# 小学教学评价制度

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-08-30

*多元智力理论、建构主义理论和后现代主义理论对促进学生发展的课堂教学评价观的形成具有启发意义；现实的课堂教学评价存在评价主客体单一、方式传统、内容浅显、作用甚微等不足；促进学生发展的课堂教学评价应注重多元性、整体性和过程性的特点，并遵循发...*

　　多元智力理论、建构主义理论和后现代主义理论对促进学生发展的课堂教学评价观的形成具有启发意义；现实的课堂教学评价存在评价主客体单一、方式传统、内容浅显、作用甚微等不足；促进学生发展的课堂教学评价应注重多元性、整体性和过程性的特点，并遵循发展性、学生中心和全面性的原则。

　　我们的教师在以促进学生发展为终极关怀的参照下，从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生。而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。教师评价学生再也不能以传统的文化课学习成绩与能力为唯一的标准与尺度。教学决不是教师给学生灌输知识、技能，而是学生通过驱动自己学习的动力机制积极主动地建构知识的过程，课堂的中心应该在于学生而不在于教师，教师在课堂教学中应该是引导者、促进者和帮助者。为更好落实多元化课堂评价，激发学生的学习兴趣，提高教育教学质量，特制定教学评价制度如下：

　　一、教学要注意教学目标完整制定和落实。

　　制定的明确、恰当、实际、具体，一定要考虑到知识目标、能力目标、德育目标、情感目标。

　　二、要充分发挥教师的主导作用。

　　1、教态自然、仪表端庄、语言准确简捷、板书设计合理、实用、新颖。

　　2、教学过程设计

　　（1）科学处理教材（教学内容具有科学、有序、合理、教育、实践五性）

　　（2）重视知识形成过程、巩固、深化、应用。

　　（3）教学程序能揭示知识的本质、突出重点。

　　（4）在适当认知层次上处理难点。

　　3、教学方法

　　（1）创设宽松、民主、平等、互动的教学环境能将教学目标转化为学生的学习目标。

　　（2）以学生为主体重视学生学习方法的培养、重视自学能力、创新精神、实践能力、逻辑思维和空间想象能力发展。

　　（3）能面向全体学生及时反馈信息、调整教学节奏，使每个学生都有收获。

　　（4）根据教学内容和学生实际适当的选择教学手段和教学媒体。

　　（5）有独特的教学风格和教学特点。

　　三、要充分体现学生的主体地位。

　　1、要看学生参与程度

　　（1）学生能不能积极参与和积极思考

　　（2）学生能不能主动探索、自由表达

　　（3）学生能不能善于合作、富于想象

　　（4）学生能不能敢于质疑、兴趣浓厚

　　2、要看学生学习状态

　　（1）每个学生都能不能全身心的自始至终的以多种感官参与到教学之中。

　　（2）能不能积极主动的探索，求知欲强

　　（3）能不能倾听、接受、修正他人的意见

　　（4）能不能独立分析并解决实际问题

　　四、教学效果

　　（1）看是否达到教学目标

　　（2）能不能感受到成功的喜悦、师生满意

　　五、要用发展眼光来评价每位教师的课堂教学，要评价结合提高，既要找到不足和改进，又要发现亮点。

　　六、评价还要注意教师的虚心态度和对教学的准备情况。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找