究本校本地的实际情况和文化生活氛围，争取能够创造性地选择和运用各种民族传统文化来改进课堂教学，让学生在亲切感中增添新的体验。

五、处理好继承和创新的关系

课改是在以往教学的基础上酝酿产生的，不是对以往教学方式的简单否定，而是对以往教学方式的继承和发展。我们只有扬长避短，才能真正让语文教学焕发生命活力。

我深知，实施素质教育任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

**生活老师培训心得篇四**

12月10日，我有幸参加了由幼儿园保育员知识的培训学习。这次学习首先由区教育局幼教科的刘科长给我们讲了关于这次学习的目的及重要性。接着由区防保站的韩老师给我们从四方面进行有关保育员方面的知识进行了讲座了。

通过这次学习，我感触颇深，收获颇多。感触最深的是幼儿园的保健工作，在幼儿园教育教学工作中占据了重要的位置。在探索积极的主动保育工作的同时，我们应主动通过向家长、教职工宣传科学育儿知识、科学保育的重要性，让幼儿园的教职工、幼儿家长自觉、主动的参与幼儿的保育工作，使保育工作由过去的被动转化为主动保育，真正做到保育、教育并重。

在这次学习中，我也充分认识到：

一、我们要时刻把幼儿的安全工作放在首位。

安全工作是幼儿园工作的重点。“千般照顾，不如自护”。家长和幼儿园教师、保育员不仅有保护幼儿生命安全的责任，同时要及时检查幼儿园的设备、设施，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力，帮助幼儿树立一定的安全意识。保育员要与教研组教师开会探讨保育工作，讨论保育工作的目标和工作重点，确定安全、健康教育课的内容。而且幼儿园还应该配有保健医生，保健医生要根据幼儿体检结果，并制定计划进行管理。每学期还组织家长召开预防小儿各种疾病的家长会。

二、让幼儿了解一些生活常识，学习和巩固一些自我保护的方法和技能。

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的预见性呢?首先要了解一些生活的常识。我们通过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。在讨论中幼儿纷纷发表意见。”当我拿来花花绿绿的药品时，开始幼儿真的以为是巧克力豆呢，纷纷问我：“真的是巧克力吗?真的能吃吗?”接着我和小木偶一起进行情境表演，小木偶将药粒喝下，不一会开始肚子疼，幼儿马上意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师、保育员帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。知道了生活中的一些小常识，那么就应提高幼儿分析、判断的能力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的小图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的，提高幼儿判断事物的能力。从而提高幼儿对事情的预见性，预防悲剧的发生。

三、创造良好的环境，使幼儿形成自我的意识。

幼儿园的环境也是关注幼儿的健康和安全的。我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。如：我发现幼儿常常在室内乱跑，发生相撞的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入手，来认识和学习各种标记。在认识的基础上，我们在班内的电视机插座上张贴了禁止触摸的标记;在窗台张贴了禁止攀爬的标记;在走廊张贴了不拥挤的标记，时刻提醒幼儿注意安全。

四、通过直觉体验培养幼儿自我保护的能力。

为了让幼儿能快乐的体验活动带来的乐趣，幼儿园里为孩子准备了各种各样的玩具，让孩子们自由地进行游戏，可以说幼儿园是快乐天堂。但有时幼儿玩起来就什么都忘了，这样往往会对幼儿造成身体上的伤害，这种自身痛苦的记忆是最深刻的。所以如果看到别的小朋友摔伤磕破时，就能把自己的痛苦记忆类推到别人身上，这种体验会有助于幼儿理解自我保护的意义。以后在活动时，幼儿就自然引起了注意，减少对自己身体的伤害。

五、通过生活中遇到的事情，让幼儿学习和巩固自我保护的技能

大班幼儿好奇心增强，好动，随心所欲的特点，而且不知深浅，不明是非，常常趁老师不注意玩一些危险物品，做一些危险的事或到一些不安全的地方玩。但我们不能因为这些就限制幼儿的活动。虽然他们年龄再幼儿园里不算太小，但他们与需要不断的获取经验，在生活中去不断的探索和反思。在与环境进行交互作用之后从而获得相应的信息、感受。我们要在一日活动中，仔细观察幼儿的一举一动，利用各种教育活动，提高幼儿自我保护的能力和意识。一次，冰冰在关门时手被夹了一下，孩子们看到冰冰受伤后痛苦的表情后都纷纷说：“以后可不能关门了。”幼儿知道不再关门、玩门了，可能以后幼儿由于玩门受伤的机率就会很小了，但这不是安全教育的目的。会抑制幼儿的探索精神。如果以后幼儿一开门、关门就会想到会夹手，事事需要成人帮忙。这样，受保护越多就越容易出差错，幼儿会越来越丧失自我保护的能力。以后如果遇到突发事件，他们就会束手无策。于是，我请冰冰讲讲怎么夹了手，帮助幼儿分析怎样才能不夹手。并教幼儿学习儿歌“开关门”。让幼儿知道一手扶门框(墙)、一手扶门把儿是正确的方法。并让幼儿亲自实践，掌握开关门的技能。培养幼儿自我保护的意识，重要的是不仅应该让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们学习如何征服危险，在征服危险的过程中怎样保护自己。

培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

**生活老师培训心得篇五**

我很荣幸地参加了“国培计划”\_省农村小学语文骨干教师培训。俗话说“磨刀不误砍柴工”，一个人能够静下心参加学习培训是非常有必要的。学习要树立为完善自我，超越自我而学习的理念，要把学习作为一种必要责任、一种精神追求、一种思想境界来认识和对待。我非常珍惜能有这样一次学习的机会，因为它不仅是我职业生涯的新的莫基点、人生的又一起跑线，更是我服务学生、服务学校、服务农村教育事业，实现自我价值的前提和条件。对于作为一名农村小学语文教师的我来说，既要有为学生、学校服务的意识，更要有服务的本领，只有通过不断的学习，使自己具备广博的知识理论、高尚的道德情操、良好的个人素质，才能真正成为一名合格的教育工作者。

在整个培训过程中各位专家、学者和我们进行了交流，对我们进行了引领，老师们的讲解内容丰富、旁征博引、深入浅出、生动形象，且观点鲜明、见解独到，使我深刻地感到自己的认识明显存在局限与不足，老师或幽默或儒雅的风采让我为之倾倒，严谨的治学态度让我为之震憾，他们精彩纷呈的理论演绎和彰显个性的理念宣扬让人折服。本次培训，好比面对一桌丰盛的大餐，一盘盘“山珍海味”让我们目不暇接。

一、品————课程之丰盛(培训的基本情况)

这次培训课程涵盖面广，内容非常广泛，新课改、教学预设、课题、儿童教育等无不涵盖，既突出了时效性、针对性，又是完美的整体，既体现了党和国家的良苦用心，又说明了教育部对这次“国培计划”的高度重视，独具匠心。教学内容上的精心编排，课外活动上的周密部署，名师的言传身教，无一不体现出组织上的高度重视和良苦用心。令人耳目一新，在学习期间使我们深深体会到“学无止境”，让我们在知识的海洋里流连忘返。

二、感———理论之精华(名师授课的特点)

不同专家，不同理念，不同视角，不同收获。由于专家教授们从事不同的实践活动，研究领域不同，理论背景不同，正是这样精彩各异的身份才使我们吸纳不同的信息，启发我们多样的思考角度。专家教授能将丰富的实践经验、渊博的知识和深厚的理论积累融会贯通，思维活跃，视角新颖，于此总结出的观点闪烁着智慧的光芒，课堂上厚积薄发的从容这给了我们诸多思考。

教授的《走进新课程改革一十年课程改革的问题与反思》讲座，对当前我国十年来新课程改革方面的弊端侃侃，老师虽说讲的是《教学适切与教研支持》这个话题，但他授课的角度新颖，把具体案例与理论知识结合起来，让我重新认识了“教学预设”，使我明白了教学预设是非常重要的，没有充分预设就不会有课堂教学的有效进行。但是教师的预设再充分，课堂中还是有许多不确定的因素存在，教学中生成的问题本身也是一种教学资源，这就要求教师能够抓住这种资源，随机应变，适时引导学生，做到掌握分寸，方法得当，而要想提高教学机智，平时就应加强学习，多阅读教学杂志和理论书籍，不断提高自身的理论水平和业务修养!

老师关于“课题”的讲座能将复杂的枯燥的问题通过身边的案例化简为浅显易懂的道理，为我们揭开了课题的神秘面纱，对我起到了触类旁通的指导用，让我恍然大悟：原来课题实际就是解决教师自己的问题，促进教师自身专业的发展。我们教师在教学过程中，不可能不产生各种问题，只要我们用心去解决这些问题，就是在做微型科研。所以教师要想提高自己的素养，必须要在研究的状态下工作，在工作的背景下研究，做一名真正的学者型，探究型教师。

老师从小学、语文、教学三个方面诠释了儿童视野下的小学语文教学的真正含义，幽默诙谐的小故事配合摘录的.教学片断让我们明白了如何在课堂上体现童趣，回归学生的自由天性;有层次、有梯度的引领着我们打造有效教学，让自己的课堂更适合儿童的心理发展。

老师带领我们竖起心灵的镜子，追寻教师职业幸福的根源。老师告诉我们：经验是可贵的同时也是可怕的，可怕的是经验没有与时俱进，没有发展，固守原有，没有创造。经验能熟能生巧，也能熟能生笨，养成惰性、倦态，而惰性、倦态是阻碍自己发展的绊脚石;所以我们要不断的学习，不断的超越自我，可我们不能把自己禁锢在语文专业中，我们要超越学科，学习儿童研究。现在的老师最大的毛病就是忘掉自己的童年时代，把学生培养成一个个小大人，让学生脱离了童真和乐趣。所以现在我们教师的最大任务就是让儿童回到自由天性去，回到儿童的伟大之处，回到儿童的生活状态、生活方式上。保护好学生的学习天性，才是老师的职责所在。永远不要忘记语文教学就是教会学生学习语文。把儿童学习的权利还给儿童，这才是真正的语文教学。

总之，各位专家、学者的讲座在激情的背后确是一种独立思考光芒的闪射。他们在各自的理论视阈中加以探究、拓展，平面的语言文字变成跳跃的音符。

三、悟————行动之坚定(关于学习的启示)

“国培计划”虽然短暂，但是却建立起了我们农村教师自我提升的平台，在这个平台上，我们农村教师的职业能力得到了锻炼、个人素质得到了提升，留给我们的必然是终身收益的收获和永恒充实的思考。这次培训，能融入到浓厚的学习氛围中，汲取最先进的人文社会知识。感受到知识的更新、科学技术的进步、时代前进的步伐是如此的紧迫。使我深深地感到自己的不足与肤浅，自身在很多方面都还存在很多差距，必须树立勤学习、终身学习的思想，不断充实自己，才能适应时代的发展的客观要求。

水本无华，相荡乃生涟漪;石本无火，相击乃生灵光。一次又一次与老师们的思想、观点发生着碰撞，他们中有的让人迷惑，但驱使我加快思考和探索的脚步，有的让人思路清晰，坚定了自己继续前行的信心和勇气，更多的是为我找到了工作的钥匙、教育的真谛。今后，我会—如既往，将自己的全部血倾注于农村语文教育事业上，一辈子做教师，一辈子学做教。

一言以蔽之，教育之路漫漫，我坚定行走着。

**生活老师培训心得篇六**

校本研修是提高效果，实施轻负高效，培养学生能力，体现课改精神的有效途径。为此，为此我们确立了“几何画板在数学教学中的有效应用”这一校本研修主题，经过理论学习，课堂模式教学，教学效果分析等系列研修，使教师的教学水平有了较好的改观，学生的学习能力有了相应的提高。

一、集体备课是校本研修的主阵地。自己作为数学组的教研组长，职务不高，但责任重大，自己对待工作的态度直接影响到我校的数学成绩和学生的命运，对于自己组的备课研修活动，自己从不请假、旷会，坚持以身作则，潜移默化去影响本组的成员，自己的态度总是积极向上的，成员的心态才可能是阳光的，每一次校本研修活动，我都会提前安排一位教师作中心发言人，谈谈自己对一些重点章节的整体安排设计，然后再给大家留一点思考时间，让每位教师都来谈在教授这节课时是如何处理的，根据自己的课堂情况学生反馈情况，说说自己成功的地方和不足之处，有待改进的地方，老师们都很坦诚，开诚布公，仁者见仁，智者见智，各抒己见，阐述着以往自己做的好的和不足的地方，在叙述和聆听的过程中，每个人都对本部分的知识有了进一步的认识，再引领大家去研读课程标准，认真领会课程标准的内涵，在新课程标准的引领下，自己再思考本节课的导入、重难点的突破，理论与实际如何巧妙的结合，如何在课堂中用更好的方法去调动学生的主观能动性，让学生由被迫的学习变为主动的参与课堂活动，积极的获取知识，提高能力。短暂的思考后，每位教师就可以自由的发言，自由的争论，和中心发言人探讨某个环节如何设计可能会收到什么样的效果，怎样设计效果可能会更好，我们往往会为一个问题争得面红耳赤，但表面上的争吵却让我们的内心走的更近了，每个人都是心里坦荡荡，毫无保留的奉献着自己的智慧，收获着高尚的品德，我们的工作也得到了领导和同志们的高度评价。

二、尝试和落实

1、提高学习兴趣。兴趣是学生喜欢学习的一个支柱。使用情景引入法，唤醒学生对认知的欲望。充分调动一切手段，既使学生对数学产生兴趣，又在兴趣中学到知识。

2、加强双基落实。数学学习的目标之一就是落实双基，也是新教材中要体现的目标之一，我们采用了小组竞赛的方法，比正确、比速度，也采用个人抢答，同学判断正误，也有个人的书面速度比赛，也有传统的练习方式。使双基落实到每一位同学身上，大面积提高教学质量，而计算器的使用使同学有的时间、精力去落实双基，改变学习方法，启迪思维，开阔视野。

3、拓展、研讨的深入。大量的新名词、新概念、新形式的出现。如图表、形数结合、信息技术等等。使同学造成一定困惑，因此，我们采用发动学生上网查询，动手收集材料，向家长询问。同学间相互讨论交流、老师介绍等方法。分小组在课外研究、在课内交流结论。并在老师指导下得出一定的规律，使学生对这些知识能更深一步掌握。

4、课后反思。备课是上好课的前提，课后反思则能使今后的课上得更好更完美。我们要求每一节课的教案都必须写上反思。包括得、失改进。以期在实践中不断改进，提高效率，为新教材的铺开作一些准备。

三、开展磨课

我们教研组在校磨课比赛中认真对待，磨课手、上课手、观课手、评课手都积极工作，认真研讨。

1、学生主动性得到发挥

老师在试教的过程中，常常发现相同的提问，不同的班级学生给出的回答会有不一样的深度和广度，由此意识到：能力通常不是单一靠教师讲出来的，而是学生练出来的。

新课标十分注重关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。因此在磨课中，我们能够从试教者提供的多种教法中认真思考并选择适合学生的有效学习方式。在有了可比性、选择性的情况下，更能充分尊重学生学习的自主性，限度地把课堂还给学生，营造出民主、平等、和谐的学习氛围，让学生在自主、合作、探究中学会学习。

2、教师积极性得到提高

磨课的过程是一位教师围绕一篇课文进行试教、反思，再试教、再反思、再上课的过程。它的优点在于教师经过反复的实践、思考、改进，可以在限度上让教学过程贴近学生的实际，帮助学生找到的学习方法，可以深入地思考教学中出现的某个问题，找到相应的解决办法，也就是我们常说的“精品课”。这种磨课，对一篇教材的钻研和驾驭应该是最深入、最通透的。它在很大程度上提高了教师的自信心，培养了教师的成熟度，进而焕发了积极性。

3、教材得到合理性的使用

磨课能指导教师深刻理解教材。磨课的过程首先就是对教材理解的辩论，教师在与同组老师讨论教材时，大家就有不同的理解，由此可能产生不同的教学效果，通过相互研讨，最终就能作出合理判断。

4、团队整体性得到提高

每次研讨，老师们都高度集中注意力，仔细倾听其他老师的每一条意见，深怕漏掉一条对自己有用的，非常谦虚的接受大家的不同见解，然后加以分析、修改、提高。而每个参与的老师也都抱着高度的责任感和难能可贵的参与意识，大家从不同角度、不同内容、不同层面，谈自己的个人意见，并提出了很独到的见解，抛弃了以前评课过程中只讲好话，少讲坏话的不良习惯，大家讲出自己的真心话，目的只有一个：为了共同提高。教学还能相长，更何况我们老师之间的真诚互助?

在这一学期中，备课组所有成员付出很多心血，但也收获很多。以上是我们教研组作的一些工作和一些肤浅的体会，相信其他学校会有、更好的经验值得我们学习。在资源共享的旗帜下，希望有这样大家交流的机会，让我们的工作更上一个台阶。

**生活老师培训心得篇七**

作为一名即将走上工作岗位的年轻教师，虽然已经具备了一定的专业知识技能，但在如何组织教学，如何最大程度地提高教学效果上，还感到缺乏正确的理论指导。通过岗前培训几门课程的学习，收获很大，以前一些认识模糊的问题，现在搞清楚了，从前的一些情感体验，如今也找到了理论支持，更为重要的是，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。通过培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

首先，培训使我对教师这一职业有了更加清楚的认识。

在开学典礼中，院长和我们的班主任老师都不约而同地谈到了当代教师身肩重任、角色特别这一问题，这似乎是一个比较陈旧的话题，但细细体会、琢磨他们的话语，觉得很有分量。这也使我对教师这一职业有了更深的思考和认识：首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。

其次，教师是榜样。学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感;同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。

第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。

第四，教师是父母。作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。

第五，教师是朋友。所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。

其次，培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。

在培训中，几位老师根据他们自己的实际经验给我们介绍了一些当好小学教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法;在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师们还提出了如何加强教师之间团结合作的方法;在教学教法经验方面，培训老师给我们上了一堂绘声绘色的课，通过这次课，我们认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

另外，众多培训指导老师一再强调，在新课程改革的背景下，各位老师一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战。如何使自己能够有质量有效率有能力地上好课，使学生能够持续地从心灵深处接受我的教学，这就需要我努力地备课、努力地锻炼、努力地学习当然这其中一个必不可少的条件就是多学习其他老师的教学方法。在这次培训中，各位老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用，我觉得包括我在内的所有新老师必须好好地吸收和采纳。

再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些怯懦，而本次培训中，培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾始

终贯穿一个中心，那就是充满对新教师的鼓励。其一是鼓励我们要赶快适应学校的教学环境、生活环境和人际关系环境等，其二是鼓励我们要更加理性地认识社会，认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向“感性”或者说是“浪漫”的生活态度。其三是鼓励我们要做一名终身学习型教师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师。其四是鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的弄潮儿。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”也许，对于我们新教师来说，只有具备克服困难的信心，才能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。

十几天的培训，课程多、时间紧，研讨和交流的机会很少，但是通过培训，拓宽了知识面，提高了认识。对自我的认识，认识到自身的不足，需要不断提高自己的专业知识、管理知识和职业素养。现在经济全球化、知识化、信息化，因此学习至关重要，而且非常迫切，个人必须在不断学习的过程中重塑自我，提升自我，更新观念，不断创新。最先进的组织是学习型的组织，只有不断学习，全面普及知识，只有自身素质的提高和综合竞争能力的加强才能适应这个“唯一不变的是变化”的社会，抓住机遇，迎接挑战。人

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，学校组织这次岗前培训就是一面很好的旗帜，不仅让我们在理论和意识上迈上了一个新台阶，对学校教学、人事管理方面的有关规定，也了解了不少。在思想、行动和实践工作上给了我切实指导。通过参加培训，不仅丰富了自己的教育理论知识，提高了应用现代教育技术手段的能力，而且增强了政治思想觉悟，提高了投身于教育教学工作的责任感和事业心。

总之，通过参加这次短期培训，让我开了眼界，学到了很多东西。使我进一步认识到教师这一职业的特殊性、自己的任务及肩负的使命，更加坚定了我搞好教学、科研工作的信心。并利用此次培训所学理论和方法，不断丰富和提高自身素质，处理好与同事以及学生们的关系，兢兢业业，刻苦钻研，为教育事业发展贡献自己的一份力量。授课教师的精彩讲解、闪光的个人魅力，使我受益匪浅。

**生活老师培训心得篇八**

为期五天的90学时理论培训已经结束了，时间虽然短暂，但通过聆听智者的教诲，同时反思自己的语文教学之路，给我带来很多心灵的震撼和教育理念的收获，让我对自己有了一个新的认识，也让我对我们的教育与课程又有了一个新的认识。下面是我通过这次培训获得的一些心得。

一、专家引领，提升解读，丰富知识体系

本次培训中，们有幸听取了多位专家、名师的讲座，让我觉得收获颇丰。\_老师的《情怀思想智慧——小学语文教师的整体规划》的讲座，指出小学语文教师的目标和方向，那就是要做一名有情怀、有思想、同时充满智慧的语文教师，用自身的专业素养和语文魅力去感染学生。同时方老师还带着我们一起解读教材，研读课标，围绕教学目标进行教学设计，删繁就简，聚焦重点，同时通过对目标的把握去进行开放性习作教学的无痕指导;张燕老师的《追寻语文教学的本真》的讲座，让我们更深入地明白课标理念下如何更加合理地制定和表述教学目标，如何从“教学目标”巧妙变身为“学习任务”，发挥学生的主观能动性;张晨瑛老师的《核心素养视角下的适体而读》带着我们一起探索机遇与用的阅读教学路径;胡国军老师的《以文化人—谈阅读教学中的文化传承》告诉我们在阅读教学中渗透传统文化的必要性，语文课堂要走在提高文化素养的路上。周青老师以课堂互动的形式漫谈作文教学，从文本入手，用方法引领，深入浅出。陈士凡老师的《互联网+下做个有学习力的教师》的讲座从《如何阅读一本书》切入，提出在互联网迅速发展的当今，教师也要与时俱进，尝试和运用新的教学媒体，运用互联网思维引领智慧学习。

这些讲座把整个小学阶段语文教学的知识体系清晰地呈现在我们面前，更把名师名家对语文课程的解读展现在我们面前，为我们的专业成长提供指引。

二、内化理论，反思成长

通过消化和学习这些理论知识，剖析自身在语文教学中存在的问题，我也有了更多的思考。

(一)文本解读

在进行文本解读时，教师要进行细致深入地分析，确立文本的“语文核心价值”，也就是找到文本独有的语文的特征，根据文本的语文核心价值来设计教学过程，突破难点，让学生通过文本的学习，掌握语言文字的运用方法，及其精妙之处。对于不同类型的文本，教师应采用不同的解读方法，这就需要教师不断地提高自身的文学修养，深入钻研，从而将解读转化为教学手段传授给学生。

(二)习作教学

习作来源于生活，和学生的生活、经历、体验息息相关。学生对习作感兴趣，有习作的愿望，这是把作文写好的第一步，也是关键的一步。其次，教师要教给学生一些写作策略。写作是为了抒发情感，因此要善于引导学生动用各种感觉器官—眼耳口鼻进行观察，找到自己感兴趣的观察点进行细致深入地观察。其次多进行联想和想象，在脑海中形成具体、形象的画面。当然，要写好作文，学生平时的积累和阅读也是十分重要的。要注重学生的课外阅读，多积累一些好词好句好段，从书中汲取更多的营养和习作素材。

(三)现代媒体运用

在信息高速发展的时代，多媒体技术应运而生。作为老师，要及时更新自己的教育理念和教学手段，敢于尝试，勇于创新，借助多媒体工具来辅助自己的课堂教学，使之变得更为高效。比如微课程的制作，将自身教学的某个重点内容以微课的形式传授给学生，简洁明了;移动设备的同时运用，在课堂上随时随地跟踪学生的学习状态，及时地进行反馈和评价;查找文献，进行问卷编制，浏览教学资源，撰写论文······总而言之，教师要以包容和开放的心态去接纳和尝试各种新兴媒体，做一个互联网+下有学习力的老师。

最后，通过这次90学时的集中培训，我收获了许多，反思了许多，相信这样的培训对我以后的教学生涯一定有许多的裨益。希望以后能有机会多参加这样的教师培训活动。

**生活老师培训心得篇九**

暑假里，我认真参与了学校组织的教师培训，教师精英们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢?我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞;当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何?”“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样;凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源;善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识;善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

教育是全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的重要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作?生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐!一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找