# 小学思政教育工作实施方案(7篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-09-06

*为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。小学思政教育工作实施方案篇一加强和改进全市司法行政系统思想...*

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

**小学思政教育工作实施方案篇一**

加强和改进全市司法行政系统思想政治工作，必须以党的十八大、十八届三中、

四中全会

和习近平总书记系列重要讲话精神为指引，

坚持从严治党、思想建党、制度治党，全面提升队伍思想政治素质和履职能力，将“主动、有为、有效”工作理念内化于心，外化于形，培育和造就一支政治坚定、纪律严明、作风过硬、业务精通、严格执法、服务热情的司法行政队伍。

(一)重视精神文明建设，扎实开展四项教育

一是开展党性原则教育。

将党的群众路线教育实践活动成果运用到加强和改进思想政治工作中，通过教育、查摆、整顿、提高，着力提升干部的党性修养。

党组书记围绕践行“三严三实”(既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实)和自觉抵制“七个有之”(搞任人唯亲、排斥异己的有之;

搞团团伙伙、拉帮结派的有之;搞匿名诬告、制造谣言的有之;搞收买人心、拉动选票的有之;搞封官许愿、弹冠相庆的有之;搞自行其是、阳奉阴违的有之;搞尾大不掉、妄议中央的有之)主题，结合工作实际给司法行政系统所有党员上一堂党课。

二是开展职业道德教育。

分管政工人事科的局领导每年要组织广大司法行政干警上一堂以爱岗敬业、勤政为民、秉公执法、文明服务、奉献社会为主题的职业道德教育课，

倡导践行“忠诚、为民、崇法、担当”的湖南司法行政精神，教育引导干警牢固树立和自觉践行正确的职业责任、职业理想、职业态度、职业纪律，全面提升干警公正文明执法、公正诚信执业水平。

三是开展廉洁自律教育。

开创纪检组与党支部联合开展教育活动的模式，利用“3会一课”的时间组织干部学习廉洁从政、廉洁从业各项规定，定期开展廉政宣传和警示教育，

引导司法行政干警牢固树立以廉为荣、以贪为耻的价值观，始终把握底线、分清界限、不越红线，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，营造“坚持原则、恪守规矩”、“艰苦奋斗、光明磊落”的从政、从业环境。

(二)提升服务群众能力，持续开展三联三访

在司法行政系统集中开展“三联三访”活动是改进干部作风、密切联系群众的重要举措，能够深入了解群众的所思所想所盼所愿，为联系对象办实事、解难题。

一是明责履职，全面开展“三联”。

局党组成员要加强与联点基层司法所的联系，经常性开展体验式调研;司法局机关党支部、老干党支部、律师党支部、众议党支部要到联系的村(社区)常规性开展走访慰问活动;每名干警要联系1户家庭，了解他们的诉求，宣讲法律政策，努力协调解决实际困难。

二是维稳助民，全面开展“三访”。

领导热情接访，领导接访采取定点接待、重点约访、带案下访等多种方式进行，方便群众反映诉求;案件主动回访，局党组组织相关科室(法律援助中心、

148法律服务热线、公证处、基层科)对所承办案件的当事人进行常态性回访;干警深入走访，全体干警要结合司法行政工作职能和联点要求，了解社情民意。

(三)着眼和谐队伍建设，经常开展两项谈心

一是开展日常交心。

班子成员之间、上下级之间、同志之间经常交流思想，平等交换意见，沟通感情，消除隔阂。

谈心谈话要以诚相见，见人见事见思想，出以公心同志式地谈，出以关心朋友式的谈。

班子成员之间要加深理解，增进团结，同志之间要深入协作，营造良好的工作氛围，上级要全面了解掌握下级的思想动态、工作学习状态、家庭情况、身体状况等。

二是开展专题谈心。

在司法所管理体制完善过程中，应多次开展机关与基层谈心活动，传达有关政策纪律，帮助司法助理员了解司法所管理体制完善后的职务特点和岗位要求，引导干警从大局和整体利益出发，自觉服从组织安排。

谈心谈话时对其作出客观评价，肯定成绩，听取他们的想法和有关意见，及时帮助调整心态、理顺情绪、更新观念，从思想、工作、生活各方面给予关心、帮助。

(四)关注队伍文化建设，深入推进两项措施

一是发挥先进典型引路作用。

结合司法行政系统集中宣传月活动，积极挖掘、培育、总结、宣传司法行政系统的典型人物和典型事迹，以互动交流、载体宣传等形式，充分发挥先进典型的标杆、

和辐射作用，以先进典型的事迹、精神、思想感染人、鼓舞人、激励人，形成崇尚先进、学赶先进的良好风气，不断提升司法行政的社会影响力、关注度、美誉度。

二是开展群众性文体活动。

抓住建设公共法律服务体系的机遇，在规划办公用房和业务用房时不断提升局图书室、文体活动室等功能和品味，为干部营造良好的工作环境。

根据干部的爱好、特长和需求，组织形式多样的文体活动，不断丰富干部的业余文化生活，切实增强司法行政文化的亲和力和凝聚力。

一是领导带头，言传身教。

领导干部既要言传，做好思想教育工作，更要注重身教，率先垂范，做到身体力行，以身作则，注意倾听其他干部、群众的意见，以自身的模范行动影响和感染司法行政干警。

二是表扬批评，兼用并取。

要善于运用表扬和批评，善于发现干警的优点和长处，及时给予肯定和鼓励。

对干部的缺点和不足要弄清楚事实，及时给予批评和帮助，注意方法和场合，注重用制度管人管事。

三是以人为本，务求实效。

在加强和改进思想政治工作中，按需施教、分类施教，充分关心、激励、培养干部，通过激发干部不断自我完善与提高从而促进司法行政系统做实事业、做强职能、做大社会影响力。

**小学思政教育工作实施方案篇二**

为深入贯彻和落实《xxxx落实〈xxx深化基础教育改革行动实施

方案

》和《xxxx关于加强中小学思想政治工作实施方案》等相关文件精神，切实加强教师思想素质，维护人民教师良好的社会形象，提高教师队伍的整体素质，从而帮助学生建立良好的思想道德行为准则，协助学校提高学校的管理水平、正常开展教育教学工作、全面提升学校办学水平和办学质量。根据学校的工作安排，结合自身实际，特制定本期学校思政工作方案。

在全校师生的配合下，学校的思政工作取得了一些成效，部分学生的不良行为习惯有了较大的转变，大多数学生都具有良好的思想品行和较强的学习积极性，极少部分学生的思想意识较差，行为极为不规范，这部分学生是本期思政工作的重点。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创新的思路和扎实的工作入手，重视学生行为规范教育，积极创建改造学习环境，重抓班风、学风、校风，进一步提高思政工作实效，为祖国培养品学兼优的新一代，实现民族伟大复兴的中国梦。

1.加强教师思想建设，切实转变教师观念，提高教师教书育人的主动性和积极性，树立教书育人、服务育人的正确的工作观念。

2.狠抓学生行为习惯教育，切实转变学生乱扔乱丢、乱倒乱吐、乱涂乱划的不良行为；狠抓学生文明礼仪，切实转变学生粗话脏话、假话空话、行为粗野、举止恶劣等不文明的行为习惯；狠抓学生思想教育，切实转变学生集体观念淡薄、感恩意识淡薄、和谐相处意识淡薄、尊老爱幼意识淡薄，诚信意识淡薄、守法意识淡薄等不良行为。狠抓学生卫生习惯教育，切实巩固上期取得的成果，进一步保证学校随时随地干净整洁。

3.强化德育意识，抓好班主任队伍建设。发挥德育工作的整合功能，建立班主任例会制度，制定班主任工作考评方案。大力开展班主任培训工作，增强班主任的育人意识和提高他们育人能力。

4.重视行为养成教育，促进校园文化建设。加强行为规范教育，以《小学生日常行为规范》为标准，以一日常规考核为抓手，开展好文明礼仪教育系列活动。切实抓好“感恩、诚信、守法”教育。继续巩固“三生、四爱、五心、五好”教育主题班队会，利用晨会、班队会、主题教育、班级公约等，强化教育训练。注重细节，特别是抓好学生的集队、课间操和课间行为规范等，切实培养学生做“讲文明、懂礼仪、讲诚信、会感恩、能守法”的校园小主人。

5.开展好系列主题教育。利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话，结合重大节日、纪念日，发挥少先队阵地作用，一月一主题，对学生进行感恩、诚信、守法、奉献、友爱及中华民族传统美德等丰富多彩的少先队主题教育，塑造学生良好品格。每月举行一次教育活动，丰富学生课外生活，让学生在活动中得到潜移默化的感染和熏陶。

6.开展好读书节系列活动。积极组织开展各种活动，组织开展好形式多样的学生读书活动，营造浓厚的读书氛围，引导学生多读书、读好书，鼓励学生读书，形成良好的读书氛围，打造书香校园。

7.落实教育三结合。沟通才能理解，理解才会支持，所有教师要多了解家长，多与家长沟通，调动家长的积极性，与家长智慧相处，思政处要积极督促并参与班级的家长会，深入管理，合力育人。

8.结合实际，制定出学生管理措施，利用学管中心，时时处处加强对学生的行为、礼仪、品德进行教育和监督。

9.完善班主任的管理办法，建立强有力的激励机制，把班主任工作的考核纳入年度考核，最大限度调动班主任的工作积极性。

（一）提高认识，明确职责，抓好德育队伍建设。全力保障各项德育活动的有效开展。

1.建全学校德育网络，构建高效的全员参与、全员育人的德育工作网络。使全校教师牢固树立“服务学生、服务家长、服务社会”的意识，平时把学生满意和不满意，家长放心和不放心作为评价自己工作成效的重要尺度，从而督促教师更好地规范自我。

2.加强“三风”建设，全面开展思想、组织和作风整顿，在“以人为本”的前提下，严格制度管理，严格教师从教行为，切实转变在教师中存在的“将就”、“勉强”“应付差事”的工作作风和“上班打麻将”“违规操办酒席”等不良的“三风”现象。协助工会发挥好其职能作用，在教师中开展师德大讨论，重视教师的教风、会风、形象建设，努力构建文明和谐、积极向上的教学团队。

3.完善各项制度。本学期将对原有的德育工作目标责任制、班主任工作量化评比制度、班级量化评比制度、卫生制度、升队国旗制度、学生操行评定制度等一系列制度进行完善，充分发挥一系列制度的监督作用和保障功能。

4.加强班主任队伍建设。班主任的校本培训，提高班主任队伍的整体素质。

5.全力保障各项德育活动的有效开展，且开展的各项活动积极向上级报到，做到有

计划

、有步骤地实施。

（二）以活动为载体，全面推进素质教育，提高学生素质。

1.通过学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《xxxx一小学五十分制》等，把常规教育落实到实处，从而进一步让学生明确什么事能做，什么事不能做，逐步让学生养成良好的行为习惯，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我要这样做”，让良好的行为习惯内化为学生的自觉行为。

2.开展各种活动，以活动育人，本学期将每月一次校级活动，让学生在活动中得到潜移默化的感染和熏陶，让学生做到讲文明、懂礼仪、讲诚信、会感恩、能守法，成为学校的小主人。

3.组织各类讲座。如“安全知识”、“法律知识”和“心理知识”，这项活动将在学校的支持下请相关单位领导或负责人对教师和学生进行讲座，以便更全面地帮助学生，让每位教师成为学生的心理输导者，成为值得学生信赖的好朋友。

（三）重视家庭、学校、社会三者之间的沟通，形成教育合力。

1.充分发挥“家校通”的作用，增进家校之间的联系。除了交流学生情况外，还应特别重视对家庭教育提出的一些建议。

2.举办好家长学校。家长学校应向家长汇报学生在校的情况，了解学生在家情况，共同研究教育方法。

3.认真开展好社会实践活动，本学期要选择对学生有重要教育意义的场所进行社会实践活动。

4.关爱留守儿童，保障留守儿童的身心健康。

**小学思政教育工作实施方案篇三**

为了进一步贯彻落实中共中央关于《深化教育改革，全面推动素养教育的确定》，全面贯彻教育方针，面向全体学生，提高学生素养，提高学校办学水平，依据《江苏省中小学常规管理规范》的要求，特制订素养教育实施方案。

以邓小平理论、\"三个代表\"重要思想和党的十六大精神为指导，以全面提高教育质量，大力培育合格加特长的人才为目标。进一步解放思想，改良教学方法，更新教育手段，强化质量意识，规范教育管理，科研兴校;加强校内文化建设，优化育人环境，加强艺术教育;建立学校、家庭、社会网络教育。为把我校建成\"校内环境优美，管理科学规范，教风学风严谨，教学手段优化，气氛主动向上\"的学校而努力。

1、加强领导，健全机制。成立了以校长为组长，副校长、教育、总务主任、工团队为成员的小学素养教育领导组。建立自我评估制度,分工负责，各司其职，团结一致、既分工又合作;班科任教师具体抓，做到教育教学工作事事有人抓、项项有人管、件件抓落实。

实施素养教育领导小组

组长：王世和

成员：王爱东徐龙桂孙宽亮高正荣朱建成孙新龙陆继飞

2、坚持以人为本，实现人本管理。学校办学水平的高低，关键在教师。学校一切的工作是每个教师的事。学校无小事，事事有教育;学校无闲人，人人都育人。努力造就一支思想过硬、业务精通、文明勤奋、为人师表的教师队伍。重视加强师德师风建设，引导教师进一步树立正确的人生观、价值观和育人观，忠于人民教育事业。加强学校民主建设，发挥工团队的作用，努力实现\"三风\"取得质的飞跃。

3、全面提高质量，争创特色。德育为首，五育并举，以素养教育《确定》与基础教育《确定》等重要文件为根据，结合校情，千方百计提高教育质量。向管理要质量，严格执行《中小学课堂教学常规》，努力探究小班化教学有效管理模式。向科研要效率，求真务实，仔细开展切合学校实际的教学讨论，促进教师业务水平的提高，努力形成业务精通，有所创新的教学风格。

4、严格执行《打算》，实行课程刚性化管理，开足开齐各门课程，扎实推动素养教育。切实转变教育观念，扎实推动课程改革，努力培育学生的创新精神和实践能力。切实加强体育、艺术、劳动，信息技术等综合实践活动。从个体教育入手，仔细开展心理健康教育，培育学生良好的心理品质。主动进行考试评价制度改革。

5、主动多渠道筹集资金，努力改善办学条件。加快教育信息化、现代化步伐。开好信息技术教育课，普及信息技术的基础教育，继续并着手抓好配套设备的管理与维护。

6、抓好创安、普法、行评工作，针对学校的实际状况，大力做好\"创安、普法、行评\"工作。加强对学校各重点要害部位安全工作的检查，整改存在问题，签订安全责任状，加强教育，提高学生自防、自教、自护的意识和能力，杜绝一切安全事故。仔细开展普法教育，依法治校，依法办学。加强自律，切实抓好行风建设，把学校办成群众满意的教育。

㈠、强化学习管理

一加强邓小平理论、\"三个代表\"重要思想的学习，提高政治理论水平，坚持正确的办学方向;二加强国家教育方针、政策、法规的学习，增添法纪意识;三加强有关教育理论的学习，仔细学习素养教育理论和课改理念，树立现代教育观念。提高自身素养;四加强校际间沟通，增添竞争意识;五加强有关教育改革文件的学习，增添改革意识;六仔细组织教师学习《深化教育改革，全面推动素养教育的确定》，明确教育教学方向和工作要求。

㈡、加强队伍建设

1、加强干部队伍建设，提高学校制度化科学化管理水平。

一是要加强思想作风建设，着重提高校长、中层干部的依法办学意识、素养教育意识、教育改革意识、科学管理意识、民主管理意识以及廉政、勤政意识，以身作则，廉洁奉公，增添事业心和责任感。二是要加强人事制度改革，实行中层以上干部竞争上岗制度。

2、加强师资队伍建设

⑴、构建教师思想工作运行机制，的确提高思想政治工作的实际成效。做到政治学习有制度、有学习时间、有打算、有目标、有步骤、有方法、有小结、有反馈、有督查等，有条不紊地层层落实。加强\"三师\"工程的建设，以师德、师能、师魂为主要内容，实行多种形式，立师德、强师能、铸师魂。把教书育人的责任心、技能技巧和对教育及教育艺术的修炼与追求有机结合起来。对比评估标准，向全体教职工明确提出政治素养要求，以师德建设为中心，每位教师要努力修正自己。仔细贯彻《中小学教师职业道德规范》，开展职业道德承诺等教育活动，以教育战线优秀教师的先进事迹和其他行业涌现出来的艰苦创业的先进人物事迹等为典范，让教师学有典范、赶有目标，做到身正为师、德高为范。改革管理体制，建立起教师工作评价指标体系，客观评价教师的工作实绩。严禁体罚和变相体罚学生，杜绝乱收费和未经批准为学生征订学习资料，杜绝教师搞第二职业或集体补课。

⑵、优化教师结构：完善学科结构，加强音、美、体、劳等师资培训，配备专(兼)职教师。

⑶、加强科研兴教。开展校本教学业务培训，通过自学、进修、岗位培训提高教师学历水平和业务素养，力争专科以上学历教师达50%以上。进一步做好教师培训工作，力争90%以上至少参与一次县级以上的培训。健全\"人人上汇报课，人人参加评课，人人参加课题讨论的教研制度。面对实际，求真务实，教师制定出自己的试验与课题，并结合平常的教学实践着手讨论。引导教师仔细总结教学阅历，撰写教学论文和教后反思，学校主动创建活动平台，主动开展各种教学竞赛，研讨沟通活动，每年至少编撰一辑论文汇编。

⑷、加强制度建设。一健全岗位责任与目标责任制;二完善教师考核评价奖惩制度;三进一步完善学校有关管理制度。

㈢、强化教育教学管理

1、德育工作

以《小学德育纲要》和《小学生守则》、《小学生日常行为规范》等为基本根据，以教会学生学会做人(关怀他人、奉献社会、遵法守纪、文明礼貌)为基本目标，留意德育工作的针对性和实效性。

(1)仔细开展\"五爱\"教育。进行国旗、国徽、国歌教育，激发爱国之情。学校坚持每学期开展喜爱国旗、国徽、国歌为中心的教育活动。要求学生做到\"三会\"：会画国旗、会讲国旗、国徽图案的意义，会唱国歌。结合开展\"祖国在我心中\"故事

演讲

会，开展\"爱国、立志、成才\"读书活动;结合晨会、班队会讲英雄故事，排演歌颂祖国的文艺节目，举办喜爱国旗诗歌朗诵会。规范升旗仪式，细心设计国旗下讲话，做到爱国主义教育持之以恒，细雨润物，激励同学们的爱国之情。

充分利用德育基地开展活动，进行知我祖国，爱我人民教育。开展\"心中有祖国、心中有人民\"教育活动。举办\"爱祖国、爱家乡\"手抄报展评，\"祖国之最知多少\"读书竞赛，爱国歌曲演唱会，使学生懂得爱国主义精神是中华民族的永久主题。从知祖国、爱祖国到爱人民，坚决同学们的报国之心。全体教师充分发挥学科教学的\"主渠道\"作用，留意挖掘教材中的爱国主义素材。寓爱国主义教育于教材内容之中，使学生受到潜移默化的教育。有机地把爱国主义教育与爱家乡、爱学校联系起来。

优化育人环境，构建环境文化，熏陶学生心灵。环境文化是校内文化建设的主体部分，应成为德育工作主阵地。抓好教室环境、墙报书法、图书阅览、校内广播站建设。把环境文化作为创建文明学校的重要组成部分，让每一棵花草、每一堵墙壁都成为育人的工具，让德育融化在环境中，让环境蕴含着德育。

抓好活动文化，丰富业余活动。开展各种有益身心的活动，如组织公益活动，校会、主题班会，社会实践，校艺术节，兴趣小组、体育运动会等。活动做到目标明确、打算合理、预备充分、讲求实效，不搞形式主义。

(2)坚持以思品课、班会课、少先队活动为德育主渠道，坚持各学科教学的德育渗透。

坚持抓好班、少先队的集体建设，抓好创文明班级活动，树立良好的校风校纪、班风班纪，进而推动学校的文明建设。

(3)狠抓学困生的帮教转化工作，提高德育考核优良率、合格率，降低违纪率，杜绝违法率，消灭犯罪率。

(4)坚持做好学校、社会、家庭教育三结合，主动开展社会实践活动。

(5)强化学生的心理健康教育，准时做好学生学习、生活、人格、交往等方面的心理教育和辅导。

2、教学工作

转变育人观，提高教育质量。教育质量是学校办学的生命线，学校树立\"以质量求生存，以教研促进展\"的办学意识。确保学科合格率的不断提高，小学毕业考全科合格率达97%以上。

⑴扎实推动基础教育课程改革。通过举办专题讲座，组织教师学习，转变观念，用课改的理念指导教学工作。要求教师在教学行为上做到：①教学目标：由以学问传授为中心向以学生进展为中心转变，树立课程目标意识;②教学观念：由统一规格教育向差异性教育转变，树立独特教育意识;③教学关系：由\"以教论学\"向\"以学论教转变，树立主体意识\";④教学活动：由重视结果教学向重视过程教学转变，树立进展意识;⑤师生关系：由不民主、不和谐向平等融洽转变，树立情感意识;⑥教学结构：由程式化模式向教学独特化转变，树立创造意识;⑦信息沟通：由单向信息沟通向综合信息沟通转变，树立反馈意识;⑧教学评价：由以选拔为主向促进独特化进展转变，树立多元化评价意识。

⑵学科课程

①严格执行课程打算和课程标准，开全课程，开足课时，保证教学进度。

②严格执行《中小学课堂教学常规》，落实教学常规管理。重视过程性质量，建立教学过程与教学质量监掌握度，全方位地对教师的备课、上课、批改作业、辅导、考核等环节进行监控;转变单一的卷考形式，实行以卷查为主，口试、动手操作等为辅的监控方法，对教育教学进行质量监控。因材施教，切实做好后进学生的辅导。

③严格掌握学生学习总量、活动总量，学生在校时间每天不超过6小时。减轻学生负担，一二年级不留书面作业，三年级不超过30分钟，其他年级每天作业量不超过1小时，不以增加作业量惩处学生，不搞集体补课。

④以本校实际出发，全面组织开展学生的社会实践教育活动、科学技术活动、文学艺术活动和体育卫生活动。

⑤执行活动课程打算，保证时间，落实内容，增添效果，发挥活动课程的育人功能。

⑶、体育卫生工作

仔细贯彻《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》，以增添学生体质、教会学生学会生活(重在有生活自理能力)为目标。

①严格根据《体育课程标准》要求组织教学。

②仔细组织好学生课外体育锻炼活动，100%的学生都主动参与课外活动。坚持\"两操一活动\"，切实保证学生每天一小时体育活动时间，不断完善设施，做好近视眼的防治工作，视力良好保持率达95%以上。

③把提高学生运动水平同增添学生体质结合起来，把传授体育技能同培育学生养成良好的体育运动习惯结合起来，加强体育安全教育，学生体育合格率到达90%以上。

④加强常见病、传染病的宣扬教育和防治工作，加强健康教育(生理卫生、生活卫生、饮食卫生、学习卫生和运动卫生等，)增添学生生活自理能力。加强心理健康教育，开设心理咨询室，举办肯定次数的小学生心理健康讲座。

⑤结合兴趣小组，建立运动队;坚持每年一次的运动会。

⑷音、美、劳工作

①摆正音、美、劳育的位置，订好打算，仔细开展教育活动。成立音、美、劳等课外兴趣小组，学生参加率达60%以上。通过各种活动培育学生审美、创造美的能力。充分利用好劳动实践基地，教育学生利用假期参与家里的一些力所能及的生产劳动，培育学生喜爱劳动的思想和劳动素养。

②努力配齐音、美、劳方面的师资和设备。切实根据音、美、劳课程标准要求组织音、美、劳教学和活动。建立、健全音、美、劳考核评价制度，音乐、美术、劳动课及格率达95%以上。

③不定期地进行学生书画竞赛、作品展。每年举办一届艺术节。

⑸、进行学生素养个体评价

依据素养教育质量目标要求，实施学生学习成果等级评定制度。主动探究有利于全面提高学生素养的学生管理制度和评价制度，实行\"等级+特长+鼓舞性评语\"的评价制度。面对实际，留意评价内容的全面性，评价观点的科学性，评价操作的可行性和评价结果的效力性。

㈣、加大教育教学讨论力度

深入开展教学讨论。一进一步完善学校教研管理制度，确保校本教研工作的顺利进行。教研活动做到定专题、定时间，定地点，每周一次。二建立\"自我反思、同伴互助、专业引领\"校本教学讨论策略，以问题讨论、教育事实讨论为重点;以新课程讨论为导向;以教育教学中发觉的问题为讨论对象。主动搭建讨论平台。努力提高研讨质效。创建教研活动载体，实行同课研讨，同班教学，同课比优活动;活动之前集体备课。课后进行说备课、讲反思活动，实现一次一得的目的。三\"学习与借鉴结合\"重互助。以课例、教学专题为抓手，引导教师开展专题研讨，通过购置有关课堂教学录像及光盘，组织教师观看课例，通过参加式研讨，运用新课程理念，对课例进行分析、仿照、借鉴，从中领悟一些新颖教学方式，努力形成重研讨、重实践、重反思、重互动的风气。唤醒反思意识,提高反思能力，反思自己的教学观念、教学行为、教学现象、教学效果。重视骨干教师培育，充分发挥骨干教师的主动作用，骨干教师要做好帮带工作，每年至少指导一名青年教师。提倡\"结对帮扶\"、跟班听与教、同上一节课、优秀教师教学展示、问题\"会诊\"、等教研活动。

努力为教师构筑一个自主沟通问题、做法、阅历、反思的平台，促进教师提升自我，不断成长。要求青年教师每人一学期撰写一篇论文、制作一个优质课件、一节优秀教案、一份优秀试题、一份成熟的教学反思等。学校每学期评选一次，并给予优胜者肯定物质嘉奖。

创新

机制。充分发挥教研组、骨干教师的主动作用。建立一盘棋抓好校本教研的管理制度，统筹支配，每一学科设置一个教研领导组,组长由中心小学行政人员担任,成员由各校骨干教师组成，负责组织、协调全乡小学本学科的教研工作。期初召开各教研组会议,共同商讨并制定本学期校本教研打算。每个学科每月进行一次教研活动，做到定专题，定时间，定地点，开展同课研讨活动。建立完善课改试验工作例会制度，课改年段以中心小学为单位开展常常性的沟通研讨活动，由教育处负责组织，做到每周一小结一沟通，学科隔周进行。以说教法、讲问题、研对策为重点。其它年段仔细做好\"旧教材、新理念、新教法\"的探究和实践活动。

量化管理。学校行政人员每学期听课不少于20节。教师做到五个一：每周做一次教后记或教学反思;每月向学校提供一个典型教学案例;每学期上一节以上校级公开课、研讨课。每周提出一个教学上的问题，并有解决问题的相应方法。每周至少听一节课，并做好记录，评点。中心小学校长室人员一学期至少进行一次有关课改的讲座。培训活动每学年不少于4次。中心校的教师每学期至少进行一次不短一小时的专题学习心得沟通。

重视过程。加强对教师备课、上课、作业、辅导、考查、考试等教学行为和教学过程及教学常规的动态管理，确保过程性教学质量，深入课堂，仔细做好听课与评课工作，全面推动新课程的实施。

改革评价。将全体教职工参与校本培训、教研活动、教学反思以及取得的成效纳入年度考评。注重教师进展性、反思性评价，建立教师进展及教育教学行为反思记录档案，形成以学促教，以学促学的课改标准，促进师生主动进展，真正发挥评价的导向、激励、监控功能。

㈤、改善办学条件，创造良好教育环境。

1、体、音、美器材努力争取到达国家教委颁发的配备标准。加强各专用室场建设，设专(兼职)管理员，严格执行管理制度，加大体卫艺、图书设备的经费投入。充分发挥图书设备的作用，使学生更多了解生活、自然和社会常识，养成良好的学习习惯，培育自学能力。

2、加强校内环境\"三化\"建设、校内文化建设，办好广播。不断改良学校网页建设。

3、主动创建\"平安校内\"。仔细做好校舍、设备的安全维护，主动开展各种形式的安全教育，不断增添学生的安全防范意识和能力，杜绝一切担心全事故的发生。

4、做好后勤保障工作，完善财物管理制度。

㈥、规范学籍管理，

规范学籍管理，确保适龄少年儿童100%入学，三类残疾入学对象入学率到达规定标准。仔细做好各种资料建档。

㈦、加强民主建设，关怀教师的工作与生活。

主动为教师排忧解难，使教师全身心投入工作中。不断完善教工之家建设，重视教代会工作，每年至少召开一次教代会，对学校的重大事情作出决策，对学校和领导干部的工作进行评议。不断完善校务公开工作，增加学校工作的透亮度，使全体教师主动参加学校的管理工作。

㈧、建立社会参加机制。

1、协调各有关职能部门对学校周边环境进行整治，为学校全面实施素养教育提供良好的外部条件。大力开展普法教育，聘请有关人员到校进行法律讲座等，不断增添师生的法律意识和运用法律自我爱护的能力，杜绝一切违法乱纪事件的发生。

2、仔细抓好学生劳动基地和社会实践基地的建设。

3、成立学校家长委员会。办好家长学校，提高家长素养，指导家长开展家庭教育，调动广大家长主动性，开创全社会都来关怀和爱护青少年的健康成长，形成社会、家庭、学校教育一致的局面，使教育质量上新台阶。

㈨、建立自我评估制度。为不断提高素养教育工作，学校将开展常常性自查自纠，准时改良工作。每学年进行一次全面性的自评，总结阅历，找出问题，明确方向。

**小学思政教育工作实施方案篇四**

一、为了落实国家三级课程管理的规定，提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

二、课程设置的原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实国家课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展。

三、课程实施

（一）国家课程

1、除综合实践活动课外，品德与生活（社会）、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间35周，学校机动时间2周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间2周，寒暑假、国家法定节假日共13周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，开展少先队中队活动，并结合学校和学生实际，由班主任教师自行安排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

（二）地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动（研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育）课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小学生写好字，不一定要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

四、制度保障

（一）目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过10课时，上课不超过15课时。所上科目备课共计不超过16课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前20分钟为各年级写字时间。

（二）、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

（三）、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面教案再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

五、课程

计划

实施

1、学校总课时数共计270课时，任课教师人均15课时。

2、附：凤凰小学教师任课情况

**小学思政教育工作实施方案篇五**

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课），现特制定东孟小学“新时代学校思想政治理论课实施方案”如下：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育和学校思想政治理论课教师座谈会精神，围绕“立德树人”根本任务，遵循思想政治工作规律，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，进课堂、进头脑，构建“螺旋上升、循序渐进”的一体化育人格局，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

成立以校长为组长的东孟小学思想政治工作领导小组，学校领导班子成员为副组长，各班班主任及少先队大队辅导员为小组成员。

思想政治工作领导小组：

组长：王文东

副组长：杨春丽袁士海樊仕杰孙建国杨涛

成员：白立刚庞秀杰韩广占王丽梅白洪生季卫海樊雅俊阮亚楠

按照“循序渐进、科学有序、协调兼顾、突出实效”的方向，着力构建具有宝坻特色的“课程建设一体化、育人载体一体化、资源共享一体化、线上线下一体化、统筹指导一体化”的思想政治教育工作一体化体系，不断增强学校思想政治教育的时代性、科学性和实效性，努力形成全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。

紧紧围绕提高思政课建设质量这一工作目标，聚焦增强小学生获得感这一核心指标，突出教师队伍建设、教学方法改革、课堂教学效果等关键环节，深入思政课堂、深入师生，精准查找在思政课教育教学上存在的突出问题，认真剖析问题产生的原因，研究制定解决问题的办法措施。

1.深入开展德育处、教务处、总务处三级调研督查。从九月上旬开始，一是由我校校长、党委负责人等同志组成调研组，围绕我校思政课建设体制机制，以及教学体系、保障体系建设等方面内容，开展专项调研督查。二是深入开展对我校思政课建设情况调研；发现短板不足，总结经验做法，研究问题解决方案。三是要重点围绕队伍建设方面的成绩和不足、教学方法改革创新方面的情况等，认真开展一次思政课建设情况梳理自查。

2.全面开展各年级教研室听课。建立思政课教学协同联动机制。支持思政课教师积极参加区组建的跨学段思政课教师教研团队，开展协同备课。组织开展思政课教师跨学段开展思政课互听互看、互学互鉴。

3.组织开展我校思政课教学展示活动，并组织评选我校思政课“精彩一课”，提升我校思政课教师教学水平，提高思政课课堂教学效果。

4.召开我校思政课教学质量建设研讨会，重点研究我校思政课教学质量建设存在的问题及解决办法。

1.根据上级文件精神建立一体化共建机制。王卜庄高级学→王卜庄初级中学→东孟小学→王卜庄幼儿园签约共建工作，签定共建协议。联合推动学段的实践育人、心理育人、社团育人和文化育人。

2.实践育人。学校在原有的实践活动和研学旅行的基础上，按照思想政治教育的要求，遵循主题鲜明、内容丰富、形式多样、安全规范原则，整合、新添一批实践活动和研学旅行基地。东孟小学→第一职专或京津高等院校对接开展研学旅行和实践活动。

3.社团育人。加强社团建设，打造我校的特色品牌项目，建立少先队与中学共青团互通联动机制，与王卜庄初级中学开展品牌活动和文艺作品互访互展。

网络应用一体化。推动我校“互联网+思政”融入各个班级，建设一体化网络应用平台，整合网络教育资源，推动网络应用无缝对接和全覆盖。

在传统节日和重要时间节点，集中组织学生参加富有教育意义的线上线下活动，举行思政教育公开课、公益广告宣传、传统文化宣讲、优秀学生选树等教育活动。

重点围绕提高我校思政课教师教学水平、科研能力、学科素养加强队伍建设工作，努力建设一支理想信念坚定、学识素养深厚、教学科研能力突出、适应思政课教育教学需要的高素质思政课教师队伍。

1.鼓励支持思政课教师开展科研课题研究。积极申报区发布的思政课教学教改的研究课题，引导教师跨学段联合开展教改研究，进一步推进思政课一体化改革创新。

2.确实加强思政课教师培训研修工作。积极参加区教育局组织的思政课教师培训班。

3.推进我校按规定比例配备思政课教师。加强思想政治理论学科建设，设立思政课学科带头人岗位。鼓励支持符合条件的辅导员、班主任骨干兼任思政课教师。

为确保思政课教学质量专项工作取得实实在在的效果，做好以下工作。

1.加强专项工作的组织领导。为保证我校思政课教学质量年各项工作扎实推进，成立专项工作领导小组，由校长、党委负责人担任组长。领导小组负责制定专项工作《实施方案》，统筹安排调度指导我校思政课教学质量年各项工作。

2.切实履行我校落实专项工作主体责任。把思政课教学专项工作纳入学校年度重点工作，确保我校思政课教学工作取得明显成效。

3.加强对我校思政课建设情况督导检查。学校成立督导小组加强对我校思政课建设情况的日常督查，定期组织进行全面督查。

**小学思政教育工作实施方案篇六**

为贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《地方对基础教育课程管理与开发指南》的各项要求，促进我校对基础教育课程的管理与开发，特制定本方案。

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

1、全面贯彻落实基础教育课程改革的目标要求，提高课程实施水平和教学质量，形成基础教育课程的地方特色，推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高地方管理与开发课程的能力。

2、以国家课程管理政策、课程计划、课程标准为依据，同时要充分反映我县经济、社会、文化发展对人才素质的要求和学生发展的需要。

3、加强课程改革和建设的整体规划与部署，严格管理和规范课程的开发与实施，充分利用多种社会力量参与课程的管理与开发。

1、要体现地域性特征

地方课程是不同地方根据特定地域或社区社会发展及其对学生发展的特殊要求，以及特定的课程资源设计的课程，因而，在适用范围上具有鲜明的地方性或区域性。地方课程设计要充分研究地方社会的历史和现状，挖掘地方资源，体现地域特色。

2、要体现针对性特征

从课程目标上看，地方课程是针对地方实际设计的，它的基本目的是满足地方或社区发展的实际需要，加强学生与社会现实和社区发展的联系，使学生了解社区，接触社会，关注社会，学会对社会负责，增强学生的社会责任感。地方课程的设计与实施，要有利于克服课程脱离社会生活的弊端，要充分反映地方或社区发展的现实和要求。

3、要体现时代性和现实性特征

从课程内容上看，地方课程不同于国家课程中的学科课程，它不刻意追求理论知识的系统性、连贯性和深刻性及其对学生智力发展的认知功能，但特别强调内容的时代性和现实性。

地方课程在内容上，要向学生传授参与社会生活和社区发展应具有的思想意识、价值观念、关于地方或社区的基本知识（如地方或社区历史、地理、经济、文化、社区结构等等），及参与社区生活的基本能力（如参与社区研究、社区发展规划、社区服务等各种公益劳动所需要的基本能力）。总之，地方课程在内容上要体现鲜活的现实性。

4、要体现探究性和实践性特征

地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应地方或社区发展需要的基本素质。因而，在地方课程实施中，学生的学习活动方式不应是接受式，而应是探究式、实践式的。

地方课程是基础教育课程体系中的重要组成部分。地方课程要直接反映当地社会、经济、文化发展的需求，有效增强课程对地方的适应性，形成课程的地方特色，为地方经济发展和社会进步服务。内容要以地方的历史、文化经济、社会、自然、环境等的研究为主，形成地方课程或地方课程系列，并具有较强的超前性。

根据实际，我校地方课程现阶段开发的主要内容是邯郸地区概况，具体有以下内容：

1、地理位置；

2、行政区划；

3、自然资源；

4、季节特征；

5、风土人情；

6、交通运输；

7、政治、经济；

8、工业；

9、文化、教育；

10、商业、科技；

11、畜牧、养殖；

12、旅游、环保；

13、历史；

14、名胜、古迹；

15、主要成就

地方课程课时，3—6年级每周1节；根据需要，地方课程、校本课程与综合实践活动课程可以打通使用。

以上课时是根据教育部课程设置要求和我省实际安排的。综合实践活动课程与地方课程、校本课程，既可以分散安排，也可以集中安排，但每学期的总课时不得低于国家规定的标准。

1、成立地方课程开发领导组，完善地方课程资源的利用和开发机制，确定地方课程研究专题，积极参与地方课程的规划、研究和开发。

2、要将国家课程的实施与地方课程的建设有机结合起来，通盘考虑，统一规划。

3、要遵循课程建设的内在规律，防止开发中的盲目性、随意性、简单化倾向。

4、要根据课程的不同类别，建立以书籍、实物、影像、软件、网络等为载体的地方课程资源体系。

5、为了确保地方课程实施的质量，本着“边培训、边实验、边研究、边开发”的原则，县教育局要定期对教师进行培训，鼓励教师积极参与地方课程的开发与研究，不断提高教师的科研素质和教学水平。

6、在地方课程的实施中，要更多地组织学生开展不同形式的实践活动，促进教师教学方式和学生学习方式的转变。同时要始终渗透安全教育。

7、要充分发挥社区、校教研组的作用，鼓励有关人员加强学习，拓宽视野，深入生产生活实际，研究问题，总结经验，创造性地为地方课程的开发与实施服务。

8、要处理好地方课程与国家课程、学校课程的关系、课程内容与地方资源的关系、课程学习活动方式中接受与探究的关系以及学生与社会生活的关系等，优化课程结构，切实发挥地方课程的育人功能。

9、地方课程的实施要强调学生对地方或社区现实问题的研究与思考，将课程内容以主题的形式加以设计，组织学生通过调查研究探讨问题，并积极参与社区实践活动，培养学生的社会责任感和社会活动能力。

10、地方课程的开发要注重了解历史、关注现实、着眼未来。随着时间的推移，我县将逐步扩大地方课程开发的范围，提高地方课程开发的质量，逐步形成具有我县特色的地方课程。

**小学思政教育工作实施方案篇七**

以课改为载体，在学校课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养

创新

精神与实践能力为目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台，全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

1、学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

2、教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

1、人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

2、整体性原则

学校课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，学校课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为学校课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

3、发展性原则

学校课程开发的发展性原则是针对学校课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。

4、科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。

2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。

3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证学校课程开发的方向性与探究性。

4、制定学校课程开设计划，将学校课程纳入学校课程计划，教师每学期应根据学校制定的计划，撰写教案。

5、课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式（如表演、竞赛、参观、讲故事、游戏等），充分调动学生的学习积极性。

6、学校课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

1、成立学校课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。

2、对学校课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

4、对于参加学校课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

随着现代化建设的发展和素质教育的深化，学校课程的内容和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高学校课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

1、走出去——参加市内外有关单位组织的培训。

2、请进来——聘请校外有关师资。

3、自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，学校课程的资源包必不可少，因此，要求任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手开发资源包，学校进行资助，保证学校课程的可持续发展。

1、教导处、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2、学校聘请社会有关人员担任部分课程的教学，邀请教科所领导来校指导工作。

3、校本课程计入教师工作量，按工作实绩进行奖励。

4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找