# 2024年学前教育开题报告 早期教育开题报告(15篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-09-08

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。学前教育开题报告 早期教育开题报告篇一学前儿童在专门的教育机构中接受集中教...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇一**

学前儿童在专门的教育机构中接受集中教育在我国已有上百年的历史，历经数代人的艰苦努力，有了长足的进步和发展。随着国家《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要》(试行)等一系列纲领性文件的出台，学前教育逐步走上了规范化的轨道。年来，随着家长对学前教育愈加重视，很多幼儿园为迎合家长需求，大搞知识教育，幼儿园“小学化”趋向愈演愈烈。这背离了《教育规划纲要》提出的“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长”的教育精神，阻碍了幼儿的健康成长。为了了解一实际现象，我选择了对该课题进行研究。

时下时髦的一句话是，“不要让孩子输在起跑线上”.可是对学前幼儿不当的教育方法和超出其年龄的超负荷的小学化教育却恰恰与这个初衷相违背，其结果将会导致“让孩子输在起跑线上”.本课题研究可以找出存在的`幼儿教育小学化倾向问题的原因，课题研究最终达到转变家长的教育观念，树立起他们正确的儿童观、育人观、成才观、人才观;提升自己的专业素养和理论水平，改进学前教育质量，实现还幼儿快乐童年的目的。

意义： 研究课题的意义，在于通过研究找出不同的学前教育机构存在幼儿教育小学化倾向问题的各自不同的原因和共性的原因。了解这一实际现象并正确的儿童观和人才观，对家长的成材观念和育子观念加以了解，逐步使自己适应以后工作的状态帮助儿童健康成长。

1.调查报告

2.幼儿心理学

3.游戏理论

4.幼儿家庭教育

5.此现象的危害

研究法、实地考察法、观察法、行动研究法、分析法、实践探索法、经验介绍法等各种方法展开研究实践。

研究中的主要问题和解决方法：

1、无实际经验

2、可参考的文献、报告不全面

3、对此课题的研究理论知识不足

4、可借鉴的实例缺乏

：

1、利用课余时间多去幼儿园实习，为实践创造条件。

2、到网上图书馆查找查阅相关资料。

3、多学习、多读书，提高和丰富自己的理论知识含量。

4、多与老师沟通，让老师提供一些可参考性建议。

xx、1-2月 请指导教师检查资料 提出修改意见

xx、2、15-25日 修改题材 补充查阅资料

xx、2、25-3、15日 拟开题报告

xx、3月末 进行第一次修改

xx、4、15 进行第二次修改 完成初稿一 初稿二

xx、4月末 进行论文电子文稿排版

xx、5月 提交论文

xx、5月中旬 论文答辩

1. 示雨、禾林 《家庭教育读本》(幼儿版)宁夏人民出版社 20xx年2月第1版

2.袁爱玲 何秀英 《幼儿园教育活动指导策略》 北京师范大学出版社 20xx年1月第1版

3.蔡国英编着 《素质教育的理论与实践》 宁夏人民出版社 1998年10月

4. 张丹 “关于幼儿园小学化倾向的反思” 《幼儿教学研究》 20xx年第9期

5.吴红娟 “幼儿教育小学化倾向研究与对策” 《教育科研论坛》 20xx年09期

6.许卓娅 张晖 《幼儿园课程理论与实践》 南京师范大学出版社 20xx年6月第1版

7.姜勇 庞丽娟 梁玉华《儿童发展指导》 北京师范大学出版社 20xx年11月第1版

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇二**

生活材料在学龄前儿童科学教育中运用的调查研究——以成都市部分幼儿园为例

一、研究目的

材料作为学前儿童开展科学探究活动的基石，它的提供对幼儿认知能力发展起着至关重要的作用。

现代科学教育观曾指出科学知识、科学道理、科学奥秘、科学魅力的真正源泉不在书本，而在于大自然中。可见，生活材料在学前儿童科学教育中起着十分重要的作用。因此，本次研究的目的为：

1、通过实践调查，了解当前生活材料在学龄前儿童科学教育中运用的情况。

2、结合前人研究的经验与成果，初步对生活材料进行维度的定义，并为生活材料在学龄前儿童科学教育活动中的运用提出可行性的建议与方法。

二、研究意义

选择什么样的材料就是选择什么样的科学内容，而选择生活材料即是选择生活化科学教育。

1、从教师与幼儿的关系来说，利用生活材料进行学龄前儿童科学教育，更能激发幼儿主动探索的能力。有利于教师把握自己在教学中的位置，建立和谐的师生关系。

2、从学龄前儿童自身的发展来说，为其下一步的自主学习打下基础。有利于激发他们对周围世界的好奇心和学习科学的兴趣，形成对科学持久的探究爱好。有利于促进其个性的良好发展和身心的健康发展。

3、从幼儿园教师的教育教学来说，对教师进行科学教育活动时有指导性的作用与意义。有利于教师充分利用生活材料对学龄前儿童进行科学地科学教育，采用可行性地方法提高科学教育的教学质量。

一、研究现状：

随着社会的发展，科学技术的不断创新，越来越多的国家都十分重视学前儿童的科学启蒙教育。

(一)国外研究

目前国外科学教育主要是一种以儿童为主的生活化教育，它侧重于儿童的个体性和自然性，尊重儿童自主发展。

1、在科学知识获得的同时，更加重视科学探索的过程和科学精神的培养。注重科学教育与生活的紧密结合。

2、理论与实践结合紧密，从制定科学教育课程的目标中和科学活动实施的过程中，无不体现着科学教育的生活化。

3、多数关注点在于儿童，而对于学前儿童科学教育生活材料的研究也只是范围性研究，还未具体到学龄前这一年龄阶段。

(二)国内研究

我国学前儿童科学教育的研究虽然起步较晚，但经过专家学者的不断努力，取得了不小的成果。

1、学前儿童科学教育应以儿童为主，使课程、环境、方法、评价等儿童化。同时，生活化的科学教育活动对于儿童学科学具用指导价值，让教师到幼儿的生活中去选择科学教育的内容与材料,变关注文本为关注生活。

2、材料选择的好坏直接影响到整个活动的效果。因此，教师在科学教育活动中对材料的选择要讲究科学性;材料的准备要切合幼儿的年龄特征和能力;注重操作材料的多样性，让幼儿有更多探索思考的空间。

3、科学教育研究主要集中在学前0—3岁或3—6岁的年龄阶段。

二、发展趋势：

1、确定了发展幼儿园科学教育的具体纲领，更加重视学前儿童科学启蒙教育中生活材料的运用研究。

2、科学界人士直接参与基础教育改革，以开发智能、培养幼儿的科学素质、情感、兴趣等为目标的教学方法方兴未艾，运用信息技术改革幼儿园科学教育过程的趋势日益加强，使生活材料利用率达到更优化。

3、生活材料在各个年龄阶段的学前儿童科学教育中运用更加细致化。

1、研究方法单一，大多数是针对现状提出自己的建议和看法，很少将这些建议运用到实际操作中。从概念出发的理论性研究，缺少对各个年龄段的学前儿童科学教育生活材料运用的具体情况的调查。

2、研究内容主要针对的`是0—6岁阶段的学前儿童，未具体到各个年龄阶段(如0-1岁、5-6岁等)，且没有明确的对生活材料进行维度的定义。未能直接运用。

故本研究将针对以上的不足，通过总结前人在学前儿童科学教育材料等方面的研究成果，制定科学地问卷调查表和访谈内容。通过教师、家长等对学龄前儿童科学教育中生活材料运用现状的调查，了解生活材料在学龄前儿童科学教育中的具体情况，发现生活材料在学龄前儿童科学运用中的不足点。针对发现的问题，结合相关文献和调查的资料，提出可行性的建议与方法。

本文打算随机抽取成都市各幼儿园以访谈和问卷相结合的调查方法，对生活材料在学龄前儿童科学教育的运用现状进行调查，并结合相关的文献综合进行分析研究后提出可行性的意见与建议。其研究内容如下：

1、学龄前儿童的年龄探究特点及其科学教育的意义。

2、初步对生活材料进行维度的定义。

3、生活材料对开展学龄前儿童科学教育活动的影响。

4、生活材料在现今学龄前儿童科学教育中的运用情况。

5、分析生活材料在学龄前儿童科学教育活动运用中不足的原因，提出如何更好的围绕生活材料进行学龄前儿童科学教育的建议和意见。

文献法，文献法也称历史文献法，就是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。它所要解决的是如何在浩如烟海的文献群中选取适用于课题的资料，并对这些资料做出恰当分析和使用。通过收集相关资料，了解生活材料在学龄前儿童科学教育中如何运用方面的知识。

访谈法，随机抽取成都市公办和私办幼儿园各两所，通过对其的教师、幼儿以及家长进行网络、电话或者面对面的访问，来了解幼儿园对学龄前儿童进行科学教育时是否运用了生活材料，运用的情况以及他们对生活材料的认识和相关建议

实地观察法，随机抽取成都市公办和私办幼儿园各两所，通过实地观摩的方法来了解教师如何利用生活材料对学龄前儿童进行科学教育。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇三**

之所以选择蔡元培美育思想作为论文的研究主题，是受我的导师的启发。直觉告诉我，这一选题与当前现实教育热点问题有着紧密的联系，比如素质教育问题。深入认识蔡元培美育思想有助于指引我在今后的教学实践中有一个正确的方向。同时在董标老师的课堂中我获得了一种认识，那就是：不要轻易地讲思想创造，教育变革等主张，因为对很多的问题前人早已有了深邃的思考，并已形成了成熟的思想体系，作为后人更多的是继承与挖掘前人的思想。因此，我想对现实问题的关注应从对前人思想的认识开始。基于这种认识，我非常认同导师给我的建议，以蔡元培美育思想作为我的研究方向。

从何种角度研究蔡元培美育思想，我做了多种尝试。通过认真 阅读1979至xx间国内发表的相关性研究论文，我发现虽然对于蔡元培提出的“以美育代宗教”的命题研究较多，但有一些结论似乎与美育或宗教存在的现实出入较大，这促使我对这一问题产生了一定的兴趣。如果仅仅凭兴趣进行一些了解倒是饶有趣味，但要对这一问题进行深入的研究，破解自己的疑问并加以论证我感到信心不足。在导师的启发之下，我开始有了一些思路，于是，最终我决定以‘论“以美育代宗教”的可能’作为我的论文选题。

“以美育代宗教”这一命题提出至今已近百年，尽管中国社会发生了巨大的变化，但这一命题一直受到大多数人的赞同。有学者认为中国教育界内部把这个口号当作了真理。然而，反对者的观点也异常尖锐。如许崇清发表在《学艺》第1卷第3号中的一篇文章中就指出：主张“以美育代宗教”说者有两大谬误，他们曲解了美之普遍性与静观性，遂至混淆美之意识与宗教意识，又复混淆美之意识与道德意识[①]。其实，与其说人们赞同的是“以美育代宗教”说，还不如说人们更愿意相信存在这样的真理：其一，宗教一定是落后的、愚昧的。或者说宗教是一切落后愚昧的代表。宗教的主要功能是教育，随着科学的发展，人类文明的进步，宗教必然走向衰亡，其教育功能必然被取代。其二，美育具有普遍性，它是无利害、超功利的，因此，美育可以去除人我的差别，使人无利害得失之计较。对此，笔者心存疑虑。笔者以为：

(1)宗教有其存在的必然性和合理性。纵观当今世界，宗教并没有式微，就是很好的证明。

(2)康德在他著名的《判断力批判》一书中提出了鉴赏判断的四个契机。回答了“审美是什么?”，“美感是什么?”这样的问题。人们普遍的理解是审美是无利害的，或者说，是超功利的，因而美感具有普遍性。但是审美不等同于美育，审美的无利害，超功利如何能赋之于美育呢?

(3)美育与宗教之间并不存在必然的联系。宗教也并不一定是美育的对立面，两者应该可以各自同时独立存在。

以上观点将作为本研究的假设在本文中加以论证。

本研究采用历史研究法。

论文第一部分采用“历史研究”的方法。笔者通过收集国内不同时期的相关文献，以时间为线索，对材料加以比对，归纳，整理，以期整体展示不同历史时期，不同社会背景下人们对“以美育代宗教”说的种种认识。

论文第二部分采用“历史研究”的方法。在第一部分的工作基础上，审思“以美育代宗教”说的立论点是否成立，从而论证“以美育代宗教”的不可能性。

在我国现代化进程中，人们普遍对物质层面的东西关注太多，反映在教育上就是人们的功利意识增强，认为接受教育仅仅是为了将来有个好工作，好收入，好前途，否则读书有何用?现在有越来越多的人开始反思这一现象，教育改革的呼声也越来越高，全面推行素质教育已经成为时代的教育主题。本研究的意义主要体现在两个方面：一是深入了解美育在素质教育中有可能存在的地位和作用;二是对蔡元培提出的“以美育代宗教”说从某些角度进行一些反思。

国内学者研究“以美育代宗教”说主要是围绕以下三个方面展开的。

1.挖掘“以美育代宗教”说的本质内涵

感性启蒙论是其中具有代表性的一种观点。杜卫在《“感性启蒙”:“以美育代宗教说”新解》一文中提出：蔡元培从他的教育即启蒙观念出发,提出了著名的“以美育代宗教说”,其实质是在感性领域建立启蒙理性的精神,即“感性启蒙”。这种美育思想为20世纪中国美育理论铸就了理论模式和思想方法[②]。为什么要进行“感性启蒙?杜卫解释道：一般讲启蒙都是指理性启蒙,而现代性审美范畴中的“感性”是针对着“理性”来说的。但是,这是西方的传统。在二十世纪上半叶的中国,知识分子面对的现实问题与西方不同,思想文化界的核心任务是感性启蒙;而且,当时中国美学家所处的语境与康德、席勒、尼采所所处的语境不同,他们并没有感受到启蒙理性的专制和压抑,而是急切地需要以启蒙感性来反抗传统,重建中国的.新思想、新文化、新艺术。因此,围绕着启蒙这个中心课题,不仅哲学家关注启蒙感性的建立,而且美学家也是如此。这就不足为奇了。胡健在他的《以美育代宗教— — 蔡元培美育思想新论》也提出了启蒙观点。不过他的启蒙有另一层含义，即“以美育代宗教”的实质就是试图通过审美教育来培养有高尚情与趣味的独立的人，改造教育，美化人生，美化生活。

有学者认为“以美育代宗教”说蕴含了某种精神，这种精神是西方近代的理性主义，审美主义，科学精神和人文精神。体现了对人的完善的价值追求，为中国现代社会变革提供了审美主义转变和审美主义道路。[③]

还有的学者认为“以美育代宗教”说与“审美救赎论”如出一则。理由是宗教的衰落，意味着某些超自然源泉提供的意义和价值正被疏离，人类已经承担了创造自己的意义和价值的任务。原来并非只有宗教才可以救赎，并非只有宗教才可引人向善。艺术在摆脱了神缚之后，赋予了人类全新的审美的救赎方式[④]。

2.揭示“以美育代宗教”说的现实意义

情感慰籍论得到普遍的赞同。赞同者认为，随着现代科学技术的发展以及经济的繁荣，人们的物质生活水平得到了极大的提高，然而人们的精神却进入了荒原。而美育重在陶养人的纯正感情，其影响力较之其他活动更纯洁、更平和、更持久、更深刻。是现代人慰籍情感的最佳选择[⑤]。随后的学者，把“以美育代宗教”上升到很高的高度。如，赵惠霞就认为：美育担负起现代人建构心灵家园的重任。因为它是一种情理自由结合的形式。在认识论中,理性排除感性,才达到正确认识;在伦理学中,理性主宰感性,才成为道德意志;只有在审美中,理性和感性才自由交融、自由把握、自由观赏,从而构成审美心理结构。当这种审美心理建立以后,就成为人的一种内在需求,人就可以超越现实的功利,享受这种精神的快乐。建立在人类感情活动规律之上的美育,对感情之陶冶,如引水之趋下、驱鸟之归林,自然而然,无需强迫。它本身就是人的需要,是人的生活目的。美育建构心灵家园,是一个培植有益感情、消除有害感情的过程[⑥]。在同一时期，这一观点大行其道。如李丕显也有类似的观点。他说：以美育代宗教,通过艺术和审美活动建构人的感性生命和情感寄托,是对现代世界课题的积极回应,是对宗教双重性格的辩证扬弃,是对中国传统文化的创造性转换,在今天仍具有实践的和理论的双重意义[⑦]。

3.对“以美育代宗教”说的反思

当代的学者对于蔡元培“以美育代宗教”说也有持不赞同的。冉铁星认为：在目标上,蔡元培是企图用美育取代宗教的情感教育,然而在具体实施的途径上,则注重的是外在的、形式的熏陶和感染,缺乏内在的宗教或美学式的修炼或省悟。其结果可想而知,要么放任自流、形同儿戏、可有可无,要么只能进行一些常规的艺术教育和礼仪教育。对于后一点,不客气地讲,中国古代的《礼记》要比蔡元培的设计深刻、丰富、完备得不知多多少。如此看来,在当时的中国,此种美育是无论如何也取代不了宗教的。[⑧]潘知常认为：事实上,蔡元培的“以美育代宗教”在逻辑上、学理上根本无法成立，只要人类最为深层的生命困惑存在,宗教就必然存在。[⑨]他还认为：一般而言,美育与宗教存在两种关系:其一是实质的统一;其二是层次上的递进。作为两种不同形态,又往往存在着从宗教向审美、艺术和从审美、艺术向宗教的演进。而在这两种关系中,都无“取代”与“排斥”可言。[⑩]有学者针对“以美育代宗教”成为研究热点现象提出来说：今日之重提“以美育代宗教”者,大多只是想强调美育的重要性而已,他们只是将蔡先生的主张当作一个有关美育的话头,而对这一主张的内在理路则未加深思。审美、美育诚然重要,但发展美育却不一定非要代替宗教不可[11]。充分意识到审美在人类精神生活中之重要性是必要的,但进而发展到要“以美育代宗教”则大可不必。这是一个充分平民化了的文化共和时代,人类的整个存在都是有限的,其某一精神领域的文化功能当然就更是有限。谁也没本事包打天下,谁也当不了人类心灵的救主。因此,人类各种精神文化活动———科学、哲学、宗教、审美等,还是和平共处、通力合作的好。其实，“以美育代宗教”说从它被提出的那一刻就引起了激烈的论争，存在着完全相反的观点。姚全兴先生专门对五四时期“以美育代宗教”说之争作了归纳总结。通过姚先生的研究我们发现，前辈学者对“以美育代宗教”说的质疑是多角度的。既有界说与对象的角度，又有异同与范围和借重和利用的角度。

从以上列举的不同观点可以看出，这场争论不会平息，重要的不是得到确定的答案，而是争论本身，因为从中我们能全方位地知晓“以美育代宗教”说的精神内涵，把握其实质。

以蔡元培先生的声望和地位，“以美育代宗教”说一经提出立刻被许多的学者当成是一个教育命题。然而命题总是具有一个确定的值，要么真，要么假。不同的学者依据各自的学识，背景，从不同的角度对“以美育代宗教”说加以判断，争议不可避免。从1917年蔡元培在北京神州学会的演讲上首次系统地阐明了“以美育代宗教”说开始至今，有过两次争论的高峰。一次在五四运动时期;一次是在1998年国家推行素质教育的政策之时。五四运动时期的学者着眼于文化的变革来审视“以美育代宗教”说，正反观点碰撞激烈，而当代学者主要以历史的眼光和从现实需求的角度去诠释“以美育代宗教”说的新内涵，挖掘“以美育代宗教”说的现实意义，观点大多趋同，且较多持肯定态度。但无论如何，每一次的争议都反映了相应的时代在文化，教育，价值观等领域的诉求。

一是有关外围的或细节资料的不足。比如当时别的学者对蔡元培美育主张发表的观点、认识或批判等。

二是进行本研究需要一个宽广的视野和丰富的相关知识背景。它深入到美学、伦理学、宗教、艺术、教育等等知识领域。如果没有这些知识背景的话，势必使本研究缺乏深度。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇四**

课题论证

1、本课题核心关键词的概念界定；本课题国内外研究现状述评；本课题预期成果及其理论意义和应用价值。（附参考文献）

寄宿制学校可追溯到斯巴达克的学校和英国的14世纪英国公学，“公学”（publicschool）是不折不扣的私立学校、贵族学校，实行寄宿制，校园里的生活是紧张、艰苦甚至是刻板的。学生不仅在学业上，而且在生活细节的各个方面都受到的极严格的训练。二十世纪50年代以来，俄罗斯、欧美陆续开办了寄宿制理科高中，培养了大批英才。但由于我国在二十世纪九十年代中期以前开办的寄宿制高中基本是空白，因此对国外寄宿高中的介绍极少，研究的触角也还很少伸到寄宿制学校方面。

改革开放以来，我国的教育研究蓬勃开展，各级各类学校开展了大量的改革和研究。1998年以来，上海已有11所寄宿制高中建成并投入使用，大连有二所寄宿制高中建成使用，国内一些民办学校也有寄宿制中学的建立。但是，查阅近十年来的各方面的文献材料，只有上海的《教育发展研究》中有少量几篇有关寄宿制高中的学生管理的文章，如王厥轩的《上海现代化寄宿制高中对青少年学生成长的几点启示》、张来春的《寄宿制高中学生课外时间安排利用情况现状的调查分析》等；上网查阅的结果，也主要集中在介绍或总结上海的11所寄宿制高中的办学情况，如周卫、梅仲荪所写的《上海现代化寄宿制高中办学思路的建议》、上海市进才中学的《寄宿制校学生自主管理模式的思考与实践》。从所查阅到的资料来看，研究范围较窄，以学校为单位，以新世纪社会发展为背景，综合性的、在理论和实践结合意义上的新型寄宿制学校创建的研究还很缺乏，还存在着许多研究上的空白。在《中国教育大事记》（1949-1999年）和《全国科学“十五”规划要点和课题指南》等书中也没有有关创建寄宿制学校的资料。况且至目前为止，全国还没有出现象我校那样达到粤教基[20xx]9号文件中要求的示范性高中的60个班，3000人的规模。因此，在我省示范高中的建设中和全国千所示范高中的建设中如何管理寄宿制中学，如何让寄宿制中学可持续发展，如何创建和管理好一所达到\*\*省“1521”工程标准的`示范高中，在理论上急需指导，在实践上也迫切需要进行探索。

本课题的选定基于教育的发展和本校的现状及发展

1.社会的发展对教育的发展提出了新的要求，广大教育研究者和社会各界知名人士，在高等教育趋向大众化的背景下，提出了创办优质高中的思路，出现了创建新型寄宿型学校的提法。

2.深圳经济发展很快，深圳市民经济生活及工作方式、生活方式的改变带来了对子女教育要求的提高，这对深圳教育提出了更高要求。近几年来，深圳教育结构在不断作出调整以适应这种要求。我市将陆续在\*\*、盐田等区创建寄宿制高中，因此我校的实践和理论研究对市寄宿制高中的建设具有极为现实的借鉴意义。

3.上海、大连虽有或正在兴建新型寄宿制高中，但规模达不到粤教基［20xx］9号文件有关示范性普通高中的标准，在新型寄宿制高中的创建、管理方面也才刚刚起步，许多理论问题和实践中出现的问题还没有找到有效的解决方法，需要进行深入的探讨

4.我校创建于\*\*年，是\*\*区直属重点学校，经过几年的艰苦努力，取得了极为显著的办学效益和社会效益。1999年被评为区一级学校，20xx年被评为深圳市一级学校；20xx年跨入“\*\*省一级学校”行列。目前，我校正在争创全国千所示范高中。

由于我校办学业绩突出，获得了\*\*区委、区政府的高度评价。区委、区政府已明确要求全力支持我校争创全国千所示范性学校，并首期投资一个多亿，创建了一个面积达到15.8万m2、总建筑面积近8万平方米、拥有60个班额，3000学生的新校舍，是目前深圳市校园面积和建筑面积最大的全寄宿制高中。新学校的硬件建设、师资队伍建设等许多方面都达到和超过了粵教基［20xx］号文件关于启动“1521”工程，建设示范性普通高中的标准。20xx年8月，我校高中顺利迁入这所新建的国内一流水平的全寄宿制高中。目前，我校创建和办学的实践迫切需要有新型寄宿制示范高中的理论和实践指导。

5.我校建校七年多来，除个别住在学校附近的学生是走读外，高中学生基本上以寄宿为主，在实践中初步探索了一套如何进行寄宿制学校建设和管理的方法，同时，也证明了寄宿制的方式是教育教学高质量的保证。

由于对寄宿制高中如何建设和管理好的研究上基本上是一片空白，我校的预期成果——通过对寄宿制示范高中教育教学管理模式的研究，带动对新型寄宿制高中的硬件建设及管理，教学理念、教学模式、课程建设、教学方法的改革、德育模式的改革和确立，校园文化的建设等方面的研究，对今后如何创建一所寄宿制高中示范学校在办学理念、教学模式、办学机制等方面都有重大的理论意义。在教学管理、德育管理等方面也有重要的、普遍的理论意义和实践意义，尤其对我市即将建设的几所市寄宿制中学有重要的参考和借鉴意义。

2、本课题的重要观点；课题研究的重点和基本内容，本课题的创新之处。

（一）本课题的重要观点：

1．全寄宿制示范高中建设首先体现的是时代对大教育的要求，规模硬件的达标，为学

校以后的发展打下了坚实的基础。

2．全寄宿制高中要追求一种新的学校秩序，要让社会参与学校的经营管理，要寻求一种处于传

统高中与现代大学之间的最佳切合点，充分体现管理的开放性、民主性、选择性、针对性。

3．要通过创建更有利于学生的全面发展和终身发展的教育教学模式，弘扬受教育者的主体性，

促进学生主体性发展，重点发展学生的自主能力、自律能力、自治能力，培养学生的创新品质和创新能力。

4．全寄宿制示范高中建设不仅仅是要规模硬件达标，学校管理、教学、科研和后勤保障、校园文化更要在原有的基础上创新，要有更新的育人观、更高的教学质量，更鲜明的办学特色，来凸现寄宿制高中的示范作用。

5.全寄宿制高中的德育更需要弘扬中华民族的传统美德，更需要集体主义精神，更需要培养学

生与人共处、与人协作的能力。

（二）本课题研究的重点和基本内容：

1．寄宿制示范高中的学生自主、自律、自理管理模式研究。

2．寄宿制示范高中的教学理念、教学模式、课程建设、教学方法、教学管理、教学评价的研究。

3．寄宿制示范高中的科学化、社会化后勤管理问题。

4．新型寄宿制示范高中学生的群体关系研究。

5．寄宿制示范高中的校园文化和教育教学场馆、实验室和运动场所等硬件的建设和管理研究。

6．寄宿制示范高中在网络状态下的教与学的研究。

7．寄宿制示范高中的评价方式。

（三）本课题的创新之处：

1.本课题的研究既有理论意义，更是一种教育教学改革的实践。如何创建一个高质量、现代化、特色明、国际性的超大型寄宿制学校的研究和实践可填补在寄宿制示范高中研究中的空白。

2．力求建构出一种学校的新的办学模式和校园秩序，寻求传统高中与现代大学之间的最佳切合点，以适应学生的继续发展需要。

3.摸索出一套适合寄宿制高中学生学习的最佳教与学的方式。

4.如何在特区这一复杂的环境下，最大限度的发挥寄宿高中这一高效能教育资源的优势，在德育教育如培养学生的自立、自律、自治能力，培养学生的集体主义观念，培养学生正确的人际交往能力等方面都有所创新。

5.学生宿舍、食堂、运动场和学习场所以及其它一些硬件的建设和和管理方面有所创新。

6.教师的学生观、教学观、育人观等方面都可能会有所创新。

3、课题研究的基本过程；要解决的主要问题及其途径、方法。（可加页）

课题研究的基本过程：

1．准备阶段（20xx.2-20xx.8）：成果形式为考察报告和行动方案。

（1）收集资料、到上海等地的寄宿制学校考察，座谈研讨、对本课题进行进一步的论证；

（2）确定子课题，培训教师。

（3）制定具体实施方案。

2．课题实施阶段（20xx.8-20xx.8）：成果形式为阶段性报告、案例、论文。

（1）通过对学生、教师、家长、社区问卷调查和访谈，了解和分析全寄宿制对学生的日常生活、学习状态、人际关系、心理素质等方面的影响。

（2）制定、调整行动策略。

（3）分专题、分阶段实践，并全面收集、整理资料。

3．课题总结阶段（20xx.8-20xx.8）：最后成果形式为实验报告、论文集、教育随笔集、教育案例集。

（1）全面收集、整理资料，形成有全寄宿制高中特色的课程体系、教育教学管理模式、后勤管理模式。

（2）完成课题论文或结题报告的撰写，请专家评审，进行成果论证、结题。

本课题要解决的主要问题及其途径、方法：

1．对全寄宿制示范高中的管理队伍、教师队伍的建设问题，可通过理论学习，参观考察，座谈研讨，参加继续教育等方式优化原有队伍，并在此基础上面向全国招聘教育管理、教学骨干等方面的人才。

2.对全寄宿制示范高中的学生自立、自律、自理管理模式研究，可通过考察省内外知名大学和上海地区寄宿制高中的做法，包括借鉴国外寄宿制学校的成功经验，结合我校学生实际来建立富有实效性的模式。

3.对全寄宿制示范高中的教学模式、课程建设、教学方法、教学评价和教学管理的研究，主要通过理论学习，座谈研讨，请教专家实践探索等方法解决。

4.对全寄宿制示范高中在网络状态下的教与学的研究，将专门成立科研课题小组，通过学习、考察、专访等开展工作。

5.对全寄宿制示范高中的后勤管理问题，首先认真组建好后勤管理队伍，然后通过制定管理模式和管理措施。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇五**

《中小学数学开放式教学研究》

本课题是应用型研究课题

所谓开放式教学，指教师在教学设计和教学实践中努力提供一种情境，让学生个人或小组积极讨论、研究、发现，还学生更多的民主和自由，充分尊重，充分发挥学生的主动性和积极性。相信每一位学生，鼓励他们想干就干，想写就写，在学生遇到困难时，教师可以进行具体、有效的指导和帮助，或组织引导学生互相帮助。它以发展为中心，以问题为纽带，以训练为主线，学生主动，教师主导，活动点拨，反馈矫正，发展思维，形成能力。

开放对应于封闭，生成对应于预设。教学是预设与生成，封闭与开放的矛盾的统一体，凡事预则立，不预则废。预设是教学的基本要求，教学目标、有计划的活动、教学的运行也需要一定的程序，并因此表现出相对的封闭性。传统教学则过分强调预设和封，。从而使课堂教学变得机械沉闷和程式化。缺乏生气和乐趣，缺乏对智慧的挑战和对好奇心的刺激，使师生的生命力在课堂中得不到充分发挥。封闭导致僵化，只有开放，才能搞活，开放性是新课程课堂教学的基本特征。而多年来农村小学数学教学大多属于封闭式教学，机械地让学生听，一算一练缺少创新教育的环境。学生由此在数学的兴趣培养、探究科学的能力培养及开发创造力等方面都受到一定的影响 ，如何寻求一种开放式课堂教学，优化数学课堂教学，就成了广大数学教学工作者深入探索、研究的课题。

“数学教学要从获取知识为首要目标变为首先关注人的发展。创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，提供给学生充分发展的空间”。新课标这一理念是针对长期以来的封闭式教学而提出来的，其实质是要实行开放性教学，开式教学首先是教学观念的开放，强调以学生的发展为基本内容，包括教学内容的开放、学习方式的开放、教学过程的开放、教学情境的开放、教学评价的开放。

数学教育是数学活动的教育，数学内容是数学活动的重要载体。要切实有效地进行开放性教学，就要在认真领会教材编排意图的基础上，根据学生已有的生活经验和知识背景，创造性地使用教材，编拟出具有较高思维价值的开放性教学内容。

传统的学习方式是在以教师为主体的机械的听讲为主的, 我们开放式的学生学习方式体现学生自主、合作与探究。是师生、生生间多边互动的\'活动，具有指导的互教、互学、互帮的解决问题的过程，具体又分为三个小环节：

( 1 ) 试一试;

( 2 ) 议一议;

( 3 ) 辩一辩。

开放的教学过程是动态的教学过程。动态的教学过程是指课堂教学过程是动态的发展、适时变化的，而学生的课堂表现、课堂需求则成为调整教学过程的指挥棒。动态的教学过程是一个师生互动、生生互动、课内外互动的过程。

在教学中要设置开放的教学情境，让学生在教师创设的新知背景中，积极思维，激起学生寻根问底的心理趋向，产生自发探索、思考、讨论、解决问题的求知欲望。创设情境方式是多样的，如：故事情境、操作情境、谜语情境、儿歌情境、比赛情境。总之，创设情境应有较强的指向性，应是学生较为熟悉的或能理解的生活实例或数学材料。

我们在研究开放式教学评价中，要注重激发学生的学习积极性，促进学生学习水平的提高及个性的全面发展。同时评价方式应是多元的，又以师生评价、生生评价、家校共评为主。在评价时，我们将考虑以下三点：

(1)注意保护学生的探索心理;

(2)重视对学生的信任;

(3)养成学生良好的思维方法和学习习惯。

本课题体现了教育以人为本，是从学生的终身发展角度出发而考虑的课题。此课题涵盖面较大，又可以分解为五个子课题：《开放数学教学内容研究》、《开放数学学习方式研究》、《开放数学教学过程研究》、《开放数学教学情境研究》、《开放数学教学评价研究》。

由于该课题的研究范围涉及学生学习、生活及学校、社会、家庭各个方面，既利于教师根据本校情况选择子课题及小课题，又利于全组的合作研究。

对数学开放式教学研究，国内外各种媒体均有报道。其中辽宁、江西及我省牡丹江等地方深入较早，研究比较系统、扎实，效果显著。其经验及成果可操作性较强，对于我校此课题研究有一定借鉴作用。但我市范围内对此课题研究不够广泛，作法不够深入。所以对此课题研究对我校及至全市数学教学将是有益的举措。

本课题的研究有利于教师积极学习教育理论，并将其所学的教育理论运用于教学实践中。通过课题研究，能提高教师综合素质。教师的教育行为方式是受思想支配，陈旧的教育理念严重影响教学工作。本课题的研究与实验，有利于促进教师观念的转变，有利于学生创新精神和实践能力的培养。通过它，教师看得更高，更远，有更多时间学习现代理论，从事教育教学研究。同时对推动我校教学改革，实现素质教育跨越式发展教有着极大的影响。通过此课题的研究还将提高教师的科研意识与科研能力，帮助教师走进科研工作的阳光大道，对于提升教师群体素质和促进各校区域间的整体和谐发展具有不可估量的作用。

总之，开放式教学研究中，每节课都要让学生有实实在在的认知收获，同时也要有或多或少的生命感悟。课堂教学应成为对生长、成长中的人的整个生命的成全。这是开放式教学的根本目的。

本课题的研究以理论研讨、实践探究法为主，通过示范课、交流会等形成进行深化和推进。

数学，是基础工具学科，也是人类生存与发展的必备技能。此课题的研究将提高师生的综合素质，提高数学教学的质量，将深受广大师生的欢迎，其效果将立竿见影。对此研究，我们要求全员参加，认真确立子课题，由小至大，由点到面，循序渐进，力求实效。研究方法以实践探究法为主，每学期进行一次阶段总结，预计五年完成本课题研究。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇六**

由于幼儿目前幼儿教师绝大多数为女性教师，所以教育爱又含有母爱的成分，学前幼儿的身心特点决定了这一阶段的幼儿具有很大的依赖性和依恋成人的心理需要，所以就需要幼儿教师以母亲的博大的母爱去包容、理解、教育幼儿。教育爱要源于母爱，但又区别于母爱。它需要教师理智地去爱，而非溺爱。教育爱更是一种无功利性地、恒常地爱。

研究的意义：

1、教育爱对教育，尤其是对学前教育的重要性。

教育是根植于爱的，“教育爱”是教师职业情感的灵魂。“教育爱”是人类复杂情感中最为高尚的情感，它不是狭隘的情感，也不是个人知觉情绪的反映，它超越了亲情、友情、甚至是爱情。它是一种自觉的、真诚的、无私的、而且是普遍持久的。它是理智的，具有指向未来的性质。“教育爱”正是这些品质的综合体。它体现了教育者对教育事业、对学生的一种崇高精神。儿童是未来的希望，尤其是现代教育，对幼儿教育越来越重视的背景下，“教育爱”显得更加重要。如果一名教师没有教育爱，那么她就不会去热爱教育事业，也就不会去爱儿童，教师和儿童也就不能融合，教育儿童的目的也就不能实现。所以说“教育爱”是一切教育活动成功的基础。学前教育学生，将来要面对的是天真活泼的儿童，如果学前教育专业的学生缺乏教育爱，那么幼儿教师队伍的专业成长就会失去灵魂，队伍建设就会失去活力，也就无从谈论教育改革了。这关乎儿童的未来，甚至是国家的将来。所以说教育爱对教育，尤其是对学前教育是非常重要的。

2、当前幼儿教师中还存在很多问题。和毕业班学生有一定的关联。

当前幼儿园中还存在一些幼儿教师“体罚”幼儿，“精神责罚”，忽视儿童需要等现象。曾报道过一些案例，浮现出教育中存在的一些问题。如：《幼儿不听话，老师剪断指》一6岁幼儿由于不听老师的话被老师剪下左手食指。《老师体罚出新招，竟逼学生吞苍蝇》。如此体罚学生，正表明她(他)们缺乏“教育爱”观念，或者有的幼儿教师歪曲了对“教育爱”的理解。而有的教师错误的认为，他们打学生或者罚学生是出于“爱”，正所谓的“爱之深才恨之切”，为自己错误的行为找到一个冠冕堂皇的借口，真是自欺欺人啊。只有看到了问题的存在和严重性，才能去寻找解决的方法和途径。学前教育专业的毕业生马上就面临毕业，接下来就要从事和幼儿教育有关的工作，能否做一个称职的幼教工作者，就要首先看他(她)具不具备当一名教师的基本素养：爱!所以对学前教育专业毕业生的教育爱观念的研究是具有积极意义的。

学前教育毕业生就业取向开题报告二

团队建设顾名思义就是要搞好整体，维护整体，带动一个企业的发展前进。团队建设注重团队的核心目标，团队的管理机制，团队的精神。\'团队的业绩大于个体业绩的总和\'这是团队建设根本利益之所在。一个良好团队的建设还会在公司决策执行，项目开发，企业形象，资源整合，公司效率和管理行为的执行中起极其有效的作用。广告公司的业务团队的建设又有其特殊性，它不仅具有\'协作性\'团队所拥有的合作作用，同时，它也十分重视团队个体的个性发挥。建设良好的`广告业务团队将有助于广告公司效率的大大提高，具有十分重要的意义。

国内外的研究现状以及存在的问题

随着我国广告业的不断发展，广告之间的竞争也是越来越激烈。广义上来说，服务的竞争实质上是一种无形产品的竞争。但最终意义上的竞争是人的竞争，人的竞争是更高层次，更高品位的竞争。福州广告公司经过几年的发展，从经营业务较为单一，部门设置较为简单，管理制度较为简单的企业，发展成为现在的广告业务多元化，部门设置较为齐全，管理制度较为规范化的公司。

目前，根据目前的广告公司的资料表明，大多数都存在以下问题:(一)传统的经营思想和淡薄的发展意识阻碍了福州地区广告公司的业务团队建设发展。(二)福州地区的广告专业人才大量缺乏阻碍了广告公司的业务团队建设(三)缺乏有效的行业管理和监管，对福州广告业的发展带来严重的负面影响，破坏了福州广告公司业务团队建设大环境。

1.1.团队建设的相关理论

本项目主要以一个具体的广告公司为例，考察和分析其在寻求发展中，团队建设方面所面临的具体问题，团队建设顾名思义就是要搞好整体，维护整体，带动一个企业的发展前进。团队建设注重团队的核心目标，团队的管理机制，团队的精神。\'团队的业绩大于个体业绩的总和\'这是团队建设根本利益之所在。

1.2.福州地区广告公司业务团队建设现状

业务团队的建设是广告公司发展的重要管理工作，它是广告公司各个具体工作任务的实施和企业经营目标的实现的关键。福州广告公司的业务正向更加多元化的方向发展，主要有业务项目的多元化，业务服务的多元化以及业务范围的多元化。随着福州广告业的发展壮大，对福州广告公司业务团队建设提出了更高的要求。

1.3.福州地区广告公司业务团队建设方面存在问题

导致福州地区的广告公司在业务团队建设上面临了许多问题，也成为了大多广告公司急需解决的问题。解决业务团队建设将直接关系到福州地区广告公司的发展。

4改善广告公司业务团队建设的主要措施

调整经营思路，建设高效业务团队是发展广告业的关键。业务团队的建设，最关键是加强对福州地区广告人才的开发，吸引和保留\'。建立良好的地区的行业发展的大环境，应建立完善的监管体制和加大行业市场的宏观调控力度来有效的管理和监管。

通过本课题的研究，力求初步建立一个科学合理的，广告业团队建设。为同行们构建一个新经营战略思路，实现人力资源战略整合研究在广告业中能蓬勃发展并得以在实际中应用和创新。

3.1.通过实际广告业团队建设的现状，对其实际操作中所存在问题进行剖析，并提出相应解决实用型的人力资源战略整合方法和建设新的团队建设。

3.2.解决其在特定环境下广告业如何按照地区行业发展的大环境建立完善的监管体制和加大行业市场的宏观调控力度来有效的管理和监管。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇七**

随着社会市场经济的发展，外出打工队伍不断扩大，我县中小学留守儿童教育问题已经成为社会广为关注并亟待解决的问题，留守儿童教育问题与对策的调查研究开题报告。因此，开展对我县留守儿童教育问题与对策的调查研究，对营造青少年成长的良好环境，提高全县中小学教育教学质量，具有一定的现实意义和实践意义。

东至县地处皖南山区，北临长江，南接江西，面积为3256平方公里，人口为53.5万人，辖15个乡镇、248个行政村、17个社区居委会，地形分布为\"七山一水一分田，还有一分是庄园\"。

全县现有各类学校365所，其中：幼儿园5所(含民办2所)小学318所，初中32所，普通高中8所(含民办2所)，职业高中2所。现有在校生88784人，其中：在校(园)幼儿4509人，小学生42514人，初中生25052人，普高生13401人，职高生3308人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，东至县外出务工队伍在不断扩大，我县每年外出务工人数已超过全县总人数的28%，约占15万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉捷。《东至县留守儿童教育问题与对策的调查研究》课题就是在这样的背景下提出的。课题于20xx年4月着手准备，并向省教育厅、省教育科学规划领导小组办公室申报，省教育厅教科研1号文件于11月22日批准立项，根据省课题实验研究的有关规定，经研究决定本课题予以开题。

开展对我县留守儿童教育问题与对策的调查研究，有利于全县留守儿童身心的健康成长，有利于营造以人为本的教育环境，有利于构建和谐校园，促进学校公平教育，推进全县基础教育的均衡发展，同时为县国家，教育部门提供决策参考。

1、研究的对象：全县初、小学(含学前班、幼儿园)的留守儿童。

2、研究的问题：调查研究全县初中、小学留守儿童在心理健康、生活自理、课堂学习、家庭教育和学校教育等方面存在的实际问题，并从中归纳分析出带有共性的问题，认真解剖分析，为解决问题的有效对策提供事实依据。

3、研究的对策：一是调查总结各校现正实施的留守儿童教育问题的对策，对此提出切合实际且科学合理的建议，在实践中不断加以验证和完善。二是借鉴外地成功教育的经验，结合本县实际，就我县留守儿童教育对策问题，从宏观和微观方面提出一系列行之有效的对策，为国家和教育部门提供决策依据。

本课题实验的总体目标与要求是：扎扎实实地开展调查研究，实事求是地找出留守儿童教育问题的症结所在，并在广泛征求意见的基础上，提出符合东至山区县留守儿童教育实际的.新思路、新举措和新方法，切切实实地为全县教育的再次腾飞做出应有的努力。要实现这个总体目标与要求，就必须做到以下几点：

1、加强领导，明确分工，责任落实。

在县教育局、关工委的正确领导和大力支持下，课题组由县教育局党组成员、县教研室主任汪名杰同志全面负责；陈相元同志负责课题研究的具体实施工作。问卷调查工作，由陈相元同志负责，课题组全员参与。实地调研座谈工作，分三个小组进行：汪名杰(小组负责)、黄晓东、王清华；陈相元(小组负责)、程赛华、汪孔悦、袁延清；廖立平(小组负责)、鲍岚、梁东胜。座谈会类型及学校：教师代表、学生代表、社区家长代表等三种类型，学校覆盖县城与农村的初中、小学和幼儿园。数据统计、文字处理等工作：由鲍岚、廖立平同志负责。调查座谈等资料收集归档工作，由程赛华同志负责。重点研究学校：由王清华、汪孔悦、梁东胜、袁延清等同志负责。阶段成果汇总工作：由黄晓东同志负责。终结性研究报告：由汪名杰同志负责。成果鉴定准备与协调等工作，由陈相元同志负责。

2、明确课题实验开展的三个阶段。

一是准备阶段：

这一阶段，主要工作是成立课题组，酝酿、论证、起草、修改和制订课题研究计划与方案，积极向省申报立项；加强领导，明确责任，将实验研究的任务落实到每个课题组成员；在全县广泛宣传，让实验的目的、意义、作用深入人心，为课题实验的全面铺开做好舆论、思想和组织上的准备。

二是实施阶段：

这一阶段是实验的全面开展阶段，也是实验成功与否的关键阶段，主要任务是开展问卷调查，实地调研，并及时总结成果。

三是总结阶段：

这一阶段主要是课题组召开总结会，总结研究成果，撰写实验总结报告，向省教育厅申报验收结题；同时向县人大、政协、国家、关工委、教育局呈递总结性报告。

3、采取措施，分步实施。

在准备阶段，收集并借鉴其他地区留守儿童教育的成功经验，并与县督导室、县关工委合作，收集掌握东至县留守儿童的基本资料。

在实施阶段，主要蚕区以下科研手段：

①调查法：深入学校、农户、社区，进行实地调查，召开座谈会，听取教师、学生、家长或代理家长的意见和建议，掌握第一手资料；

②分析归纳法：发放调查表，征求留守儿童教育对策，集思广益，从中分析、筛选并归纳出有推广价值的对策与措施；

③个案研究法：通过对留守儿童典型个案教育的跟踪剖析与研究，从中探索总结留守儿童教育的普通规律和方法；

④借助多媒体手段，快速处理有关数据与信息。

4、筹集经费，确保研究工作开展。

课题组自筹经费，保证本课题研究的正常开展与按期结题。

课题研究的成果形式有：

①课题实施方案，开题报告；

②典型个案教育叙事；

③专题教育教学论文；

④终结性调查研究报告

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇八**

以《中共中央国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》为指导，坚持“突出特色、全员参与、陶情益智、快乐健体”原则，立足校内资源，丰富内容，活化形式，从而深入推进中学大课间体育活动，促进学生身心健康、和谐发展。

与课间操相比，大课间体育活动时间长，活动内容多，组织形式活，练习强度适宜，它不仅可以对师生紧张的工作学习起到调剂作用，而且对促进师生身心健康有明显的实效。

我校专职体育教师3名。每周开设2节体育课，每天上午两节课后30分钟的大课间活动，下午三节课后为课外体育活动课，上下午各有5分钟的眼保健操。虽然近几年我们大部分学校开展了大课间体育活动的改革和创新，但效果却很不让人理想，坚持了一段时间后，学生便没有开始时的那种兴趣，进行体育活动的班级显得有些懒散不积极，即使有活动也是在无序的状态下进行。 因此，作为体育教师的我们深知：体育“大课间”活动的全面推广，是深化课程改革和全面实施素质教育的有效途径。开展本课题的研究将会提高我校学生的身体综合素质，促进学生的全面发展和健康成长。

全民健身在我国已深入人心，校园群众性体育运动的开展更是百花开放，但各校在组织竞技性体育运动会的背后，也不同程度地存在全民健身活动不经常，活动内容死板老套，参与者有压力等方面不足。而体育大课间活动已经许多城市开展和研究过，但大部分都没有形成系统完整的体系。

体育大课间活动发展的趋势：以每一个学生的发展为本，激发学生参与运动的兴趣，满足学生的运动欲望；大课间活动的内容形式设计要丰富多彩，能够满足不同年龄、不同特长、不同兴趣、不同水平学生的发展需要；大课间活动要力争突出学校的特色，形成自己的活动特色；要合理安排活动时间和场地，做到“小场地、大课间”；积极探索把大课间活动作为一种校本课程的新途径，把大课间活动提高到一个新高度；大课间活动要做好安全管理工作，确保师生人身安全，让充满活力的大课间、让学生喜爱的大课间、让安全有序的大课间出现在我市的各个校园。

以《关于确保学生每天体育锻炼不少于一小时的意见》、《全国亿万学生阳光体育活动》和《关于加强青少年体育，增强青少年体质的意见》等文件精神为指导，落实学生每天锻炼一小时的基本要求，以深化新课程改革，全面推进素质教育，提高学生身体素质，增进学生身心健康为目的。课题研究的实践意义与理论价值

牢固树立“健康第一”的思想，以学生发展为中心，全面提高学生体质；满足机体生理需求和变化规律，调整心态，放松精神，陶冶情操；促进骨骼发育，改善运动、呼吸、心血管系统的神经传到功能；降低近视率，减少肥胖症；促进学生的休息与睡眠；科学使用脑力和体力；形成勇于克服困难的顽强毅力和集体主义观念的团队精神；日复一日、年复一年地坚持，做到大风小雨不间断，酷暑严冬照常练，养成良好的锻炼习惯和终生的健身意识。

1．改革学校课间操，优化课间操的时间、空间、形式、内容和结构，使学生乐于参加，教师敢于参加，主动的掌握健身的`方法并自觉的锻炼。

2．根据学生的身心发展需要，积极创新，力求以活动励德，以活动辅智，以活动健体，以活动塑美，以活动促劳，促进学生体育全面和谐的发展。

3．优化学校体育场地设施设备及管理，开放场地设施，提高其使用率，发挥其育人效益。

4．通过大课间体育活动，结合音美科技等活动，丰富校园文化生活，促进学生健康成长，推动教职工校园文体活动进一步开展，营造积极向上的学风。并形成健康意识和终身体育观，确保“健康第一”思想落到实处。

5．在大课间体育活动中，让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。

6．组织各类竞技、趣味、群体活动，全面提高学校师生的综合素质。

7、组织师生创造、改制各类体育活动器具，开发适合师生健身需要的各类器材，开发校本体育课程。

8、落实学校全民健身“快乐参与 健康发展”理念，推动学校发展。

（一）研究方法：

1、文献资料法：根据课题研究的目标和内容，通过图书、报刊、网络等途径，搜集各种大课间活动开展方面的资料，为本课题的实验研究提供借鉴。

2、问卷调查法：在课题实施阶段，采用问卷的方法适时向学生和老师进行问卷调查，获得学生和老师对体育大课间活动开展的效果，并征求他们的意见和建议，根据结果及时调整课题实施的方式方法。

3、经验总结法：课题组成员经常学习加强研究，提出更加合理的大课间活动主题，对每一阶段实施的情况进行反思，不断总结，撰写论文，根据课题研究进行的具体情况及时总结经验教训。

（二）研究措施：

1、时间保障。调节学校作息时间，明确规定大课间活动，任何教师不得挤占大课间活动时间，若遇阴雨天就改在室内进行，如：室内游戏等活动。

2、制度保障。制定大课间活动班主任、体育教师的职责，建立了领导督查制、班主任现场督促制、艺体教师指导制、活动评比制。

3、人力、物力保障。学校要求大课间活动师生全员参与，活动中教师既是活动的组织者、指导者、保护者，同时也是活动者。体现全面健身，融洽了师生关系。大课间活动器材原则上由学校购置，部分师生自制。

4、安全保障。加强安全宣传和管理，按类别划定活动区域，师生必须在指定活动范围内活动。所有场地均安排教师进行现场活动指导，并督促学生安全。

5、组织保障。学校为成立大课间活动领导小组，加强该项活动的领导，使大课间活动真正落到实处，促进该项活动高质量进行。

（一）课题小组明确职责分工，责任到人。

（二）课题小组成员系一线体育专职教师，素质高，具有敬业精神，有较强的创新意识和较高的业务水平。

（三）高度重视大课间活动，制定详细的工作计划和实施方案，有组织、有步骤地开展体育大课间活动。更新管理观念，注重过程指导，把开展大课间体育活动与深化新课程改革，与落实《课程标准实验方案》结合起来，具体落实到体育组实施。

（四）精心制订大课间活动方案，认真组织、体现特色、确保安全，要将大课间活动排入学校作息时间表，改善活动场地和器械，完善相应的管理制度。

（五）鼓励教师、学生创编活动内容，制作活动器材，培养学生创新意识和创新能力。创编室内健身操与健身游戏，弥补室外活动空间的不足，使大课间活动能够反映出一定的文化内涵和艺术个性。

（六）大课间活动每天一次，每次30分钟；全员参加，练习密度90%；练习负荷保持在低、中强度，做有氧运动，符合科学的体育锻炼方法。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇九**

家庭教育对小学生学习影响的调查

该题目来源于指导教师的调研题目。 家庭教育对一个人成长有着巨大的影响。特别是青少年，他们对周围的一切都充满好奇。他们热情洋溢、兴趣广泛，却缺乏毅力；他们渴望了解社会、了解人生，渴望独立自立，却又缺乏足够的能力摆脱幼稚、分清好坏。孩子们的这些不稳定的个性与含糊的观念如得不到及时的引导和教育，他们就很容易被一些不良的事物所引诱。

因此，孩子们需要学校、家庭、社会给予全方位的教育，而健康、文明的家庭环境是最重要的，因为孩子们大约有三分之一的时间是在家庭里度过的。做父母的如果能意识到这一点，并努力创造一个温馨、和谐、健康、文明的家庭环境，适时对孩子进行科学的人生观、世界观、价值观的教育，便能引导他们迈好童年、少年、青年的每一步，帮助他们健康成长。

家庭是对儿童进行启蒙教育的最主要场所，对其日后良好习性的养成和智力开发有着十分重要的作用。中美两国在家庭教育上存在显著差异，如在家庭成员的\'相互关系上，我国家长大多处于统治地位，而美国家长更注重与孩子平等相处;在育儿观上，中国家长大都希望孩子能出人头地，而美国家长更看重提高孩子的生存适应能力；在教育方式上，中国家长喜欢包办替代，而美国家长更愿意让孩子自己动手实践，这些差异导致了两国儿童成人后在生存适应能力上的明显差距。正确认识并借鉴国外先进的教育方法，对促进孩子健康成长、提高未来人才的素质具有很重要的现实意义。

家庭教育是一门科学和艺术，与学校教育相比，它更侧重与良好的品德、行为、习惯的培养，侧重于健康的心理的培养。家庭教育是指家长(包括父母和其他长辈)在家庭中对儿童和青少年进行的教育。不同的家庭有不同的家庭教育，即使在相同的家庭条件下,由于实施的家庭教育不同，其效果也不同。因而怎样选择一种适当的教育方式就成为家长极为关心的问题。

写作大纲：

前言

绪论

§1理论知识导论

§2.1调查背景

§2.2课题研究的目的和意义

§2.3问卷内容

§2.4调查对象

§2.5调查方法

§2.6调查结果与分析

§3 发表自己的观点与见解

§4 总结

针对我实习的班级，我打算以这个班级的学生为主要调查对象，深入的去了解学生的与生活，从而来定位家庭环境对学生的影响。为此，我决定采用问卷的形式来调研。具体步骤如下：

1)先做一些社会调查，初步制定问卷内容；

2)联系学校老师和学生家长，与他们共同探讨问卷内容；

3)反复修改问卷以达到想了解的最佳答案；

4)联系愿意我们配合的学校，通过学校发放问卷给学生；

5)回收问卷并仔细研究作出总结性结论

1．20xx年9月10日——20xx年10月10日，查阅资料，确定自己所选的题目，然后根据 自己选的题目去研读经典型的论文

2．20xx年1o月10日——20xx年10月22日，把自己所选的题目交给指导老师，让老师 来参考下所选论文题目，根据指导老师给的一些论文网站，去精读博士硕士论文。

3．20xx年10月22日——20xx年11月16日，根据指导教师的意见和自己所研读的一些 论文，完成开题报告。

4．20xx年11月17日——20xx年2月10日，进行论文的撰写，并完成初稿和电子稿，上 交指导教师批阅。

5．20xx年2月11日——20xx年3月26日，根据指导教师提出的修改意见，进一步撰写 论文，并完成二稿和电子稿，上交指导教师进一步批阅。

6．20xx年3月27日——20xx年5月20日，进一步修改完善毕业论文，并完成定稿和电 子稿，上交指导教师进行评分和写出评语，上交院答辩委员会。

1、吴奇程 袁元,《家庭教育学》，广东高等教育出版社，20xx年8月

2、刘超平，《作最好的父母》，东方出版社20xx年11月

3、晨曦，《斯宾塞得教育》，安徽人民出版社20xx年8月

4、萧斌臣，《读懂孩子》，新华出版社20xx年4月

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十**

(一)农村幼儿园在管理方面比较松懈

笔者通过调查了解到，很多农村幼儿园在管理方面比较松懈。特别是部分幼儿园在保育、安全、后勤等方面管理较差，有的幼儿园甚至只能算得上是一个把幼儿集中起来玩耍的场所，至于幼儿教育，更是无从谈起。

(二)条件简陋

笔者通过走访发现，农村幼儿园的教学条件普遍很差，教室比较简陋，幼儿活动的空间也比较小，很多设施都比较陈旧、落后，而且规模也较小，教师和学生也比较少。在很多农村幼儿园当中，既没有教具，也没有开启幼儿智力的游戏场所和设备。这样的幼儿教育环境，远远不能适应幼儿教育发展的需要。

(三)幼儿教师专业水平有待提高

近几年，国家对幼儿教育事业比较重视，很多农村幼儿园也在逐步的修建和翻新中，所需要的幼儿教师也随之增多。为了弥补幼儿教师数量上的不足，新招聘了很多幼儿教师，都是从音、体、美等高校毕业，对于幼儿教育可以说一窍不通，根本无法进行幼儿教育。再者，由于县城的幼儿园不断扩建，通过考试等方式，将农村优秀的幼儿园教师调到县城，导致农村的幼儿园教学陷入绝境。虽然国家对幼儿教育比较重视，但让幼儿教师参加培训和外出学习的机会还比较少，即使有这样的机会，也是县城的幼儿教师优先，农村的幼儿教师没有机会参与培训。

(四)学生在校上课时间得不到保障

由于民勤县地广人稀，村庄分布比较零散，一个乡镇一般只有一两所幼儿园，这样给幼儿上学造成了很大的困难。经过调查发现，校车接送幼儿上学最远的要一个小时，这样就很难保证幼儿在校的学习时间。

(一)对幼儿教师要进行科学的评价

对教师的科学评价，可以促进农村幼儿教育事业的蓬勃发展，也可以实现幼儿高效率课堂。幼儿教师和幼儿是一样的，赞美对于教师来说是对教师辛勤劳动和付出的肯定。对教师进行科学的评价，就要对教师的教学设计、工作态度、师德师风等方面进行综合、科学的评价，并与年度考核以及相应的工资待遇挂钩，调动教师工作的积极性。

(二)有关部门要加大对农村幼儿园的资金投入

有关部门要加大农村幼儿园建设资金的\'投入，每一个乡镇的中心幼儿园必须符合国家的有关标准。如场地、房屋、设备、设施等。农村幼儿园的一个优点就是地方比较宽敞，如果部分幼儿园有条件，可以对幼儿园进行绿化，让幼儿园变成花园式的学校，为幼儿创造一个舒心、愉悦的游乐场所，使幼儿园真正成为幼儿的乐园、学园、家园。

(三)

加强农村教师队伍建设

要改变农村幼儿园的教学现状，首先要从教师队伍建设出发。一是提高农村幼儿园教师的待遇，享受国家相关的优惠政策。例如，优先考虑农村教师的职称问题等。二是加强对农村幼儿园教师的培训工作，对于一些培训成绩优秀的教师，进行物质奖励，并把培训结果与教师职称挂钩，让更多的教师积极地参与到培训当中，为自己补充新鲜的血液。

在教育事业快速发展的今天，农村幼儿教育显得尤为重要。虽然农村幼儿园在前进的道路上十分坎坷，面临着许多困难，但是笔者坚信，在广大幼儿教师和家长的共同努力下，农村幼儿教育一定会发展的越来越好。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十一**

当今的学校教育，要遵循教育规律和学生身心发展规律，理应努力创新教育观念、教育体制机制，调动各方教育积极性，激发全社会教育活动。结合我校实际，家长大多拥有较好的文化素养、审美情趣，家长课堂也就应运而生，既让家长主动参与到学校教育中，又让孩子们在潜移默化之中逐渐锤炼一颗向上崇善之心，成为链接学校、家庭、孩子心灵的一座金桥。

新型家校共育新途径之探求，是针对传统意义上的家校合作观念提出的。传统意义上的家校共育方式主要有开家长会、家访、家长学校等，新型家校共育观则旨在探求更新更有效的共育途径，通过更有效地挖掘家长在孩子成长过程中的教育潜力，最大化开发和利用社会教育资源，逐步形成家校联手共育英才的良好态势。

教育孩子是全社会的任务，特别是对处于青春期的孩子，单靠学校和教师势显得单力薄。所谓“家校共育”，是指学校充分开发利用家长这一有力的教育资源去优化学校教育环境，形成教育的合力，避免形成教育真空，使学生接受的教育更完整。

本课题侧重于结合开设家长社团课堂的实践，把家长请进课堂，利用让家长结合自身特长、行业优势，为孩子们带来别样的课程资源，让孩子们领略到来自不同家庭的教育风格，接受授课家长传递的各种学识，对拓宽他们的视野、引发他们对未知领域的.好奇心有不可替代的作用。参与授课的家长通过这种特别的体验，对“教育”二字会有更深刻的感受和领悟，促进教育差异的互补共赢，达到“共育”的目的 。

联合国教科文组织认为，对质量的每个个体都应考虑制订不同层面的标准，以符合目标一致的原则。为此，质量框架特别强调和鼓励各国在本土适宜和文化适切的情况下，制订出符合本国、本地区乃至各教育机构自身特色的质量框架并进行不同的实践。

联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》一文指出：“明天的教育要试图使家长能够直接参与学校结构，共同制订教育计划，并共同实施。”前苏联教育家马卡连柯说：“从最广义的教育来说，它是一个社会的过程。所有的人，所有的事物和现象，都在教育着儿童，但其中最重要的是人，在人当中，父母和老师占首要的地位。”

我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx——20xx）》指出：“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，加强与学校的合作，共同减轻学生课业负担。关心社会教育，帮助子女养成良好习惯，促进学生健康成长。”

教育好孩子既是学校的任务，也是家长的责任，家长课堂是学校教育教学工作的一个重要组成部分，是联系学校教育和家庭教育的纽带，学校要根据本校家长和学生的情况，开展具有本校特色的丰富多彩的家校共育活动，发挥家长的教育资源的作用。

目标：让家长有更多了解学校教育、关注孩子成长的机会，让孩子更加自主发展，快乐成长。家长和学校通过课堂这条途径，共同为孩子搭建舞台，提供资源，逐步形成互动、平等、和谐的师生关系、教师和家长关系，悄然家长的素质和行为习惯，贴近家长与孩子的心灵。促进家长信任和支持工作，更把学校当做精神家园精心呵护！

内容：根据自己的工作性质与特点，定期举行内容丰富、形式多样的讲座。如医务工作者进行生命健康教育，司法工作者宣讲法律知识，种植能手进行现代农业科技指导等。

重点：以家校课堂为家校共育平台进行发展、创新；站在理论的高度，探索新时期我国家校共育的内涵、特点和做法，获得具有推广性的普适经验。

1．研究的思路：授课主题的确定、内容的选择、课时的安排等

本课题研究将严格按照“确定主题—选择内容—制订方案—实践研究—交流总结——申请结题”的程序进行。先对本校学生现状作全面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤。通过一系列的应用研究活动，了解家校共育的发展过程，建立起家校共育体系，依托江苏省海门中学附属学校课题实验研究中心交流平台，完成新型家校共育新途径的探求，以此推动在学校德育工作开展过程中的应用与发展。

2．研究的过程：搜集资料—确定和完善授课内容—课后反思—调查研究。

3．研究方法

（1）文献研究法。学习借鉴他人研究成果，寻求理论支撑，有针对性地研究并指导实践。

（2）问卷调查法。通过编制相关问卷，调查学生的思想和学习现状以及实施家校共育措施后思想发展和学习效果发生的变化。

（3）行动研究法。教育实践中深入研究和探讨，发挥家长委员会作用，每周定期邀请家长到校给孩子上课，开通班级 qq群、微信群、班级公众号，加强沟通、协作，不断进行反思、总结、改进，提高研究实效性。

课题研究过程中充分开发和有效利用社会资源，弥补学校德育课程资源的不足，有效推进德育教育，发挥教育的合力，切实提高学校教育的实效性。

教师和家长撰写心得、体会、论文

定期评比“最美家长课堂”“最美家长”

形成成果研究报告

1．本小组成员从事初中教育教学及学校行政工作多年，具有一定的实践经验和水平，富有创新精神，并有一定的科研理论基础和科研能力，曾多次参与过教育教学课题研究，有多篇德育论文发表或获奖。

2．该课题已有了前期的探索和准备，成员对课题的继续研究有着浓厚的兴趣。

3．本课题的研究具有良好的科研环境，得到了校领导的大力支持。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十二**

课题的提出：

当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要把社会主义现代化事业推向前进，实现中华民族的伟大复兴，必须培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，要正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们全面发展，良好的心理素质是学生素质中的重要组成部分，也是未来人才素质的重要内容。而较强的自信心又是一个人良好心理素质的重要组成部分，是一个人挑战困难，超越自我，实现自我价值的心理基础，所以在人格教育中培养学生的自信心迫在眉睫。我们发现在现实生活中有50%左右的学生缺乏学习自信心，在学习活动中处于被动地位。由于缺乏学习自信心，他们不能大胆地表达自己意见，不能主动地去思考，不敢大胆地去尝试，不敢确定较高的学习目标，影响了他们的学习效果。

鉴于上述原因，我确定了《小学生人格教育中自信心培养的策略研究》这一课题。在人格教育中培养学生学习的自信心，调动学生参与教学活动的主动性、积极性，激发他们的\'潜能，使他们能较快地以自信的心态融入学习生活等各项活动中。

课题研究的目标

探索并揭示一个具有较强自信心的学生，其心理品质的具体内容及表现。

总结提炼，培养学生自信心的途径和方法，构建本校学生自信心培养的操作模式。

客观揭示当前小学生公民人格教育中自信品质自主建构的策略，以促进前两个目标的实现，并为自信心品质培养提供借鉴。

着眼全体学生，运用心理学的相关知识和理论，在实践中使学生自信起来，自主起来，自能起来，心理素质不断提高，成为适应社会的强者。

研究的内容：

目前小学生公民人格自信现状调查。

目前小学生人格自信教育的主要措施及效果调查，现状成因分析。

加强小学生公民人格教育中自信培养的对策研究。

我们想从两个层面加强对学生的自信培养。一个是教育者的自信对学生的影响几率研究。第二是学生层面自信教育。

课题研究的意义：

我们以为，自信作为一个人的心理品质，或者说是一种人格特征，它的形成当然会受到外部因素的影响，但最终决定自信水平高低的必然是内部因素，外部因素只是条件，主体内部的诸如：自我效能感，自我归因，自我期待，信念等等，才是直接的决定因素。外因也只能通过内因起影响作用。而个体的内因是有差异的。对儿童来说，他需要外部力量的支持，但一个人的自信如果总是依赖于外力，靠他人的鼓励，认可来支撑，那么，其自信力也不可能是长久的。自信的碑石终久会倒塌的。只有当他从内部获得了支持力，才可能会竖立起自信之碑。然而，到目前为止，有关自信品质形成的主体内部因素及作用机制有哪些，是怎样起作用的？个体自信品质建构中的主要环节是什么？个体的内因与教育环境提供的外因是如何交互作用的？这些方面都没有深层次的研究成果。而对于上述这些问题的研究，我们以为对如何有效培养小学生的自信品质并维持自信，是既有实践意义，又有理论意义的。所以，我们提出了本课题的研究，试图找到上述问题的基本答案。本课题研究的理论意义在于通过行动研究的研究方法，客观认识当前小学生公民人格中自信的现状，并分析其原因，从而为进一步加强小学生德育教育体系提供理论构成，同时在现状与成因分析的基础上，提出在实践中可供操作的对策建议，为小学生公民人格教育提供可行性路径。

课题研究的方法 ：

本课题以行动研究法为主，从 目标 实践 反思 总结 的过程展开研究。

所有研究内容在实施过程十均是同步进行的，同时针对不同阶段目标个有侧重。

预期的目标和结果以及创新之处 ：

最新教育类开题报告范文精选3篇最新教育类开题报告范文精选3篇（1）通过研究帮助学生正确认识自信在人格教育中的重要性，并能正确了解自己在知识、能力等各方面存在的不足。通过自身的努力改变这种差异，树立学习自信心。

（2）通过研究激发学生的潜能，激发他们的学习热情，激励他们发奋学习，自觉参与到学习活动中，提高自己的思维能力、实践能力。

（3）教育者的自信的表现对学生的榜样作用的凸显。学生层面自信教育培养的策略。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十三**

为了解决未成年人思想道德建设面临的新问题，从上个世纪九十年代开始，党和政府坚持“两手抓、两手都要硬”和“以德治国与依法治国密切结合”的战略方针，对加强和改进未成年人思想道德建设做出了一系列新的重要部署。全国许多省市、地区紧跟党中央、国务院的战略部署，积极深入地在中小学开展以弘扬和培育民族精神为宗旨的传统美德教育，大都取得了良好的效果，创造了许多很好的经验。与先进地区和先进学校相比，我们在工作上存在许多差距。由于应试教育的严重影响，学校、社会比较普遍地存在重智轻德的倾向，弘扬和培育民族精神教育工作，限于一般号召，措施不够扎实有力，工作不深入不落实。教师和学生对民族精神内涵——中华传统美德的认知含糊不清，道德行为辨别和实践能力不强。

为了切实落实中央关于加强未成年人思想道德建设、弘扬民族传统美德的系列文件精神，有效改善我校德育工作，增强德育的针对性、主体性、实践性和实效性，我们决定选择“在学校教育教学中渗透中华传统美德教育的研究”这一课题，以科学研究探索创新的精神、积极慎重的态度、求真务实的作风、严肃认真的工作，对我校学生进行中华传统美德教育。努力培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质，充分利用课堂、班会、国旗下讲话、校内外活动等途径有计划有针对性地对学生进行中华传统美德教育，通过这一课题的深入研究，有效地改进我校德育工作。

1、调查研究现在校学生存在哪些不良的行为习惯和应加强哪些中华传统美德。

2、研究在学校教育教学中采用哪些途径和方法能够有效的进行中华传统美德教育。

3、通过研究在学校构建一套有关中华传统美德教育的体系，编写中华传统美德教育校本课程。

中小学进行中华传统美德教育能否取得成效、保证实效，关键在于采取有效的途径和适当的方法。因此，我们拟在以下方面认真进行研究探索：

1、如何使学生熟知中华传统美德的内容;

2、学科教学如何渗透传统美德教育;

3、在传统美德教育中学校与家庭如何密切合作;

4、传统美德教育如何与学校其他方面的教育有机整合;

5、传统美德教育如何与落实《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》紧密结合;

6、传统美德教育应该开展哪些主题活动，如何开展;

7、班级在传统美德教育中应该发挥怎样的作用，如何发挥作用;

8、传统美德教育如何与学校行风整顿、师德建设有机结合，充分发挥学校领导、教师的表率作用;

9、在传统美德教育过程中如何发挥学生的积极性主动性;

10、如何构建学校、家庭、社区三结合传统美德教育网络等。

本课题实验以行动研究法为主，辅助运用实验研究法、文献研究法、问卷调查法、行为观察法、系统研究法等多种科研方法。

为了促使课题研究的深入和取得一定的成效，我们还准备建立一定的奖励机制

(1)课题组每年评选一次“传统美德教育先进集体”(实验校、实验班)，“传统美德教育先进个人”(学生、教师、学校领导)。

(2)课题组每年评选一批“传统美德之星”，如“孝敬之星”、“礼仪之星”、“诚信之星”、“仁爱之星”等。

(3)传统美德教育作为学校德育的重要组成部分，纳入学年班主任工作评价、班级评价和学校办学评估。

1、是研究准备阶段(xx年5月——6月)，主要是宣传发动，统一认识，组建主课题组，形成课题研究的基本思路和方案，建立课题档案，通过文献研究法，把握中国传统美德的内涵与要求。

2、是研究实施阶段(xx年7月——xx年2月)，在实践中补充完善课题方案，实施并及时总结中华传统美德教育，提出了中华传统美德的12个德目，即：孝敬父母、尊师敬业、团结友爱、立志勤学、谦虚礼貌、诚实守信、律己宽人、先人后己、整洁健身、勤劳节俭、爱国爱民、天下为公。编辑了《中华传统美德教育读本》一书，探讨了传统美德教育与学校其它德育内容的关系，总结出学校德育的一些成功案例，提高了学校德育整体水平，推进了学校德育的系统化、特色化、科学化建设，使受教育对象了解、掌握中华民族传统美德知识，增强了学生辨别是非的判断能力，在体验道德行为的学习活动过程中，逐步形成积极的道德情感。

3、是研究总结阶段(xx年3月——5月)，收集、整理、分析、提炼、总结成果，撰写课题结题报告、论文、教育案例。

在课题开题报告会上，校长明确为了保证课题研究的有效，不走过场、不做假，使中华传统美德教育在学校的教育教学中真正起到一定的实效，提高学生的素质，创建文明校园，在学校的整体工作中要做到“两项措施、三个结合”。

采取“两项措施”

1、加强领导，行政推动。为确保课题的顺利实施，校长在开题报告会上明确指出开展中华传统美德教育的目的、意义，并规定了具体操作的方法、步骤。如：开展传统美德教育活动，可利用班、团(队)、校本课程教学或其他活动时间进行;授课教师以学校主抓德育工作的校长、书记、政教主任、团(队)干部、班主任、思想品德(品德与生活、品德与社会)课教师为主，并在校长、书记牵头的基础上，由主抓德育工作的政教主任负责组织落实，安排好讲课和教研活动以及学生活动等

2、精心部署，形成合力。在开题报告会上，课题组确定分三个阶段进行研究。第一阶段，宣传发动，统一认识，组建课题组，形成课题研究的基本思路和方案，建立课题档案，通过文献研究法，把握中华传统美德的`内涵，制定出课题方案。第二阶段，要求课题组和政教处围绕中华传统美德教育这个课题，应认真的开展一些如礼仪教育、良好行为习惯培养、感恩教育、勤劳节俭教育、责任心教育等一系列活动等。以全面推进课题的实施。第三阶段，研究实施，在实践中补充完善课题方案，实施并及时总结中华传统美德教育途径、策略和方法，逐步构建学校德育模式。

做到三个结合。

1、传统美德教育与学校德育工作结合。学校德育工作是社会主义道德教育体系的重要内容及组成部分。因此，落实传统美德教育，首要一条就是：更新观念，形成共识，将传统美德教育与学校德育相结合。就是以全方位的育人手段和渠道完善学校的传统美德教育，努力让每个学生都能成为合格的、高素质的人材。其次更新德育观念，不断丰富学校传统美德教育内容。在教育思想上树立全员教育观，成立德育领导机构，从校长室、党支部——政教处——年级组-----班主任，环环有人抓，层层有人管，落实传统美德教育的管理。以政教处为枢纽形成辐射，使传统美德教育做到循序渐进，逐级推开，避免了工作走过场和踏空。在教育内容上，紧扣时代脉搏，将传统美德教育与国情教育相结合。结合学生的实际，对国旗下讲话的主题进行整理和归纳，形成以传统美德教育为主要内容的系列升旗仪式。第三，抓好传统美德教育的落实。校德育领导小组，主抓学校传统美德教育的管理和德育基地的落实。定期组织学生到基地开展活动。如：新生入学，学校按计划对学生进行国防军事、前途理想的爱国主义教育和环保教育，培养学生吃苦耐劳，求索攻坚的美德，激发学生树立以天下为己任的高尚情操。政教处主抓传统美德教育计划的制定与实施。如：年年如一的“学雷锋活动”、 “争创文明班、先进班”，同时掀起创文明校园、树立新形象的活动，培养学生主人公意识和集体协作的精神。同时，高度重视抓好教师队伍建设，学校传统美德教育状况和效果如何，与教师自身素质的高低密切相关，与教师自身的思想品德修养密切相关。因此，学校不定期组织教师共同学习，反复宣传传统美德教育的目的、内容及时代意义，从而推动学校传统美德教育的实施。

2、传统美德教育教育与心理健康教育结合。学校要重视中华传统美德教育研究在教育实际中的应用，要重视学生心理素质训练，将传统美德教育与心理教育相结合，起到事半功倍的教育效果。注重对学生的心理分析，确保传统美德教育的有的放矢。

3、传统美德教育教育与学科教学相结合。教学是学校工作的中心环节，学校实施传统美德教育的重要途径之一就是课堂教学的学科渗透，即通过各学科教学把传统美德教育内容渗透给学生。因此，围绕传统美德教育教学的实际，各学科结合教学内容，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义、基本国情和辩证唯物主义世界观以及科学精神、科学方法、科学态度的教育。把观念的更新具体化，加强对课程的创新整合并把它融注在教师教学行为的渐变中，在学科教学中创设学生道德和谐发展的空间。

1、形成《中华传统美德在学校教育教学中的研究结题报告》

2、有关的案例、论文和编写《中华传统美德教育校本教材》

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十四**

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告（计划或方案）如同建筑师的蓝图，有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。

一、科研课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。

何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告（研究设计）就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开题报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告（研究设计），就没有科学而有价值的成果

二、撰写科研课题开题报告的基础性工作

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深人进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

三、科研课题开题报告（研究方案）的结构与写法

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的`达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

（一）课题名称

课题名称就是课题的名字。这看起来是个小问题，但实际上很多人写课题名称时，往往写得不准确、不恰当，从而影响整个课题的形象与质量。

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，有时候还要把研究方法写出来。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

（二）课题研究的目的、意义

第一，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。

第二，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。

第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，让人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

（三）课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

（四）课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4,把研究的目的、意义当作研究内容。这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。

（五）课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，()为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须注意的问题。

（六）课题研究的步骤和计划 （列表比较清晰）

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

（七）课题预期的成果与表现形式 （列表比较清晰）

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、论文、专著、软件、课件、教改方案、教材等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

（八）课题研究的组织机构和人员分工 （列表比较清晰）

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

（九）课题研究的经费及设备条件需要 （列表比较清晰）

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，对课题研究有价值的资料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。科研处将按学院《关于给批准立项课题资助研究经费的试行办法》（京现院〔xx〕12号）加强管理与监督使用。

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。

**学前教育开题报告 早期教育开题报告篇十五**

在新世纪,中国高校学生面对世界生产力和科学技术将发生新的革命性突破,面对世界范围各种思想文化的相互激荡,高校学生道德教育出现许多新情况,新问题和新矛盾,面临严峻挑战.

世界各国确立道德教育目标的共同特点是：追随时代,适应信息社会.各国都把爱国主义教育,合格公民教育,个性品德教育作为最基本的目标.

美国道德教育的最终目标是把学生培养成为具有爱国精神,能为国家承担责任和义务的合格公民.1994年12月,为了实现《美国xx年教育目标法》中规定的8条教育目标,美国又制定了《美国联邦教育部战略规划》,确定了四项实施重点,其中两个重点之一是：帮助所有学生达到具有挑战性的学业标准,以使他们培养成合格的公民,并为继续学习和到生产部门就业做好准备.

日本则以培养学生的道德心为目标,培养发展民主社会和国家,为和平的国际社会做贡献的日本人.1996年7月16日,日本第十五届中央教育审议会公布第一次咨询报告《21世纪日本教育的发展方向》.《报告》把培养学生的\"生存能力\"作为21世纪日本教育的发展方向.什么生存能力呢《报告》中说：\"无论社会如何变化,孩子能够自己发现问题,自我思考,主动做出判断和行动,有较好的解决问题的素质和能力,并且能够自律,善于和他人协调,善于为他人着想,感情丰富和充满人性.同时,健康身体也是不可缺少的.\"

法国的道德教育目标是教育学生成为有目标,有理想,有责任感的国家公民.法国学校道德教育采取以下公民道德课为主,以其他各科为辅的方式进行的.其主要内容包括五个方面：(1)人权教育.人权教育在法国公民道德教育中占有核心地位.如在小学阶段要求使儿童懂得做个新的公民,必须尊重人身安全,尊重人类尊严及自由表达的权利,同时还应承认人一人之间存在差别；(2)民主生活.通过建立民主生活,使学生在实践中获得关于民主的良好体验,进而形成民主作风,这也是法国公民道德教育的.重要内容；(3)国家政体.公民道德教育还包括在学生中系统地传授有关国家政治制度及其合理性的知识；(4)爱国主义教育.各年级均进行爱国主义教育；(5)伦理道德教育.主要培养学生爱,勇敢,荣誉,正直,正义,宽容,仁慈,善良的品德.

英国学校道德教育内容主要反映在自20世纪70年代出现在道德教育教材中.这类教材与宗教有联系,但又与宗教有本质的不同,它以现实生活为题材,使学生掌握各种生活技能,编制新颖,生动活泼.其道德教育内容包括10个方面：(1)有关社会意识和公民意识及个人义务责任；(2)有关个人与他人的关系；(3)有关就业中的工作制度,雇主关系；(4)有关商品社会中的消费问题；(5)有关婚姻爱情及家庭问题；(6)有关学习名人英雄的情操；(7)有关各行业的职业及职业道德；(8)学习文化传统和各国优秀文化；(9)参与社会事务及福利事业；(10)有关暴力,吸毒,酗酒,凶杀,死刑,性解放,核战争等问题.

德国学校道德教育内容主要有：(1)个人行为的道德教育,包括礼貌,诚实,正直,纪律,劳动习惯等；(2)人际关系的道德教育,如群体观念,助人为乐,尊重他人的劳动,协作精神等；(3)社会和职业的道德教育,包括社会公德,爱护公物等.在学校教育中,这些道德教育内容主要是通过宗教教育和公民课实施的.同时,性教育也是德国学校道德教育的重要内容.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找