# 最新学校科研工作计划 学校教科研工作计划(13篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-09-12

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇一坚持以“三个...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇一**

坚持以“三个代表”重要思想为指导，大力开展教育创新，全面实施课程改革，扎实推进素质教育，紧定不移地走“特色立校、科研兴校”之路，坚持“以活动为载体，以创新建特色，以特色创品牌”的工作指导思想，坚持“教学工作课题化、教研工作特色化”的教学教研工作方向，

小学学校科研工作计划。根据学校总体发展要求，结合我校教育科研发展的实际，坚持强化教育科研“以人为本、关注学生、亲近教师、走进课堂、成长师生”的原则，全面优化学校科研环境，进一步规范学校科研工作，着力提高学校教育科研水平，进一步促进教师的专业化发展。

1.围绕一个目标。就是使教科研工作成为优化课堂教学、提高课堂效率的增长点，为全面提高教育教学质量服务。

2.构建学习型组织，强化校本培训，开展“走进新课程”的理论学习活动，提高教师的专业化水平。

3.优化教学常规管理和教研活动的制度化管理。

4.做好课题的研究实施工作，优化课题实验的制度化、科学化、常规化管理。

5.建立和完善教师的教学工作评价体系和学生的发展评价体系。

6.配合学校教导处、少先队抓好教师的各项征文活动，积极向外推荐、报道我校教师教改科研的优秀成果，以增强教师的成果意识。

7.加强对新教师的培养。新教师要上好“三课”(见面课、合格课、优质课)。

(一)加强教师队伍建设，提高教师教育教学能力：

高素质的教师队伍，是深化教学改革，提高教学质量，推进素质

教育的基础和保证。

1、滤布加大培训的力度。本着“年轻教师进步大，骨干教师出特色”的思想，坚持重点培养，普遍提高的原则，对我校任课教师进行分层培养。在全校教师中倡导读书学习活动，同时向老师推荐一些书目，鼓励老师们广闻博览。

2.加强与市教科所和教研室的交流和联系，走出去、请进来。学校将聘请县教研室专家讲座，引导教师学习先进的课改、科研方法，改进和完善我校教育科研工作。以课改拉动教师的学习，着力开展学习性组织的创建活动。本学期的学习重点是课程改革的相关理论，特别是校本研究的理论与实践学习。以教研组组织教师自学与集中学习相结合。

3、继续推进“青蓝工程”建设。在青年教师中继续开展“六个一”活动，即：读一本好书;参加一项专题研究，写一篇优秀论文，写一篇优秀案例或反思，上一节优秀课，参加一项教学基本功的训练，学期末学校将对此进行检查。

4、各教研组本期至少有两篇论文发表或获奖。

(二)协助教导处落实教研活动的规范管理

1、加强备课的检查。备课要实行分层管理，因人利导、注重实效、防止用单一化的备课模式统一要求教师。进一步深化集体备课活动。对优秀教师应尽可能地激发他们的创造性，给他们提供广阔的自主设计空间，并根据自身的特点，设计富有个性的教学方案。

2、加强平时上课的巡查。上课要倡导多样化的课堂教学模式，优化课堂教学过程，有效利用现代教育技术来提高课堂教学效率，要尽可能地为学生创设自主探究、交流、合作的机会，尊重学生的见解、重视学生的经验，引导学生关注生活，教师通过自身的人格魅力感染

学生，建立和谐的师生关系。

3、坚持教研活动的检查。继续开展学科常规教研活动，坚持教研活动的常规性检查，每次教研活动做到“四定三有”即：定时间、定地点、定主题、定内容，有中心发言人、有研讨记录、有实效。

(三)组织全校教师结合我校实际情况，扎实开展课题研究，努力增强教师的教科研意识，提高教科研参与率及参与质量，推进我校教科研工作向更高水平发展。

1、加强学习,提高认识,增强全体教师的教科研意识。

教科研理论是教科研工作的先导。要转变全体教师尤其是中青年教师的传统教育观念，增强“科研兴校”的意识，就必须强化教师理论学习的积极性。学校将根据“”课题研究的需要聘请专家开展系列讲座，指导教师结合自己的日常工作选题、从事课题的学习研究。同时配合讲座以课题组为单位举行小型的研讨会，提高教师的科研意识。另外我们将继续组织教师开展“每周一读”阅读活动，每周写好一篇有一定质量的读书笔记或教学后记。定期交流读书学习体会，不断提高教师的认识水平。

2、做好“”科研规划及课题的申报、开题工作。

九月份：

1、制定学校教科研工作计划;

2、9---12月份安排校级领导、骨干教师进行教研专题讲座。

3、召开教科研例会，安排好研究人员的工作。布置“教科研学期任务”。

4、向县教研室申请立项课题、做好论证、实施研究。

十月份：

1、9---11校级领导、学科骨干教师进行公开课教研活动。

2、9---11协助数学组组织学生写数学小论文。

十一月份：

1、准备“旺苍县校本教研先进学校”评选材料，参加评眩

2、做好期中教学质量检测工作，开展教学质量分析，对教学中存在的优缺点进行分析，提出改进措施。

十二月份：

1、聘请市县教育专家到我校进行“教师专业发展”培训讲座。

2、加强对立项课题的开展与实施的管理工作。

20xx年元月份：

1、期末写好课题阶段性小结及论文，积极向各级刊物投稿。

2、学期末举行参加新课改经验交流会。

3、及时上报有关资料，整理资料归档。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇二**

学校围绕“不一样的生命一样的精彩”办学理念，推进素质教育，深化教育教学改革，以科研促教研，努力探索教育的规律，在有序科学的教育教学实践中不断突破教育教学问题，促进学生身心健康发展。

【德育】围绕“儿童小社会规则意识的实践研究”，积累个案和经验，对已有教案、评价方式进行二次修改与调整。落实“小社会规则课堂”的德育课程，强化行为规则，将规则外化于行为，内化为素养。聚焦活动及评价，开展“小社会”德育课程的实践与探索，将学生自评、互评、教师评、家长评相结合，与争章活动相结合，开发评价表格或手册【数字化评价方案】。开发“小社会”传统文化佳节活动，根据不同年级的学生年龄特点，创编多样的活动方案，集结成菜单式可选方案。

以“爱与规则”为主题的小学家长学校课程建设的实践研究进入中期阶段，继续开饭《发现与陪伴》的家长课程开发，着重观念学习与方法谈论，辅助以成功案例分享，家长经验交流等。

做好《男孩女孩》课程的推广，推进《男孩女孩》课程大中小一体化发展；课程的示范与辐射。【课程与教学】围绕“关注学情，关注差异”，以数学学科为“领头羊”，聚焦“基于学生认识基础差异的小学数学驱动性任务的设计与实施”专题，深化学科单元教学的研究；以“指向问题解决能力发展的单元教学活动设计与实施”研究为载体，初探基于真实情境的大单元跨学科教学活动，积累相关案例、资源，初步建立协同推进机制；在科学与技术学科先行开展“融评于教的小学课堂评价任务的实践研究”，为促进各学科进一步实现“教学评的一致性”提供可参照的经验策略；持续推进“小学体育兴趣化”项目，形成校本化实施的特色。

以“学校课程领导力”、“素养导向下创智课堂再研究”、“融评于教的小学课堂评价任务的实践研究”、“小学体育兴趣化”等项目研究为抓手，聚焦学科研究专题，通过学科行动小组研究、学科大组教研活动等形式，探索学科研究的路径、方法，积累相应的学科教学策略。【师资培训】继续青蓝教师计划，落实阶梯式教育研究，提升教育教学质量。阅读演讲平台，提升自我职业素养；教学评比平台，形成自己教学风格；科研论坛平台，汲取教育教学智慧；课程研发平台，培育教师创新能力；宣传发布平台，深入诠释办学理念。

学校将通过机制唤醒、平台展示等途径，驱动“青蓝”教师产生自主发展的愿望，鼓励其勇于实践教育教学、创新科学研究，逐步形成自我教育教学风格以及有特色的科研专长。【集团建设】继续落实教育部重点课题《教育均衡视角下的教师流动机制研究》，着力加强紧密型集团创建，通过集团教师发展平台建设，促进组织更紧密、师资安排更紧密、教科研更紧密、评价更紧密，激发集团合作共进的创新活力。基于集团教师发展平台建设，进一步梳理教师流动关键节点，明确流程。关注需求，组织活动，关注活动成效，充分发挥集团品牌影响力，以先进文化引领学校“和而不同”的发展，集中集团专业力量，帮助各校在提升常态教学水平的同时，打造特色课程，凝练办学特色。

开展校长论坛，论坛分三个层面：教师、教导、校长。教师层面，要结合学情，对照课标，对目标设置、教学与评价策略、生成性问题等方面进行阐述，并针对学校的教学研究主题，解析具体教学环节的设计意图和实施成效；教导层面，要围绕学校的办学理念，对应学校核心课题，从教学管理谈如何推进。校长层面，从学校的办学理念出发，探讨学校的课堂教学研究是如何推进的，如何将理念转化为教师的行动指引，落到实际的教学场景中。

同时，梳理各校课堂教学研究专题、各学科联组教研的共研专题，思考课题研究路径与方法，集团办学实际和学校校情的基础上，架构起集团龙头课题和子课题的关联与支撑。通过专家指导、研讨交流等途径，促进集团各校课题研究，为内涵发展有效助力。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇三**

根据学校20xx学年工作计划以及《海盐县教科所20xx年教科研工作思路》，本学期我校继续贯彻执行教育科研为教育教学决策服务，为教育改革实践服务，为繁荣教育科研事业服务，为促进教育者和受教育者发展服务的方针，以课堂教学为主阵地，充分发挥教科研在课程改革中的先导作用，使教科研“源于教学，高于教学、指导教学”，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，力争使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。

一是组织开展以“教”为着眼点，以课例为载体的“教学型”教研。主要是发挥教研组、备课组的功能，以常规教研活动为载体，通过开课、说课、评课和集体备课等活动，聚焦课堂，来研究教材教法，以把握课堂教学目标、规范课堂教学常规、提高课堂教学技能。

二是组织开展以“研”为着眼点，以课题为载体的“研究型”教研。主要发挥课题组的功能，以持续性的专题研究活动为载体，通过主题引领和任务驱动下的实践干预，聚焦问题，来研究问题解决策略，以形成教研主题、总结教学经验、提炼教研成果，进而提高教师的科研水平。

三是组织开展以“学”为着眼点，以阅读为主线的“学习型”教研。主要是通过理论学习、经典阅读、外出学习、专家报告等活动，营造良好的读书氛围，提高教师的理论素养、信息视野和文化底蕴。

四是组织开展以“思”为着眼点，以博客为载体的“反思型”教研。虽然这个表述有一定问题，因为前面的任何一种教研都需要反思。但它的主要意思是指以促进教师个体自我反思为主要目标的教研组织形式。而教师博客则是激发教师反思热情、培养教师反思习惯的有效载体。

（一）提高认识，强化科研意识

要坚持“问题即课题，教学即研究，成长即成果”，使课题研究过程成为教师素质不断提高、专业水平不断提升的过程。每一位教师都要重视科研工作，让教科研成为教师一种工作的常态。要做一个有心人，要善于观察，善于发现，善于积累，要在观察中发现问题，在发现中分析问题，在积累中解决问题。尤其是，要树立“小科研、大价值”的科研意识，人人参与，通过学习、尝试，切实提高教师教科研参与率与研究水平，以求在小课题的研究中解决教育教学的实际问题。

（二）注重学习，丰富科研知识

学习是使教师从实践者走向研究者的必由之路。要倡导让学习引领研究，建设学习型组织，让学习成为教师的工作方式乃至生活方式。本学期教导处将立足学校教科研工作的实际，根据学校教师理论学习的实际情况，建立和完善相关的教师学习制度，把教师的理论学习作为学校科研发展的一项基础工作来做实、做好。通过学习，让教师进一步把握教育改革和发展的趋势，把握新课程改革的实施要求，从而在思想上和行动上切实转变教育观念，改进教学行为。通过各种形式的培训活动，全面提高全体教师的理论素养和教科研水平，为深入开展教育科研奠定扎实的理论基础。

基本要求：阅读教育教学专著

每学期阅读一本教育专著、每月熟读一本教学刊物、每周精读一篇教学论文。大家在阅读的基础上可以相互进行借鉴、交流和研讨，哪些理论对自己的感悟比较深，哪些案例对自己的触动比较大等等。

采取措施：积极撰写读书笔记

阅读仅仅是一个开始，我们还必须在阅读的基础上积极撰写读书笔记，把自己的读书心得及时进行整理，以摘抄、随感、反思等多种形式提升自身的理论水平，提高阅读的效果。

不断学习：浓厚校园科研氛围

让理论学习成为我们教师的一种需要、一种行为、一种时尚。我们坚信，真正意义上的学习是必定能够更新观念，促进反思，修正行为，增强底蕴的。

(三) 规范管理，提升科研品位

1、认真做好20xx年新立项课题的实施工作

（1）每个新立项课题都必须在“海盐教研网”的“课题管理博客”上注册，建立起动态的电子管理档案，并逐步上传有关研究资料和活动信息。

（2）每个新立项课题都必须在九月份举行一次开题论证会，组织课题组人员或邀请有关专家对课题再进行一次论证，进一步明确研究的目标、重点、路径和研究的分工，并制定出本学期的行动计划。

（3）每个新立项课题在做好常规研究工作的同时，本学期还必须组织课题组人员完成以下工作：读一本与课题研究相关的理论专著并撰写读书心得；组织一次专题研讨活动；开一堂课题研究课；写一篇与课题研究相关的论文；积累一些研究叙事、研究案例等；期末形成一份研究工作总结。这些材料都发表在课题博客上。

2、认真做好20xx年应结题课题的检查工作

县级课题必须在xx月30日前完成结题工作并上报有关材料，材料包括结题申请表、研究成果报告、研究工作小结和其他相关附件。同时将课题博客的资料上传数统计上报。

(四) 督促笔耕，多出科研成果

1、我校的《校本教研量化考核》对不同层次的老师实施了不同层次的目标激励，布置了不同层次的研究任务。每一位教师要根据自己的研究课题、研究目标，抓住新课程实施，多学习、多实践、多思考、多动笔、多投稿，相信会取得更丰硕的成果。

2、做好教科研成果的总结和推广工作。认真组织好教师参加各级各类教科竞赛活动，辅助教师在各级各类报刊上发表论文。

3、做好文学社的组建工作，加强文学社的习作指导。凡文学社成员每人每周交一篇佳作，指导老师积极进行一稿多投。

（五）重在实践，开展校本培训活动

本学期将进一步抓好校本培训活动，注重校本教研的针对性和实效性，注重层次性、多元化、师本化，坚持“名师引领、同伴互助、自主发展”策略，坚持“缺什么培训什么、需要什么学习什么”原则，采取指导式培训 、座谈式培训 、自学式培训、课堂式培训 、讲座式培训等多种形式, 扎实开展富有我校特色的校本培训活动，全力推进教师专业成长。

1、校本培训的重点

（1）加强教研组建设，积极开展教研组活动

本学期，进一步实施系列化的全体教师参与的校本教研活动。各教研单位要以“同上（共磨）一节课”为主要内容，以专题学习、教案设计比赛、说课比赛、课堂实践、视频案例学习、评课研讨、反思交流等为具体实施内容，紧密结合教科研课题研究，以科研促教研，真正挖掘综合教研的内在潜力。要以期中为界，上下半个学期各组织一次系列活动，各组长要开拓创新、精心组织、认真落实。活动要能促使教师对教学的各个方面都进行思考和实践，提升教师的理论水平和实践能力。活动中各种竞赛评比，要坚持实事求是，避免人情因素，要把真正得到提高的教师推选出来参加更高级别的相关比赛。本学期的教研组评比，要把活动的实施情况作为考评的重要依据。

各教研单位在期初计划中，要对活动有规划和安排。在活动开展过程中，要定时间、定地点、定人员，要保证每位教师能深入参与活动。

要积极探索活动过程的优化途径和方法，认真总结经验，迎接县校本培训研讨活动。

（2）务实地开展集体备课，开展好备课组活动

要认识集体备课的本真意义，正确处理集体备课和日常自用教案两者关系。集体备课更要体现其教研意义，要以切口小、目的明确、实效性强为根本要求。通过参与集体备课，教师主要是了解或熟悉一册教材、一个单元、一个章节、一个知识点，懂得一些知识的教学方法，懂得复习应考的措施。采用的形式可以是专题讲座、辅导、集体研讨等形式。不管哪种形式，活动前备课组长都要提前作出规划（时间确定），要提早向备课组成员布置内容，落实主讲人。活动的开展情况，要在记录本中实事求是地体现。

（3）继续开展自主研修课，促使教师更好自我发展

本学期，继续开展自主研修课，每位教师必须抓住锻炼机会，认真上好自主研修课，要将自主研修课作为提高自身课堂教学水平的重要载体来落。40周岁以下一线教师每学期要求不少于一节，课后要作必要的评课分析。自主研修课的开课时间、地点、内容由教师自主确定，听课教师由教师自己聘请，一般应聘请教研组长、备课组长和学科带头人、名师，教师自己积累相关材料，期末交与教研组长存档。自主研修课执教前需提前告之教研组长，以便组长作好相关记录并作好安排。

2、校本培训的途径

（1）大力提高青年教师业务水平，进一步抓好拜师结对工作

本学期，继续把提高三十周岁以下青年教师教育教学水平作为青蓝工程的重点，着重培养一批有潜力的青年教师。教研组长的计划中，要求对青年教师的培养提出自己的想法，并着重于计划的具体性。各结对师徒要拟订切实可行的活动计划，活动要确保正常有序，要追求结对的实效性，求质不求量，杜绝弄虚作假现象。师傅要将指导徒弟提高教育教学质量作为重要工作来对待，在期末考评中，徒弟教学质量是反映师傅指导成绩的一个重要指标。本学期，对师徒相互听课作如下规定：师傅每月面向徒弟上一节课，徒弟每月向师傅上汇报课一节，并都要切实做好课后交流工作（自主研修课、教研组开课、磨课都可纳入师徒结对听课范畴之内），同时，要实事求是地做好记录。

三十周岁以上教师，若有意进一步提高自己，需要拜师的，可自己选择师傅，自主申报，在报请教导处审批后，自主开展活动，计划、听课次数、材料均不作考核。

（2）要进一步抓好“新教师培训班”的工作

要充分发挥校内县级学科带头人、名师的骨干带头作用，利用“学习共同体”，从教育教学的各个方面对新教师进行指导。各新教师要认真抓住这些机会，努力克服各种困难，通过学习，促使自己尽快适应新的教育形势，快速成长，争取早日在校内外崭露头角。

（3）进一步推进名师工程

各级名师、学科带头人要制定专业发展的更高目标，有计划地向高一级名师迈进。学校将尽力搭建平台，从各个方面扶持一些有良好发展潜力的骨干教师、各级学科带头人、名师冲向更高层次。同时，要全力挖掘我校名师、学科带头人的资源，发挥他们的辐射、影响作用，在课堂教学、教育科研等方面作好指导和引领。

（4）搭建平台，促进成长

树立自信，激活潜能，促进发展是课改背景下教师评价的核心理念。学校鼓励教师利用业余时间撰写教学论文，反思，案例分析等，并积极向“海盐教研网”、校园网、《海盐课程改革实验》、《海盐教育》等各级各类教育网站、杂志社投稿，争取我校教师在论文发表的数量和质量上有进一步的提升。另外还要积极参与网络教研。以“海盐教师博客”为平台，实现教师个体学习和教学方式转变。

（5）校际结对，借用他力

要借助结对学校的示范、辐射、引领作用，合作解决教育教学过程中的问题，开展扎实、富有实效的教学研讨工作。相关教师要积极参加结对学校的一些教育教学活动，虚心学习，不断进步。

九月份：

1、制订学校教科研计划， 召开学校教科研会议，传达本学期教科研的主要工作。

2、组织有关教师进行各科新教材培训。

3、县级新立项课题负责人会议， 课题研究手册检查。

4、学科教研组制定本学期活动计划，各课题组活动安排，并开始正常活动 。

5、结题工作会议。

十月份：

1、 教师培训，理论学习。

2、学校各级课题中期评估。

3、县级新立项课题座谈会。

4、对新教师课堂教学能力进行培训。

5、课题结题材料上交县。

十一月份：

1、课题组正常开展活动。

2、邀请专家来校指导课题研究工作。

3、课题研究手册抽查。

十二月份：

⒈ 课题组正常开展活动。

⒉ 课题组人员撰写课题研究阶段总结和论文。

3、县级课题结题评估、鉴定工作。

4、做好教科研资料归档工作，总结本学期教科研工作。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇四**

本学期教科研工作围绕学校的中心工作展开，以校为本，以教科研为先导。加强青年教师培养，改进课堂教学结构，优化农村初中生学习策略，提高教师素质，提高我校教科研水平。

新上岗教师培训，根据我校实际，计划用一年左右时间对新上岗教师进行培训。培训分三个阶段。岗前教训，学校领导和有经验的教师集中指导主要有思想教育、教育政策法律法规、工作环境介绍、教育教学常规等。上岗后与老教师结对，在指导教师培养下苦练基本功，向实践学习，向有经验的教师请教，不断反思、总结、提高。上下学期分两次汇报课和展示课。培训后进行总结评比、通过培训达到学校教科研规划。要求“一年级上规范课，二年级上公开课，三年级上示范课”。组织好青年教师课堂教学比赛和青年老师，通过比赛使青年老师得到锻炼，教学能力不断提高。

上课是教学的中心环节。课堂教学要体现新课程标准的要求，规范操作、提高效率，向45分钟要质量。课堂教学一定避免随意性、盲目性，在教学目标达成、重点突出的前提下精心设计好课内训练，要求每节课必须有10分钟以上训练时间。学生是学习的主人，学习主要是学生自己的事，要将时间还给学生——学生是学习主人。课堂教学的过程是学生学习的过程，课堂教学体现的学生学习为主，完成性，严格训练，形成能力，让课堂教学变成学生自学、探究、实践的过程。教师起组织者、引导者的作用。老师讲的是学生通过学习掌握不了的内容，不允许就题讲题、单纯对答案，而是讲规律、讲知识的内在联系，讲学生可能出现的毛病。

我校是面积农区的寄宿制学校，校本课程的研究对象重点是农村初中生。有很多新情况、新问题是我们所从未见过的，需要我们下大力气去研究、去解决。初步拟定几个研究课题：

1、农村初中生不良行为习惯的研究与对策。

2、农村初中生英语学习探究。

3、农村寄宿制初中生管理探讨。

4、农村重点中学大教育教学研究。

当然不止这些，更多的有待同志们在教学实践中去发掘实践探索。

校本研究体现全员参与意识，老师、领导、职工、学生、家长、每个部门每个人都从不同角度及不同身份去观察、探索、总结，有利于透彻研究我们的教育对象，有利于教学、有利于管理、有利于学生的成长和学校的发展。

业务学习的本校实际不断总结学校的实践，同时外部经验为我所用。第二周周三7、8节为业务学习时间。鼓励教师撰写论文、教学案例提高教科研水平，大力宏扬校园文化。

教科研工作具有前瞻性、前导性，教学实践是教科研的沃土，教科研是学校腾飞的翅膀，希望我校的教科研工作在各方面支持下工作再上一个新台阶。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇五**

(一)规范日常教学管理，确保教学秩序稳定。主要工作包括:教学计划的修订、教学任务的安排、教学过程的管理、考试、教材和档案的完善、实训的组织管理等。

(二)加强教学质量监控，不断提高教学质量。主要工作包括:教师倾听与评价、日常教学检查、教学观察、教学信息反馈等。

(1)教学规范

1、加强教师的听评课、讲课、(集体)备课、教研活动。

2.规范教师的教学行为，按照教师工作手册完成各项教学任务。

(2)专业施工

1、深入研究讨论，明确我们的专业发展和整合方向。

2.制定专业施工标准，修订人员培训计划。

3.优势专业建设:会计、工程造价、人力资源、汽车维修、电气自动化、医药制剂等。

4.特色培育项目。

(3)课程建设

1.进一步加强课程群建设，积极开展课程建设和讨论。

2.加强骨干课程资源库建设。

3.加强实训。以课程群为单位修订课程标准，将培训内容与相关技能大赛、职业资格证书考试内容、岗位标准挂钩，编写修订课程培训手册。

4.修订和编写主要课程的特色教材。

(4)技能竞赛

1.以竞赛项目为单位，成立技能竞赛指导小组，不断提高技能竞赛的指导效果。

2.积极组织和引导学生参加技能竞赛，努力参加省赛、全国赛，取得好成绩。

(5)教学科研

1.鼓励和引导教师积极参与各级项目申报，特别是鼓励青年教师参与校本研究。

2.加强各级各类工程的建设监督检查，加强教学研究的实际应用。

(6)校企合作

1.进一步扩大校企合作的广度。加强与政府部门、行业协会和大中型知名企业的合作。

2.进一步拓展校企合作形式。包括成立企业，形成特色班等。

(7)领导示范

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇六**

以提高教学质量为目标，以“研究、指导、管理、服务”为宗旨，着力加强教研管理和教师队伍建设，深入开展教学研究和课堂教学改革，以创新求发展，向管理要质量，结合学校实际开展工作，使我校教学科研工作再创辉煌，再上台阶。

严格规范教研管理，着力强化教师培训，大力开展教学研究，深入推进课堂改革，全力提升教学质量。

（一）强化教师管理和培训，提高教师整体素质。

1、建立教师周集体学习制度。

每周定时间定地点，组织教师学习教育法律、法规知识，学习教育教学理论、专业知识和现代教育教学技术，学校为教师们提供教育教学理论书籍，教师们利用课余时间阅读、讨论，开阔教师的视野，指导他们的实践，不断提高教师的综合素质，为学校工作的创新提供了有力的理论支撑。

2、加强教师专业成长。

一是按照学校制定的教师专业发展规划，促进教师专业成长。扎实落实优秀教师、教学能手和课堂教学优胜者培养规划，努力造就一支能支撑学校未来发展的名优教师群体，促进教师专业发展。

二是加强教师专业培训，提高教师专业技能。以信息技术、课程标准、教材教法、教学模式的学习培训为重点，举办形式多样的校本研修和检测活动，为教师发展提供展示的舞台，引导、督促、激励教师自主成长。12月份举行“说课标、说教材”展示活动。

三是根据教师的知识结构和容量以及业务现状，充分利用网络培训资源，加强研修，提升教师的综合素质。

3、充分利用课程标准进行课堂教学培训，有计划创造条件选派更多教师走出去参加省内外各类培训学习、交流研讨活动，组织推荐教师积极参加上级部门组织的`各类评先选优活动。

（二）健全评价激励，增强教科研动力和意识。

1、教育科研的管理遵循“关注过程、促进发展”的原则，学校领导随时跟进教研组工作，定期对各学科组的教研活动进行跟踪检查，促进教研工作逐步规范化、制度化、普及化。各教研组长要组织好每次教研活动，真正做到了教研活动有计划、有内容、定时间、定地点，使全组教师得到了很好的学习和锻炼的机会。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，做好每次教研记录，教研室加强对人员的点名，保证按时出勤。记录结果将作为评定“优秀教研组”和教师教学常规评价的重要依据之一。

2、教研活动的评价采取“过程评价与结果评价相结合”、“定量评价与定性评价相结合”的原则。“过程评价与结果评价相结合”是指既要关注老师参与教研的基本过程，看教师自主学习、业务培训、课题申报及其实施、教研活动的参与等教研常规的完成情况，又要看教师的教研成效与论文获奖和发表情况，对老师的教研工作进行全程关注和综合评价。评价的结果将直接与学年度评优评先挂钩。

（三）严格执行集体备课制度，提高集体备课质量。

进一步明确备课组长工作职责，强化集体备课工作，各备课组要认真制定备课计划，充分发挥备课组的集体智慧，发扬团结协作精神，落实集体备课程序，提高集体备课实效，加强导学案的审核修改环节，设计切合实际、质量可靠的导学案，为学案导学课堂教学模式的顺利推行打好基础。

进一步规范备课组集体备课活动，提高各备课组的教研质量。每周一次的集体备课，集思广益、取长补短，相互学习，相互促进。学校班子成员分工跟进各教研组指导，教研组长负责组织教师教研活动的开展。为提高集体备课质量，教研室在9月份举行集体备课活动研讨会。

（四）扎实实施学案导学模式，促进课堂教学改革。

本学期我校继续在七、八年级运用学案导学模式，导学案是课堂教学的载体，是用于指导学生自主学习、主动参与、合作探究的学习方案。

经过上一学期的导学案使用，各学科编制和使用导学案均积累了一些经验。本学期还需要进一步完善和提升，需要遵循以下基本原则：

⑴主体性（确立学生是学习的主体）；

⑵导学性（具有指导学生学习的作用）；

⑶探究性（尽可能设计可供学生在研究中学习的内容）；

⑷层次性（关照不同层次学生的不同要求）；

⑸开放性（有可供师生完善教和学的“留白处”）；

⑹创新性（有利于培养学生的创新意识）。

也能熟悉以下基本操作流程：教师个人备个案、集体研讨制定“导学案”、课堂组织实践“导学案”、课后反思补充“导学案”。

为使学案导学模式扎实实施，分别举行导学案的编写质量、课堂落实情况检查（9月份）和全校“学案导学”课堂教学模式示范观摩活动（11月上旬）及优秀导学案评比活动（12月份）。

（五）开展课堂教学观摩活动，“以教促研、以研促教”。

各教研组要组织开展教学观摩、实验、示范、达标等交流听课活动和课堂教学评优活动，力争在全校范围内形成主动听课，主动诊断，主动请教，主动发展的良好学教氛围，促进教学经验的交流与融合，真正达到“以教促研、以研促教”的目的。

规范公开课常规要求，即公开课（含示范课、观摩课、评优）上课教师有教学设计、说课稿，听课教师有听课记录、评议记录，及时听评，做到“人人会说课，课课有人评”。

积极开展课堂教学研讨活动，组织和安排好组、校等各级教学研究活动，切实提高教师教育科研的能力和水平。一是做好以教研组为单位全校一线教师全员参与的组内观摩活动；

二是做好全校“学案导学”课堂教学模式示范观摩活动；

三是举办好10月份的首届微课大赛；

四是开展经常性的听课学习活动。

要求每位教师每学期听课不少于16节（每周一节以上，除学校公开课和观摩课）。教研室对听课记录及时检查，使学校教研工作不断改进、深入开展。

（六）强化教师课题研究意识，深化学校办学内涵。

教师只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们将以课题为抓手，把骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高。本学期学校将整合以往科研成果和现有研究课题，全方位推动全校的课题研究工作，充分发挥教科研在教改中的中心作用，提高教师的课题研究水平。

为了抓好学校各级课题组的开展工作，要加强对已有课题的督查、评估和指导工作。另外各课题组在学期初须召开课题组会议，制订出本学期的活动计划，确定本学期课题实施的目标。平时还要做好活动的记载工作、完善台帐资料。在期中和期末要对各课题落实情况进行督查，按期完成中期评估、结题等工作。

要求课题组成员在日常教育教学工作中进行实践，进行探索。在实践中思索，在探索中反思，在反思中改进，在改进中发展，以此提高教师的课题研究工作。

（七）进一步完善校本课程的开发与研究工作。

规范校本课程管理，制定相应的制度，进一步完善校本课程的开发、实施和评价方案，挖掘校内外课程资源，充分调动全体教师的积极性，发挥教师特长，努力开发、实施校本课程，在现有基础上，增加校本课程门类，编写餐前诵读等校本课程教材，开展形式多样的校本课程竞赛或展示活动，进一步拓展学生自主学习和自我发展的空间，增强校本课程的系统性和实效性，让学生在丰富多彩的活动中张扬个性，发挥潜能，培养兴趣与特长。学校计划在学期末举行校本课程成果展示活动。

（八）做好各功能室和网络资源的管理使用工作。

1、做好电教设备的管理与维护，提高教育部教学资源库和学科教学平台的使用率，充分利用远程教育资源，建立并充实学校教学资源库；完善学校网站，充实网站资源，积极参加优秀校本课件资源征集活动，促进学校信息化建设。

2、进一步做好科技馆、录播教室、高清演播室等功能室的建设。

3、加强信息技术教学、学生个人空间建设与阅读活动的整合，使信息技术学习与读书活动相互促进，提高信息技术设备的使用效益。

（九）扎实创建教育信息化示范学校。

今年是教育信息化推进年，我校被确定为“教育信息化示范校”。按照要求，“教育信息化示范校”创建活动须在10月底完成，时间紧、任务重，根据本校实际，按照制定的学校教育信息化示范校创建实施方案，着力推进实施，做大量细致入微的工作，结合“教育信息化示范校评估标准”，逐项进行建设，力争10月以前完成创建工作。

结合教育信息化示范学校创建的契机，加强全校信息化教育教学技术的学习与运用。充分发挥信息技术设备和远程教育资源的作用；加强信息技术与学科教学的整合，进一步充实、完善、丰富教师个人空间，促进信息技术教学成果的研究和开发。

（十）积极参加各级组织的教研、教学竞赛活动。

组织教师积极开展20xx年度“一师一优课、一课一名师”活动，把教师注册率、“晒课”参与率、优课报名参与率作为我校“一师一优课、一课一名师”活动考核的重要指标落到实处；组织参加好20xx年中小学教育教学优秀论文（教学设计、案例）及课题阶段性成果评选活动；指导师生参加实验技能测试、电脑制作、信息技术应用作品评比活动；鼓励教师积极参加上级组织的课堂教学评优等教学评比活动等。

我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，进一步规范教研管理，着力抓好校本教研，提高教师队伍的整体素质。重点抓好学科带头人和骨干教师的培养，围绕教师在课堂教学中存在的热点、难点问题开展校本教研活动，增强教研的时效性、实效性，使我们的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。以此强化我校的教学中心意识，走素质内涵发展道路。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇七**

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，进一步更新观念，进一步加强理论与实践的结合，把最新的观念理论运用于实践，在实践中提高我们的理论水平，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平。

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，创建学习型学校，使学校和各教研组成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力把长铺镇中心小学建成教师成就事业、学生成就学业、师生共同发展的场所。

为保障教研活动的顺利实施，以教学研究作为教师素质提高的突破口，向教科研要质量，建立以校长为组长，教导处主任及各教研组长等为成员的教科研组织机构，明确职责，严格把关，最终目的是为了促进教师的专业发展。

(一)继续加强新课程理念的学习与探讨，积极推广新课程教学理念，以实现教师教育教学行为的转变及学生学习方式的变革。

1、继续组织全体教师加强学习新课程、推广新课程，让新课程的理念落到实处，不走过场，不摆形式。

2、学习方式实行多样化、自主化与集中制相结合;布置自学新课程相关的理论书籍、杂志或网上阅读等，认真做好读书笔记;组织观看新课程教材分析及课堂实录录像，然后进行心得交流;安排教研组长、备课组长的新课程专题讲座，集中交流，激发教师参与课改的积极性和创造性。

3、各学科合理安排业务学习内容，多组织该科组的教师探讨新课程实施中的经验与困惑，积极探索教育教学的新模式和学生学习方式的转变。

4、实行教师之间的互帮互扶，鼓励教师们互结“对子”，老教师多指导年青教师教学经验，年青教师多辅导老教师学习使用现代技术进行课堂教学，以实现“教育的本体化和现代化”的相结合。

5、鼓励中、青年教师积极参加市组织的各项有关新课程的学习活动，努力提高自身对新课程理念及新课程课堂教学的领悟与实践水平。

(二)继续加强教学方面的教研工作，提高各年级、各科组教师的课堂教学水平。

1、继续加强集体备课，坚持做到有领导组织，有讨论交流，有发言记录。各科组每周有固定的集体备课时间。

2、继续推行学校的“说—授—评”活动。每位教师每学期至少上一节校内公开课，学年度内至少上一节校际公开课。要求同科组教师集体参与，积极参加听课与评课，认真做好听课记录，填写好“听课记录”表。学校有关领导及科组的教研组长也要积极听课并给每一堂课做出评价。

3、继续提倡勤写“教学反思”、“教学体会”。

4、按照上级要求，要求每位教师每学期听课不少于10节，每位教导主任听课要不少于15节，每位校长听课要20节以上。科组教研活动时间要多研讨，坦诚地切磋交流，以取长补短，共同提高。

5、继续加强一、二年级的写字教学和三至六年级的作文教学。语文教研组要在教导处的指导下做好一、二年级“写字”的检查、评估工作。

6、数学科组要加强课堂指导和课外辅导，多培养学生的教学逻辑思维能力及解题能力。

7、抓好科学学科的实验工作和英语科的新课程版创新教学。要求科学教师认真填写实验报告，学生认真填写实验报告单;英语教师要结合新课程版教材特点采用灵活多样的教学手段以激发学生学习英语的兴趣。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇八**

新的一年中，学校的苏州市“十二五”课题已经进入中期，教科室的中心工作是申报省“十二五”滚动课题，探索以问题为导向的读书活动，进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性，继续探索并优化“学为中心，互动共享”课堂教学模式，以课例研讨为突破口，教师教学方式的转变。

以《新课程标准》为纲，以课本为本，依据学校实际，确立教育科研为“发展教师、发展学生、发展学校”服务的工作方向，围绕“以教育科研为突破口，以课题研究为载体，全面提升学校品位”这一总体思路，积极开展校本教科研活动，推进课程改革，转变观念，使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。

1、在校长室领导下组织、管理、指导、协调学校的教育教学改革和实验研究，努力使教育教学改革和实验研究促进学校办学水平整体提高。

2、结合我校实际，不断提高语文、数学、英语、体育、艺术、科信等各个课题组的科研水平，着力研究和解决课改中不断出现的新情况、新问题，并不断总结经验，完善各课题组建设的各项制度和措施。

3、构建学习型校园，培养研究型教师，提高教师专业发展水平，组织教师围绕课题研究学习专着、紧密结合教学实践认真反思，倡导有效的科研方法，促使一批科研性教师迅速成长为校学术带头人。

4、提高研究的效率，确保课题研究的质量，课题研究不仅要重申报、重结题、重成果，更要重实践、重过程、重内涵。同时通过课题研究，提高课堂教学效益。

5、总结和推广教育科研成果，关注和捕捉最新教科研动态，教师发表、获奖文章情况定期予以公布；教科室每月上传教科讯息；定期公布教师发表、获奖文章情况，为教师开展教科研工作提供优质服务。

（一）理论学习

“腹有诗书气自华”。教师潜心于阅读中，自然不会心浮气躁，做事自会思考成熟稳妥。因此，新的一年中要大力倡导读书。

1、请求校办公室的帮助，与其他科室整合，要求办公室主任发动，每个办公室的橱柜辟出一层专门布置为“办公室书柜”，动员办公室成员带来或自购教育类专着供同事阅读，并做好阅读记录。以此营造浓郁的读书氛围，创造便捷的读书方式，此项读书活动纳入各办公室的考核评比活动中。

2、开展导师和青年教师共同精读一本书《给教师的建议》活动，导师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，带着青年教师根据拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率，协同“教师发展中心”开展“我与一本好书”主题读书交流评比活动。

3、倡导教师到图书馆借阅图书或杂志，提倡教师自主购买教育类专业书籍，凡是阅读后送交学校图书馆的，建议学校贴补购书费用。

（二）课题研究

联合教导处、教师发展中心，形成教科研共同体，各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索，提高课堂教学的有效性。

1、继续做好课题组的每月一份课题研究主题材料学习，指引各子课题的研究方向。

2、课题引领各组教研活动，与教导处形成教科研共同体，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。建议实行主题教研活动（拟四月《巧追问，善互动》），继续开展课例研讨，把教学设计、课例和设计意图及相关思考等资源上传校园网上的“备课系统”，借助于同伴和更高层次的专家、老师的互动帮助来提高；完成这些程序后，抽签确定老师来执教亮相，该任课教师要来回认真分析他人提的建议，以达到触类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、根据市教科室的工作要求，举行片级或市级课题观摩活动（中期成果鉴定）。

4、认真参加活动。综合考评之“教科研考核”中具体要求准时参加各次市级教科研活动，力争安排好课务，认真参加不扣分，活动研讨展庐柏风采。

（三）网站建设

继续根据市教科室对教科研工作的考核要求，沿袭“十一五”期间的经验，在教技室的帮助下建设好“十二五”课题研究专题网站，在该网站上上传学校“十二五”主课题的实施研究过程中的活动资料如精彩教学设计、说课评课、听课思考、实验反思、活动简讯等等以及课题研究学习资料、课题研究动向等等，融教师教学、研究和反思于一体，把持续性的学习和实实在在的教育科研融入了便捷的网络空间，帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力，以崭新的方式促进教师专业成长。

（四）论文撰写

综合考评之“教科研考核”中具体要求：校级领导和教科主任必须发表一篇论文；60%以上中层领导发表论文；50%以上专任教师有论文发表或获奖。本学期根据各级科研部门的要求，收集好了各类征文信息，为参加各学科论文竞赛，重点是为了参加“教海探航”活动，安排科研组“论文研讨活动”，对教师的论文进行筛选，邀请专家指导修改，把好质量关，推荐参加各级各类比赛或向各类刊物投稿。

（五）经典诵读

我们学校现被评为“江苏省第二批中华经典诵读基地”，把中华经典诵读作为特色，全员参与，处处有痕。在校园古诗文化氛围的营造上，班级文化、校园文化环境的布置上进一步彰显特色，滋润诗情。

1、继续营造班级经典诵读氛围，各班利用黑板报、诵读角及创造性的诗文等布置诵读环境，建设班级小小图书馆。

2、筹备开发中高年级校本教材《庐柏孩子品美文》，组建编委人员，选择经典美文，设计各栏目，编辑校本教材《庐柏孩子品美文》。

3、抓好抓实各年级课前两分钟诵读，要求教师参与，带领学生根据诵读考段篇目认真诵读，年级组长不定期检查各班诵读情况。

4、协助教导处举行“阳光庐柏阅读节”，每周定时间开展师生共读经典图书活动，并举行“书香润心田，经典育圣贤”班班诵比赛。

5、继续进行诵读考段、诵读小状元和小明星的评比，在班主任的指导下进行考段，并根据学生诵读情况评选出“诵读小状元”和“诵读小明星”，在素质报告书“奖惩记载”一栏敲“诵读考段章”“诵读小状元”和“诵读小明星”章，给予学生激励，

（六）校刊出版

在进行网络教科研，促进教师成长的同时，我们继续出版校级教科研刊物——《阳光庐柏》教师版第20期、鼓励师生积极投稿，为师生创设一个学习、反思、交流的平台。

本学期的教科研工作将在校长室的指导和各科室的鼎立合作下，努力把各项工作做实做细做优。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇九**

以学校计划为依据，区教科研工作指导纲要为准绳，在学校原有科研工作的基础上，进一步发挥教育科研的引领作用，推进“快乐课堂”的建设。支持各项市、区、校课题项目建设，为教师的专业发展提供平台，为学校教研组建设提供服务，为打造学校特色不懈努力。

1、立足学校教育实际，抓住带有前瞻性的问题进行研究和探索。坚持“问题即课题，教学即研究，成长即成果”，有效开展课题研究，把学习与研究、教研与科研，教学与实践紧密结合起来，以快乐课堂为载体，以校本培训为主要形式，有效地推进我校的教育科研工作，让广大教师从教学研究中体验到乐趣，享受到成果。

2、以区级重点课题《基于“绿色指标”下，小学生健康发展习惯培养的实践与研究》和创智课堂建设子项目《基于绿色指标下，创智的快乐课堂的研究与实践》为引领，在全方位、多途径开展好习惯培养、高层次思维能力的研究的基础上，推进“快乐课堂”的建设，确定“和谐”、“开放”的课堂的核心元素和行为表现。

3、加强课题研究。对已立项研究的课题，加强指导，督促按计划开展课题研究工作，保证各项课题研究循序渐进，稳步推进，用课题研究推动课堂教学，促进课堂效率的提高。

4、进一步推进学校的德育特色，完善校本教材《好习惯·好生活》，与学校习惯培养“双十”体系紧密结合，凸显习惯培养的时代性与有效性，从而达到使用最佳化。分年级有效实施校本课程《好习惯·好生活》，进行性别、集邮、儿哲、围棋、足球文化等推广类课程的校本化实施。

倡导让学习引领研究，让学习成为教师的工作方式。本学期结合校本培训，注重教研组、备课组建设：在推进“快乐课堂”的建设的主题背景下，明确研训要求，围绕研究主题开展学科课题的研讨与分享，不断提升培训有效性，并逐步打造学科教研特色。

1、重点课题

①继续推进落实学校主课题《基于绿色指标下，小学生健康发展习惯培养的实践与研究》的研究，通过对学生道德习惯和学科学习习惯培养的研究，增强教师教学研究能力，提高教学有效性，促进学生习惯养成、能力提升。

②做好杨浦创新试验区重大项目《创智课堂建设》子项目《基于绿色指标下，创智的快乐课堂的研究与实践》的相关工作。

2、规划课题

继续进行市家庭教育指导规划课题《小学德育教育中家长微型课程的开发和利用》、区规划课题《小学生数学信息处理中探究能力的培养与提高》、《“红领巾好习惯银行”的实践与研究》、《小学中高年级品德与社会学科课后活动作业的设计与评价》、《小学低年级体育教学游戏化的实践与研究 》和各教研备课组课题的研讨，通过对家长资源的有效利用；学科学习习惯培养、思维品质训练；好习惯评价方式等研究，增强教师教学研究能力，提高教学有效性。保证各项课题研究循序渐进，稳步推进，为新一轮杨浦区科研成果申报做好准备工作。

抓好教研组课题建设，认真做好20xx年杨浦区教育科研课题立项的申报工作。根据学科特点和自己的积累，围绕“创新实验区”的建设确定课题研究方向。学校为教师的课题申报做好前期的辅导，为教师搭建展示自己科研水平的平台，使教师的参与积极性得到大幅度提高，力争使本年度80%的教师参与课题研究，为学校的科研水平的提升创设了良好的氛围。

本学期将进一步抓好校本培训活动，确立以“规划引领 实践快乐课堂”为主题的20xx年春季校本培训。注重校本教研的针对性和实效性，注重“名师引领、同伴互助、自主发展”策略，采取指导式培训、自学式培训、课堂式培训、讲座式培训等多种形式，扎实开展富有我校特色的校本培训活动，全力推进教师教科研成长。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇十**

1．加强落实“课题带动”战略，以教育局总课题统领、整合xx“十一五”课题研究工作，区域推动xx现代学校建设的进程，充分体现教育科研的现实意义和价值。

2．进一步实践xx教育“科研兴教”理念,规范“十一五”教育科研立项课题开题阶段的研究工作，完成8项省级立项课题、44项市级立项课题、91项区级立项课题的开题论证工作。

3．进一步总结、提炼并积极推广“十五”教育科研成果，出版《xx“十五”教科研优秀成果集》。

4．进一步打造xx教育科研特色和品牌，强化过程管理，根植实践研究，有效落实“校本学习、校本教研、校本科研”三位一体的建设，年内在义务教育阶段创建成2-3所区级教科研示范基地学校。

5．加强教科研的过程管理，努力构建教科研互动、交流、展示的平台，年内建设好xx教育科研网站。

（一）规范、高效做好课题研究开题阶段工作

1．做好教育局总领课题“区域推进现代学校建设的实践研究”有关开题的系列性工作，整理好课题研究前期研究阶段的相关材料，高质量形成课题研究方案。整合全区中小学校现代学校建设相关课题，共同参与开题工作。

2．认真做好开题论证的各项准备工作，20xx年完成区级以上立项课题的开题论证工作。为了增强开题论证工作的指导性、实效性、针对性，开题论证工作尝试采用集体开题、单项开题、网上开题和自由组合式开题相结合的方式，真正使开题工作成为课题研究的重要组成部分。建设好xx教育科研网站，加强课题研究的过程管理，不断创新课题研究的新机制和新方法。

3．进一步规范开题论证程序。每次开题前要认真做好开题有关准备工作，各校要把开题论证工作作为深化课题研究的重要环节来抓，参与开题的人员必须具有广泛的代表性，切实使开题论证工作成为推动课题研究的重要动力。

（二）通过各种渠道和方式，展现xx课改实验成果和“十五”教育科研成果

1．继续办好《xx课改实验通讯》，并对有关栏目、版面进行调整，增加“课题研究”内容，丰富教育科研容量。继续做好“四优”作品的评比工作，修改评比规定，提高作品质量，及时整理推广。

2．编印《xx“十五”教育科研成果集》。承担“十五”课题研究的学校，及时整理总结研究成果，结合实际积极参与多层面课题研究展示、研讨活动，发挥课题研究效益,提高学校教育科研的知名度。

3．教研室人员积极协助学校做好各级各类课题研究的整合与成果提炼工作，组织教师参与高层次的学术交流，创设多种平台推广学校课改实验成果与教育科研成果。

4．举行xx区“四优”成果汇报会，全面展示我区课程改革以来的优秀成果。

5．召开xx区教育科研工作会议，表彰xx区教育科研先进集体与“十五”优秀课题。

（三）加强教科研工作的过程管理，体现“以校为本”的科研理念

1．制定区课题研究的实施意见，引领学校和教师不断提高校本研究的水平和质量，探索和总结出一批校本研究的成功经验，从管理与实践层面规范学校教育科研工作。

2．进一步整合教研、科研和教技力量，强化校本学习、校本教研和校本科研一体化的校本研训机制。

3．进一步引领学校和教师加强教育、教学细节与学科教学特色研究，引导学校在教育科研过程中，创造品牌，形成影响。

4．继续为学校提供校本科研培训菜单，同时不断更新菜单的内容与呈现方式，为学校提供更多校本培训的机会和平台。

5．强势推动村小教科研工作，实现区教育科研全方位覆盖与均衡发展。以“课题引领”、“中心带动村小”、“校际联动”等方式，促进村小教科研工作的深入开展，并及时总结经验，予以推广。

（四）引导学校开展现代学校建设研究，推动学校办学品位的提升

1．结合义务教育现代化示范学校与区现代化规范学校的创建，加强对学校教育科研工作的指导，引导学校对教育教学特色进行审视，力争形成学校的特色研究专题。

2．已基本形成教育品牌的学校要建立相关的研究课题，参与局领课题子课题的研究，分解有关研究板块，形成研究特色学校。

3．召开区级现代学校建设的研讨活动，邀请相关专家作讲座，进行理念引领，同时学校提供现场，展开讨论。

4．针对现代学校建设研究中出现的新问题，引导学校聚焦一点，重点突破，进一步提高各校的科研和办学水平。

（五）进一步推动教师的专业成长，为骨干教师夯实科研基础

1．以区第三批学术荣誉评比为契机，制定科研型教师培育规划及相关的标准与措施。

2．区教研室与学校根据学校实际，为培育科研型教师，在区级和校级层面继续开展各种各样的展示活动，创设科研型教师产生和成长的良好环境。

3．结合课程改革实验的背景与教育教学实际，强化“和教师一起研讨”活动，以教师专业发展和成长的基本要素为重点，不断推动全体教师科研素养的提高。

4．以“优秀青年教师推介会”推介的优秀教师为榜样，配合有关部门继续推介更多的优秀青年教师。

5．在“请进来”的同时，不断推出有教学特色的教师“走出去”，提升知名度，扩大我区教育的影响。

6．建立健全教育科研奖励机制，不断强化制度保障，启动区、校层面科研骨干教师“沙龙”活动，为骨干教师奠定坚实的科研基础。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇十一**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与取知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：三年级现有一个教学班，经过一个学期的学习，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第二册。全册教材包括了“游戏里的科学”、“我们周围的空气”、“我们吃什么”、“阳光与生活”、“电的本领”5个单元，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“游戏里的科学”共7课时，具体包括：小车的运动（1课时），玩滑梯的启示（1课时），跷跷板（1课时），简易天平（1课时）。弹簧的学问（1课时），有趣的磁铁（2课时）。

第二单元“我们周围的空气”共6课时，具体包括：空气在哪里（1课时），热气球上升的秘密（1课时），充气玩具的科学（1课时）。钢笔吸水的奥秘（1课时）。放风筝（2课时）。

第三单元“我们吃什么”共2课时，具体包括：我们的食物（1课时），食物与营养（1课时）。食物与营养（1课时）。饮食与健康（1课时）。我是小厨师（1课时）。

第四单元“阳光与生活”共5课时，具体包括：太阳和影子（1课时），玩镜子（1课时），潜望镜的秘密（1课时），谁热的块（1课时），太阳能热水器（1课时）。

第五单元“电的本领”共2课时，具体包括：灯泡亮了（1课时），；哪里用到电（1课时）。谁的本领大（1课时）。安全用电（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次教材内容

1、小车的运动

2、玩滑梯的启示

3、跷跷板

4、简易天平

5、弹簧的学问

6、有趣的磁铁

7、空气在哪里

8、热气球上升的秘密

9、充气玩具里的科学

10、钢笔吸水的奥秘

11、放风筝

12、我们的食物

13、食物与营养

14、饮食与健康

15、我是小厨师

16、太阳和影子

17、晚镜子

18、潜望镜的秘密

19、谁热的快

20、太阳能热水器

21、灯泡亮了

22、哪里用到电

23、谁的本领大

24、安全用电

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇十二**

为促进我校师资队伍专业化发展，深化教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。学校决定，教师实施有计划地培养，逐步提高教师的教育教学水平。

通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，培养教师的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。在三年内有三名教师成为市学县级教学能手，有五名以上教师成为县级骨干教师。

1、沙龙式培训。

“权威论坛”主要聘请知名专家、学者就当前教育科学前沿理论及教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座；建立“青年教师读书班”、“班主任沙龙”、“教师读书沙龙”建立骨干教师和青年教师培训机制。

2、“请进来”与“走出去”的培训。

我校将继续聘请名师、专家来校上示范课，作讲座，选派骨干教师参加区“名师工作室”培训。

3、反思式培训。

我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。

开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关。

二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。

三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

1、成立健全组织。

成立“教师培养工作领导小组”，由校长担任组长，由教学副校长带领教导处、科研室具体实施。领导小组加强对教师培养培训工作的领导，坚持把教师培养工作放在学校工作十分突出的位置上，把培养工作成效列为教研组、年级组、备课组的考核内容之一。

2、强化干部队伍建设。

学习教育方面的有关文件精神，深刻领会“全教会”实质，深入开展关于教育思想、教育观念的大讨论，结合学校实际，不断探索学校发展的新机制。依法实行教代会参与民主管理的管理体制，并本着科学、民主、高效的原则，不断完善各项规章制度。

建设一支高素质的管理队伍，抓好干部队伍的思想作风建设，从优秀教师中培养选拔年轻干部，加强对干部的管理和监督，增强干部的责任意识、全局意识和合作意识，建设一支勤奋、进取、团结、高效、廉洁的干部队伍。为骨干教师队伍培养奠定有力基础。

3、优化教师队伍结构。

优化教师结构，建设高素质教师队伍，是学校建设的永恒主题，是学校可持续发展的重要基础和可靠保证，我们认真实施我校教师队伍建设三项工程，即师德建设工程、源头工程、名师工程。

师德修养是教师整体素质的核心，它不仅制约着教师教书育人的水平，而且直接关系到青少年的健康成长，决定着素质教育的成败。我们要做到“三抓、三用、三个提高”：抓学习，用先进的教育教学理论武装人，教师爱岗敬业精神显著提高；抓管理，用健全的制度约束人，教师道德水平、文化修养显著提高；抓典型，用榜样的力量影响人，教师自我规范的自觉性显著提高。坚持把师德要求纳入教师学期考核、年度考核，实行一票否决制。

开展教师读书活动通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力。通过读书丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。每学期由科研室和工会共同组织一次全校性的教职工读书交流活动；每个教职工写一篇读书心得。评选读书积极分子并给予奖励。

4、加快骨干教师培养。

在立足教师整体优化的基础上，按照“面向未来，重点选拔，梯次培养，合理分布”的原则，努力培养和造就一批高水平的学科带头人和骨干教师；采取“树典型、搭台子、铺路子、压担子”的方法，让每位教师都有获得成功的机会和显露身手的空间，鼓励引导教师立足本岗成才，在平凡中创新。学校要积极为教师成名成家提供机遇，创造条件。铺设为骨干教师、名优教师脱颖而出的高速公路。

树典型。

宣传我校涌现的学科带头人和市骨干教师的敬业、爱生、勤奋、进取的先进事迹，发挥他们的示范、导向和辐射作用。

搭台子。

每学期坚持开展课堂教学“听、说、做、评、选”活动，主要采取观摩教学、经验交流、信息反馈、展示成果、评议总结等形式，鼓励和支持教师参加市、县级的竞赛活动，为他们展示教改成果提供舞台，创设竞争向上的氛围，促使广大教师在实践中得到锻炼，脱颖而出。

铺路子。

选送骨干教师参加各种培训、进修和研究生班学习，学校制定政策，在教育培训问题上给予必要的支持。

压担子。

对一些教学基本功扎实，业务能力较强的教师，尤其是青年教师，适时加压，让他们挑起教育教学重担，安排他们到高三把关教学，在备课组长等岗位锻炼。发挥有教学科研能力的骨干教师作用，让他们参与有关课题的研究，挑起教学科研的重任。

同时，向他们提出新的更高的要求，并且采取有效措施，激励这些教师不断完善自己，丰富自己，提高自己。

**学校科研工作计划 学校教科研工作计划篇十三**

为实施科研兴校战略,使我校的教科研工作进一步规范有序，根据学校对教科研工作的要求，结合市县教研室、教科室具体工作安排，围绕“以提高课堂效率为中心，走内涵化发展之路，快速提升学校品位”的总体思路制定本学期的教育科研工作计划。

以科研兴校的办学思想为指针，根据我校新学期工作计划，紧紧围绕学校的工作重心，牢固树立教科研为学校教育教学和管理服务的思想，把握住我校教育科研的三个指向，即指向于学校“301515课堂教学模式”的创建，指向于课堂教学质量的提高，指向于教师专业的发展。从实际出发，扎实有效地开展教育科研工作，为实现我校创建“宿迁最好、苏北一流、全省领先”的江苏省四星级高中的目标而奋斗。

进一步修改、完善并落实教科研制度，突出教科研在业务考核、评优聘用中的权重；通过形式多样的校本培训活动，提高青年教师队伍素质，培养教育科研骨干力量；充分发挥教研组的职能，开展以校本研究和青年教师培养为重点的系列活动；加强课题研究的管理，提高课题研究的实效性，保证课题成果的质量，充分发挥管理与服务职能，出色完成我校“十三五”课题的开题研究工作。

1、充分发挥好备课组长的桥梁纽带作用

充分发挥备课组长的桥梁纽带作用，促进学校与教师之间教科研信息的传递和沟通，及时把先进的教科研信息带给老师，让广大教师能及时了解到最新的教科研信息。经常向市县教研室汇报学校的教科研开展情况，对一些教育教学研究的新问题或热点问题，将聘请有关专家来校为教师开展讲座或咨询。

2、按学校统一要求，服务于教师的专业培训

依托备课组长认真组织组内成员开展组内教研、备课等活动，学校将积极创造各种条件和机会，组织教师参加各类教学教研活动并进行试题命题比赛活动，努力搭建各类教师成长成功的平台。

3、立足课堂，结合我校“301515课堂教学模式”的构建，进一步做好对该模式的深入研究工作

为全面落实教研工作，各备课组要根据自身的实际情况，围绕学校课堂教学创新“301515课堂教学模式”，分阶段确立一个专题开展实实在在的教学研究。将专题“立足点”与学校当前的教育教学工作重点同步；将“着眼点”放在理论与实践的结合上；将“切入点”放在挖掘学生的主动性上，即发挥学生的主体作用和问题意识的生成，并研究“学生”，即研究学生的“学习过程”，力争将我校课堂教学的研究指向于学生的终身发展和教学质量的提高。

重视过程的管理，加强对教研活动的监管、检查与考核，主要内容为：专题研究计划；专题研究过程的记录，专题研究成果（组员的教学案例等）。

采用“自评→互评→组长总评”的三级评价方式对教研活动进行评估，不仅关注组员参与研究的过程，关注参与的量，更要关注教师参与专题研究的质，对专题思考的深度与广度，切实提高教研活动的实效，促进教师的专业发展。

4、进一步加强教科研制度与机构建设

（1）以制度建设促进教科研发展。本学期要以现有的学校教科研规章为依据，加大执行力度，并在具体实施过程中作进一步的修改和完善。努力通过制度建设减少工作失误，提高工作效率和服务质量。

（2）以队伍建设推进科研繁荣。本学期要健全“教学处→教研组长→课题组组长→课题组研究员”四组合型科研队伍建设，充分发挥各层面的科研骨干在教科研工作中的示范辐射作用。

5、规范课题研究，做好“十三五”课题前期研究及资料收集整理工作

我校课题多数为集体课题，学校将紧紧围绕市县教研室的“十三五”课题前期研究工作相关精神，为各课题主持人提供尽可能多的服务，力争各课题组扎实高效地开展课题研究工作。为此，将会严格按照上级的有关要求与部署，要求各课题主持人认真履行科研“契约”，严格、规范、有序、高质地做好各组课题的前期准备与研究工作。

6、鼓励广大教师撰写科研论文，积极投稿

积极鼓励和帮助广大教师把好的教育教学经验撰写成论文或案例，通过“叙事研究”，“课堂诊断”等方式，鼓励他们积极动笔，向教科室及校外相关杂志投稿，教科室将尽可能把最好的稿件推荐给有关刊物。

新学期，我们将继续开展对教育、教学中难点、热点和焦点问题的研究和探讨，以课题研究为抓手，以点带面，扎实工作，强化教科研队伍建设。集思广益、推陈出新，完善并落实上级各项管理制度。崇尚奉献，求是务实，努力开拓科研新风气。同时还要加强学习，通力合作，不断培植和提高骨干分子的科研工作能力和管理水平。

二月份

1、制订学校教科研计划，并传达至备课组长。

2、筹划各备课组开展教育论坛活动。

3、布置校本课程教案、课件编写与制作任务。

4、布置收集各学科“301515”课堂模式观摩课教学案例。

三月份

1、进行教师培训，加强理论学习，印发学习材料。

2、课题组开展课题研究活动，进一步完善资料积累。

3、收集语数外学科“301515”课堂模式观摩课教学案例。

4、组织教师参加各级各类的征文评比活动。

5、编辑《xxxx中学教师论文选》（第一辑）

6、落实校本课程教案、课件编写与制作任务。

四月份：

1、收集理化生学科“301515”课堂模式观摩课教学案例。

2、组织青年教师“301515教学模式”课堂达标活动。

3、课题组开展课题研究活动，开设研究课。

4、许校长讲座——如何进行课题研究。

五月份

1、收集政史地学科“301515”课堂模式观摩课教学案例。

2、开展课题组过程性研究情况汇报交流活动。

3、收集学生佳作。

4、布置50周岁以下老师撰写期末教学反思文章。

5、于老讲座——如何撰写教科研文章。

六月份

1、编印《301515课堂模式教学案例》（第三辑）。

2、收缴期末教学反思论文。

3迎接县教科研工作检查。

4、做好教研资料归档整理工作。

5、评比先进教研组和教研先进个人。

6、收集师生竞赛获奖与发表文章复印件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找