# 程门立雪的教案(五篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-16

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。程门立雪的教案篇一一、读课题要求念得好。二、简介“成语”1、...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**程门立雪的教案篇一**

一、读课题

要求念得好。

二、简介“成语”

1、简介“成语”，举例，如：自相矛盾。

2、你知道有哪些成语。

再读课题。

三、听成语故事录音，学习生字。

1、听录音。

2、学习词语。

(1)读生字：

杨尊论尽冒敲等默久疼(师：这个字奶奶常用)慈祥容

(2)不看拼音，再齐读上面的生字。

按顺序齐读;打乱顺序齐读;自由读;指名读。

(3)给“杨、容”组词。

(4)了解“黑”部首。

教师示范写“黑”字部首和“冒”字。

提醒学生注意哪些地方。

(5)学生书写生字(表扬写字认真，写得好的学生)

三、朗读课文。

1、学生自由读课文。

(表扬姿势正确，读得快，读得响的学生)

2、给小节加序号。

3、指名学生自由选读课文某一小节，教师给评点指导。

4、教师示范读第三自然段。(要求学生学着读)

5、指名读课文某一小节。

第二课时

一、学习课文。

1、齐读第一自然段。

教师评点，要求学生读得好。

指名学生背诵。

2、练习

(1)杨时()

要求学生说一句话。

(2)杨时是宋朝()大学问家。

要求用上既……又……

3、齐读第二至五小节。

4、指名学生分别读2-5小节。

5、理解“程门立雪”的意思。

(1)“程”是什么意思?(师简介“程颐”)

(2)“门”是什么意思?“立”是什么意思?

(3)成语中还缺什么?(谁和谁)

6、说话练习。

(1)程门(谁)和(谁)立雪。

(2)要求把“程门立雪”的意思说具体。

程门(谁)和(谁)立雪()，()，()。

(3)学生自由说。

“程门立雪”指的是()。

(4)指名说“程门立雪”指的是什么?

(5)把“准备请教”、“谁和谁”、“站在”部分放在前面怎么说?

在这句话前用上“为了……”该怎么说?

(6)在上面的话后加上“说明杨时是()的大学问家”怎么说?

7、读、背末一小节，完成练习。

(1)指名读最后一小节。(教师评议)

(2)教师示范读最后一小节。

(3)学生齐读这一小节。

老师问了三位小朋友，一个小朋友说“久久没有说话”是程老师一直没有说话;另一位小朋友说程老师没有话说;还有一位小朋友说程老师激动得说不出话来;你们说哪一种说法对?

(4)练习：

程老师听了，两眼望着门外飞舞的大雪，久久没有说话，心里激动地说：“()。”

a、学生自由说后写下来。b、指名学生说上面的话。

(5)用“心疼”说一句话。

二、小结。

三、作业。

**程门立雪的教案篇二**

设计思路：

《程门立雪》是一篇成语故事，课文中说的故事就是这个成语的典故，要让学生通过阅读，理解“程门立雪”这个词语的意思，充分体现“立雪”的情景，进而使学生热爱学习，尊敬老师。

教学目标：

1、会认8个汉字：程、宋、尊、默、疼、慈、祥、容。会写8个汉字：惊、醒、宋、容、尽、息、急题及以下词语：惊动、宋朝、面容、尽快、休息、急忙、问题。学习偏旁“酉”。

2、朗读课文，能较完整地把这个故事讲出来。教育学生热爱学习，尊敬老师。

3、会用“非常”、“急忙”写句子。

教学过程：

一、开门见山，揭示课题

板书课题，告诉学生“程门立雪”是个成语，课文《程门立雪》讲的就是这个成语的故事。

二、初读课文，读准确。

1、自由轻声读课文，要把带注音的生字读准确，把句子读通顺。

2、同桌互读课文，互相检查，纠正字音读错或破句的地方。

3、用生字词卡片检查学生识字情况。

4、检查学生读课文情况，指名读指定的段落，纠正丢字、添字和破词、破句的现象。

三、熟读课文，读流利。

1、练习把课文读流利。读得准确，做到不丢字，不添字，不重复，不唱读。

2、标出自然段，同桌互读，每人读一段，看准读得正确、流利。

四、理解课文，读出感情。

1、轻声读课文。说说你觉得杨时是个什么样的人?

2、指导读好2—5自然段。读出感情，理解词句。

(1)找出杨时爱学习的句子读一读，指导读出急切的心情，读中理解“争论”、“弄清”、“冒着”、“请教”等词语。

(2)指导读杨时尊敬老师的句子或词语，一边读一边体会“悄悄地”、“一声不响”、“默默地”、“静静地”的情景。指导读出杨时他们生怕有一点动静都会吵醒老师的心情，读得轻轻地。

(3)通过读全文，再把课文写雪的词句画出来读一读，然后说一说“程门立雪”这个成语的意思。

五、指导写字

惊：右窄左宽，竖心旁要写得稍靠左，还要注意它的笔顺，左边“京”字上中下各部分要对齐。

醒：左边“酉”不要少写中间的一横。

宋：宝盖头要定位好，下面“木”字的长横写在横中线上。

容：注意下面“谷”的“八”要压在横中线上，“口”字居中。

息：注意第五笔“一”要写在横中线上，下面“心”字的位置要摆好，上下对正。

六、做课后第2题和第3题。

1、第2题是让学生照样子，再说出几个这样的词语，如：慢慢地，轻轻地，渐渐地等，目的丰富学生的词汇。

2、第3题是练习用“非常”和“急忙”造句。要先让学生通过读句子，了解这两个词的意思及在什么情况下使用，再引导学生联系自己生活的运用词语造句。

**程门立雪的教案篇三**

教学目标：

1、正确认读本课“程、杨、尊、敬、咱、待、疼、漫”等8个生字。积累 “尊敬、等待、漫天飞舞、、慈祥、心疼”等6个词语。正确书写“杨、尊、敬、咱、疼、漫”等6个生字。

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。能背诵课文第三小节。

3、在阅读的过程中想一想，杨时为什么冒雪站在程老师家门口。

4、知道尊师是中华民族的优秀传统美德，培养尊敬师长的情感。

重点难点：

正确认读本课的生字10个，积累词语6个，正确书写生字5个。从杨时的行为中体会他尊敬老师的情感和爱学习的好品质。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、导入新课

1、我们中国历有许许多多的成语，它们大多包含着一定的意义，因此流传至今。有一些还有专门的故事呢，如：狐假虎威、守株待兔……我们今天学习的课文就是一个成语故事。

2、(请1个学生读课题)程，是后鼻音;门，是前鼻音。一起读课题。

3、认真读课文，请你试着回答下列问题。

交流：杨时和同学站在程老师家门口的雪地里。

二、初读课文

1、教师根据学生的回答进行板书。

(程颐老师 杨时)

学习：“程”可以作人的姓，在课文中指的是——程颐老师。

杨 ：第五笔“横折折折勾”，一笔写成，在桌面书写。

重点读好“程颐”“杨时”人名。

简介：程颐是我国宋朝的教育家，大学问家。他和哥哥程颢，并称“二程”，两人都有非常大的学术成就。

杨时是宋朝学者。他曾是程颢的学生，程颢非常喜欢杨时的谦虚好学。程颢死后，杨时又拜程颢的弟弟程颐为师。程门立雪这个故事就发生在杨时拜程颐为师后，此时的杨时已经40多岁了。

2、学习第一小节：

媒体出示：

宋朝学者杨时很爱学习，也非常尊敬老师

(1)学词语：尊敬，拼读词语，男生读，女生读。

尊敬就是小辈有礼貌地、恭恭敬敬地对待长辈。可以说学生尊敬老师，也可以说年轻人尊敬老年人。

(2)“尊”的笔画较多，上下结构的字，大小相当，不要漏掉里面的短横。

(3)读第一小节

3、读《程门立雪》的故事，要求学生试说说课文的内容。

4、教师归纳

(1)这就是课文的主要内容，请大家自己朗读。

(2)在这段话中，有6个生字，请你和同桌合作，一起复习程、敬、杨、尊，学习待、漫。

(3)交流。

音：程、敬、杨(后鼻音)、 尊(注意韵母)、漫(前鼻音)

形：漫——和“慢”比较;待——和“持”比较

义：等待(换词理解) 漫天飞舞(换词理解)

(4)指名读，男女生读。

**程门立雪的教案篇四**

【学习目标】

1.能借助汉语拼音正确认读本课10生字“杨、宋、著、敬、题、敲、默、待、慈、漫”;正确书写并记忆“著、敬、题、待、漫”。

2.朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿;在阅读的过程中想一想，杨时为什么冒雪站在程老师家门口。

3.知道尊师是中华民族的优秀传统美德。

【重点难点】

1.在语言环境中学习生字。

2.从杨时的行为中体会他尊敬老师的情感和爱学习的好品质。

【教具准备】

多媒体课件、卡片

【教学过程】

一、揭示课题，进行质疑。

1.我们中国历史上有许许多多的成语，它们大多包含着一定的意义，因此流传至今。

有一些还有专门的故事呢，如：狐假虎威、守株待兔、……

2.我们今天学习的课文就是一个成语故事，出示课题，齐读。

通过预习，请你说说课题中，“程”指谁?“立雪”是什么意思?谁在程门立雪?为什么要立雪?

二、整体感知，学习生字。

1.教师根据学生的回答进行板书。

2.要求学生根据板书的内容尝试说说课文的内容。

3.教师归纳并出示。

宋朝著名学者杨时很爱学习，也非常尊敬老师。有一次，他和同学去向程颐老师请教问题，发现老师在午睡，就不敲门，在漫天飞舞的大雪中默默地背书、静静地等待。慈祥的程颐老师醒来后被深深地感动了。

1)生自由朗读。

2)同桌合作，学习10个生字。

3)交流。

音：宋(平舌音)、敬(后鼻音)、漫(前鼻音)

形：题(半包围结构，先外后里)

义：著名(换词)漫天飞舞(换词)

慈祥(形容老年人的态度神色和蔼安详)

4)指名读，男女生读。

说明：

这一环节旨在培养学生的理解能力。教师给学生充分的自由思考的空间。在学生动脑动口的基础上，教师把课文的主要内容概括出来，并把10个生字有意识地结合在里面，一举两得：既让学生对课文有一个整体的了解，又为识字教学创设了一个平台，融识字于语言环境之中。由于二年级学生已有一定的识字能力，因此识字教学时有所侧重，不必面面俱到。

三、再读课文，感悟内容。

1.杨时真是一位爱学习、尊敬老师的人，请小朋友轻声读读课文，找一找，从哪些词或句可以看出?说说理由。(先自己圈划，再小组讨论)

2.交流，随机讨论。

1)抓“争论、尽快、鹅毛大雪、一边默默地背书、一边静静地等待”，体会杨时爱学习的品质。

2)抓“悄悄、默默、静静”等，体会杨时尊敬老师的品质。

师引读3、5节。

3.小结：杨时尊敬老师，宁愿在风雪中等待也不愿打扰老师休息;杨时爱学习，不浪费一点点时间，真是我们学习的榜样。

4.程老师又是怎样的人?你从哪里看出?

根据反馈指导朗读4、6节，重点体会“急忙、心疼、久久”。

5.想象：程老师望着门外的大雪，久久没有说话，他会怎么想?

6.小结：程老师爱学生，真是一位值得尊敬的老师。

说明：

这一部分旨在让学生通过品词读句感悟杨时和程老师的优秀品质，从而激发他们的敬佩之情。感悟后再进行朗读训练，效果自然更上一层。对学生来说，感悟这些是有相当难度的，所以，教师要及时根据学生的回答进行引导、概括，使整个过程“形散而神不散”。

四、课外拓展，完成练习。

1.杨时冒雪请教老师，还在雪地里等了好久。如果是你，你会这么做吗?为什么?

2.出示课后的三幅图，讨论：

1)图上的老师各在干什么?

2)如果你有问题要请教老师，遇到图上的情况，会怎么做?

3.选词填空。

4.写字。

说明：

拓展练习有步骤地把焦点从课文延伸到学生自己身上，联系实际，开拓了学习的空间。既进行了语言方面的训练，又对学生进行了一次思想道德教育。

**程门立雪的教案篇五**

教学目标:

1.会认8个字，会写8个字。

2.朗读课文，能较完整地把这个故事讲出来。教育学生热爱学习，尊敬老师。

3.会用“非常”“急忙”写句子。

教学重点:

学会生字、新词，理解课文。

教学难点:

正确运用词语造句，练习讲故事。

教学准备:

小黑板、教学挂图

教学时间:2课时

教学过程:

第一课时

课时目标:

1.学习生字、新词，理解课文。

2.指导学生记忆字形，规范书写。

3.朗读课文，了解大意。

教学过程:

一、开门见山，揭示课题

1.板书课题，告诉学生“程门立雪”是个成语，课文《程门立雪》讲的就是这个成语故事。

2.简介“成语”，举例，如:自相矛盾。

3.你知道有哪些成语，再读课题。

二、初读课文，了解内容。

1.自由轻声读课文，要把带注音的生字读准确，把句子读通顺。

2.同桌互读课文，互相检查，纠正字音读错或破句的地方。

3.检查学生识字情况，交流识字方法。

4.检查学生读课文情况，指名读指定的段落，纠正丢字、添字和破句、破句的现象。

三、指导写字

1.出示生字“宋、容、急、息”，观察生字的结构。

2.指导书写。

3.学生书写生字(表扬写字认真，写得好的学生)

四、朗读课文。

1.学生自由读课文。

(表扬姿势正确，读得快，读得响的学生)

2.标出自然段。

3.指名学生自由选读课文某一段，教师给评点指导。

4.说说课文讲了一个什么故事。

第二课时

课时目标:

1.学习杨时和同学尊敬老师的好品质。

2.理解课文，练习讲课文故事。

3.指导写字。

教学过程:

一、复习导入

1.出示词语。(检查)

2.检查朗读课文。

二、熟读课文，读流利

1.练习把课文读流利。读得准确，做到不丢字、不添字、不重复、不畅读。

2.同桌互读。

三、理解课文，读出感情

1.轻声读课文。说说你觉得杨时是个什么样的人?

2.指导读好2-5自然段。读出感情，理解词句。

(1) 找出杨时爱学习的句子读一读，指导读出急切的心情，读中理解“争论”“弄清”“冒着”“请教”等词语。

(2) 指导读杨时尊敬老师的句子或词语，一边读一边体会“悄悄地”“一声不响地”“默默地”“静静地”的情景。指导读出杨时他们生怕有一点动静都会吵醒老师的心情，读得轻轻地。

(3) 指导读程老师和杨时的对话。读出程老师爱学生和学生爱老师的浓浓师生情。读中理解“心疼”“慈祥”“惊动”等词语。

3.通过读全文，在把课文中有关写雪的词句画出来读一读，然后说一说“程门立雪”这个成语的意思。

4.朗读全文

四、指导写字

五、做课后第2题和第3题

板书设计:

鹅毛大雪—尽快请教—老师休息

程门立雪

大雪纷飞—悄悄地、一声不响、默默地、

(非常尊敬老师)

诚恳地说

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找