# 2024年自然之道说课稿中公(四篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-15

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。自然之道说课稿中公篇一《自然之道》是九年义务教育人教版第八册的一篇讲读课文。...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**自然之道说课稿中公篇一**

《自然之道》是九年义务教育人教版第八册的一篇讲读课文。这篇课文记叙了作者和七个同伴及一个生物学家向导到南太平洋一个小岛去旅游。他们的目的是观察幼龟怎样离巢入海，在观察中为救一只幼龟，没想到这是龟群的“侦探兵”，成千上万的龟群也爬向大海，因来了许多食肉鸟，造成幼龟的伤害。描写了众人与向导对此事的后悔之情。

通过本篇的教学，继续学习给课文分段，归纳段意，理解课文内容，引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。使学生认识到要遵循自然规律，不能违背自然之道。

这篇课文我准备了两个讲授，第一课时：导入，范读课文，自学生字；理清脉络，讨论段落划分。第二课时：复习生字，朗读课文，读后谈感受；教学课文，理解词语，总结全文。

我着重讲第二课时，针对可是的安排和学生的认知实际，我确定以下目标：

1、思想教育目标：使学生认识到在自然界中，要遵循自然规律，反之则会弄巧成拙；

2、基础知识目标：理解词语，体会用恰当的词语表达情意；

3、基本技能目标：把握文章内容，体会文章思想感情的能力。

了解课文内容，从中受到启发是重点；理解向导的话，体会文章所表达的思想感情是难点。

根据教材的特点和学生的生活阅历，本科选用了“细读，精读，默读整体感知；讨论体会”为主的教学方法。为什么寻用这种方法呢？本课是一篇丰富学生见识，使学生受到启发的文章。精读，品读，让学生在读中体会课文思想感情；默读，有助于提高学生的阅读速度，有利于思考问题。讨论中培养学生的自主合作能力。

教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。这节课可知导学生掌握如何理解句子的学习方法，知导学生以朗读来理解；引导学生联系上下文理解词语或句子。体会课文中关键词在表情达意方面的作用。

中年级的学生，开始有了自己的思想，对大自然，对社会都有很大的好奇心，借助本课的学习，对他们观察大自然，观察社会有很好的帮助。

一、看图想象，感知“惨状”。

1、师：同学们，通过上节课的学习，我们已经知道课文主要讲了（生说）概括得真好，现在请同学们仔细看课文36—37页的插图，并开展想象，按一定的顺序说记图上的景象。

2、图文结合，体会场面的残忍。

（1）师：课文哪些内容描述了这幅图的情景？（课文第六、七自然段）请同学们读一读第六、七自然段，再观察图并展开想象。想象一下：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的，从食肉鸟的动作、眼神、声音、气势等方面说，可以用上有的……有的……有的……句式。

出示句式：看沙滩上有许多食肉岛，它们有的有的，还有的，真是残忍极了。

二、探究原因逐步悟道。

1、师：同学们，造成这一惨状的原因是什么？用一句话来概括。（我们干了一件遇不可及的蠢事），这件蠢事好在文中到底指什么事？（救了一只幼龟）

2、对于这件蠢事，你们有什么疑问？（学生质疑）。

3、师：带着这些问题，讲同学们默读课文异动笔，画一画有关语句。（生默读画语句）

4、汇报、交流。

（1）师：咱们先解决第一个问题，为什么救幼龟是一件蠢事？还要去做？也就是干蠢事的原因。

生：

a、看见探头幼龟遇险。

出示：第三自然段后2句。（突然……拉到沙滩上去）

①同学们读读这段文字，想想哪些词句让你有特别的感受？（生读）

②谈感受，评价。

点拔，指导朗读。

师：小幼龟的欲出又止，完全是有道理的，你们看（生齐读一只……上去）你们了解嘲鸫吗？它是一种异常凶猛的海鸟，有时甚至会攻击狗这样体形庞大的动物，现在弱小无助的幼龟正面对如此凶猛的天敌，此时此刻，如果你在场，心情会怎样？（）那就带着这种感受读。

自由读。

谁能用自己的书声再玩这危险场面？

指名读。齐读。

b、不顾向导劝阻。

师：是啊，幼龟就是这样的危险，难怪我们会着急谁来读读我们当时表现的句子。

师：我们这么着急，向导却是——（生：若无其事）若无其事什么意思？谁来若无其事地读读向导的话。

指名读向导的话。

师：面对幼龟遇到的危险，我们着急、揪心，向导却能若无其事地说出这样的话。（生齐读：叨就……）

（叨走幼龟是自然的事，这是幼龟保护自己的手段）

师：可在我们无知而又激烈的逼迫下，向导“救不情愿”地抱起那只小乌龟朝大海走去，透过这个“极不情愿”想象一下，此时此刻，向导心里会想些什么？

（2）师：学到这，第一个问题已经解决了，那我们来看第二个问题，为什么是说蠢事？

生汇报（第五自然2、4句）

a师：读读这些句子，想想哪些字词又让你有特别的体会？

点拔：

a1以“成群”“争先恐后”“鱼贯而出”体会到幼龟多，爬行快，且有程序。

a2师：集中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全都争先恐后地结伴而出，像这样“鱼贯而出”“结伴而出”的词语你还能模仿着说几个吗？（倾巢、百王、口而出、薄而出……）

a3师：“侦察兵”出去好一会儿还没回来，如果你就是巢炉的小龟，你会怎么想？

a4师：是啊，带着一份向往，一份期盼，海龟们争先恐后的结伴而出，可就在这时，天空中出现了几十只食肉鸟。我们试想一下，小龟们此时会怎么想？它们会听到什么？还会看到了什么？

（生论）

师：这一切都是因为我们做了一件（生齐读——我们干了一件愚不可及的事）我们救了一只小海龟，却残害了一群小海龟，那就是我们违背了——（生自然文道）我们违背了自然之道，大自然就会对我们进行——（）

三、抒发心声，内化“自然之道”。

师：同学们，读到这，再看这“自然之道”，它还是每年的规律“二字吗？”你还感悟到什么？拿出笔，写出你的感受。

出示：自然之道，神秘莫测，我深

师：要遵循自律规律，要按自然规律办事，否则，就会产生与我们愿望相反的结果。其实在我们生活中人类也曾因为不了解自然之道，违背了自然界规律，受到大自然惩罚。你了解了哪些这样的例子？

**自然之道说课稿中公篇二**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事，同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

在教学时，要引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。但要注意这是一项长期训练的内容，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要交流学生的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

1、引入\"道\"。

《语文课程标准》中指出：\"教学应遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择不同的教学策略。教学中应当充分利用学生的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。\"这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先出示一个故事，让同学们猜一猜这是什么成语？同学们很快猜出这个成语是拔苗助长。我随后又问：\"这个成语告诉我们什么道理？\"学生说出了拔苗助长告诉我们不顾事物发展的自然规律，会把事情弄得更糟的道理。从这我引出课题\"自然之道\"。今天我们学的课文就是讲述这个道理。

为使学生对课文有一个整体的感知，我又让学生初步读文，边读边思考文章，并概括文章主要内容。（《语文课程标准》对四年级的要求是能初步把握文章的主要内容，所以在此我设计了这一环节。）

2、感悟\"道\" 。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我运用了演中促读，演中理解的方式。可爱的小海龟被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读\"我们干了一件愚不可及的蠢事\"。这是一件什么\"蠢事\"呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。

a.学习第三、四、五自然段。让学生找出描写幼龟动作的词\"探\"\"欲出又止\"\"踌躇\"，

b.学习第四自然段。先找出第四自然段中表示\"我和同伴\"及\"向导\"感情或表情的词语，\"焦急\"\"若无其事\"\"冷淡\"\"极不情愿\"，自由读该段，要求读出各自的表情。感悟自己的愚不可及之处，阅读教学中如何让学生真正走进书里去显得尤为重要。在本课的教学中，我重点找准学生与文本之间的信息落差，用\"主问题\"——\"换位思考，我们的行为怎么‘愚不可及’的\"进行引路。让学生占有大量的静心阅读的时间、解决心中的疑团，梳理阅读的感受，真正把培养学生阅读能力放到了课堂教学的重要地位。

进一感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我又设计了两个比较句子的`题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办坏事，是\"愚不可及\"。

这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读6—7自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，展开想象：食肉鸟是怎样\"饱餐一顿\"的？而\"我和同伴们\"此时心情怎样？

再比较句子，体会\"悲叹\"\"根本\"在表情达意上的作用。

向导一边走一边说：\"如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。\"

向导一边走一边发出悲叹：\"如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。\"

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

3、使\"道\"深入学生内心。

《语文课程标准》中指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。所以我让学生想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！根据学生发言，教师适当拓展延伸由课？延伸到课外，让课堂走进了社会，真正体现了大语文教学观，使\"道\"深入学生内心。教师相机出示课件并总结：大自然有一定的规律，比如：候鸟迁徙不能挽留；山涧小鱼难以在鱼缸中生活，温室也难育参天大树，我们要尊重大自然，否则将出现意想不到的结果。

**自然之道说课稿中公篇三**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富同学的见识，使同学认识到要按自然规律办事,同时培养同学把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

在教学时，要引导同学了解把握课文主要内容的一般方法。但要注意这是一项长期训练的内容，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要交流同学的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

1、引入“道”。

《语文课程标准》中指出：“教学应遵循同学的身心发展规律和语文学习规律，选择不同的教学策略。教学中应当充分利用同学的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。” 这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先出示一个故事，让同学们猜一猜这是什么成语？同学们很快猜出这个成语是拔苗助长。我随后又问：“这个成语告诉我们什么道理？”同学说出了拔苗助长告诉我们不顾事物发展的自然规律，会把事情弄得更糟的道理。从这我引出课题“自然之道”。今天我们学的课文就是讲述这个道理。

为使同学对课文有一个整体的感知，我又让同学听课文范读。同学听范读后再进一步读，边读边思考文章每一部分讲了什么，并概括文章主要内容。（《语文课程标准》对四年级的要求是能初步把握文章的主要内容，所以在此我设计了这一环节。）教师在同学概括完文章主要内容后总结把握文章主要内容的一般方法。（课件：概括文章主要内容的方法：先了解每一部分主要讲了什么，然后把各个部分的主要意思连起来，就抓住了课文的主要内容。）

2、感悟“道” 。

为使同学进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我运用了演中促读，演中理解的方式。可爱的小海龟被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色表演这三个自然段叙述的情景。如果你会表演了，也就读懂了。

a.学习第三自然段。请一名同学朗读第三自然段，其他同学找出描写幼龟动作的词“探”“欲出又止”“踌躇”，请两个同学扮“幼龟”，带头饰上台表演，大家边听边看。表演后评价，相机指出“欲出又止”、“踌躇不前”的意思。比较书写“幼”和“幻”字；引导同学抓住“突然”“啄”“拉”评议“嘲鸫”的表演，体会嘲鸫的心情。范写“啄”字。

b.学习第四自然段。先找出第四自然段中表示“我和同伴”及“向导”感情或表情的词语，“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎么想的？再分角色朗读，教师引导同学通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。在同学充分读的基础上指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导同学初步理解这句话的意思。结果向导极不情愿地抱起了那只小龟，嘲鸫呢？并再次体会嘲鸫“颓丧”的心情。

为使同学进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我又设计了两个比较句子的题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办坏事，是“愚不可及”。

这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读6-7自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的,发出欢乐的叫声, 展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？而“我和同伴们”此时心情怎样？

填空：理解我和同伴此时的心情：“天啊！”同伴\_\_\_\_\_地说，“看我们做了些什么！”我也\_\_\_\_\_地说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

再比较句子，体会“悲叹”“根本”在表情达意上的作用。

向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

3、使“道”深入同学内心。

《语文课程标准》中指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。所以我让同学想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！根据同学发言，教师适当拓展延伸由课内延伸到课外，让课堂走进了社会,真正体现了大语文教学观，使“道”深入同学内心。教师相机出示课件并总结：大自然有一定的规律，比如：候鸟迁徙不能挽留；山涧小鱼难以在鱼缸中生活，温室也难育参天大树，我们要尊重大自然，否则将出现意想不到的结果。请看这是一只被圈养的老虎，管理者让它和一只牛关在一起，居然能和牛和睦相处，可见这只牛已失去了野性。南京著名生物专家吴琦老先生在会上直言抨击了逐年兴盛的商业类“虎牛相争”、“虎鸡相斗”行为，建议政府部门尽快放虎归山。让我们共同遵循自然之道吧！

自然之道

遵循违背

保护伤害

小海龟

这一课的教学中运用了表演法、朗读法、比较法、想象、揣摩人物内心、填空等多种方法力求在同学充分与文本对话的基础上，自主感悟，自觉内化，真正懂得文本所承载的价值内涵，潜移默化地对同学进行人文熏陶。在交流讨论中，在分析比较中同学受到启示，更深入的感受到人类应按自然规律办事，更好地为自然服务这一思想。设计根据新课标精神，使语文教学与媒体运用形成新的整合模式：利用网络资源，创设情景；利用文字信息，感悟质疑；利用表演，升华情感；利用学科整合，拓展迁移，最终达到致力于同学语文素质的形成与发展的目标。

**自然之道说课稿中公篇四**

１、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想感情。

２、受到做事要遵循自然规律的教育。

３、丰富见闻，激发探究大自然的兴趣。

重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情》。

课件。

一、揭示课题，“问道”

自然万物，有着它自已生存的方式和规律，如果不按规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。今天，我们继续来学习第九课《自然之道》请同学们齐读课题（学生齐读课题），谁能说说题目中的“道”是什么意思？（道理、规律） 那么题目的意思就是（自然界有其自身的规律）。

二、统读全文，回顾内容。

上节课我们初读了课文，知道了作者一行人的目的，那么他们的目的达到了吗？又发生了什么事呢？读课文,

读文后（选一个学生汇报作者一行人的目的）。

说得真好，你们愿意看看可爱的海龟吗？（师点幻灯片，边看边说）看完后，你最想说的一句话是什么？

三、紧抓蠢事，引入探究。

１、是啊，如此可爱的小海龟却被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。 （师出句子）理解：“愚不可及”

２、我们哪些做法是愚不可及的？面对我们的表现，向导又是怎样说怎样做的呢？

请同学们默读文章的第三到第八自然节，边读边画边思考，并标注你的感受。

四、默读课文，深入研读。

１、学生默读课文，教师巡视了解学生掌握情况。（出示幻灯片）

我们的哪些做法是愚不可及的？

向导又是怎么说，怎么做的，对此你有什么想法？

２、汇报交流：

⑴ 学习三-四自然节：

① 我们的哪些做法是愚不可及的？

“我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地对联向导说：“你得想想办法啊！”

看见探头小龟有危险，就焦急起来，让向导想办法。联系上文小龟遇险体会我们因爱护小龟，担心它受到伤害，但不懂它入海的基本规律。相机理解“欲出又止”“踌躇不前”“企图”。

指导朗读，读出危险及焦急的心情。

② 面对着我们如此焦急的表现，向导是怎么说、怎么做的呢？

电脑出示：向导却若无其事地答道：“叨就叨去吧，自然之道，就是这样的。”

向导为什么这么说？理解“若无其事”他说这句话时心里是怎么想的？

（向导觉得这是正常的规律，幼龟防护天敌，自然有自我保护的办法，不能人为去改变）

③ 第四自然节中还有哪些句子表明了他们情感的不同？引导学生理解“冷淡”“极不情愿”等词语。

④ 指导朗读：

谁的想法正确呢？后来发生了什么事呢？

⑵ 学习第五自然节：

① 学生汇报：相机理解“鱼贯而出”。② 你明白了吗：为什么说我们干的是一件愚不可及的蠢事。

过渡：这件蠢事造成了什么样的后果呢？

⑶ 学习第六、七自然节：

① 自由读６～７自然段思考：这件蠢事造成了什么样的后果呢？

② 学生汇报。

③ 展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？

⑷ 理解“我”和同伴此时的心情：

“天啊！” “看我们做了些什么？

４、朗读第八自然段，体会中心： ⑴ 我们不顾自然规律，焦急地想救小海龟，而导至海龟受到巨大伤害，令我们震惊，我们极力去救海龟，但我们内心仍是悔恨至极，读第八自然段，从哪儿看出我的心情？

⑵ 我们的内心会想什么？（无知，好心办坏事，不按自然规律办事，只能把事办糟，自然现象神秘莫测，不知道就不能乱加修改。）

⑶ （出示句子）向导由若无其事到不情愿，现在心情又是什么样？（悲叹）把悲叹换成感叹行不行？悲（为小龟的惨死）叹（人类的无知，强行改变规律，应受责罚）

⑷ 向导明明知道我们的想法会害了幼龟，为什么不制止，反而抱起那只小龟朝大海走去？他这样做你是赞同还是反对呢？

⑸ 有感情地读第八自然段。

四、感悟启示

如果你就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。请把你的收获告诉大家。

五、朗读全文，明“道”。

自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在自然面前，我们人类该做些什么呢？课文通过具体事例告诉我们：如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果，这就是自然之道。请大家再次用心读课文，细细体味吧！

六、作业。

找一找生活中违背自然规律行为

板书： 我们：无知之愚

自然之道{ } 愚不可及

向导：有知之愚

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找