# 2024年培优辅差学期工作总结语文(通用8篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-10

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**培优辅差学期工作总结语文篇一**

在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的内容，使学生能较好的得到发展。本学期培优辅差工作主要围绕着中考体育项目内容的要求进行。刚开始，主要抓优秀以及后进生的中考项目练习。培养优秀主要是为了让学生以体育骨干的实力去带动一个组乃至一个班的体育发展，培养后进生，为其能够跟上全班的进度，促进全班同学的体育发展，为中考体育考出更好成绩而奠定基础。

在培优辅差的过程中，我采取了这样一些措施：

1.培优重在拔尖，补差重在提高。

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，在课余时间组织学生加以训练。

4.发挥学生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习练习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的体会能力。

6.对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

在教学工作中，还存在一些不足以及今后要努力的方向：

尽管我们做了很多努力，作了许多有益的探索，在培优辅差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末模底考试的成绩分析可得，相当部分的学生，身体素质还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我们的培优辅差工作还须加倍努力。今后年段会继续努力探索更加有效的路子，通过提高锻炼时间、增加练习内容、改善练习方式，多举行一些阳光体育活动使每一个学生的身体素质得到全面发展。

文档为doc格式

**培优辅差学期工作总结语文篇二**

一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,我在\"培优补差\"工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容,使学生能较好的得到发展。

通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是\"要我学\",现在是\"我要学\"。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,\"恨铁不成钢\",急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

3、实行\"低、小、多、快\"的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖,补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。

3、课外辅导,利用每天下午的第七节课的时间,组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研难题。

**培优辅差学期工作总结语文篇三**

五年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

具体措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

10、激励机制，多给点差生表现的`机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

**培优辅差学期工作总结语文篇四**

不知不觉在忙碌而充实的工作中，我们即将结束本学期的教育教学工作。从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说还是不错的，可是也有少部分学生在语文学习上遇到了一些困难。因此，针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我在开学初便有针对性地制定了我班语文培优补差计划，并争取在日常的语文教育教学中认真实施落实到位。经过一个学期的努力，我班在培优补差工作中取得了一定的效果，现将培优补差工作情况总结如下。

一、基本情况：

我所带的三（7）班共有73名学生，根据他们上学期的学习情况、知识技能掌握情况以及成绩跟踪分析，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。优等生有周博源、陈予萱、阳昶、陈雨鑫、陈冬梅、陈裔兴等，但也有少部分学生，如李彦儒、陈紫岩、赖奕含、林书环、王林等，他们基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此，本学期我除了在教学过程中充分注重学生的个体差异外，还在提高学生学习兴趣上苦下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到了更好的发展，使学困生得到了较大的进步。

二、工作目标：

1、认真挑选好培优补差的对象。

2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的.重要性。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

4、有针对性地认真做好学生每周至少2次的辅导工作。

5、让优生掌握正确学习方法，培养良好素质和创新意识。

6、做好学困生的转化工作，消除他们的自卑心理，让学困生体会到成功的喜悦。

三、具体措施：

（一）培优措施

我认为只有扎实做好培优工作，才会让优生更优，差生不差。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

（二）补差措施

学困生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等等。所以，我首先帮助学困生分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，多鼓励少批评，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

**培优辅差学期工作总结语文篇五**

本学期我担任的是三班的数学教学工作。经过一学期的教育学生的学习动机、学习进取性大大地被调动了起来，不管是优等生还是学困生，基本上都能理解自我学习的目的，不是为了别人，而是为自我。学习的风气明显有提高。在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的资料。计划中要求到达的目标基本能实现，现将“培优转差”的工作总结如下:

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

2、能够根据学生成绩情景确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

1、培优辅差做到找清对象、定时间、定任务、定计划、定资料、定措施、定目标。

2、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新本事，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

3、辅导差生做到即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取:低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到期望，对学生每一点提高要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

4、实行了一帮一摸清学生相关准备知识基础，根据学生实际、确定帮扶对象、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，采用一帮一把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

如：我们班的学生xxx、xxx这两名学生就在大家的帮忙下不断提高。但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改善。但我相信只要坚持我们的“培优转差”工作必须能越做越好的。

以上是我在培优辅差工作中的点滴体会和做法，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作本事和工作效率，不断探索总结经验和实践，争取更好的成绩。

**培优辅差学期工作总结语文篇六**

时间一晃而过，辛苦的工作已经告一段落了，这段时间以来的工作，收获了不少成绩，制定一份工作总结吧。下面是小编给大家整理的培优辅差学期工作总结，希望大家喜欢！

培优辅差学期工作总结篇1

一学年以来，在校园领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际状况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

1.校园领导的重视与支持。

校园领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;校园领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误。

2.采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

1）、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮忙一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮忙。

2）、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3）、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长带给必要的教育方法的推荐和意见。校园提倡教师到学生家里去家访。

3.改善教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳以前说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师就应做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1）、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动搞笑，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2）、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3）、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入用心的学习状态，思维状态。

4）、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态用心的同学，更要关注那些需要帮忙的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的状况下，也必须要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班状况采取分层考测的办法，帮忙学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班

主任

的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩到达60分以上，不能不说这是一个不小的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们校园教学的目的。为此校园做出了很大努力，这些需要帮忙的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改善。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

培优辅差学期工作总结篇2

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展，现将一学期来的工作总结如下：

1.教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2.在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3.把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1.培优重在拔尖，补差重在提高。

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

培优辅差学期工作总结篇3

一个班级成绩优异与否说培优辅差工作有直接的关系。培优重在拔尖，辅差重在提高。我的工作思想是：提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力，从而提高整个班级的素养和成绩。

下面是我在这学期在这方面的做法：

1.正确看待每一个学生。

把每一个学生当成一个人来看待，以提高学生素质为自己工作的重点。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生都能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。在工作过程中，注重优生的辅导。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我控制能力。

2.发挥优生的优势。

1）、指名让他带领一个学习小组，担任学习小组长，介绍方法让组内成员懂得怎样学，并设立小组评价机制，激发他们小组之间的团队竞争意识，从而在组与组之间、在生与生之间形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有进步。

2）、课堂上引导潜能生学会即时提问、质疑，请优等生及时解疑，及时消除潜能生不懂或是不太懂的题目，堆积或是拖延会让潜能生身上的包袱越来越沉重。

3）、采用以“困”助“困”的方式，坚持辅潜工作。

以往的教学活动中，我们常常是在班里开展一对一的“手拉手”活动，让优等生去帮助学困生。刚开始的时候好像还是有一些效果的，可时间一长，我们就会感觉好像有些名存实亡了。这种现象引发了我的思考，为什么会这样呢?于是，我便深入学生中间去探个究竟。经过长时间的观察和访谈，我发现主要有两点原因，一是学困生们经常会收到优等生的埋怨;二是他们的思维方法不同。对于优生的指导，学困生们往往都是听得云里雾里，效果自然好不到哪儿去。相反地，学困生与学困生之间的交流却是顺畅多了，而且他们也很乐于去帮助同伴，感觉自个能给同伴作指导是一件很光荣、很自豪的事。于是，这学期我便尝试着让学困生去帮助学困生，当某一个学困生有了进步时，我就会让他去帮助比他学习更困难的同学完成任务。没想到，这样的安排很快地激发了他们的热情，学习的兴趣也浓了，干劲儿也足了，再加上老师的及时肯定和帮助，学习成绩自然也就提高了。

4.注重与家长及时联系。

进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

培优辅差学期工作总结篇4

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习的好习惯，下面就差生转化工作总结了几点做法：

一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、优先提问法

到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

三、优先批改作业法

作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。特别是有些学生的英语书写特别乱，这样一来就导致老师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该受到特殊的优待才对。

四、及时表扬法

差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

培优辅差学期工作总结篇5的兴趣。

“我把这个学期的培优补差工作具体做法总结如下：

一、对于优秀生来说，

重在培养其学习能力。对于成绩优异的

学生

来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是

小学生

对学习方法的问题还并不是很明确。因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

二、对于后进生来说

思想教育是培优补差的根本。老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、分组实施竞争、合作、互助的方法。

在桌位的安排上采用“结对子”方法;在学习上采用“一帮一”的方法;让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导课上课下起到了监督的作用。让后进生认识到出错的原因，做好查漏补缺，知识当堂消化。这样在提高优等生的理解与讲解能力的同时，后进生也能得到很大提高。另外还开展了一帮一组比赛促进竞争意识，此项活动在本学期已经初见成效。

3、实施堂堂清、日日清的原则。

为了提高课堂的效率，做好培优补差工作，不让一个学生掉队。坚持做到堂堂清、日日清，让学生掌握好当天知识，不让知识出现脱链、断层的现象。不定期进行知识测验，摸清学生学习情况，做好培优补差工作每次测验后，要求每个学生不断调整近期学习目标与学习对手。帮助学生分析进步与退步的原因，找到查漏补缺的方法，及时引导学生端正学习态度，做到胜不骄、败不馁。

总之，在不断地

教学

中，我要积极探索高效科学的培优补差方法，不断

反思

工作

的实效性，进一步提高教学水平。

**培优辅差学期工作总结语文篇七**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优扶差工作的总结：

（一）在培优方面：

1、发挥优生的优势。

指名让优生带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

2、想办法让他们学会学习。

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性。

告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在辅差方面：

1、积极转化教学观念，争取得到家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂提问。

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的.问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣。

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

4、对差生的每一点进步都给予肯定。

对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

**培优辅差学期工作总结语文篇八**

转眼间，匆匆忙忙一学期就要结束了。在这一学期里和三年级孩子的相处，既是教育的.过程，又是学习的过程，为了更好地改进教学，现将具体工作总结如下：

积极贯彻教育局和学校的教育方针，努力实现课堂教学的有效性，向课堂40分钟要质量。提倡少讲多练，当面批改学生的课堂作业并进行适当的评价反馈，第一时间掌握好学生的学习情况。对不懂难懂的问题反复讲解，反复练习。

我认为，做为一名老师，首先要让你的学生能够接受你是他的老师。这样他在面对你，面对你的教学时，才不会因为反感你而反感你的教学内容。小学生很单纯，喜欢就是喜欢，不喜欢就是不喜欢。所以，我尽量在平时的教学中给他们营造一个轻松和谐的学习环境，让他们喜欢我，喜欢我的教学，喜欢学数学。

我相信，每一个人都想做一个成功的者，每个人都会为成功而感到高兴，并会为此下更大的决心，希望取得更大的成功。学生也一样，无论是优等生，还是所谓的后进生，每一个人都有闪光的地方，老师需要的是用一双公平的眼睛去发现他们的优点，并给予适时的鼓励，这比你苦口婆心的讲上一天都有效。为什么呢?因为你让他感受到了成功。数学课上，我会提很多问题，一般我都不请学习好的回答，我会根据问题的难度，找学习相对差一些的开始回答，答对了给予表扬，时间长了，次数多了，他们回答问题的积极性就高了。他们能回答问题，说明他们在听课，在思考，这是每一个老师都希望看到的结果。

一个得力的小助手，不但锻炼了他的能力，还可以帮你减轻很多工作。比如，这学期学到有余数的除法和多位数乘一位数的乘法，计算在这一阶段是最重要的，计算能力的培养就显得尤为重要。我在班里选了4个小组长和4个小助手，要求小组长每天给自己的组员出10道计算题，由小助手协助批改。每天10道题，时间长了，他们的计算能力得到了很到的提高。

由于气候变化，这一学期我们班生病的同学特别的多，每个星期都有同学请假，但很多时候不可能不上课等着。所以这就需要到他来的时候给他补课，尽量不要让任何学生因为没有上到课而落后。同时，对于优等生呢，我会上网搜索一些比较优难度，比较新颖的题目给他们练习，以达到提高的目的。

虽然，一学期下来，我取得了一些成绩，但还存在很多的不足。比如，跟家长沟通不够，导致学生家庭法作业不完成，课后辅导跟不上等。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找