# 2024年校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿(七篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-08-11

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇一**

与湖南唐人神集团特深度合作，实现联合培养。湖南唐人神集团现场专家参与制定\"唐人神\"的教学方案；开设专题讲座，植入唐人神企业文化；完成畜牧兽医专业课程的学习；满足学生真实企业岗位技能培训的要求；选拔合格的学生进入企业实习；根据综合考核聘用合适的学生为正式员工。形成专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的\"订单式培养\"模式。按照\"专题讲座+考核、组建‘唐人神班’+在校专业课学习两年+公司实习一年+正式入职\"的培养流程，实现\"订单式培养\"目标。

20xx年上学期\"唐人神班\"29名学生通过正式进入湖南唐人神集团实习，在公司实习半年时间内学生稳定，生活工作愉快，深受企业好评。本学期二年级畜牧兽医专业41名学生通过湖南唐人神集团面试录取组建了\"唐人神二班\"。\"订单式培养\"规模逐步提高。

（一）由企业现场专家、工程技术人员、技师、课程专家、专业教师组成专业建设委员会共同制定、实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的\"工学结合\"培养模式。

（二）本学年我校共派出200多名学生4名指导教师带队到这些企业为期3到6个月的教学顶岗实习。行政管理人员、专任教师先后20多人次到这些企业通过问卷调查、与一线工人技术人员交流进行调研了解农业行业各工种职业岗位的专业技能相关知识要求、职业素养、工作职责、工作任务、工作要求、工作标准，工作过程，企业文化、产品开发、生产组织管理过程，及现场\"6s\"管理标准及要求。为下一步我校基于工作过程的课程体系开发与实施奠定了良好的基础。

通过校企合作教学顶岗实习，学生的职业意识、职业素养、专业知识、基本技能都有较大提高，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，切身体验严格的生产劳动纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使顶岗实习与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。这些企业已成为我校学生的实习就业基地。三、校企合作\"服务就业、服务经济、服务企业\"积极开展劳动力技能、高技能培训提升专业服务社会的能力，积极拓展技能培训的领域和项目，努力推动区域经济建设的发展。积极服务湘潭市产业群；探索构建农村劳动力转移培训服务的长效机制。本年实现为农业从业者提供高技能力培训共341人、劳动力技能培训450人，学校已成为湘潭市10大培训基地。

通过今年的校企合作实践证明，\"工学结合、校企合作\"，是发挥学校和企业各自优势，共同培养社会与市场需要的人才的有效途径。校企双方互相支持、渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现职业教育现代化、人才培养模式改革，促进生产力发展、使教育与生产可持续发展的重要途径。也是促进科技、经济及企业发展的有效手段，为培养生产、建设、管理、服务一线\"技能型\"人才的提供保证。校企合作也是一项具有重要意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。同时在努力探索职业教育校企合作新模式的同时，更需要加快完善法律规章，明确企业参与职业教育的责任与义务，推进职业教育校企合作的持续发展，提高职业技能人才培养质量，增强服务经济社会发展的能力。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇二**

按照处室内部分工，20xx年由白俊锋、崔馨同志主要负责校企合作工作，近一年的工作中，在各级领导、同事们的大力支持帮助下，我们积极主动开展各项工作，在制度完善、联系企业与系（院）、各类数据的统计、协调合作项目、业务拓展等方面取得了一定的成效，现汇报如下：

起草并修改了《淄博职业学院校企合作管理办法》、《淄博职业学院校企合作管理办法实施细则》、《淄博职业学院校企合作考核办法》、《淄博职业学院校企合作协议书（指导文本）》等制度。

上半年对各系（院）报来的校企合作半年数据汇总，并依据绩效考核办要求进行了分析。全年数据汇总正在进行中。

先后与歌尔声学、海信集团、海尔集团、重山水泥、全国工商联人才中心山东分中心等企业沟通校企合作事宜，并及时协调各系（院）与他们进行洽谈。目前电子系与海信集团在顶岗实习方面已有实质性的合作。

经领导同意，到各地市、本市各区县劳动、人事部门沟通、洽谈校企合作事宜，以收集、掌握更多的合作资源。目前，已先后到了潍坊、东营、滨州（11.17—18）、莱芜、泰安、临沂、日照、青岛、威海、烟台（11.30—12.3）与当地劳动、人事部门取得联系，并沟通了有关校企合作事宜。在时间紧、任务重的情况下，我们与院办司机起早贪黑，利用休息时间赶路，上班时间到单位谈事的原则，顺利完成了阶段性的任务，对于我校的主动沟通工作，他们都予以肯定。

在完成本科室工作的同时，积极参与完成领导交办的其他任务。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇三**

清德的工业企业，急需大量生产一线技能型人才，完善的职业教育体系为工业经济发展提供人才支撑。清德县职业中专积极推动校企合作，在清德县教育局努力下，成立了以我校为龙头单位的市首家由地方政府牵头筹建的职业教育联盟，使校企双方开展“订单式”人才培养，学校根据企业的需求设置专业，调整教学内容；企业全程参与学校教学过程，为学生提供实习就业机会，学校和企业共同制定学生培养方案等。“校企合作”，缩短了学校教学与企业需求之间的距离。

本年度，我校“校企合作”实现了五大转变：

一是由学校主动转变为校企互动；

二是由校企双方合作转变为政府部门、学校、行业、企业多方协同；

三是由“求企业合作”转变为“为企业服务”；

四是由学校“关门办学”转变为“开放办学”；五是由松散型合作转变为紧密型联盟。

案例

1、与杭州z集团有限公司合作订单班，定向联合培养企业急需的机电、数控班、模具班、品质管理专业中级工，学生毕业后全部由杭州诺贝尔集团有限公司（清德基地）安排实习和就业，实现了校企合作共育人才的紧密合作局面。企业全程参与订单班的管理与教学工作，定期派专家、师傅到订单班进行专业课教学和职业岗位培训；在订单班设立企业宣传窗，宣传企业文化；在订单班设立“诺贝尔”奖学金；冠名学校的技能大赛和体艺节；20xx年6月，通过订单班学生自愿报名、企业面试，已有52名学生赴杭州诺贝尔集团有限公司开始为期一年的岗前实习和培训，免去了学生优质就业“心病”。

2、清德职业中专与杭州z计算机服务有限公司签署合作办学协议，校企双方经过商议，在会计、计算机等专业成立“信雅达阳光班”，学生相关课程、实习实训等教学环节由企业参与完成，学生一毕业就由企业择优录用。学生在校2年学习期间，每年有1个月时间集中到企业实习，进行“工学结合、半工半读”，接受企业员工培训课程。第3年经过企业专业技能测试和面试，符合条件的学生到杭州信雅达计算机服务有限公司（清德基地）企业实习和就业。20xx年1月份41名学生到该企业进行为期一个月的“工学结合、半工半读”，在企业管理人员与师傅的指导下按照企业员工标准工作，企业发给学生工资，学校派2名班主任和2名专业老师跟踪管理。

3、与清德z庄园合作“莫干山生态园”订单班38人，从第四学期开始企业全程参与教学计划制定、课堂教学和班级管理工作。该班学生在第四学期穿企业工作服，每天进行企业文化熏陶，由学校负责文化基础课教学，企业负责专业课教学。8月份订单班学生将开始实习和就业。

通过校企合作教育，不仅为企业提供大量实用型人才，也让学校确准企业人才需求信息，为学生就业打开了‘绿色通道’，是一个双赢之举。这归功于在清德县教育局努力下，成立了我市首家由地方政府牵头筹建的职业教育联盟。清德政府部门和行业协会主动加入合作阵营，一改以往学校和企业“唱双簧”的局面，开始了校企合作的“多重奏”。以前与企业打交道要一家家企业跑，政府、行业协会加入以后，现在是政府、协会领着企业到学校来。以前的校企合作是学校与企业“点对点”，有了政府、行业协会做中介，校企合作就转变为“点对面”了。

现在，已初步建立政府引导、学校主动、行业中介、企业参与的“四位一体”校企合作发展机制，为清德职业教育高位发展奠定了基础，为学生优质就业打开了“绿色通道”。

1、学校根据企业的需求设置专业、调整教学内容，新开设订单班7个；

2、企业派出培训专员参与教学计划的制定与实施；

3、学校派出18位专业教师为企业提供技术革新等服务20余次，开展在岗职工提高培训1100人次；

4、根据企业需求，在职业中专新设立特种工种培训基地。

5、半工半读、工学结合模式由点到面。累计有烹饪、饭店服务与管理、导游、财会、计算机、电子商务6个专业9个班级的师生参与到了此项教学实践活动中。

6、半工半读、工学结合模式深度进一步拓展，方法得到创新，成果不断涌现。由单纯的企业操作、学生参与转变为校企共育、师生合作参与工学结合；由时间的单一（每天放学后时间）转变为分专业、按校企需求设定时间（如计算机、财会专业为银行、保险公司服务为双休日）；而校企合作开发的《清德地方菜点》编写成功，准备出版，市规划课题《中职学校构建“半工半读”教学模式培养实践型人才的实践与研究》已准予结题，准备送市评奖；学生的专业技能和职业素养不断提高，教师的教学与企业实现“零距离”对接。

学生典型：z是县职业中专xx数控3+x的学生。去年11月，我县成立湖州市首家由政府牵头的职教联盟，随后，成员单位之一的杭州诺贝尔集团有限公司与县职业中专签订合作办学协议，组建诺贝尔数控和机电订单班，经过深思熟虑后，z报名参加了z数控订单班。“杭州z集团有限公司是我县重点引进的工业项目，企业实力雄厚、发展前景好，清德生产基地投入生产后，我是第一批员工，升职的机会肯定比较多。”数控专业是热门专业，就业选择空间大，当记者问起选择订单班的原因是，小伙子显得特别有主见。因为“供不应求”，在县职业中专，像z这样优质就业的学生很多。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇四**

校企合作教育在美国、加拿大和德国等国家都已比较成熟的开展，近几年我国有些高校也在进行相关反面的探索，我们需要结合自己的专业特色借鉴国内外校企合作的成功经验，开展相关的研究和实践活动。作为经管类专业的学生需要提高实践创新能力，接触社会了解企业，用所学理论要解决实际经济管理问题，因此积极开展校企合作是经济管理专业教学的必然选择。

（一）、我院校企合作的主要做法与经验

1、通过横向科研项目实现校企之间合作

目前高校面临的一个重要问题就是理论与实际脱节，学生学习的专业理论知识社会实践之间存在脱节现象。学生毕业之后不能适应企事业单位的需求。为了解决这个问题，我校从20xx年起主动与邮电及其他企事业单位联系，完成了大量校企合作的横向科研项目。有代表性的有以下几项：

完成了与西安电信的横向科研项目“西安电信战略转型与精细化管理研究”，该项目为西安电信由传统运营商向综合服务上的转型提供了重要的参考，项目成果在20xx年获得西安市科技进步二等奖。

与咸阳电力公司合作完成了电力公司客户满意度调研项目，该项目充分利用我系商务实验室的电话调研系统，吸收了大量本科学生与研究生参与，市场调查是经管类专业必修的理论课程，通过这次调研活动学生真正实现了理论与实际的结合。

目前我们正在与西安市科技局合作联合攻关“西安市奖励机制创新研究”项目，西安是科技大市，科研院所众多科技人才丰富。但是在科学技术转化为现实生产力方面存在着很大的障碍，科技局打算从奖励机制创新的角度，通过科技奖励机制的设计引导科技人才将科技创新转化为良好的经济与社会效益。制度创新与设计和管理机制研究正是经管类专业的理论强项，我们与科技局的合作是检验和丰富理论增加教师实践能力的好途径。

总之通过与企事业单位的横向科研合作，使教师充分接触了社会了解了社会需求，能够将自己的理论知识应用于实践并在实践中得到检验。同时掌握大量的实践素材，在以后的教学过程中就能够理论联系实际教授课程就能有的放矢。

2、组织教师、学生为企事业单位直接提供服务

除了高层次的横向研究合作之外，教师和学生利用各种途径接触企业为企业提供基础性服务，这也是锻炼教师和学生实践能力提高社会适应性的一个重要方面。我们持续性地开展这方面活动取得了良好效果，主要有以下几项：

西安高新区管委会是我系校外实习基地，每年管委会都要对区内的企业进行数次普查或专项调查，管委会工作人员数量有限而高新区内企业众多情况复杂，靠他们自身难以完成任务。我们了解到这个情况后马上表示可以让我们的学生利用市场调查这一集中实践环节来做高新区内企业的调查工作。现在每年大约有100名学生参与到调查工作中，通过调研我们的学生接触了企业的实际，将所学理论应用于实践从中学到了很多东西调研效果很好。西部洽谈会是西安乃至西北地区的重要经济交流活动，西洽会的主场地设在曲江西安国际展览中心，我们与西洽会的组委会接触后，派遣了100名左右的学生参与西洽会的筹办、布置、组织、管理、服务等工作，在西洽会筹备和召开的过程中，这些学生参与大量关于策划、组织、协调等方面的实际工作有了很大的收获。

从xx年开始在不断转型和激烈的市场竞争中知识更新的速度很快，邮电企业的人力资源管理部门急需对企业内部的一线工作人员、各级管理人员以及各类技术人才进行销售、管理、技术等方面的培训。我们积极与邮电企业联系，为企业员工提供各种形式的培训。至今，我们已经做过内蒙古网通、三门峡网通的一线营销人员业务培训；西安联通公司的客户经理培训。通过这种培训为企业提供了服务，另外教师与企业员工接触后能够了解企业的实际情况更好地实现理论联系实际。

3、校企合作通过各种形式对学生进行实践技能训练

从我院的培养定位来讲，更要注重学生实践能力的培养。从这个角度出发我们积极组织学生参与企业牵头的各种赛事，各种技能培训主要有以下几个方面：

从20xx年开始，我们与中国电子商务协会、中国互联网协会、易趣网、一拍网、中国建设银行等单位合作，积极组织大量学生参与了两届“全国大学生电子商务大赛”，取得优异的成绩并在20xx年成功协办一届电子商务大赛。电子商务大赛就是参与真正的商务竞争活动，通过大赛对学生实践创新能力有很大的提升。

我们与国内最大的电子商务公司“阿里巴巴”合作对学生进行基本技能的培训。阿里巴巴非常重视培训工作，专门设有“阿里学院”，我们先后有四名教师赴“阿里学院”学习，获得了培训师资格，然后在阿里巴巴公司的授权下为学生展开培训，成为将来学生进入电子商务行业就业的重要砝码。

另外我们还与电子商务协会合作设立了“移动商务”培训项目，与原陕西省劳动与社会保障部合作开展了“国家职业资格认证”培训项目。

4、与中小企业协会长期沟通机制

与企业保持联系是我们培养应用型人才的重要环节，为此我们与陕西省中小企业协会建立了良好的合作关系，中小企业协会定期要请省内的企业家来校与学生座谈交流，通过交流和了解，为校企之间开展广泛的合作奠定了基础。目前已经有数位企业家成为我们的兼职教授，也有部分优秀学生被企业家看重获得了工作机会。

5、充分利用校外实习基地加强校企合作

目前，我们已经建成了西安高新区校外实习基地、大唐电信校外实习基地、阎良电信校外实习基地、金堆城钼业公司进出口公司校外实习基地、交大合力公司校外实习基地、科特勒国际咨询公司校外实习基地等基地，定期安排学生赴基地实习，让学生接触社会增强实践能力。

二、建立校企互动新机制的思路

本着“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，以校企“双赢”为切入点构建“校企互动”的新型机制，深入加强与企业联系与沟通，努力与合作企业建立高层次、稳定性联系。同时借鉴国内外最新的“校企合作”研究成果，切实将借鉴与创新有机结合，从理论与实践结合的高度研究并努力创建校企合作新模式。以有效形成传授知识与培养能力相统一的、强化学生实践能力培养为目标的新型校企合作培养模式

探索、建立校企“双赢”合作机制：转化校企合作的思路，确立“双赢”思想，通过合作既为企业带来利益，又让学生获得实践能力的锻炼，要从现在学校的“单相思”变为校企双方的“两情相悦”，这是新的社会环境中校企合作的必然选择。学校的学生、教师、完善的教学条件、各种门类专业知识的积累，这些高校资源一定能够在市场上找到“买家”。这就需要解决学校与企业间的信息不对称问题，学校需要主动了解企业的需求也可以创造企业的需求，在此基础上把握市场动态，调动校内各种资源动态调整培养体系和培养模式适应企业的需求。只有在校企“双赢”的条件下让学生参与到具体的合作项目中，其实践与应用能力才能得到应有的锻炼。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇五**

为落实国家中长期教育改革和发展规划纲要及全国职业教育工作会议提出的中等职业学校改革要实现五个对接即职业教育要对接产业，职业学校要对接企业，专业要对接岗位，课程教材要对接职业标准，教学过程对接生产工作过程。20xx年我校贯彻落实教育部有关教育教学改革精神、实现学校工作计划中提出的校企合作要有起色，学校与接企业深度融入，专业对接地方产业，人才培养服务当地经济，学校要成为合作企业的人才培养培训基地，合作企业要成为学生的实习就业基地，企业现场专家要参与专业人才培养方案的制定。在校企合作人才培养模式改革创新方面做了一些工作，现总结如下：

与湖南唐人神集团特深度合作，实现联合培养。湖南唐人神集团现场专家参与制定唐人神的教学方案；开设专题讲座，植入唐人神企业文化；完成畜牧兽医专业课程的学习；满足学生真实企业岗位技能培训的要求；选拔合格的学生进入企业实习；根据综合考核聘用合适的学生为正式员工。形成专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的订单式培养模式。按照专题讲座+考核、组建唐人神班+在校专业课学习两年+公司实习一年+正式入职的培养流程，实现订单式培养目标。

20xx年上学期唐人神班29名学生通过正式进入湖南唐人神集团实习，在公司实习半年时间内学生稳定，生活工作愉快，深受企业好评。本学期二年级畜牧兽医专业41名学生通过湖南唐人神集团面试录取组建了唐人神二班。订单式培养规模逐步提高。

（一）由企业现场专家、工程技术人员、技师、课程专家、专业教师组成专业建设委员会共同制定、实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的工学结合培养模式。

（二）本学年我校共派出200多名学生4名指导教师带队到这些企业为期3到6个月的教学顶岗实习。行政管理人员、专任教师先后20多人次到这些企业通过问卷调查、与一线工人技术人员交流进行调研了解农业行业各工种职业岗位的专业技能相关知识要求、职业素养、工作职责、工作任务、工作要求、工作标准，工作过程，企业文化、产品开发、生产组织管理过程，及现场6s管理标准及要求。为下一步我校基于工作过程的课程体系开发与实施奠定了良好的基础。

通过校企合作教学顶岗实习，学生的职业意识、职业素养、专业知识、基本技能都有较大提高，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，切身体验严格的生产劳动纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使顶岗实习与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。这些企业已成为我校学生的实习就业基地。

提升专业服务社会的能力，积极拓展技能培训的领域和项目，努力推动区域经济建设的发展。积极服务湘潭市产业群；探索构建农村劳动力转移培训服务的长效机制。本年实现为农业从业者提供高技能力培训共341人、劳动力技能培训450人，学校已成为湘潭市10大培训基地。

通过今年的校企合作实践证明，工学结合、校企合作，是发挥学校和企业各自优势，共同培养社会与市场需要的人才的有效途径。校企双方互相支持、渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现职业教育现代化、人才培养模式改革，促进生产力发展、使教育与生产可持续发展的重要途径。也是促进科技、经济及企业发展的有效手段，为培养生产、建设、管理、服务一线技能型人才的提供保证。校企合作也是一项具有重要意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。同时在努力探索职业教育校企合作新模式的同时，更需要加快完善法律规章，明确企业参与职业教育的责任与义务，推进职业教育校企合作的持续发展，提高职业技能人才培养质量，增强服务经济社会发展的能力。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇六**

作为“中职学校校企合作办学模式的探究”的课题组成员，一学期以来在主管部门的指导下，课题组成员通力合作，精心准备，缜密研究，现将我在研究过程中的总结如下：

1、“校企合作”的理论分析1.校企合作的定义

我国的众多学者对校企合作也作出各不相同的精辟理解。下面是几种典型的理解内容：

（1）有些学者从校企合作进行层面上作了解释，阐述了校企合作可根据不同区域及对象以及合作的深度情况进行适度的校企合作。如：职业学校校企合作可以表现在区域和专业设置等层面，也可以反映在办学模式、服务对象与性质等方面，与教育观念、政策支持、国家国情、地域经济有着密切的关系又如：从校企合作的形式、合作的深度进行层次划分，可分为三个层面：一是浅层次合作。学校专业方向按企业所需确定，并在企业建立实习基地，建立专业专家指导委员会和实习指导委员会。二是中层次合作。学校为企业提供咨询、培训等服务，建立横向联合体，成立董事会，形成多元投资主体。三是深层次合作。企业与学校相互渗透，学校针对企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向，并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策，提高整体效益。再如：校企合作可分为物质、人力、文化三个层面。文化层面的校企合作是校企合作的最高层次，也是一种最有效、可持续的、最具实质意义的校企合作。

（2）还有些学者从校企合作中要注意的原则、过程和目标等方面来理解和解释校企合作。如：校企合作是指职业院校和相关企业或行业在共同育人方面遵循平等互利的原则进行优势互补的合作，是一种将学校的教育资源和企业的各种资源整合，学校把课堂设置到企业，让学生在企业生产经营过程中进行学习，企业把学生视为正式员工使用，按企业要求进行管理和考核，以培养适合企业或行业需要的应用型人才为主要目标的教育模式。还如：校企合作是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业双方共同参与人才培养过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养适合不同用人单位需要的应用型人才的教学模式。

综合上述种种解释，我们可以把校企合作教育定义为，校企合作教育是学校与企业在资源、技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面的合作，利用学校与企业不同的教育资源和教育环境，培养能适应市场经济发展、适合企业需要的应用型人才为目的的教育模式，利用学校与企业在人才培养方面各自的优势，把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机结合起来，最终实现学校与企业的双赢的一种人才培养模式。校企合作是学校解决实验、实训资源、场所不足，学生就业困难，构建双师型教师队伍的需要；是企业获得优秀技术人才，零距离顶岗就业员工，解决科研问题的需要。

2、校企合作的特征

（1）多主体的结合

即政府行业学校企业多方的、有机的结合，政府是调控主体，学校和企业是操作主体。应突出学校和企业两个操作主体的地位和作用，通过学校和企业共同参与教学与管理，建立完善的制度环境、组织环境、运行环境，达到互利互惠、共同发展、合作双赢的最佳效果。

（2）多要素之间动态的结合

即理论知识学习过程和实践工作过程相结合；人才培养方式与用人标准相结合；专业设置、课程体系搭建与企业需求相结合；技能训练与岗位要求相结合；实习基地建设与师资培养相结合；服务企业，拓展学校发展空间与企业发展相结合。

在下一阶段的研究中，将结合我校各专业的教学现状与企业需求，进行深入的调研分析。

**校企合作工作总结 校企合作工作总结发言稿篇七**

我校20xx年调整专业指导委员会，聘请行业、企业、专家为指导委员会成员；聘请相关企业的总监、经理、部门主任、技术骨干为一体化课程改革专家，外聘校外专家共19人。于20xx年9月30日召开了专业建设委员会，共同制定专业人才培养方案，共同开发专业课程体系。

我系20xx年与鑫广安集团、株洲云田公司、三益葡萄园等多家企业签订了\"订单培养\"协议，企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料，由教师将这些内容融入到相关课程的教学中，或由企业派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的\"零距离\"对接。

我系与鑫广安集团、株洲云田公司、三益葡萄园校企合作，是一种典型的\"工学交替\"合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习、生产——技术指导——销售一条龙服务等多方位合作。对三年制中职开展校企合作\"2+1培养\"模式，即在校集中学习两年，在对应的企业综合实习1年，前两年有效的保证了学校常规教育教学内容的开展，最后1年学生通过面试进入企业实习。借助企业的实训，帮助学生更好地掌握操作技能，参加技能鉴定获得中级技能资格证书，为今后的就业争取更多的竞争筹码。与三益葡萄园合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，他们出资金，我们提供场地，共建校内实训实习基地。部分课程的项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩即可在基地上完成。

我校与多家知名企业建立了稳定的合作关系，每年安排5—6名教师在企业参与生产实践，提高教师的实践动手能力，为教学服务。同时聘请企业技术骨干担任我系教学任务，形成了专兼结构合理的\"双师型 \"素质的优秀教学团队。

1、学校受益：校企合作符合中职教育发展的内在规律，有利于促进中职教育的发展。

（1）校企合作有助于合理分担教育投入；

（2）校企合作有助于合理组建优秀教学团队；

（3）校企合作有助于学校教学改革；

（4）校企合作有助于建立稳定的教学实习基地。

2、企业受益：校企合作符合企业培养人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。

（1）校企合作有助于企业降低招工、用人方面的成本和风险；

（2）校企合作有助于扩大企业品牌的影响。

3、学生受益：校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进学生就业，有利学生提高就业竞争力。

（1）校企合作有助于培养学生的职业素养；

（2）校企合作有助于学生就业创业。

（3）企业为学生提供奖助学金，今年鑫广安集团为我校学生赞助2万元。

在校企合作方面进行了探索实践，取得了一些成绩，但还存在一定的差距。我们将认真贯彻落实校企合作精神，进一步完善制度措施，加大工作力度，推进校企深度合作，努力开创教育教学新局面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找