# 最新苏霍姆林斯基经典名言阅读(15篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-09-12

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。苏霍姆林斯基经典名言阅读篇一2.思想是根基，理...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇一**

2.思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。——苏霍姆林斯基

3.音乐教育并不是音乐家的教育，而首先是人的教育。——苏霍姆林斯基

4.为了使师生之间的友好、亲切和善意的关系经常保持和谐，教师必须十分珍惜儿童对自己的信任，应该成为儿童所爱戴的、聪明的保护人。

5.没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子。——苏霍姆林斯基

6.提高教育技巧，这首先是要自己进修，付出个人的努力，来提高劳动的素养，首先是提高思想的素养。没有个人的思考，没有对自己的劳动寻根先底的研究精神，那末任何提高教法的工作都是不可思议的。

7.教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。——苏霍姆林斯基

8.人生在世不会总是一帆风顺和美妙动人的。——苏霍姆林斯基

9.无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。——苏霍姆林斯基

10.教师真正的教养性表现为：学生能从他身上看到一个引导他们攀登道德高峰的引路人，从他的话里听出他在号召他们成为忠于信念，对邪念不妥协的人。——苏霍姆林斯基

11.每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。——苏霍姆林斯基

12.珍视思想的人，必然珍视自己的尊严。——苏霍姆林斯基

13.一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。——苏霍姆林斯基

14.所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。——苏霍姆林斯基

15.教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。——苏霍姆林斯基

16.母性自豪感教育的最终目的是：女孩子、女人应该在某种程度上成为一个青年、男子、未来的父亲的教育者。她应该成为贤惠的家长。只有当女孩子具备了人类足以自豪的精神财富的时候，才能在她心中确立起自豪感。为了使自己成为一个自豪、贤惠和严肃的人，她必须具有一个人值得自豪的东西：个人尊严、崇高的生活目的、创造能力、爱好与志向。(第三卷502页《公民的诞生》)

17.学校，只有当它成为孩子过愉快而有趣的生活并努力求取知识和钻研科学的园地时，才能成为教育基地。(第四卷41页《帕夫雷什中学》)

18.追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。——苏霍姆林斯基

19.如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

20.我认为教育者的首要使命，在于帮助自己的学生赞赏道德美并被这种美所鼓舞，使他坚定地相信，美和真理总是会胜利的。

21.没有自我尊重，就没有道德的纯洁性和丰富的个性精神。对自身的尊重、荣誉感、自豪感、自尊心，这是以块磨练细腻的感情的砺石。――苏霍姆林斯基

22.在学龄初朋，教师对儿童来说，是打开事物和现象的世界的人，而在少年时期，教师就是打开思想的世界的人。

23.教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。——苏霍姆林斯基

24.教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。——苏霍姆林斯基

25.让每一个学生在学校里抬起头来走路。——苏霍姆林斯基

26.只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。——苏霍姆林斯基

27.如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。

28.在家庭中，孩子最微小的欢笑，就是使父母认识统一能得到巩固的伟大精神动力。——苏霍姆林斯基

29.推崇真理的能力是点燃信仰的火花。——苏霍姆林斯基

30.使学问真正深入到我们的血肉里去，真正地、完全地成为生活的组成部分。

31.我坚定地认为，在童年、少年时期培养学生心理素质是非常必要的。(第五卷359页《人民教师》)

32.教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。——苏霍姆林斯基

33.兴趣的源泉还在于运用知识，在于体会到智慧能统帅事实和现象，人的内心里有一种根深蒂固的需要，总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。我认为，不

34.由于我们很少教育年轻人要像珍爱无价之宝那样珍惜爱情财富，致使部分男女青年在意识中竟把许多丑陋卑污的东西同晶莹、纯洁的思想和情感混杂在一起。昙花一现、瞬间即逝的迷恋，常在年轻人的心坎上留下不快之感，模糊地感觉到他们的爱情似乎是不够体面的。(单行本《爱情的教育》12，13页)

35.要善于尊重和理解少年人的爱情――这样一种对人的利己主义――这是作为教育者的成年人和作为被教育者的少年在精神领域协调一致的极其重要的前提。这种尊重和理解主要应当体现在哪里呢?据我看来，在学校里不应当不知分寸、毫无必要地谈论学生之间的恋爱。应当只字不提谁爱上谁这样的问题。(第三卷686页《公民的诞生》)

36.我们应该使每一个学生在毕业时候，带走的不仅仅是一些知识和技能，最重要的是要带走渴求知识的火花，并使它终生不熄地燃烧下去。——苏霍姆林斯基

37.每一位教师不仅是教书者，而且是教育者。由于教师和学生集体在精神上的一致性，教学过程不是单单归结为传授知识，而是表现为多方面的关系。共同的智力的、道德的、审美的、社会和政治的兴趣把我们教师中的每一个人都跟学生结合在一起。

38.心地善良的人首要的一点就是爱人。他对共同事业的忠诚来源于这种对人的热爱。我们认为培养热爱人的感情和关心人的强烈意向是苏维埃学校最重要最崇高的任务之一。——苏霍姆林斯基《要相信孩子》

39.在学生的脑力劳动中，摆在第一位的并不是背书，不是记住别人的思想，而是让学生本人进行思考，也就是说，进行生动的创造，借助词去认识周围世界的事物和现象，并且与此联系地认识词本身的极其细腻的感情色彩。——苏霍姆林斯基

40.一个人在童年时代就应该接受爱、善心、热忱等品德的教育。培养善心，像识字一样需要有人教导，生活本身即环境是进行这种教学的课堂。一个人的善心是由人培养起来的，人也可以培养自己的善心。每当一个新人诞生时，就要培养他的善心。(第一卷688页《培养集体的方法》)

41.人在童年和少年时代，快乐和幸福如果得到的越容易，那么他在成年的生活中就越不懂得什么是真正的幸福。

42.不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。——苏霍姆林斯基

43.道德教育成功的秘诀在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。——苏霍姆林斯基

44.要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。——苏霍姆林斯基

45.成为母亲之后，女性美像一朵盛开的鲜花焕发出全部的力量和美。——苏霍姆林斯基

46.只有当你给你的朋友以某种帮助时，你的精神才能变得丰富起来。——苏霍姆林斯基

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇二**

1、每个教师不管他教哪门课，都应当是一个语文教师。（《帕夫雷什中学》第91页）

2、农村的发展始于学校教育水平的提高，农村文化的发展始于农村教师素质的加强，农村学校教育的功效取决于任教者的精神、知识、博学和视野。

3、教师的教育素养的一个很重要的因素，就是要懂得各种研究儿童的方法。（《给教师的建议》第417页）

4、在一个善于思考的学生来说，他在脑力劳动上所化的时间，大约有三分之一是用在阅读教科书上，而三分之二是用在阅读非必修的书籍上面的，因为，说实在的，思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。如果一个学生只读教科书，把全部时间都花费在准备必修课上，那么学习对他来说就会变成不堪忍受的负担，并由此而产生许许多多的灾难。

5、手能够教会头脑准确地、清晰地思考。（《给教师的建议》第543页）

6、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

7、我认为，教育者最困难的任务是：使每个学生形成一个坚不可摧的道德核心、树立理想、永远对坏事怀有毫不妥协的斗争精神、养成在复杂的生活环境中能独立辨别方向的本领。（第一卷707页《培养集体的方法》）

8、真正的教育是从教育者的素质开始的。（《苏霍姆林斯基选集（一）》第773页）

9、保留自由活动的时间是学生智力生活丰富的首要条件。（《苏霍姆林斯基选集（二）》第626页）

10、必须让少年去经常接触大自然，让他们在大自然中生活。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第781页）

11、学生对老师的信赖，师生之间的相互信任，孩子在老师身上所看到的人道的典范，这些都是基本的，同时也是最复杂、最明智的教育规则，教师掌握了它就能成为真正的精神导师。教育者最可贵的品质之一就是人性，对孩子们深沉的爱，兼有父母的亲昵温存和睿智的严厉与严格要求相结合的那种爱。

12、美蕴藏着强大的教育力量。（《苏霍姆林斯基选集（二）》第193页）

13、没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。

14、课堂是一个人感到追求成为思想家的第一个发源地的动力。（《怎样培养真正的人》第148页）

15、提高每位教师和整个集体的教育素养，这是领导教育和教学工作的一个重要方面。（《苏霍姆林斯基选集（四）》第661页）

16、科学的发展，国民道德的进步以及新的共产主义社会关系的建立，都取决于学校，取决于教育过程的文明以及教育与教学方法的完善程度。

17、一个好校长，首先应当是一个好组织者、好教育者和好教师。（《帕夫雷什中学》第1页）

18、自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。

19、要记住，你给人们带来快乐就是你最大的快乐。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第931页）

20、请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。

21、只有当我们培育的人感到自己是祖国的儿女，并用为祖国服务这一最高标准衡量自己的行为、自己的劳动、自己的活动时，庄严和美才会成为学生易于了解的东西。（第五卷588页《寄语后来人》）

22、掌握学生的注意力，是教师工作中最细致的而且研究得还很不充分的领域之一。要掌握注意力，就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信，要能掌握儿童的注意力，只有这样一种方法：就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态，即要做到儿童精绪高涨和智力振奋，这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

23、教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。

24、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

25、真正的教师必是读书爱好者：这是我校集体生活的一条金科玉律，而且已成为传统。（《帕夫雷什中学》第28页）

26、父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。

27、忠实于崇高的理想，是个人道德发展的顶峰。这种高尚的情感，是从对人的忠诚开始的，也是从爱戴与忠实于为使我们社会里自由的人能得到诞生、幸福、物质与精神财富的那些人开始的。（第二卷301页《怎样培养真正的人》）

28、劳动，只有劳动，才是一个人全面发展的基础。（《苏霍姆林斯基选集（五）》第209页）

29、我坚定不移的是，高尚的爱情种子需要在年轻人产生性欲之前好久的时候，即在他们的童年、少年时期播在他们的心田里。

30、儿童的智慧在他的手指尖上。（《给教师的建议》第77页）

31、要教育学生不仅要读书，而且对某些书要反复地读。（《苏霍姆林斯基选集（四）》第688页）

32、整个数育过程都贯穿着一条道德义务感的红线。义务感并不是束缚人的枷锁，它能使人获得真正的自由。恪守义务可以使人变得更高尚。教育者的任务，就在于使义务感成为自觉纪律这个极其重要品质的核心，缺少了这种品质，学校就是不可想象的。

33、生活在书的世界之中，意味着领略思维的美，享受文化财富，使自身变得更加高尚。

34、友谊是培养人的情感的学校。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第909页）

35、学校应当像一块磁石，以自己有趣而丰富的生活吸引学生。（《苏霍姆林斯基选集（一）》第527页）

36、思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。（《给教师的建议》第210页）

37、教育——这首先是人学。（《育人三部曲》第11页）

38、教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

39、人是要教育的，为此必须懂得用什么去进行教育和怎样进行教育。

40、书，这是一种重要的、永放光辉的明灯，是学校集体的丰富的精神生活的源泉。阅读，这是一个富有智慧而又善于思考的教师借以通向儿童心灵的门径。

41、我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。

42、让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。（《给教师的建议》第231页）

43、由于我们很少教育年轻人要像珍爱无价之宝那样珍惜爱情财富，致使部分男女青年在意识中竟把许多丑陋卑污的东西同晶莹、纯洁的思想和情感混杂在一起。昙花一现、瞬间即逝的迷恋，常在年轻人的心坎上留下不快之感，模糊地感觉到他们的爱情似乎是不够体面的。（单行本《爱情的教育》12——13页）

44、在我们所教育的人的身上，高尚的道德品质，丰富的精神世界和体质的健全发展应当合而为一。教育者的本领和艺术，在于他每时每刻都能够清醒地把握住这种和谐发展的实质。一个共产主义新人，并非所有良好特点和品质的机械堆积，而是他们和谐结合的统一体。

45、追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。

46、一个人如果失去了祖国，也就失去了个人的一切。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第668页）

47、这类不可救药的话，那么这个学校的学生集体的精神生活就具有无与伦比的乐观主义色彩。（第一卷796页《培养集体的方法》）

48、那种连续记录了10年、20年甚至30年的教师日记，是一笔巨大的财富。（《给教师的建议》第123页）

49、我一直认为一个很重要的教育任务是：要使男孩子在童年期和少年期就能赞赏女孩子的智慧美、精神美、意志美和性格美，而这样的赞赏使男孩子本人的感情变得细腻起来，希望自己变得更好这一愿望激励年轻人去好好劳动，并促使他去努力加强自我道德教育。（第三卷450——451页《公民的诞生》）

50、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

51、祖国——是慈祥而又严格的母亲。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第896页）

52、我们的职业的精神和哲学的原理，我们的工作的要求就是如此；为了给学生一颗知识的火星，教师应当从整个知识的海洋中吸取营养。

53、求知欲，好奇心——这是人的永恒的，不可改变的特性。哪里没有求知欲，哪里便没有学校。

54、我要关注的是，让我所培育的每一个孩子都成长为会思考、会探索的有智慧的人，让认识过程的每一步都使心灵变得更高尚，使意志炼得更坚强。

55、学校同生活相联系以及学生的智育和道德相结合，是学校在社会发展中发挥其作用的一个重要条件。（第四卷7页《帕夫雷什中学》）

56、保持和培养每个学生的自尊心，取决于教师如何看待学生的个人学习成绩。

57、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

58、如果我们不去认真地进行道德教育，就不可能在人们的心灵中树立共产主义理想。

59、你的知识、你的求知渴望和阅读爱好，就是你个性教育力量的强大源泉。你自己要善于看待这个源泉，并引导学生前去这个源泉。

60、劳动的崇高道德意义还在于，一个人能在劳动的物质成果中体现他的智慧、技艺、对事业的无私热爱和把自己的经验传授给同志的志愿。

61、青年朋友！要提防学生的道德发展过程中出现停顿现象，要避免道德上的僵化。不可使一个人对纠正自己的某种缺点长期丧失信心。

62、上课，这是儿童和教师的共同劳动，这种劳动的成功首先是由师生间的相互关系来决定的。（《教育的艺术》第73页）

63、自学有一个必备的条件，这就是个人要积累一些藏书。（《给教师的建议》第523页）

64、每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

65、真正的爱情，这首先是崇尚真理、诚实、正直、原则性，对伪善和欺骗行为持不调和态度，为维护真理就是赴汤蹈火也在所不辞。（单行本《爱情的教育》40页）

66、教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

67、我们认为，教育工作的目的在于使每个青年男女都能在道德上、智力上、实际能力和心理上作好劳动的准备，发展个人的素质、意向和才能。

68、读书、读书、再读书，——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。（《给教师的建议》第416页）

69、人是自己志向的创造者。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第870页）

70、我的教育信念的真理之一，便是无比相信书的教育力量。（《教育的艺术》第178页）

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇三**

1、在我看来，真正的教育始于一个人为理想所鼓舞，能认清自己，思考自己生活的意义和目的，审视自己是一个什么人和应当成为一个什么人。

2、在集体精神生活中特别重要的是，要女生用女子的亲切而严格的目光去唤醒男生，使他们渴望具有丈夫气概、坚强意志和无畏精神。换句话说，要男孩和男青年力求像真正的男子那样去行动，不在女生面前丢脸。男青年对姑娘的意见和评价特别敏感，虽然男青年往往竭力不流露出这种感情，其实它是培养真正男子的一种强大力量。（第一卷753页《培养集体的方法》）

3、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

4、整个数育过程都贯穿着一条道德义务感的红线。义务感并不是束缚人的枷锁，它能使人获得真正的自由。恪守义务可以使人变得更高尚。教育者的任务，就在于使义务感成为自觉纪律这个极其重要品质的核心，缺少了这种品质，学校就是不可想象的。

5、学校的任务，不在于使年轻一代免受非共产主义道德的影响而把他们隔绝于现实生活，而在于学会积极地影响周围环境，确立共产主义道德，反对一切旧残余。这是一个不易解决的难题，教育者应竭力帮助青年人去解决它。（第二卷88――89页《年轻一代共产主义信念的形成》）

6、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。

7、一个人能在一生中对唯一心爱的人忠贞不渝，始终保持高尚、纯真的爱情，这不是因为事情的一帆风顺或偶然巧合，而是因为在对异性产生爱恋之情以前早已在一个人身上培养起高尚的道德品质。我们做教师的有责任同学生们的家长一道，通过施加教育影响或以每日的生活方式来有明确目的地培养这种品质。关心培养这种品质，也就是关心未来一代的幸福。（单行本《爱情的教育》６页）

8、我认为教育者的首要使命，在于帮助自己的学生赞赏道德美并被这种美所鼓舞，使他坚定地相信，美和真理总是会胜利的。

9、只有在人类最有价值的智力财富成为学生的财富的情况下，才能实现真正的智育。

10、掌握学生的注意力，是教师工作中最细致的而且研究得还很不充分的领域之一。要掌握注意力，就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信，要能掌握儿童的注意力，只有这样一种方法：就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态，即要做到儿童精绪高涨和智力振奋，这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

11、一个月后，商人丙率先来找富翁，丙的铺子大，周转得快。

12、在我看来，真正的教育始于一个人为理想所鼓舞，能认清自己，思考自己生活的意义和目的，审视自己是一个什么人和应当成为一个什么人。（第五卷589页《寄语后来人》）

13、真正的教育是从教育者的素质开始的：教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。而真正的教育，实际上就是从这儿开始的。

14、真正的爱情，这首先是崇尚真理、诚实、正直、原则性，对伪善和欺骗行为持不调和态度，为维护真理就是赴汤蹈火也在所不辞。（单行本《爱情的教育》40页）

15、任何时候也不要满足于一般成绩，要更上一层楼，精益求精。（《苏霍姆林斯基选集（三）》第867页）

16、教育才能的基础，是深信有可能成功地教育每个儿童。我不相信有不可救药的儿童、少年和男女青年。要知道，我们面前的这个人才刚刚开始生活在世界上，我们可以使这个幼小的人身上所具有的美好的、善良的、人性的东西不受压制、伤害和扼杀。因此，每个决心献身于教育的人，应容忍儿童的弱点。如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且用心灵去认识它们，就会发现这些弱点是无关重要的，不应对它们生气、愤怒和加以惩罚。

17、受到刺激的孩子不会失去对公正和教师的信任。他期待教师说出真心话，他希望教师公正地对待他。

18、由于我们很少教育年轻人要像珍爱无价之宝那样珍惜爱情财富，致使部分男女青年在意识中竟把许多丑陋卑污的东西同晶莹、纯洁的思想和情感混杂在一起。昙花一现、瞬间即逝的迷恋，常在年轻人的心坎上留下不快之感，模糊地感觉到他们的爱情似乎是不够体面的。（单行本《爱情的教育》12——13页）

19、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

20、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇四**

1、农村的发展始于学校教育水平的提高，农村文化的发展始于农村教师素质的加强，农村学校教育的功效取决于任教者的精神、知识、博学和视野。（第五卷614页《特殊的使命》）

2、请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。

3、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。 苏霍姆林斯基

4、学校的理想是：不要让任何一个在智力方面没有受过训练的人进入生活。愚蠢的人对社会来说是危险的，不管他们受过哪一级的教育。

5、我把揭示人类精神的全部伟大意义和美看做是一项很重要的任务。如果一个人充满了为人民、为祖国和为人类的理想而奋斗的崇高思想，这样的人是不可战胜的。（第三卷808页《公民的诞生》）

6、我坚定地认为，在童年、少年时期培养学生心理素质是非常必要的。（第五卷359页《人民教师》）

7、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

8、那种连续记录了10年、20年甚至30年的教师日记,是一笔巨大的财富。(《给教师的建议》第123页)

9、道德教育成功的秘诀在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

10、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

11、在家庭中，孩子最微小的欢笑，就是使父母认识统一能得到巩固的伟大精神动力。

12、育人先育心

13、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

14、道德教育是一项专门的具有特殊性的教育工作

15、劳动的崇高道德意义还在于，一个人能在劳动的物质成果中体现他的智慧、技艺、对事业的无私热爱和把自己的经验传授给同志的志愿。

16、按照“各尽所能”的原则而进行教学和教育工作，能为提高学生集体的智力水平创造有利的条件。由于实施这一原则，可以使“差生”不失去自信心，使他们逐步地发展起一些智力技巧，而到了一定的阶段上，他们就能在哪怕一门学科上取得好成绩。

17、对父母和同志，对集体和社会，对人民和祖国的义务感，要像一根红线一样贯穿人的一生。不懂得什么是义务和缺乏义务感，就谈不上人的道德，也谈不上集体。

18、人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。

19、如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。

20、如果教师诱导儿童学习好榜样 , 鼓励仿效一切好的行为 , 那么 , 儿童身上的所有缺点就会没有痛苦和创伤地、不觉得难受地逐渐消失。

21、人有什么样的幸福观，他就是什么样的人。（第五卷575页《我的教育信念》）

22、如果没有童话,儿童的完满的智力发展是不可思议的。(《苏霍姆林斯基选集(一)》第130页)

23、教育才能的基础，是深信有可能成功地教育每个儿童。我不相信有不可救药的儿童、少年和男女青年。要知道，我们面前的这个人才刚刚开始生活在世界上，我们可以使这个幼小的人身上所具有的美好的、善良的、人性的东西不受压制、伤害和扼杀。因此，每个决心献身于教育的人，应容忍儿童的弱点。如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且用心灵去认识它们，就会发现这些弱点是无关重要的，不应对它们生气、愤怒和加以惩罚。

24、让学生体验到为天下人之忧而忧的心情：我一向认为有一点极为重要：那就是让每一个学生都能在他的童年时代就体验到那种为天下人之忧而忧的心情。每当儿童减轻某人的命运、遭遇、生活负担之后，会体验到一种幸福，只有在那时快乐才会使童年变得高尚起来。——苏霍姆林斯基

25、让我们的女学生早在少年时期，特别是在青年初期就作好思想准备，以便在同男人的精神心理和道德审美关系中表现出意志坚定和勇敢无畏的精神。（单行本《爱情的教育》144页）

26、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。 苏霍姆林斯基

27、教育不仅是一门科学,而且是一门艺术。(《苏霍姆林斯基选集(五)》第388页)

28、要是儿童自己不求上进,不知自勉,任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方,儿童才会产生上进心。

29、美教给人识别恶，并与之进行斗争。我想说，美是一种心灵的体操——它使我们的精神正直、良心纯洁、情感和信念端正。美是一面镜子，你在这面镜子里可以照见你自己，从而对自己采取这样或那样的态度。

30、思考习惯的形成,在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。(《给教师的建议》第210页)

31、兴趣的源泉还在于运用知识，在于体会到智慧能统帅事实和现象，人的内心里有一种根深蒂固的需要 总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。

32、教师要教会学生懂得人的情感：我们要教会学生懂得人的情感，这里有欢乐、痛苦、委屈、困惑、惊慌、羞愧和许多别的情感，它们表现在人们的眼睛里，在不冷不热的谈吐里，在一个人或仔细观察、或视而不见、或侃侃而谈、或默不作声、或行走站立、或喜怒哀乐的一举一动里。

33、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。

34、培养美好情感和品质是学校教育的起码目标

35、每个教师应当成为自己学科的出色专家。(《苏霍姆林斯基选集(一)》第802页)

36、要培养青少年与种种不良作为作斗争的精神：我们认为，培养公民与生活中的种种不良作为作毫不妥协的、积极的斗争，这是学校的一项重要任务。如果孩子们看到了浪费现象和随便对待公共财产的行为，看到了懒懒散散、无所事事、阿谀奉承这样一些恶劣行为，却采取视而不见、听而不闻的态度，那是不能容忍的。

37、有人说青春就是批判的年华，这种说法并不夸张。这种批判的特点是很高的积极性和很强的原则性。

38、一个有学识的、善于思考的、有经验的教师，他并不花很长的时间去准备明天的课，他直接花在备课上的时间是很少的。但他确实一生都在为上好一节课而准备着。他的精神生活就是不断地丰富自己的头脑。他永远不会说：我的知识已经积累够用一辈子了。知识是活的东西，它永远在更新。知识也在陈旧和死亡，就象人有衰老和死亡一样。教师要成为学生的知识的源泉，就要永远处在一种丰富的、有意义的、多方面的精神生活中。

39、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习是教育过程的逻辑。

40、我们的职业的精神和哲学的原理，我们的工作的要求就是如此；为了给学生一颗知识的火星，教师应当从整个知识的海洋中吸取营养。

41、“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

42、美能磨练人性：一个人如果从童年时期就感受到美的教育，特别是读过一些好书；如果他善于感受并高度赞赏一切美好事物，那么，很难设想，他会变成一个冷酷无情、卑鄙庸俗、贪淫好色之徒。美，首先是艺术珍品，能培养细致入微的性格。性格越细致，人对世界的感悟越深刻，从而对世界的贡献也越多……

43、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。

44、学校的首要的任务是培养人

45、教师的个性在如何塑造着学生的个性。……一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重和陶冶自己学生的的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也不会有任何特色。

46、请你毫不犹豫地在每一节课上尽量留出时间让学生掌握新教材吧!(《给教师的建议》第35页)

47、无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。

48、保留自由活动的时间是学生智力生活丰富的首要条件。(《苏霍姆林斯基选集(二)》第626页)

49、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

50、领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政上的领导。(《苏霍姆林斯基选集(四)》第608页)

51、我坚信小学教育时期，则是最重要的一个时期。这个时期正是人需要受教育的一个界线，包括对人需要形成期的那个界线。正是在这个时期，应当去培养为他人幸福的那种慷慨胸怀……（第二卷190页《怎样培养真正的人》）

52、道德的自我教育——即激发起学生要当一个好人的愿望，实质上是从自豪感、自尊心、劳动的尊严感开始的，而缺少了这一点，学校、学生集体都是不可思议的事。

53、我认为教育者的首要使命，在于帮助自己的学生赞赏道德美并被这种美所鼓舞，使他坚定地相信，美和真理总是会胜利的。

54、有良知的人有责任心和事业心。

55、只有在受教育者尊重自己的条件下，才可能有自我教育。学生对自己越是尊重，他对你在道德上的教诲与关于应该如何进行自我教育的指导，就越听得进去，接受得快。如果学生缺乏自我尊重，他对你的教育和规劝就会充耳不闻。

56、儿童是脆弱无助的。每当我看到第一次跨进校门的儿童时，我常会联想到那刚刚开放的带点紫红色的桃花，要使这朵花结出果实，园丁要付出多少心血和劳动啊！

57、友谊是培养人的感情的学校。我们所以需要友谊，并不是想用它打发时间，而是要在人身上，在自己的身上培养美德。

58、我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。

59、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

60、我建议你，年轻的朋友：要像爱护最宝贵的财富一样爱护儿童对你的信任这朵最娇嫩的花儿。它很容易被摧折，被晒枯，被不信任的毒药摧残致死的。

61、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

62、教师不深刻了解他所教的基础知识所属的那门科学,就谈不上教育素养。(《苏霍姆林斯基选集(四)》第646页)

63、书籍和个人藏书,对人民教师来说有如空气般重要。(《苏霍姆林斯基选集(五)》第364页)

64、每个孩子都是一个世界,完全特殊的、独一无二的世界。(《教育的艺术》第9页)

65、高贵的精神是不会停步不前的，它经常使人勇敢而无所畏惧。 苏霍姆林斯基

66、每一位教师不仅是教书者，而且是教育者。由于教师和学生集体在精神上的一致性，教学过程不是单单归结为传授知识，而是表现为多方面的关系。共同的智力的、道德的、审美的、社会和政治的兴趣把我们教师中的每一个人都跟学生结合在一起。

67、从儿童进学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有好的东西。 只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

68、请你记住,你不仅是自己学科的教员,而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。(《给教师的建议》第97页)

69、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

70、大自然是一本书,是思维的摇篮。(《苏霍姆林斯基选集(五)》第789页)

71、爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。 苏霍姆林斯基

72、孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。 苏霍姆林斯基

73、假若孩子在实际生活中确认，他的任性要求都能得到满足，他的不听话并未遭致任何不愉快的后果，那么他就渐渐习惯于顽皮、任性、捣乱、不听话，之后就慢慢认为这是理所当然的。

74、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。

75、志向是天才的幼苗,经过热爱劳动的双手培育,在肥田沃土里将成为粗壮的大树。(《苏霍姆林斯基选集(三)》第864页)

76、劳动，不仅仅意味着实际能力和技巧，而且首先意味着智力的发展，意味着思维和语言的修养。

77、没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。

78、谦虚,被人们称为一切美德的桂冠。(《苏霍姆林斯基选集(二)》第410页)

79、如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。（第五卷114页《开发出每个学生独特的人格之美》）

80、教育?这首先是人学。(《育人三部曲》第11页)

81、培养学生的心灵，这就意味着使每一个学生把自己的精力、智慧、意志、发明创造精神投入到劳动的物质成果中去，从自己的双手和智慧所创造的东西中“看到自己”。如果一个学生到了十三、十四岁，还没有体验过这种自己从事劳动的满足感，我们就为他的命运感到坐立不安。自己从事劳动的满足感是一个人的自尊感的根源，同时，也是一个人严格要求自己的源泉。只有那体验到取得成功的欢乐的人，他才有希望成为一个更好的人。

82、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。 苏霍姆林斯基

83、真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感

84、教育少年困难重重

85、把学习当成一种苦事和沉重的负担――这是极不正常的现象。这是缺乏和谐的教育的直接后果。只有在这样的情况下，即把责任感变成学校精神生话的核心，把我们所谈到的个人对环境的态度的丰富多彩和多方面性集中体现出来，才有可能克服这种现象。

86、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。 苏霍姆林斯基

87、爱人吧！对人的爱是你道德的核心！应当这样生活：让你的道德核心健康、纯洁、强大无比！做一个真正的人，这就是说要为你周围的人贡献出自己心灵的力量，让他们更美好，精神上更富有、更完美；让你生活中接触的每一个人从你那儿，从你的心灵深处得到一点最美好的东西。 苏霍姆林斯基

88、请你任何时候不要忘记：你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。

89、论教师素质

90、真正的教育是从教育者的素质开始的：教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。而真正的教育，实际上就是从这儿开始的。

91、忘记亲情的人不会有爱国主义情感：那些忘记自己在会走路之前是在摇篮里度过时光的人，那些对身受其养育之恩的母亲冷漠无情的人，是不会有崇高的爱国主义的情感的。如果在家庭和学校里充满一种尊敬母亲、父亲、祖父、祖母、外祖父、外祖母的气氛(这是一种对母亲、父亲的伟大劳动表示尊敬、关心的亲切气氛)，那么爱国主义情感和信念的源泉便会清澈纯洁，长流不息。——苏霍姆林斯基

92、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

93、论教师读书

94、培养全面发展的人的“秘诀”之一，就在于从儿童的学校生活的最初几步开始，就要使他对周围世界的认识同时也就是对劳动的认识，把劳动看成是需要智慧的、非常复杂的事情，从而在这种认识的基础上逐步树立起年轻的劳动者的人的尊严感。

95、没有“活水”，素质就枯竭、衰退

96、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

97、人不仅创造财富，还要为人处事，而且在为真、善、美的服务之中看到自己的创造能力的意义。需要教人们学习的正是这些东西。

98、男生的高尚情操能使女生受到影响。集体影响的魅力就在于此。因为要对男生施加影响，使他具有道德美，就必须通过女生。如果一个集体中女生的荣誉感和尊严感没有得到发扬，而男生的道德无知却在滋长，那么这个集体就根本谈不上是个真正的集体。（第一卷744页《培养集体的方法》）

99、教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。

100、论课堂教学

101、只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。

102、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。

103、教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。

104、人生在世不会总是一帆风顺和美妙动人的。

105、没有家长学校,我们就不能设想会有完满的家庭、学校教育。(《给教师的建议》第398页)

106、领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。

107、良心是信念的感情哨兵。 苏霍姆林斯基

108、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。 苏霍姆林斯基

109、“没有教不好的学生，只有不会教的教师。”

110、们将永远赖以自立的是他的智慧、良心、人的尊严。

111、如果儿童是带着很不愿意的情绪去拿起书本的，那么这就不仅压抑了他的精神力量，而且对内部器官的相互作用的复杂体系也会产生不良影响。我了解很多这样的事例：当儿童怀着厌烦的心情去做作业时，他的消化机能就严重减退，终于发生胃肠道疾病。

112、我的教育理想就是：让孩子们去观察、思考和推论，体验劳动的欢乐和为自己创造的东西而感到自豪，为别人创造美和欢乐并在此中找到自己的幸福，欣赏自然界、音乐和艺术的美，以这种美来丰富自己的精神世界，关心别人的痛苦和欢乐，像关心自己的事情一样关心别人的命运。

113、世界上没有什么东西比人的个性更为复杂、更丰富的了。个性的全面发展和道德的完善，就是共产主义教育的宗旨，实现这一宗旨的途径就象人自身一样复杂纷坛

114、教育不是长辈的断然命令和晚辈的恭顺服从，而是长辈和晚辈参与其中的紧张和复杂的共同精神活动。

115、体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且还是一个广阔无垠的惊人的丰富的思想世界。

116、一个教师要想成为真正的教育者，他就应当以自己的见解、自己的个性使知识发出光彩，从而使学生感到教师的话是针对他讲的。集体中应当有人感到羞愧，有人感到骄傲；而总的说来，在同教师交往的此时此刻，集体的精神生活应当受到这样的愿望所鼓舞，那就是要追随教师，象教师教导的那样去生活。

117、心地善良的人首要的一点就是爱人。他对共同事业的忠诚来源于这种对人的热爱。我们认为培养热爱人的感情和关心人的强烈意向是苏维埃学校最重要最崇高的任务之一。

118、为了使学生从思考中获取知识,教师必须对学生的知识有充分的了解。(《给教师的建议》第26页)

119、如果没有文化财富——知识、文学、艺术、音乐以及各种形式表现出来的美，那么生活就会变得暗淡、狭隘，从而失去了真正的人的幸福。我们的任务就在于，要在每一个未来的物质生产的劳动者身上，培养起一种对知识、文化和美的不可熄灭的向往。

120、其实，每个儿童都有把最珍贵的东西给父亲和母亲的意愿。如果你仔细观察一下小孩子，你就会相信这一点。十分遗憾的是，许多父母由于不懂得自己孩子心中产生了爱的萌芽，而扼杀了孩子们心中这种崇高的激情，自愿地拒绝孩子们准备为他们做的好事。（单行本《关心孩子的成长》58——59页）

121、培养情感，这是个性形成过程中的一个极其复杂、细腻的问题。在这方面，精神生活中的思想和智力领域同情感和意志领域的相互联系，具有特别重大的意义。（单行本《爱情的教育》43页）

122、如果美――人的心灵的美、道德高尚的美和忠于伟大理想的美，如果一个人忠诚的美已经成为他的个人财富，那么，这种财富就会使姑娘成为一个在道德上不可动摇的、明哲的和目光远大的人。（第三卷504页《公民的诞生》）

123、如果缺乏生气勃勃的感情生活，少先队组织就会变得软弱无能、消极懒散。只有当一种思想表现为奋发的精神，表现在斗争中，表现在遇到困难和克服困难的过程中的时候，它才能成为激励少先队集体奋发向上的因素。（第三卷688页《公民的诞生》）

124、道德经验是个人的精神财富

125、教学的技巧并不在于使学习、掌握知识变得很轻松、毫无困难。恰恰相反，当学生遇到困难并独立地克服这些困难地时候，他的智力才会得到发展。必须给学生挑选出这样的智力任务，使他使足力气，集中注意，运用已有的知识去认识未知的东西，使他取得成绩，同时认识到：不付出劳动就体验不到克服困难的欢乐。

126、所谓和谐的教育，就是如何把人的活动的两种职能配合起来，使两者得到平衡：一种职能就是认识和理解客观世界，另一种职能就是人的自我表现，自己的内在本质的表现、自己的世界观、观点、信念、意志力、性格在积极的劳动中和创造中，以及在集体成员的相互关系中的表现和显示。------和谐的教育——这就是发现深藏在每一个人内心的财富。人的充分的表现，这既是社会的幸福，也是个人的幸福。

127、重要的是要用志向鼓舞人：在我们艰难的事业中，一个最棘手、最难以捉摸的工作，就是用志向去鼓舞人。……志向是同一个人对自己的约束，给自己的承诺，对自己提出的要求相联系的。

128、只有当知识变成精神生活的因素，吸引人的思想，激发人的兴趣和热情的时候，才能称之为真正的知识。

129、成为母亲之后，女性美像一朵盛开的鲜花焕发出全部的力量和美。

130、我们力求使学生深信，由于经常的体育锻炼，不仅能发展身体的美和动作的和谐，而且能形成人的性格，锻炼意志力。 苏霍姆林斯基

131、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

132、真正精通教育工作的教师是不把教材的提纲写进课时计划的。他的知识就在自己的头脑里。课时计划只不过是对教材的教学论的加工而已。这是一种有趣的现象：如果教师死守住讲课提纲，如果教师很费劲地寻找着他要讲的话，那么学生就很难听懂教师所讲的东西的意思，他们的头脑里就会是一团乱麻。

133、没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子。 苏霍姆林斯基

134、如果教师的聪明才智“深化”到培养每个学生“创造性的能力”上来，如果教师所讲的话善于激励学生投入创造性的能力的竞赛，那末，学校里将不会有一个平庸的学生，理所当然地，生活中也将不会有一个不幸的人。

135、没有美的教育，就不可能有完整的教育

136、教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

137、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

138、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

139、美蕴藏着强大的教育力量。(《苏霍姆林斯基选集(二)》第193页)

140、先进的进步的思想和观念是个人优秀品质的源泉

141、儿童的智慧在他的手指尖上。(《给教师的建议》第77页)

142、学校不能培养没有确定自己志向的人

143、童年和少年时期，当恶习还没有成性而莠草刚刚生根之际，就要对它们进行谴责。只有在谴责之后出现自责 良心感到痛苦之时，谴责才会有成效。（第二卷399页《怎样培养真正的人》）

144、劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信，只有通过有汗水，3有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。

145、你在任何时候也不要急于给学生打不及格的分数。请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的巧妙措施都是无济于事的。”

146、如果学生没有学习的积极要求，教师越是把注意局限在知识上，学生对自己学习上的成绩就越冷淡，学习愿望就越低落。

147、教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。

148、关心儿童的健康，是教育者最重要的工作。儿蛮的精神生活、世界观、智力发展、知识的巩固性、对自己力量的信心，都取决于他的生命的活力和精力充沛的程度。

149、只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。 苏霍姆林斯基

150、真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。 苏霍姆林斯基

151、低年级阶段的主要任务还是教会儿童学习《苏霍姆林斯基选集(四)》第588页

152、生活在书的世界之中，意味着领略思维的美，享受文化财富，使自身变得更加高尚。

153、人们心灵中最强有力的、最有智慧的财富（爱情）就象音乐，象醉人心灵的迷人美丽一样在影响着孩子。这种财富永远拨弄着孩子敏锐的心弦，如对言语、对善良的心愿，对敏于感受爱抚和亲热的情感。谁的童年被爱的阳光照耀着，那他就会互相创造幸福，就会对父母的言语、对他们善良的心意、对他们的劝导和赠言、对他们的温存和警告有着特殊的敏感和接受能力。

154、让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。

155、没有时间教育孩子——就意味着没有时间做人。

156、从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。

157、十分重要的是，关于祖国的豪言壮语和崇高理想在我们学生的意识中不要变成响亮的然而是空洞的辞藻，不要使它们由于一再重复而变得黯然失色、平淡无奇。让孩子们不要去空谈崇高的理想，让这些理想存在于幼小心灵的热情激荡之中，存在于激奋的情感和行动之中，存在于爱和恨、忠诚和不妥协的精神之中。

158、在学生的脑力劳动中，摆在第一位的并不是背书，不是记住别人的思想，而是让学生本人进行思考，也就是说，进行生动的创造，借助词去认识周围世界的事物和现象，并且与此联系地认识词本身的极其细腻的感情色彩。 (前苏联)

159、要想自己成为幸福的人，就应当对别人关怀备至，体贴入微，赤诚相见。

160、所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。

161、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。 苏霍姆林斯基

162、人要有一种精神是道德教育的红线

163、志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

164、每个人都是一个完整的世界，一个思想、感情和感受的世界。个人怎样“影响”集体，集体又怎样“影响”个人，对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独，感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应，这是教师的道德所不容的。

165、没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。

166、要相信教育的力量

167、我们认为，使学生养成良好习惯和预防不良习惯，是一项重要的教育任务。（第四卷28页《帕夫雷什中学》）

168、劳动，不仅仅意味着实际能力和技巧，而且首先意味着智力的发展，意味着思维和语言的修养。 苏霍姆林斯基

169、孩子,这是父母精神生活的一面镜子。(《育人三部曲》第28页)

170、教师的素质是年轻人的精神支柱：年轻人的道德面貌、行为以及对待善恶的态度是由他们的精神支柱所决定的，而这种精神支柱牢固与否，取决于教师的个性、教师的思想是否丰富和他对我们生活的真理是否忠诚。

171、任何成功都是来之不易的。一切好的东西背后都是巨大的劳动。很重要的一点是要用长远的眼光来看我们所从事的活生生的教育工作：一天从一堆沙土中淘出一粒金子，一千天就能淘出一千粒金子。（第四卷692页《和青年校长的谈话》）

172、德育的一项重要的任务就是让学生深深懂得：生活是强有力和战无不胜的珍宝，但同时也常常无法自卫和易受损害。有时会发生这样的情况，只需一句冷酷的话语，一瞥冷峻的目光，就足以折断这纤细的生命线。（第五卷820页《清泉》）

173、“如果学生没有学习的积极要求，教师越是把注意局限在知识上，学生对自己学习上的成绩就越冷淡，学习愿望就越低落。”

174、教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

175、音乐教育并不是音乐家的.教育，而首先是人的教育。

176、提高教育技巧 这首先是要自己进修，付出个人的努力，来提高劳动的素养，首先是提高思想的素养。没有个人的思考，没有对自己的劳动寻根先底的研究精神，那末任何提高教法的工作都是不可思议的。

177、思想好比火星：一颗火星会点燃另一颗火星。一个深思熟虑的教师和班主任，总是力求在集体中创造一种共同热爱科学和渴求知识的气氛，使智力兴趣成为一些线索，以其真挚的、复杂的关系――即思信的相互关系把一个个的学生连接在一起。

178、如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。

179、自然界里许多美的事物，如果不事先指给孩子们看、讲给孩子们听，他们自己是不会留意的。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇五**

1、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

2、比自己生命更为可贵的是理想，理想能使人勇敢而无所畏惧。

3、用劳动来创造美的时候，美才能使人的情操更为高尚。

4、没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。

5、人在自己的劳动中创造自己并理解劳动的美。

6、幸福只会给予不怕劳动的人，多年忘我劳动的人。

7、人们将永远赖以自立的是他的智慧、良心、人的尊严。

8、每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

9、确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

10、美——是道德纯洁、精神丰富和体魄健全的强大源泉。

11、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

12、道德教育是一项专门的具有特殊性的教育工作。

13、领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。

14、高贵的精神是不会停步不前的，它经常使人勇敢而无所畏惧。

15、成熟的和真正的公民意识就把为社会服务看作一个人最主要的美德。

16、保持和培养每个学生的自尊心，取决于教师如何看待学生的个人学习成绩。

17、当理智和感情完全一致的时候，良心的声音就会在心灵中占据统治地位。

18、自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。

19、对人来说，最大的欢乐，最大的幸福是把自己的精神力量奉献给他人。

20、劳动和人，人和劳动，这是所有真理的父母亲。

21、没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子。

22、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

23、真正的爱情不仅要求相爱，而且要求相互洞察对方的内心世界。

24、读和写是学生最必要的两种学习方法，也是通向周围世界的两扇窗口。

25、真正的教育不能没有热情关怀和洞察力。

26、无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。

27、既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。

28、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。

29、教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。

30、任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。

31、道德教育过程的两个组成部分应同步进行。

32、精神空虚，思想枯竭，志趣低下，愚昧无知等，绝不会焕发和孕育出真正的爱。

33、如果一个人的头上缺少一颗指路明星-----理想，那他的生活将会是醉生梦死的。

34、教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。

35、真正的教育是登上童年微妙的真相之巅。

36、确定志向，就意味着要有所作为，有所创造。

37、爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。

38、成熟的和真正的公民意识；就把为社会服务看作一个人最主要的美德。

39、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

40、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇六**

1、每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的世界。

2、祖国——是慈祥而又严格的母亲。

3、阅读应当成为吸引学生爱好的最重要的发源地。学校应当成为书籍的王国。

4、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

5、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

6、孩子——这是父母精神生活的一面镜子。

7、父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。

8、人要有一种精神是道德教育的红线

9、让我们的女学生早在少年时期，特别是在青年初期就作好思想准备，以便在同男人的精神心理和道德审美关系中表现出意志坚定和勇敢无畏的精神。

10、为了使学生从思考中获取知识，教师必须对学生的知识有充分的了解。

11、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

12、教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。

13、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

14、每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

15、我们通常把劳动称为伟大的导师。

16、志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

17、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习，这是教育过程的逻辑。

18、一本智慧丰富的、有鼓舞力的书，往往能决定一个人的命运。

19、没有“活水”，素质就枯竭、衰退

20、学校不能培养没有确定自己志向的人

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇七**

● “明天”，是勤劳的最危险的敌人。

●要想自己成为幸福的人，就应当对别人关怀备至，体贴入微，赤诚相见。

●友谊是培养人的感情的学校。

●友谊是培养人的感情的学校。我们所以需要友谊，并不是想用它打发时间，而是要在人身上，在自己的身上培养美德。

●只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

●如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

●只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

●只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。

●要使孩子们从小就懂得和领会到：他的每一步、每一个行动都会在他身边的人——同志、父母、教师和“陌生者”的精神生活引起反响。只有当他不给别人带来灾难，不欺负和扰乱别人时，才能成为一个生活得平静而又幸福的人。

●道德准则，只有当它们被学生自己追求、获得和亲身体验过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。

●自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。

●任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。

●追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。

●如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。

●没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子。

●一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

●只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习……（这）是教育过程的逻辑。

●世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

●从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。

●人类的精神与动物的本能区别在于,我们在繁衍后代的同时,在下一代身上留下自己的美、理想和对于崇高而美好的事物的信念。

●十分重要的是，关于祖国的豪言壮语和崇高理想在我们学生的意识中不要变成响亮的然而是空洞的辞藻，不要使它们由于一再重复而变得黯然失色、平淡无奇。让孩子们不要去空谈崇高的理想，让这些理想存在于幼小心灵的热情激荡之中，存在于激奋的情感和行动之中，存在于爱和恨、忠诚和不妥协的精神之中。

●所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。

●没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。

●教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。

●真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。

●让每一个学生在学校里抬起头来走路。

●没有爱，就没有教育。

●热爱孩子是教师生活中最主要的东西。

●如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。

●求知欲，好奇心——这是人的永恒的，不可改变的特性。哪里没有求知欲，哪里便没有学校。

●人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。

●孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。

●善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。

●教师真正的教养性表现为：学生能从他身上看到一个引导他们攀登道德高峰的引路人，从他的话里听出他在号召他们成为忠于信念，对邪念不妥协的人。

●一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

●教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。

●要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

●教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

●教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。

●教师常常忘记，品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感，只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时，才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时，我们应当首先在个人领域，即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里，培养最纯洁，最富有人道主义的情感。

●从什么地方和什么时候开始自我教育呢？有一句古老的格言说：“战胜自己是最不容易的胜利”。

●只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

●幸福只会给予不怕劳动的人，多年忘我劳动的人。

●人在自己的劳动中创造自己并理解劳动的美。

●劳动和人，人和劳动，这是所有真理的父母亲。

●志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

●只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习……这是教育过程的逻辑。

● 领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。

●热恋中的人要彼此敞开心扉，如通常所说，互表衷肠，吐露自己的全部思想。在这里的隐讳不坦率的行为，是自私的一种表现。

●要记住，现在对人来说，如同需要空气一样，需要细腻的感情，而思想的细腻，智力的丰富，是它的源泉。

●在学生的脑力劳动中，摆在第一位的并不是背书，不是记住别人的思想，而是让学生本人进行思考，也就是说，进行生动的创造，借助词去认识周围世界的事物和现象，并且与此联系地认识词本身的极其细腻的感情色彩。

●用劳动来创造美的时候，美才能使人的情操更为高尚。

●没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们的教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。

●对人来说，最大的欢乐，最大的幸福是把自己的精神力量奉献给他人。

●爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。

●教师进行劳动和创造的时间好比一条大河,要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书,平时积累的知识越多,上课就越轻松。

●推崇真理的能力是点燃信仰的火花。

●保持和培养每个学生的自尊心，取决于教师如何看待学生的个人学习成绩。

●读和写是学生最必要的两种学习方法，也是通向周围世界的两扇窗口。

●从观察中不仅可以汲取知识，而且知识在观察中可以活跃起来，知识借助观察而“进入周转”，像工具在劳动中得到运用一样。如果说复习是学习之母，那末观察就是思考和识记知识之母。一个有观察力的学生，绝不会是学业成绩落后或者文理不通的学生。

●无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。

●体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且还是一个广阔无垠的惊人的丰富的思想世界。这个世界激发着儿童的道德的智力的审美的情感，如果没有这些情感，那末认识世界（包括学习）就是不可能的。

●当口头上说的是一套而行动上是另一套的时候，这就会毒害年幼的心灵，助长漠不关心的思想。

●良好的健康状况，精神饱满和体力充沛——这是朝气蓬勃地感知世界、乐观主义精神和随时准备克服困难的思想的最重要的条件。

● 思想好比火星：一颗火星会点燃另一颗火星。一个深思熟虑的教师和班主任，总是力求在集体中创造一种共同热爱科学和渴求知识的气氛，使智力兴趣成为一些线索，以其真挚的、复杂的关系——即思想的相互关系把一个个的学生连接在一起。

●高贵的精神是不会停步不前的，它经常使人勇敢而无所畏惧。

●儿童的心灵是敏感的，它是为着接受一切好的东西而敞开的。如果教师诱导儿童学习好榜样，鼓励仿效一切好的行为，那末，儿童身上的所有缺点就会没有痛苦和创伤地不觉得难受地逐渐消失。

●从儿童进学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有好的东西。

●要使“祖国”这个词能够让儿童一听到它就激动得心跳，那就必须——形象地说——悉心地耕耘儿童意识的土壤，并且用美的种子来进行播种。

●教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

● 思想好比火星：一颗火星会点燃另一颗火星。一个深思熟虑的教师和班主任，总是力求在集体中创造一种共同热爱科学和渴求知识的气氛，使智力兴趣成为一些线索，以其真挚的、复杂的关系——即思信的相互关系把一个个的学生连接在一起。

● 精神空虚，思想枯竭，志趣低下，愚昧无知等，绝不会焕发和孕育出真正的爱。

●教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

● 思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

●每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

●儿童的时间应当安排满种种吸引人的活动，做到既能发展他的思维，丰富他的知识和能力，同时又不损害童年时代的兴趣。

●体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且还是一个广阔无垠的惊人的丰富的思想世界。

●人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。

●如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。……教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。

●不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。

●我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

●教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

●在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。

●既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。

●热爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最有情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人。

●劳动，不仅仅意味着实际能力和技巧，而且首先意味着智力的发展，意味着思维和语言的修养。

●父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。

●人们将永远赖以自立的是他的智慧、良心、人的尊严。

●没有任何东西比人类的爱更富有智慧、更复杂。它是花丛中最娇嫩的而又最质朴、最美丽和最平凡的花朵，这个花丛的名字叫道德。

●劳动的崇高道德意义还在于，一个人能在劳动的物质成果中体现他的智慧、技艺、对事业的无私热爱和把自己的经验传授给同志的志愿。

●劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信，只有通过有汗水，有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。

●学校的理想是：不要让任何一个在智力方面没有受过训练的人进入生活。愚蠢的人对社会来说是危险的，不管他们受过哪一级的教育。

●成熟的和真正的公民意识；就把为社会服务看作一个人最主要的美德。

●对父母和同志，对集体和社会，对人民和祖国的义务感，要像一根红线一样贯穿人的一生。不懂得什么是义务和缺乏义务感，就谈不上人的道德，也谈不上集体。

●道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。……人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。

●道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

●不要让儿童的思想和心灵接触到不正义的事情时抱着漠不关心的态度。这是迈向道德发展的更高境界的一个台阶。

●自然界里许多美的事物，如果不事先指给孩子们看、讲给孩子们听，他们自己是不会留意的。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇八**

1、你的周围有一个书籍的海洋。应该严格地挑选阅读的书籍和杂志。

2、能自觉控制自己欲望的人，大都成为真正的人。

3、学习的热切愿望，明确的学习目的，是学生学习活动最重要的动力。

4、教给学生能借助已有知识去获取知识，这是最高的教学技巧之所在。

5、集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。

6、我的教育信念的真理之一，便是无比相信书的教育力量。

7、一些优秀教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们的知识的大海。

8、浪费时间，就等于浪费人生无价的财富。

9、友谊是培养人的情感的学校。

10、让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。

11、每个孩子都是一个世界，完全特殊的、独一无二的世界。

12、自学有一个必备的条件，这就是个人要积累一些藏书。

13、课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。

14、死记硬背一贯是有害的，而在少年时期和青年时期则尤其不可容忍。

15、没有家长学校，我们就不能设想会有完满的家庭、学校教育。

16、学生在课堂上的脑力劳动修养乃是教师劳动修养的一面镜子。

17、教育不仅是一门科学，而且是一门艺术。

18、人是自己志向的创造者。

19、读书、读书、再读书，教师的教育素养的这个方面正是取决于此。

20、请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。

21、书籍和个人藏书，对人民教师来说有如空气般重要。

22、一本智慧丰富的、有鼓舞力的书，往往能决定一个人的命运。

23、美蕴藏着强大的教育力量。

24、谦虚，被人们称为一切美德的桂冠。

25、教师不深刻了解他所教的基础知识所属的那门科学，就谈不上教育素养。

26、你作为一个人生了下来，但要成为一个大写的人。

27、任何时候也不要满足于一般成绩，要更上一层楼，精益求精。

28、我认为课堂上最重要的教育目的，就在于去点燃孩子们渴望知识的火花。

29、保留自由活动的时间是学生智力生活丰富的首要条件。

30、要教育学生不仅要读书，而且对某些书要反复地读。

31、大自然是一本书，是思维的摇篮。

32、学校应当像一块磁石，以自己有趣而丰富的生活吸引学生。

33、情感如同肥沃的土壤，知识的种子就播在土壤里。

34、一个人如果失去了祖国，也就失去了个人的一切。

35、每个教师不管他教哪门课，都应当是一个语文教师。

36、要记住，你给人们带来快乐就是你最大的快乐。

37、要像爱护最宝贵的财富一样爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。

38、做一个有思想的人吧。要善于在读书时思考，在思考时读书。

39、如果你想使你的学生也写出这样的文章来，那么首先就要引导教师热爱书籍和语言。

40、学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要多阅读。

41、教师上好一堂课要做毕生的准备。

42、懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。

43、我认为一个非常重要的教育任务，就在于使读书成为每个孩子最强烈、精神上不可压抑的欲望。

44、低年级阶段的主要任务还是教会儿童学习。

45、学生的智力发展取决于良好的阅读能力。

46、上课，这是儿童和教师的共同劳动，这种劳动的成功首先是由师生间的相互关系来决定的。

47、对一个有经验的校长来说，他的注意和关心的中心就是课。经验证明，听课和分析课是校长的一项极为重要的工作。

48、思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。

49、人在为他人的幸福着想的同时也享受到了快乐。

50、阅读应当成为吸引学生爱好的最重要的发源地。学校应当成为书籍的王国。

51、课堂是一个人感到追求成为思想家的第一个发源地的动力。

52、他（指校长）应当既是一个熟悉业务、经验丰富的教育学家，又是一个心理学家。

53、教育？这首先是人学。

54、我要建议青年校长和教导主任设一个本子，把教学中的点滴收获、成功的做法和微小的发现都记录下来。

55、学习吧，因为学习是一种福利和幸福。

56、真正的教师必是读书爱好者：这是我校集体生活的一条金科玉律，而且已成为传统。

57、教育，这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的心灵。要掌握这一门艺术，就必须多读书、多思考。

58、学校教育的缺点之一，就是没有那种占据学生的全部理智和心灵的真正的阅读。

59、读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。

60、课，就是教育思想的源泉；课，就是创造活动的源头，就是教育信念的萌发园地。

61、提高每位教师和整个集体的教育素养，这是领导教育和教学工作的一个重要方面。

62、图书是知识不可缺少的源泉，是你精神财富取之不尽的源泉。

63、一个好校长，首先应当是一个好组织者、好教育者和好教师。

64、关心儿童的健康，是教育者的最重要的工作。

65、每个教师应当成为自己学科的出色专家。

66、人生的意义在于为人民服务，为祖国服务，为崇高的理想服务。

67、人是世界上一切财富中最巨大的财富。

68、祖国，是慈祥而又严格的母亲。

69、志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成为粗壮的大树。

70、育人先育心。

71、如果没有童话，儿童的完满的智力发展是不可思议的。

72、我坚定地相信，少年的自我教育是从读一本好书开始的。

73、科学的发展，国民道德的进步以及新的共产主义社会关系的建立，都取决于学校。

74、你要养成随时记笔记的习惯。

75、尽可能深入地了解每个孩子的精神世界，是教师和校长的首条金科玉律。

76、孩子们整个夏天赤脚走路，下雨天也是一样。

77、学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都不得在进行的心灵的接触。

78、人最大的胜利就是能战胜自己。

79、课堂是一个人感到追求成为思想家的第一个摇篮。

80、教师的教育素养的一个很重要的因素，就是要懂得各种研究儿童的方法。

81、考察孩子的内在精神世界，特别是他们的思维，这是教师最重要的任务之一。

82、手能够教会头脑准确地、清晰地思考。

83、真正的教育是从教育者的素质开始的。

84、一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子。

85、必须让少年去经常接触大自然，让他们在大自然中生活。

86、我建议每一位教师都来写教育日记。

87、没有美的教育，就不可能有完整的教育。

88、我们通常把劳动称为伟大的导师。

89、为了使学生从思考中获取知识，教师必须对学生的知识有充分的了解。

90、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

91、那种连续记录了10年、20年甚至30年的教师日记，是一笔巨大的财富。

92、只有当每个少年从教育者那儿得到活水，他们的才干才能发挥出来。

93、领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。

94、儿童的智慧在他的手指尖上。

95、劳动，只有劳动，才是一个人全面发展的基础。

96、请你毫不犹豫地在每一节课上尽量留出时间让学生掌握新教材吧。

97、人生下来是为了在自己身后留下痕迹，永久的痕迹。

98、孩子，这是父母精神生活的一面镜子。

99、我生活中什么是最重要的呢？我可以不假思索地回答说：爱孩子。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇九**

1、没有时间教育孩子——就意味着没有时间做人。

2、珍视思想的人，必然珍视自己的尊严。 苏霍姆林斯基

3、道德经验是个人的精神财富

4、热爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最无情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人 （前苏朕）苏霍姆林斯基

5、我坚定地认为，在童年、少年时期培养学生心理素质是非常必要的。（第五卷359页《人民教师》）

6、有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。 原苏联。苏霍姆林斯基

7、人类爱是教育的强大力量。谁能以自己的生命倍增人类的宝贵的精神财富，谁能进行自我教育，那他就能教育好自己的孩子。教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子的最有力的方法。

8、使孩子成为细腻、善良和温柔的人很重要：我们努力使每个男女学生不仅成为坚强、勇敢的人，而且还要成为温情、亲切、富有同情心和温柔的人。一个孩子越坚强，越富有成人的性格，使他成为一个细腻、善良和温柔的人就越发重要。……只有出于善良之心而日益增强起来的精神力量，才能使人产生那种创造美的高尚情操。

9、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。 苏霍姆林斯基

10、学校不能培养没有确定自己志向的人

11、美教给人识别恶，并与之进行斗争。我想说，美是一种心灵的体操——它使我们的精神正直、良心纯洁、情感和信念端正。美是一面镜子，你在这面镜子里可以照见你自己，从而对自己采取这样或那样的态度。

12、如果我们不去认真地进行道德教育，就不可能在人们的心灵中树立共产主义理想。（第四卷758页《和青年校长的谈话》）

13、所谓公正，就是尊重与严格要求相结合。在学校生活中，没有也不可能有什么抽象的公正。教育上的公正，意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童，那是漠不关心，不公正的最坏的表现。如果儿童感到别人眼里没有他，不想去知道他个人的小小的不幸，把他丢在一边不管，那么他会认为这是一种痛苦的屈辱和极大的不公正。

14、一个好教师是这样的人，他桔通他所教的科目据以建立的那门科学，热爱那门科学，并了解它的发展情况——最新的发现、正在进行的研究以及最近取得的成果。除此而外，本人若能热心于本门科学正在探讨的问题，并具备进行独立研究的能力，这样的教师则可以成为学校的骄傲。

15、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

16、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

17、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。 苏霍姆林斯基

18、思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

19、真正的教育是从教育者的素质开始的：教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。而真正的教育，实际上就是从这儿开始的。

20、教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。 苏霍姆林斯基

21、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

22、父亲和母亲们，你们在孩子身上延续自己！ 苏霍姆林斯基

23、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。 苏霍姆林斯基

24、人有什么样的幸福观，他就是什么样的人。(第五卷575页《我的教育信念》)

25、如果这些起教育作用的雕塑家始终行动得象一个组织得很好的交响乐队一样，那么，教育的利剑和长矛往往为之交锋和折断的许多问题就会非常容易地得到解决。

26、教师担负着培养和教育年轻一代的重任。他们要教育年轻人能在爱情中认识到个人幸福的前提，并努力以自己的实际行动来取得享有这种幸福的权力。（单行本《爱情的教育》３页）

27、学校的理想是：不要让任何一个在智力方面没有受过训练的人进入生活。愚蠢的人对社会来说是危险的，不管他们受过哪一级的教育。

28、所谓理解孩子的感情就是要理解他们每一个行动的最原始的出发点、原因和动力。

29、相信教育的力量，就是相信自己的工作，相信我能够成为自己学生的思想和感情的主宰，相信我能使最难教育的学生成为一个真正的人。对于一个教师来说，相信教育的力量，如同一个医生相信生命的巨大力量一样。医生的精神准备是要为人的心脏跳动战斗到最后一分钟。如果一所学校相信教育的巨大力量，而且在那里根本听不到“他将是一个无出息的人”

30、道德教育成功的秘诀在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。 苏霍姆林斯基

31、重要的是要用志向鼓舞人：在我们艰难的事业中，一个最棘手、最难以捉摸的工作，就是用志向去鼓舞人。……志向是同一个人对自己的约束，给自己的承诺，对自己提出的要求相联系的。

32、要用长远的眼光看待活生生的教育工作：任何成功都是来之不易的。一切好的东西背后都是巨大的劳动。很重要的一点是要用长远的眼光来看我们所从事的活生生的教育工作：一天从一堆沙土中淘出一粒金子，一千天就能淘出一千粒金子。

33、没有美的教育，就不可能有完整的教育

34、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

35、我坚定地相信，儿童在认识周围世界的同时，应当认识自己，应当充满一种深刻的自我肯定的感情。自我肯定是自我教育之母。自尊感是一个人的荣誉感、名誉感、健康的自爱心的最强大的源泉之一。当你走上教育工作这个创造性的岗位时，请记住：你必须教会儿童进行脑力劳动，教会他们思考、观察、理解，从脑力劳动的成果中感觉出自己的精神力量。

36、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

37、你教育孩子，也就在教育自己并检验自己的人格。

38、只有能以敏感的心灵去觉察学生最细微的内心活动的人，才配称为善良的人，才有权力当学生的导师。善良的最主要的、决定性的细微含义之一，就是教育者要有坚强的意志，对精神空虚、虚情假意的任何表现采取决不妥协的态度。（第四卷710页《和青年校长的谈话》）

39、教育专著《苏霍姆林斯基选集》读书笔记

40、教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。 苏霍姆林斯基

41、任何成功都是来之不易的。一切好的东西背后都是巨大的劳动。很重要的一点是要用长远的眼光来看我们所从事的活生生的教育工作：一天从一堆沙土中淘出一粒金子，一千天就能淘出一千粒金子。（第四卷692页《和青年校长的谈话》）

42、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。 苏霍姆林斯基

43、道德教育是一项专门的具有特殊性的教育工作

44、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

45、没有“活水”，素质就枯竭、衰退

46、育人先育心

47、先进的、进步的思想和信念，从来都是争取社会进步的斗士的意志力、无畏精神、坚定性等品质的源泉。（第二卷34页《年轻一代共产主义信念的形成》）

48、人生在世不会总是一帆风顺和美妙动人的。 苏霍姆林斯基

49、母性自豪感教育的最终目的是：女孩子、女人应该在某种程度上成为一个青年、男子、未来的父亲的教育者。她应该成为贤惠的家长。只有当女孩子具备了人类足以自豪的精神财富的时候，才能在她心中确立起自豪感。为了使自己成为一个自豪、贤惠和严肃的人，她必须具有一个人值得自豪的东西：个人尊严、崇高的生活目的、创造能力、爱好与志向。(第三卷502页《公民的诞生》)

50、人类的精神与动物的本能区别在于，我们在繁衍后代的同时，在下一代身上留下自己的美、理想和对于崇高而美好的事物的信念。 苏霍姆林斯基

51、美能磨练人性：一个人如果从童年时期就感受到美的教育，特别是读过一些好书;如果他善于感受并高度赞赏一切美好事物，那么，很难设想，他会变成一个冷酷无情、卑鄙庸俗、贪淫好色之徒。美，首先是艺术珍品，能培养细致入微的性格。性格越细致，人对世界的感悟越深刻，从而对世界的贡献也越多……

52、人要有一种精神是道德教育的红线

53、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

54、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习(这)是教育过程的逻辑。 苏霍姆林斯基

55、热爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最有情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人。 苏霍姆林斯基

56、你们生下了孩子，一定要记住，从孩子能用自己的眼睛看见五彩缤纷的花朵或玩具时，能听到树叶沙沙作响、蜜蜂嗡嗡叫时，就应开始培养孩子的智慧。在这个期间，人有多少心力投入到孩子的意识中去，那么他将来就带着相应程度的智慧、聪明进入学校。

57、我们竭力使我们的每个学生从幼年起就能以精心爱护和细心关怀的态度等待每棵树、每丛玫瑰、每株花草和每只小鸟――一句话，一切有生命和和美好的事物。非常重要的是，要让这种关怀爱护之心变为习惯。（第四卷550页《帕夫雷什中学》）

58、爱人吧！对人的爱是你道德的核心！应当这样生活：让你的道德核心健康、纯洁、强大无比！做一个真正的人，这就是说要为你周围的人贡献出自己心灵的力量，让他们更美好，精神上更富有、更完美；让你生活中接触的每一个人从你那儿，从你的心灵深处得到一点最美好的东西。 苏霍姆林斯基

59、高贵的精神是不会停步不前的，它经常使人勇敢而无所畏惧。 苏霍姆林斯基

60、如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。（第五卷114页《开发出每个学生独特的人格之美》）

61、学校的任务在于，把美感和许多世纪以来创造的美变为每个人心灵的财富，变为个人的和人们之间道德关系中的审美素养。（第四卷549页《帕夫雷什中学》）

62、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。

63、我热爱教育工作；因为它的主要任务是认识人，我在工作中首先去认识人，观察他们内心世界的各个方面。如果善于对待和善于琢磨，就能使人成才。教育的艺术就在于能够看到取之不尽的人类精神世界的各个方面。

64、要善于把永恒的美展现在孩子们的面前：我认为有巨大教育意义的一点，就是使孩子能看到、理解、感受到去唤醒大自然中的生命是一个很大的秘密。第一批春天花朵的开放，幼芽的萌发，第一批嫩草破土，第一只蝴蝶飞舞，第一声蛙叫，第一只春燕飞来，第一声春雷，麻雀第一次春浴，这一切我都当做永恒生命的美展现在孩子们面前。他们受到这种美的感染越深刻，去创造美的欲望就越强烈。

65、追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。 苏霍姆林斯基

66、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。——苏霍姆林斯基

67、我们的学生应关注祖国的命运；与祖国同甘共苦，怀着与人民的命运休戚与共的思想，一遍遍地阅读人民英雄史的每一页。历史，是塑造公民的一股强大的、永远充满生机的力量。我们的教育理想，是使我们每个学生的才智和心灵，都投入关于祖国的每一本书上，投入到字里行间去。（第二卷346页《怎样培养真正的人》）

68、把学习当成一种苦事和沉重的负担――这是极不正常的现象。这是缺乏和谐的教育的直接后果。只有在这样的情况下，即把责任感变成学校精神生话的核心，把我们所谈到的个人对环境的态度的丰富多彩和多方面性集中体现出来，才有可能克服这种现象。

69、人要有一种精神。在这一真谛之中，我看到整个道德教育的一条红线。我竭力追求使教育在每一个学生身上树立人的自豪感，即为共产主义理想而斗争的战士那种高尚品格和英勇精神，革命者、创造者、思想家的那种精神。（第二卷197页《怎样培养真正的人》）

70、教育少年困难重重

71、教师的素质是年轻人的精神支柱：年轻人的道德面貌、行为以及对待善恶的态度是由他们的精神支柱所决定的，而这种精神支柱牢固与否，取决于教师的个性、教师的思想是否丰富和他对我们生活的真理是否忠诚。

72、由于我们很少教育年轻人要像珍爱无价之宝那样珍惜爱情财富，致使部分男女青年在意识中竟把许多丑陋卑污的东西同晶莹、纯洁的思想和情感混杂在一起。昙花一现、瞬间即逝的迷恋，常在年轻人的心坎上留下不快之感，模糊地感觉到他们的爱情似乎是不够体面的。(单行本《爱情的教育》12 13页)

73、男生的高尚情操能使女生受到影响。集体影响的魅力就在于此。因为要对男生施加影响，使他具有道德美，就必须通过女生。如果一个集体中女生的荣誉感和尊严感没有得到发扬，而男生的道德无知却在滋长，那么这个集体就根本谈不上是个真正的集体。（第一卷744页《培养集体的方法》）

74、学校，只有当它成为孩子过愉快而有趣的生活并努力求取知识和钻研科学的园地时，才能成为教育基地。（第四卷41页《帕夫雷什中学》）

75、孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。

76、成为母亲之后，女性美像一朵盛开的鲜花焕发出全部的力量和美。 苏霍姆林斯基

77、劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信，只有通过有汗水，有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。

78、要相信教育的力量

79、我把揭示人类精神的全部伟大意义和美看做是一项很重要的任务。如果一个人充满了为人民、为祖国和为人类的理想而奋斗的崇高思想，这样的人是不可战胜的。（第三卷808页《公民的诞生》）

80、我们努力使每个男女学生不仅成为坚强、勇敢的人，而且还要成为温情、亲切、富有同情心和温柔的人。一个孩子越坚强，越富有成人的性格，使他成为一个细腻、善良和温柔的人就越发重要。只有出于善良之心而日益增强起来的精神力量，才能使人产生那种创造美的高尚情操。（第一卷700页《培养集体的方法》）

81、教育——这首先是活生生的、寻根究底的、探索性的思考。没有思考就没有发现(哪怕是很小的、乍看起来微不足道的发现)，而没有发现就谈不上教育工作的创造性只有当你给你的朋友以某种帮助时，你的精神才能变得丰富起来。

82、每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

83、情感教育的一项重要任务就是，要教育姑娘们对自己的美充满自豪感，对与男人的道德审美关系的纯洁性提出严格要求。（单行本《爱情的教育》144页）

84、其实，每个儿童都有把最珍贵的东西给父亲和母亲的意愿。如果你仔细观察一下小孩子，你就会相信这一点。十分遗憾的是，许多父母由于不懂得自己孩子心中产生了爱的萌芽，而扼杀了孩子们心中这种崇高的激情，自愿地拒绝孩子们准备为他们做的好事。（单行本《关心孩子的成长》58——59页）

85、掌握学生的注意力，是教师工作中最细致的而且研究得还很不充分的领域之一。要掌握注意力，就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信，要能掌握儿童的注意力，只有这样一种方法：就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态，即要做到儿童精绪高涨和智力振奋，这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

86、人在童年和少年时代，快乐和幸福如果得到的越容易，那么他在成年的生活中就越不懂得什么是真正的幸福。

87、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

88、要让孩子看到、珍惜、爱护人的心灵美：让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

89、真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感

90、教师的个性在如何塑造着学生的个性。……一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重和陶冶自己学生的的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也不会有任何特色。

91、没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。

92、教育男女青年以理智的目光，以严肃的态度对待生活中的最重要问题――爱情，这是学校和教师真正人道主义精神的表现。（单行本《给女儿的信》192页）

93、教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。

94、有人说青春就是批判的年华，这种说法并不夸张。这种批判的特点是很高的积极性和很强的原则性。

95、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。 苏霍姆林斯基

96、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习，这是教育过程的逻辑。

97、儿童的时间应当安排满种种吸引人的活动，做到既能发展他的思维，丰富他的知识和能力，同时又不损害童年时代的兴趣。 苏霍姆林斯基

98、我们应该使每一个学生在毕业时候，带走的不仅仅是一些知识和技能，最重要的是要带走渴求知识的火花，并使它终生不熄地燃烧下去。 苏霍姆林斯基

99、在学龄初朋，教师对儿童来说，是打开事物和现象的世界的人，而在少年时期，教师就是打开思想的世界的人。

100、学校要有精神生活：如果一个学生的智力兴趣的世界仅仅局限于准备功课，如果除了必修课的知识以外别的什么东西都没有，如果智力生话只局限在学习的圈子里面缺乏创造性的劳动，那么，学校对一个人来说就会变成沉重的、枯燥的、单调乏味的事。只有在学校里充满生气蓬勃的多方面的精神生话的情况下，掌握知识才能变成一种吸引人的、使人愿意去做的事情，这种事情就是到了学生毕业参加劳动以后也还能够继续下去。

101、我们这行职业和劳动工艺的精神基础和哲学基础就是这样：为了在学生眼前点燃一个知识的火花，教师本身就要吸取一个光的海洋，一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳。

102、我坚定不移的是，高尚的爱情种子需要在年轻人产生性欲之前好久的时候，即在他们的童年、少年时期播在他们的心田里。（单行本《爱情的教育》13页）

103、道德的自我教育——即激发起学生要当一个好人的愿望，实质上是从自豪感、自尊心、劳动的尊严感开始的，而缺少了这一点，学校、学生集体都是不可思议的事。

104、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。

105、追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。

106、音乐教育并不是音乐家的教育，而首先是人的教育。 苏霍姆林斯基

107、一个人能在一生中对唯一心爱的人忠贞不渝，始终保持高尚、纯真的爱情，这不是因为事情的一帆风顺或偶然巧合，而是因为在对异性产生爱恋之情以前早已在一个人身上培养起高尚的道德品质。我们做教师的有责任同学生们的家长一道，通过施加教育影响或以每日的生活方式来有明确目的地培养这种品质。关心培养这种品质，也就是关心未来一代的幸福。（单行本《爱情的教育》６页）

108、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

109、真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。

110、爱人吧！对人的爱是你道德的核心！应当这样生活：让你的道德核心健康、纯洁、强大无比！做一个真正的人，这就是说要为你周围的人贡献出自己心灵的力量，让他们更美好，精神上更富有、更完美；让你生活中接触的每一个人从你那儿，从你的心灵深处得到一点最美好的东西。

111、如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。

112、只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。

113、没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们的教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。

114、我们的职责是：全面地发展每个学生的个性，发现他的禀赋，形成对艺术创作的才能，以便使他享有一种多方面的完满的精神生活。

115、志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

116、在激情的促使下，孩子们随时准备立即采取某项行动。要知道，儿童的心灵才刚刚开始为他人的忧而忧，为他人的乐而乐，因此不让他们心中这股炽热的感情冷却，而让它流入人们的心中是那么的重要啊！我以为一个教育者的职责就在于使孩子们在道德方面表现出来的这些感情日益加深并永远保持下去。（单行本《关心孩子的成长》43页）

117、如果缺乏生气勃勃的感情生活，少先队组织就会变得软弱无能、消极懒散。只有当一种思想表现为奋发的精神，表现在斗争中，表现在遇到困难和克服困难的过程中的时候，它才能成为激励少先队集体奋发向上的因素。（第三卷688页《公民的诞生》）

118、每个人都是一个完整的世界，一个思想、感情和感受的世界。个人怎样“影响”集体，集体又怎样“影响”个人，对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独，感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应，这是教师的道德所不容的。

119、人在自己的劳动中创造自己并理解劳动的美。 苏霍姆林斯基

120、从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。

121、父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。

122、只有当你给你的朋友以某种帮助时，你的精神才能变得丰富起来。 苏霍姆林斯基

123、教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

124、让学生体验到为天下人之忧而忧的心情：我一向认为有一点极为重要：那就是让每一个学生都能在他的童年时代就体验到那种为天下人之忧而忧的心情。每当儿童减轻某人的命运、遭遇、生活负担之后，会体验到一种幸福，只有在那时快乐才会使童年变得高尚起来。——苏霍姆林斯基

125、让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。

126、集体的教育信念激励了教师去进行创造性的探索，成为每个教师个人创造的动力。

127、培养美好情感和品质是学校教育的起码目标

128、青年朋友！要提防学生的道德发展过程中出现停顿现象，要避免道德上的僵化。不可使一个人对纠正自己的某种缺点长期丧失信心。（第二卷742页《给教师的100条建议》）

129、全体教师团结一致是数学教育工作成功的保证。

130、热爱孩子是教师生活中最主要的东西。 苏霍姆林斯基

131、每一位教师不仅是教书者，而且是教育者。由于教师和学生集体在精神上的一致性，教学过程不是单单归结为传授知识，而是表现为多方面的关系。共同的智力的、道德的、审美的、社会和政治的兴趣把我们教师中的每一个人都跟学生结合在一起。

132、学校的首要的任务是培养人

133、所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。

134、领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。

135、使集体受到崇高精神鼓舞的最重要活动是经常关心人。帮助人、关心人并不是一件乍看起来很容易的事。要激起孩子们把自己的精力用于为别人创造幸福的愿望。这种关怀是很难以某种劳动定额来衡量的。只有当体力上付出的努力是精神力量的一种表现时，才能使给人以欢乐的愿望变得高尚起来。（第一卷706页《培养集体的方法》）

136、教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性质来说，本来就不可能不带有研究因素。这首先是因为，我们与之交往的每一个个体，在一定程度上说都是一个具有自己的思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。

137、如果学生没有学习的积极要求，教师越是把注意局限在知识上，学生对自己学习上的成绩就越冷淡，学习愿望就越低落。

138、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

139、道德教育过程的两个组成部分应同步进行。

140、有良知的人有责任心和事业心。 苏霍姆林斯基

141、使学问真正深入到我们的血肉里去，真正地、完全地成为生活的组成部分。

142、让我们的女学生早在少年时期，特别是在青年初期就作好思想准备，以便在同男人的精神心理和道德审美关系中表现出意志坚定和勇敢无畏的精神。（单行本《爱情的教育》144页）

143、教师的教育劳动的独特之处是，为未来而工作。今天在孩子身上所培养起来的，要在几年之后，甚至是几十年之后才会成为一个成熟人的公民性、道德和精神面貌的因素。

144、先进的进步的思想和观念是个人优秀品质的源泉

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十**

1、只有当我们培育的人感到自己是祖国的儿女，并用为祖国服务这一最高标准衡量自己的行为、自己的劳动、自己的活动时，庄严和美才会成为学生易于了解的东西。

2、我心目中的学校是这样的地方：在这里，生活和师生关系中的每一举动都充满着深刻的道德含义；在这里，形象地说，小小年纪的人日常生活中的每一瞬间都处在真理明亮光辉的影响下。

3、我们依靠思考，也只有依靠思考，才能驾驭年轻的心灵。我们的思考能点燃学生的学习愿望。我们的思考能激发学生对书籍不可遏止的向往。

4、我们整个学校的教书和育人的工作，其成绩首先取决于我们的学生，取决于他们在多大程度上接受我们的教育。

5、无数事实使我相信：要使男孩成长为真正的男子，要使学校集体中的各种关系充满着男子关心女子的侠义精神，要使集体能对粗鲁或无礼的轻微举动表示反感或谴责，男孩们就应比女孩们坚强得多，就应受到真正的“男子汉”的困难磨练。

6、一个精神丰富、道德高尚、智力突出的教师，才能尊重和陶冶自己的学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也不会有任何特色，他只能造成精神的贫乏。

7、一个人能在一生中对唯一心爱的人忠贞不渝，始终保持高尚、纯真的爱情，这不是因为事情的一帆风顺或偶然巧合，而是因为在对异性产生爱恋之情以前早已在一个人身上培养起高尚的道德品质。我们做教师的有责任同学生们的家长一道，通过施加教育影响或以每日的生活方式来有明确目的地培养这种品质。关心培养这种品质，也就是关心未来一代的幸福。

8、一个人以乐观的态度对待世界，从而获得了最高的乐趣——进行创造的乐趣，劳动的道德意义就在于此。这实际上是一种自我教育。如果少年们不是从童年起就习惯于劳动，那么对他们来说，就谈不上什么劳动的乐趣。

9、有经验的教师总是牢记着亚里斯多德的那句名言：思维是从疑问和惊奇开始的。

10、在学校里，真正的创造性劳动――首先是活跃和炽热的思想，是研究精神。只有当教师具有活生生的个性时，思想汇报专题只有当他把自己某种深思熟虑的东西注入普遍的东西时，最优秀和最精明的教育方法才能发挥作用。

11、一个有学识的、善于思考的、有经验的教师，他并不花很长的时间去准备明天的课，他直接花在备课上的时间是很少的。……但他确实一生都在为上好一节课而准备着。他的精神生活就是不断地丰富自己的头脑。他永远不会说：我的知识已经积累够用一辈子了。知识是活的东西，它永远在更新。知识也在陈旧和死亡，就象人有衰老和死亡一样。教师要成为学生的知识的源泉，就要永远处在一种丰富的、有意义的、多方面的精神生活中。

12、在激情的促使下，孩子们随时准备立即采取某项行动。要知道，儿童的心灵才刚刚开始为他人的忧而忧，为他人的乐而乐，因此不让他们心中这股炽热的感情冷却，而让它流入人们的心中是那么的重要啊！我以为一个教育者的职责就在于使孩子们在道德方面表现出来的这些感情日益加深并永远保持下去。

13、在我看来，真正的教育始于一个人为理想所鼓舞，能认清自己，思考自己生活的意义和目的，审视自己是一个什么人和应当成为一个什么人。

14、要进行教育，首先得有活生生的、富于钻研精神的、好探求的思想。没有思想，就不能想象会有所发现——即令是微小的、初看不易觉察的发现也罢。而没有发现，就没有教育工作的创造性。

15、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

16、学校并非知识的仓库，而是启蒙的灯塔。所有儿童的能力不可能相同，因而学校的任务就是培育他们的能力。

17、应该从发展的观点来看少年的思想成长，最主要的是应该看到，少年在确立公民的尊严感与自尊心。每个诚实人的人格，对劳动人民的友爱、同志和兄弟情谊，认识和改造世界的快乐，以及对人类创造的文化财富的无私享用。

19、要利用人类文明提供的丰富经验，把年轻人的本能的性欲变成高尚的爱的情感。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十一**

1.通过阅读而激发起来的思维，好比是整理得很好的土地，只要把知识的种子撒上去，就会发芽成长，取得收成。……学生对书籍的思考越多，他的内心中由于书籍而激发的喜爱感越强烈，他学习起来就越容易。

2.为什么有些学生在童年时期聪明伶俐，理解力强，勤学好问，而到了少年时期，却变得智力下降，对知识的态度冷淡、头脑不灵活了呢？就是因为他们不会阅读！

3.对一个善于思考的学生来说，他在脑力劳动上所花费的时间，大约有1/3是用在阅读教科书上，而2/3是用在阅读非必修的书籍上面的，因为，说实在的，思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。

4.一个阅读能力不好的学生，就是一个潜在的差生。如果在小学里没有教会他迅速阅读，他日后在学习中就会遇到无法克服的困难。迅速地、有理解地、有表情地阅读———这是预防智力惰性和学习落后的可靠手段之一，这也是一个人沿着它向智力文明的顶点攀登的一条崎岖小路。

5.课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。没有阅读，就既没有帆，也没有风。6.如果一个人没有在童年时期就体验过面对书籍进行深思的激动人心的欢乐，那就很难设想会有完满的教育。

7.必须使阅读能达到这样一种自动化的程度，即用视觉和意识来感知所读材料的能力要大大地超过“出声地读”的能力。前一种能力超过后一种能力的程度越大，学生在阅读时进行思考的能力就越精细———而这一点正是顺利地学习和整个智力发展的极其重要的条件。

8.在少年期，默读能力具有头等重要的意义。在六七年级，学生应当能够一眼看下去就把握住一个长句的完整部分的意思。不掌握这些能力，少年的思维就会变得迟钝，思考力好像在许许多多的死胡同面前停顿下来。

9.要使儿童学会有表情地、流利地、有理解地阅读，使他做到在读的时候并没有想到他是在读，那么，他就必须在小学期间（4年）朗读过200小时以上，并且小声默读过20xx小时以上（包括在课内和课外）。

10.要把学生培养成为一个爱钻研、会思考的读者，并不是那么简单的，这跟仅仅教会学生流利地朗读并不是一码事儿。只有当儿童的智力生活是在书籍中度过的时候，他的学习愿望才能确立起来。然而，许多学校的一个最大的弊端，正在于精神生活中缺乏书籍。我们提倡阅读，并不单单是为了让儿童找点可做的事情，而是为了让他生活在书籍的世界里。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十二**

1、要想自己成为幸福的人，就应当对别人关怀备至，体贴入微，赤诚相见。

2、友谊是培养人的感情的学校。

3、友谊是培养人的感情的学校。我们所以需要友谊，并不是想用它打发时间，而是要在人身上，在自己的身上培养美德。

4、“明天”，是勤劳的最危险的敌人。

5、他的每一步、每一个行动都会在他身边的人——同志、父母、教师和“陌生者”的精神生活引起反响。只有当他不给别人带来灾难，不欺负和扰乱别人时，才能成为一个生活得平静而又幸福的人。

6、道德准则，只有当它们被学生自己追求、获得和亲身体验过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。

7、自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。

8、任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。

9、追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。

10、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

11、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

12、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十三**

1、为了使集体受到教师的和谐一致的理想、信念、兴趣、趣昧、好恶等崇高精神的鼓舞，需要些什么呢？首先需要教师具有高深的学问。用列宁的话说，要具有真正的学问。我们的教师必须深刻而又严肃地认识到我们是在用思想和知识教育人的这一真理。

2、按照“各尽所能”的原则而进行教学和教育工作，能为提高学生集体的智力水平创造有利的条件。由于实施这一原则，可以使“差生”不失去自信心，使他们逐步地发展起一些智力技巧，而到了一定的阶段上，他们就能在哪怕一门学科上取得好成绩。

3、道德经验是个人的精神财富

4、学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。全面和谐的发展意味着劳动与人在各类活动中的丰富精神的统一，意味着人在品行上以及同他人相互关系上的道德纯洁，意味着体魄的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样。能力与需求的协调赋予人的充实的精神生活，可以使他体会和感受其中的幸福。

5、对父母和同志，对集体和社会，对人民和祖国的义务感，要像一根红线一样贯穿人的一生。不懂得什么是义务和缺乏义务感，就谈不上人的道德，也谈不上集体。

6、社会的重要责任，首先是家庭和学校的重要任务，是培养高尚的爱的美好情感。这种情感能使人变得高尚，帮助人养成共产主义道德的许多重要品质。（单行本《爱情的教育》３页）

7、人不仅创造财富，还要为人处事，而且在为真、善、美的服务之中看到自己的创造能力的意义。需要教人们学习的正是这些东西。

8、人类爱是教育的强大力量。谁能以自己的生命倍增人类的宝贵的精神财富，谁能进行自我教育，那他就能教育好自己的孩子。教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子的最有力的方法。

9、如何对待人类美丽的花冠妇女，孩子用自己的心灵从那些细腻、微妙、不易察觉的小事中可以体会得到。

10、道德的自我教育――即激发起学生要当一个好人的愿望，实质上是从自豪感、自尊心、劳动的尊严感开始的，而缺少了这一点，学校、学生集体都是不可思议的事。

11、学校不能培养没有确定自己志向的人

12、忠实于崇高的理想，是个人道德发展的顶峰。这种高尚的情感，是从对人的忠诚开始的，也是从爱戴与忠实于为使我们社会里自由的人能得到诞生、幸福、物质与精神财富的那些人开始的。（第二卷301页《怎样培养真正的人》）

13、美教给人识别恶，并与之进行斗争。我想说，美是一种心灵的体操——它使我们的精神正直、良心纯洁、情感和信念端正。美是一面镜子，你在这面镜子里可以照见你自己，从而对自己采取这样或那样的态度。

14、如果我们不去认真地进行道德教育，就不可能在人们的心灵中树立共产主义理想。（第四卷758页《和青年校长的谈话》）

15、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

16、教育，首先意味着相互王好处想，教师往好处想自己的学生，学生往好处想自己的教师。（第五卷486页《没有信任便没有教育》）

17、如果我们说，爱的情感是衡量道德的最灵敏、最精确的天平，这绝非言过其实。因为人之爱人，是表明对自己和对别人的态度，爱的情感所激起的思想和感受越深，越强烈，也就越向周围的人敞开自己的心扉。人以对自己和对心爱的人的态度仿佛向人们高声宣布他是一个什么样的人。（单行本《爱情的教育》３页）

18、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

19、思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

20、要使每一个教师都成为他的学生的榜样——有高尚的品德修养和丰富的精神生活，热爱知识，不知疲倦地探索求新事物。

21、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

22、母性自豪感教育的最终目的是：女孩子、女人应该在某种程度上成为一个青年、男子、未来的父亲的教育者。她应该成为贤惠的家长。只有当女孩子具备了人类足以自豪的精神财富的时候，才能在她心中确立起自豪感。为了使自己成为一个自豪、贤惠和严肃的人，她必须具有一个人值得自豪的东西：个人尊严、崇高的生活目的、创造能力、爱好与志向。（第三卷502页《公民的诞生》）

23、只有日益深入地钻研教学和教育过程的微妙细节，只有不断地开辟塑造人的灵魂这门艺术的新境界，你才能成为真正的领导者，成为教师的教师，才能为别人所信赖和尊重。

24、你在任何时候也不要急于给学生打不及格的分数。请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的巧妙措施都是无济于事的。”

25、尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律。

26、没有美的教育，就不可能有完整的教育

27、要培养青少年与种种不良作为作斗争的精神：我们认为，培养公民与生活中的种种不良作为作毫不妥协的、积极的斗争，这是学校的一项重要任务。如果孩子们看到了浪费现象和随便对待公共财产的行为，看到了懒懒散散、无所事事、阿谀奉承这样一些恶劣行为，却采取视而不见、听而不闻的态度，那是不能容忍的。

28、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

29、教师的人格是进行教育的基石。

30、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

31、只有在受教育者尊重自己的条件下，才可能有自我教育。学生对自己越是尊重，他对你在道德上的教诲与关于应该如何进行自我教育的指导，就越听得进去，接受得快。如果学生缺乏自我尊重他对你的教育和规劝就会充耳不闻。

32、在我们所教育的人的身上，高尚的道德品质，丰富的精神世界和体质的健全发展应当合而为一。教育者的本领和艺术，在于他每时每刻都能够清醒地把握住这种和谐发展的实质。一个共产主义新人，并非所有良好特点和品质的机械堆积，而是他们和谐结合的统一体。

33、受到刺激的孩子不会失去对公正和教师的信任。他期待教师说出真心话，他希望教师公正地对待他。

34、道德教育是一项专门的具有特殊性的教育工作

35、世界上没有什么东西比人的个性更为复杂、更丰富的了。个性的全面发展和道德的完善，就是共产主义教育的宗旨，实现这一宗旨的途径就象人自身一样复杂纷坛

36、在一个家庭里，只有父母自己教育自己时，在那里才能产生孩子的自我教育。没有父母的光辉榜样，一切关于儿童进行自我教育的谈话都将变成空谈。没有父母的榜样，没有父母在相互关心和尊敬中所表现出来的爱的光和热，儿童的自我教育简直是不可想象的。

37、没有“活水”，素质就枯竭、衰退

38、育人先育心

39、人生的意义在于为人民服务，为祖国服务，为崇高的理想服务；忠于祖国，在为祖国的强大而作的斗争中勇气百倍，毫不动摇，这是最高的忘我精神，一个真正的人为此可以克服任何困难。（第五卷766页《遵循列宁思想办学》）

40、为了使师生之间的友好、亲切和善意的关系经常保持和谐，教师必须十分珍惜儿童对自己的信任，应该成为儿童所爱戴的、聪明的保护人。

41、人要有一种精神是道德教育的红线

42、教师要教会学生懂得人的情感：我们要教会学生懂得人的情感，这里有欢乐、痛苦、委屈、困惑、惊慌、羞愧和许多别的情感，它们表现在人们的眼睛里，在不冷不热的谈吐里，在一个人或仔细观察、或视而不见、或侃侃而谈、或默不作声、或行走站立、或喜怒哀乐的一举一动里。

43、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

44、真正的教育大师很少去同个别偷懒的学生进行斗争，他们同作为智能冬眠的后果的懒惰进行斗争。（第三卷237页《我把心给了孩子们》）

45、你们生下了孩子，一定要记住，从孩子能用自己的眼睛看见五彩缤纷的花朵或玩具时，能听到树叶沙沙作响、蜜蜂嗡嗡叫时，就应开始培养孩子的智慧。在这个期间，人有多少心力投入到孩子的意识中去，那么他将来就带着相应程度的智慧、聪明进入学校。

46、智育对于人之必不可少，不仅是为了劳动，而且是为了精神生活的充实。……如果智慧只是被训练去从事狭窄的职业劳动，那么生活就会变得贫乏、沉闷、远离共产主义的理想。

47、一个人在童年能进行精神上的自我教育、自我认识、自我锻炼、善于要求自己、指导自己是非常重要的。（第二卷214页《怎样培养真正的人》）

48、在一个善于思考的学生来说，他在脑力劳动上所化的时间，大约有三分之一是用在阅读教科书上，而三分之二是用在阅读非必修的书籍上面的，因为，说实在的，思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。如果一个学生只读教科书，把全部时间都花费在准备必修课上，那么学习对他来说就会变成不堪忍受的负担，并由此而产生许许多多的灾难。

49、如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。（第五卷114页《开发出每个学生独特的人格之美》）

50、教育才能的基础，是深信有可能成功地教育每个儿童。我不相信有不可救药的儿童、少年和男女青年。要知道，我们面前的这个人才刚刚开始生活在世界上，我们可以使这个幼小的人身上所具有的美好的、善良的、人性的东西不受压制、伤害和扼杀。因此，每个决心献身于教育的人，应容忍儿童的弱点。如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且用心灵去认识它们，就会发现这些弱点是无关重要的，不应对它们生气、愤怒和加以惩罚。

51、让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。”

52、这类不可救药的话，那么这个学校的学生集体的精神生活就具有无与伦比的乐观主义色彩。（第一卷796页《培养集体的方法》）

53、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。——苏霍姆林斯基

54、我极力使这一生意盎然的源泉――祖国语言的财富――从孩子们学校生活一开始就展现在他们面前。我努力使他们感受语言的美，小心谨慎地使用语言，并注意语言的纯洁性。（第三卷277页《我把心给了孩子们》）

55、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

56、母亲只生下你的身体，祖国却产生你作为人的公民的灵魂。没有什么比祖国更宝贵的了。为了祖国的幸福、伟大和独立，一个真正的人要毫不动摇地奉献出自己的生命，因为没有祖国幸福、伟大、独立的生活，不仅是痛苦的，而且是可耻的。（第二卷503页《怎样培养真正的人》）

57、不能把小孩子的精神世界变成单纯学匀知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受，他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。

58、要记住，人的潜能和力量是无穷无尽的。一个学生可能整整一年什么也学不懂和学不会，但他学懂和学会的时刻眼看就会到来。这种“顿悟”（指思想的觉醒）、这种蕴含在儿童意识里的内在精神力量，有一个渐进的积聚过程。而我们教师则要用信赖去促进这种力量的积聚。无论什么时候也不要急于求成和悲观失望。（第五卷412～413页《惟有依靠你们》）

59、一刻也不能忘记，学生的使命是培养有教养的、爱好劳动的、忠于祖国的公民，也就是培养这样的一些人，他们准备把自己的道德传给自己的子孙，使后代人的精神世界更为完善。（第一卷729页《培养集体的方法》）

60、一个人到学校里来上学，不仅是为了取得一份知识的行囊，主要的还是为了变得更聪明，因此，它的主要的智慧努力就不应当用到记忆上，而应当用到思考上去。

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十四**

1、在学校里，真正的创造性劳动――首先是活跃和炽热的思想，是研究精神。只有当教师具有活生生的个性时，只有当他把自己某种深思熟虑的东西注入普遍的东西时，最优秀和最精明的教育方法才能发挥作用。（第五卷415页《惟有依靠你们》）

2、只有在人类最有价值的智力财富成为学生的财富的情况下，才能实现真正的智育。

3、一个真正的教育者应当完善地掌握规范语言的各种表达方式。言语中包含着人与人之间的关系，因为语言是表达思想的，而思想是教育的支柱。教师应当使自己的语言、思想、信念和教诲进入儿童的心灵。

4、只有当我们培育的人感到自己是祖国的儿女，并用为祖国服务这一最高标准衡量自己的行为、自己的劳动、自己的活动时，庄严和美才会成为学生易于了解的东西。（第五卷588页《寄语后来人》）

5、掌握学生的注意力，是教师工作中最细致的而且研究得还很不充分的领域之一。要掌握注意力，就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信，要能掌握儿童的注意力，只有这样一种方法：就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态，即要做到儿童精绪高涨和智力振奋，这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

6、正因为教育者能够使用明智的、真挚感人的语言，正因为教育者要求言行一致，思想和行为的一致，我们才能培养出爱国主义者。

7、由于我们很少教育年轻人要像珍爱无价之宝那样珍惜爱情财富，致使部分男女青年在意识中竟把许多丑陋卑污的东西同晶莹、纯洁的思想和情感混杂在一起。昙花一现、瞬间即逝的迷恋，常在年轻人的心坎上留下不快之感，模糊地感觉到他们的爱情似乎是不够体面的。（单行本《爱情的教育》12——13页）

8、智育对于人之必不可少，不仅是为了劳动，而且是为了精神生活的充实。……如果智慧只是被训练去从事狭窄的职业劳动，那么生活就会变得贫乏、沉闷、远离共产主义的理想。

9、只有日益深入地钻研教学和教育过程的微妙细节，只有不断地开辟塑造人的灵魂这门艺术的新境界，你才能成为真正的领导者，成为教师的教师，才能为别人所信赖和尊重。

10、在形成学生道德面貌时期所培养的情感，不应局限于认识周围世界。感情应是积极的。学校的任务是让学生在青少年时期的活动中表现出鲜明的是非观、要爱憎分明，感情丰富。一个人到了成年时期，他的情感、爱情是否高尚，取决于他在青少年时期爱什么，恨什么，同情什么。

11、一个有学识的、善于思考的、有经验的教师，他并不花很长的时间去准备明天的课，他直接花在备课上的时间是很少的。……但他确实一生都在为上好一节课而准备着。他的精神生活就是不断地丰富自己的头脑。他永远不会说：我的知识已经积累够用一辈子了。知识是活的东西，它永远在更新。知识也在陈旧和死亡，就象人有衰老和死亡一样。教师要成为学生的知识的源泉，就要永远处在一种丰富的、有意义的、多方面的精神生活中。

12、一个人以乐观的态度对待世界，从而获得了最高的乐趣――进行创造的乐趣，劳动的道德意义就在于此。这实际上是一种自我教育。如果少年们不是从童年起就习惯于劳动，那么对他们来说，就谈不上什么劳动的乐趣。（第三卷633页《公民的诞生》）

13、在一个家庭里，只有父母自己教育自己时，在那里才能产生孩子的自我教育。没有父母的光辉榜样，一切关于儿童进行自我教育的谈话都将变成空谈。没有父母的榜样，没有父母在相互关心和尊敬中所表现出来的爱的光和热，儿童的自我教育简直是不可想象的。

14、只有在一个人将个人的命运融入祖国的命运之中的时候，他才会真正地展示出个人的才华，才会真正地珍惜自己的荣誉、自尊心，珍惜家庭、家族、姓名的尊严。（第二卷243——244页《怎样培养真正的人》）

15、只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。

16、在一个善于思考的学生来说，他在脑力劳动上所化的时间，大约有三分之一是用在阅读教科书上，而三分之二是用在阅读非必修的书籍上面的，因为，说实在的，思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。如果一个学生只读教科书，把全部时间都花费在准备必修课上，那么学习对他来说就会变成不堪忍受的负担，并由此而产生许许多多的灾难。

17、真正的教育，不是从高处降至地上，而是登上童年微妙的真相之巅。是登上，而不是降下来。不要过分迁就儿童，不要适应儿童兴趣的“局限性”，而是要做一个聪明的导师。（第二卷826页《给教师的100条建议》）

18、一个人在童年能进行精神上的自我教育、自我认识、自我锻炼、善于要求自己、指导自己是非常重要的。（第二卷214页《怎样培养真正的人》）

19、在学龄初朋，教师对儿童来说，是打开事物和现象的世界的人，而在少年时期，教师就是打开思想的世界的人。

20、真正的教育大师很少去同个别偷懒的学生进行斗争，他们同作为智能冬眠的后果的懒惰进行斗争。（第三卷237页《我把心给了孩子们》）

21、再教育工作中，要使公开的和隐蔽的、社会的和私人的各种教育方式有机地结合在一起。人类幸福的谐音就产生于这种结合之中。

22、有经验的教师总是牢记着亚里斯多德的那句名言：思维是从疑问和惊奇开始的。

23、一个人只有在其童年和少年时期同大自然和人们打交道的那种条件下使他的心灵不平静、忧虑、柔弱、敏感、易受刺激、温柔、富于同情感，他才会成为有教养的人。（第二卷187页《怎样培养真正的人》）

24、在充满着体贴和关心的家庭中，永远不会为鸡毛蒜皮的事情发生争执，伤感情。

25、在道德上让孩子们做好体验爱的伟大情感的准备，这就意味着在他们的童年和少年时期，要在集体成员的各种相互关系中经常提出道德审美因素。（单行本《爱情的教育》39页）

26、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

27、这类不可救药的话，那么这个学校的学生集体的精神生活就具有无与伦比的乐观主义色彩。（第一卷796页《培养集体的方法》）

28、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。

29、在激情的促使下，孩子们随时准备立即采取某项行动。要知道，儿童的心灵才刚刚开始为他人的忧而忧，为他人的乐而乐，因此不让他们心中这股炽热的感情冷却，而让它流入人们的心中是那么的重要啊！我以为一个教育者的职责就在于使孩子们在道德方面表现出来的这些感情日益加深并永远保持下去。（单行本《关心孩子的成长》43页）

30、整个数育过程都贯穿着一条道德义务感的红线。义务感并不是束缚人的枷锁，它能使人获得真正的自由。恪守义务可以使人变得更高尚。教育者的任务，就在于使义务感成为自觉纪律这个极其重要品质的核心，缺少了这种品质，学校就是不可想象的。

31、在对少年进行性教育工作中，我们特别注意做女孩子的工作。应该把它称为培养母性自豪感的教育。（第三卷501页《公民的诞生》）

32、在关于人的美的观念中，占首要地位的是人的精神美――思想性、忠于信念、不屈的意志、同情心、对恶的毫不妥协的精神。我们通过鲜明生动的、富有思想性的故事形式，讲述精神美的人物，让人类在过去和我们今天所创造的一切道德财富进入学生的意识和心灵。这些故事使学生思想激动，迫使他们思考自己的行为。（第一卷《全面发展的人的培养问题》245页）

33、在小孩子的意识中，我极力灌输一种信念：忘恩负义是最恶劣的行为。人应该知恩图报，因为他是人。对忘恩负义的蔑视，是一种从幼年起就应当培养的高尚情操。忘恩负义――不仅是心灵上的无知，而且本身就是一种恶行。（单行本《青少年心灵美的培养》49页）

34、一刻也不能忘记，学生的使命是培养有教养的、爱好劳动的、忠于祖国的公民，也就是培养这样的一些人，他们准备把自己的道德传给自己的子孙，使后代人的精神世界更为完善。（第一卷729页《培养集体的方法》）

35、在学校的学习不应当是终结性的，而是人们在整个一生中全面教育的开始，智与美日臻完善的开始。（第五卷584页《我的教育信念》）

36、一个人一生命运的复杂性，有时也是悲剧性就在于：虽然“草稿”里蕴藏着成为一个独特的个人的各种素质——卓越的才能、禀赋、倾向性、天才——但是负责对这一“草稿”进行加工，以便使其变得更为美好的人，却反其道而行之，他用自己那双笨拙而又漫不经心的手把草图中美好的东西弄得丑陋不堪。

37、育人先育心。在由人的精神财富外化而来的和谐的交响曲中，最微妙、最温柔的旋律当属于人的心灵。（第五卷499页《没有惩罚的教育》）

38、只有能以敏感的心灵去觉察学生最细微的内心活动的人，才配称为善良的人，才有权力当学生的导师。善良的最主要的、决定性的细微含义之一，就是教育者要有坚强的意志，对精神空虚、虚情假意的任何表现采取决不妥协的态度。（第四卷710页《和青年校长的谈话》）

39、应当教育孩子们，特别是少年们能主宰自己的良心，能够管束住它，那么它就会成为一个人一生行为举止的聪慧的、卓越的卫士。（第二卷364页《怎样培养真正的人》）

40、应该从发展的观点来看少年的思想成长，最主要的是应该看到，少年在确立公民的尊严感与自尊心。（第三卷459页《公民的诞生》）

41、真正的爱情，这意味着不仅是欣赏美，而且要培植美，创造美。（单行本《爱情的教育》7页）

42、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。

43、在我们所教育的人的身上，高尚的道德品质，丰富的精神世界和体质的健全发展应当合而为一。教育者的本领和艺术，在于他每时每刻都能够清醒地把握住这种和谐发展的实质。一个共产主义新人，并非所有良好特点和品质的机械堆积，而是他们和谐结合的统一体。

44、有些父母认为，他们对孩子的权力其主要表现形式是禁止，这种认识是错误的。假若对孩子只是一味禁止的话，就等于给他加上了镣铐，会使他变得畏缩、消极、无进取心。父母的要求不应只表现在禁止做这，禁止做那上，而最主要的是表现在提醒孩子去从事某些有益的活动。

45、忠实于崇高的理想，是个人道德发展的顶峰。这种高尚的情感，是从对人的忠诚开始的，也是从爱戴与忠实于为使我们社会里自由的人能得到诞生、幸福、物质与精神财富的那些人开始的。（第二卷301页《怎样培养真正的人》）

46、在我看来，真正的教育始于一个人为理想所鼓舞，能认清自己，思考自己生活的意义和目的，审视自己是一个什么人和应当成为一个什么人。（第五卷589页《寄语后来人》）

47、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习……（这）是教育过程的逻辑。

48、这就要读书，读书，再读书！——这是教师的教育素养这个品质所要求的。要读书，要如饥似渴地读书，把读书作为精神的第一需要。对书本要有浓厚的兴趣，要乐于博览群书，要善于钻研书本，养成思考的习惯。

49、真正的爱情，这首先是崇尚真理、诚实、正直、原则性，对伪善和欺骗行为持不调和态度，为维护真理就是赴汤蹈火也在所不辞。（单行本《爱情的教育》40页）

50、真正的教育者向来都是情感丰富的人。他对欢乐，对忧愁，对令人担心的事，都有着深刻的内心体验。如果儿童觉察出自己教师的感情是真诚的，他们就会信任他。

51、在跟孩子们谈论构成良心、羞耻、义务、责任的意义的一切真理时，应当说得细致一点，亲切一点，而特别重要的一点，就是启迪孩子们的良心，召唤他们用良心去从事某种活动。启迪良心，这意味着相信、信赖。（第二卷359页《怎样培养真正的人》）

52、一个人在童年时代就应该接受爱、善心、热忱等品德的教育。培养善心，像识字一样需要有人教导，生活本身即环境是进行这种教学的课堂。一个人的善心是由人培养起来的，人也可以培养自己的善心。每当一个新人诞生时，就要培养他的善心。（第一卷688页《培养集体的方法》）

53、一个人能在一生中对唯一心爱的人忠贞不渝，始终保持高尚、纯真的爱情，这不是因为事情的一帆风顺或偶然巧合，而是因为在对异性产生爱恋之情以前早已在一个人身上培养起高尚的道德品质。我们做教师的有责任同学生们的家长一道，通过施加教育影响或以每日的生活方式来有明确目的地培养这种品质。关心培养这种品质，也就是关心未来一代的幸福。（单行本《爱情的教育》6页）

54、在集体精神生活中特别重要的是，要女生用女子的亲切而严格的目光去唤醒男生，使他们渴望具有丈夫气概、坚强意志和无畏精神。换句话说，要男孩和男青年力求像真正的男子那样去行动，不在女生面前丢脸。男青年对姑娘的意见和评价特别敏感，虽然男青年往往竭力不流露出这种感情，其实它是培养真正男子的一种强大力量。（第一卷753页《培养集体的方法》）

55、一向使教育者感到不安的是：大多数棘手的、困难的问题都同教育少年有关。少年时期被称为是“困难的”年龄时期，这并不是偶然的。它难在少年往往把独立性、主动性看做是自己道德尊严的表现，然而他主观的力量和可能还不允许他在各个方面不依赖外力。成人旨在对少年进行教育所做的努力被少年看做是对自己独立性的限制。（第一卷376页《学生的精神世界》）

**苏霍姆林斯基经典名言阅读篇十五**

1、没有时间教育孩子——就意味着没有时间做人。苏霍姆林斯基

2、我们做父母的，应首先以自己的相互关心的行为来教育孩子。苏霍姆林斯基

3、我认为教育者的首要使命，在于帮助自己的学生赞赏道德美并被这种美所鼓舞，使他坚定地相信，美和真理总是会胜利的。

4、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。——苏霍姆林斯基

5、自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心自我尊重感上进心。——苏霍姆林斯基

6、培养人，就是培养他获得未来，快乐的前景的道路。——马卡连柯

7、在学龄初朋，教师对儿童来说，是打开事物和现象的世界的人，而在少年时期，教师就是打开思想的世界的人。

8、所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。（前苏联）苏霍姆林斯基

9、道德的自我教育——即激发起学生要当一个好人的愿望，实质上是从自豪感、自尊心、劳动的尊严感开始的，而缺少了这一点，学校、学生集体都是不可思议的事

10、尽量提高自己在孩子眼中的地位，以便使孩子看到你在播种这颗种子使你生命的崇高意义；这颗种子正萌发为茁壮的幼芽。苏霍姆林斯基

11、没有自我尊重，就没有道德的纯洁性和丰富的个性精神。对自身的尊重荣誉感自豪感自尊心这是以块磨练细腻的感情的砺石。――苏霍姆林斯基

12、学校的理想是：不要让任何一个在智力方面没有受过训练的人进入生活。愚蠢的人对社会来说是危险的，不管他们受过哪一级的教育。

13、只有当每个少年从教育者那儿得到“活水”，他们的才干才能发挥出来。

14、旧书不厌百回读，熟读深思子自知

15、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

16、集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。

17、人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。

18、只有当每个少年从教育者那儿得到“活水”，他们的才干才能发挥出来。

19、当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。”——前苏联教育家苏霍姆林斯基：《给教师的建议》

20、知识不存在的地方，愚昧就自命为科学；教师不存在的地方，无知就变成了聪慧。

21、我们认为，人对各种思想的态度是教育的最重要的因素。一个人的精神面貌如何，他的思想言行是否一致，他是否参加社会活动，是否守纪律，是否懂得自己对社会对人民对集体应负的责任，――这一切都取决于他有什么样的思想，取决于他在个人生活中受到鼓舞的思想动机是什么。思想动机是一个人的坚强信念的支柱。（第一卷——页《培养集体的方法》）

22、教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。苏霍姆林斯基

23、真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。（前苏联）苏霍姆林斯基

24、没有家长学校，我们就不能设想会有完满的家庭学校教育。

25、做母亲的无论怎样忙，她必须找时间教养孩子，即使影响了自己的休息或者家务操劳。马霍娃

26、只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。——夸美纽斯

27、一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。第斯多惠

28、我们认为教育工作的目的在于，使每个青年男女都能在道德上智力上实际能力上和心理上作好劳动的准备，发展他们的个人素质意向和能力。

29、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

30、“如果学生没有学习的积极要求，教师越是把注意局限在知识上，学生对自己学习上的成绩就越冷淡，学习愿望就越低落。”

31、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。苏霍姆林斯基

32、每个教师应当成为自己学科的出色专家。

33、我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。

34、低年级阶段的主要任务还是教会儿童学习。

35、心地善良的人首要的一点就是爱人。他对共同事业的忠诚来源于这种对人的热爱。我们认为培养热爱人的感情和关心人的强烈意向是苏维埃学校最重要、最崇高的任务之一。

36、让每一个学生在学校里抬起头来走路。苏霍姆林斯基

37、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。苏霍姆林斯基

38、我们所要造就的人，不仅能劳动，能操纵机器，而且还应该是一个聪明的能深刻思考问题情感细腻的劳动创造者。体力劳动的创造，在共产主义社会中将被认为是人的最崇高的精神财富。生气勃勃的活跃的智慧在建设事业，在情趣盎然的充满理智的体力劳动中起着主导作用。（第一卷页《学生的精神世界》）

39、我们身为教师，要特别审慎地对待学生心灵深处萌发的爱情问题。男女青年萌发出这种人的最高尚情感，表明他们充满着旺盛的青春活力。此时教师的使命是把它引入进一步发展智力和培养品德的轨道。

40、教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。——斯宾塞

41、“没有教不好的学生，只有不会教的教师。”

42、父母之间道德高尚的爱情是孩子们健康的、生气勃勃的、丰富的精神生活的保证。苏霍姆林斯基

43、父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。（前苏联）苏霍姆林斯基

44、要善于创造家庭生活中及宝贵的财富——相互爱恋，这也就是说要在家庭中创造有利于教育子女的气氛。苏霍姆林斯基

45、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。——苏霍姆林斯基

46、财富只有当他为人的幸福服务时，他才算作财富。苏霍姆林斯基

47、“你在任何时候也不要急于给学生打不及格的分数。请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的巧妙措施都是无济于事的。”

48、我们认为，最细致的教育任务之一，是要使青年能严肃地心地纯贞地对待一个新生命的造就；要使他们就像等待幸福的节日一样等待一个新人的诞生；要让每一个孩子的头脑里产生的第一个想法是：我能给父母带来快乐，没有我，他们都不能生活，他们的快乐也就是我的幸福；父母给了我幸福，我应当永远感激他们。爱――标志人类高尚气度之美的花朵，要在人自然产生性要求之前，尽早考虑这枝花的洁美，要培养人的高尚情操。（第四卷页《帕夫雷什中学》）

49、德国教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”

50、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。——苏霍姆林斯基

51、当在学校所学的一切全都忘记之后，还剩下来的才是教育。爱因斯坦

52、“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。”

53、为了使学生从思考中获取知识，教师必须对学生的知识有充分的了解。

54、你教育孩子，也就在教育自己并检验自己的人格。苏霍姆林斯基

55、再教育工作中，要使公开的和隐蔽的、社会的和私人的各种教育方式有机地结合在一起。人类幸福的谐音就产生于这种结合之中。苏霍姆林斯基

56、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。

57、教育者的个性思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己反省自己和控制自己的力量。苏霍姆林斯基

58、只有在受教育者尊重自己的条件下，才可能有自我教育。学生对自己越是尊重，他对你在道德上的教诲与关于应该如何进行自我教育的指导，就越听得进去，接受得快。如果学生缺乏自我尊重他对你的教育和规劝就会充耳不闻。

59、孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。

60、只有当每个少年从教育者那儿得到“活水”，他们的才干才能发挥出来。

61、作为一个教师、一个教育者，我曾力求把人类许多世纪以来所创造和取得的精神上的可贵品德――对祖国和自由的热爱、对人压迫人和人奴役人的现象的不妥协精神、为人们的幸福和自由这些崇高理想贡献自己的力量和生命的意愿――注入到那些幼小的心灵中去。(第三卷305页《我把心给了孩子们》)

62、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界个人生活的前景。——苏霍姆林斯基

63、他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。——苏霍姆林斯基

64、“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

65、尽可能深入地了解每个孩子的精神世界，是教师和校长的首条金科玉律。

66、儿童集体里的舆论力量，完全是一种物质的实际可以感触到的教育力量。马卡连柯

67、要像爱护最宝贵的财富一样爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。

68、做一个有思想的人吧。要善于在读书时思考，在思考时读书。

69、书籍和个人藏书，对人民教师来说有如空气般重要。

70、人在童年和少年时代，快乐和幸福如果得到的越容易，那么他在成年的生活中就越不懂得什么是真正的幸福。苏霍姆林斯基

71、使学生对教师尊敬的惟一源泉在于教师的德和才。爱因斯坦

72、忠实于崇高的理想，是个人道德发展的顶峰。这种高尚的情感，是从对人的忠诚开始的，也是从爱戴与忠实于为使我们社会里自由的人能得到诞生、幸福、物质与精神财富的那些人开始的。(第二卷301页《怎样培养真正的人》)

73、在家庭中，孩子最微小的欢笑，就是使父母认识统一能得到巩固的伟大精神动力。苏霍姆林斯基

74、假若世界总似母亲以甜蜜的眼睛看着孩子的内心，假若孩子在未来生活的道路上一切都象慈祥母亲似的那样善良和甜蜜，那么就会减少悲哀、犯罪和悲剧了。苏霍姆林斯基

75、教育的最高目标不是知识而是行动。赫斯宾塞

76、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。——陶行知

77、做父母的对于子女的早年教育决不是一种无效劳动。虽然在某些年月里，好像被教育者处于沉睡状态，没有见到效应；但是，到后来终有一天，会看见大有好处的。丹尼尔·笛福

78、教学的艺术不在于传授本领，而在善于激励唤醒和鼓舞。第斯多惠

79、教师是过去和未来之间的一个活的环节。它的事业，从表面来看虽然平凡，却是历史上最伟大的事业之一。乌申斯基

80、没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。苏霍姆林斯基

121、我们所要造就的人，不仅能劳动，能操纵机器，而且还应该是一个聪明的、能深刻思考问题、情感细腻的劳动创造者。体力劳动的创造，在共产主义社会中将被认为是人的最崇高的精神财富。生气勃勃的活跃的智慧在建设事业，在情趣盎然的、充满理智的体力劳动中起着主导作用。（第一卷314页《学生的精神世界》）

122、我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。

123、我们身为教师，要特别审慎地对待学生心灵深处萌发的爱情问题。男女青年萌发出这种人的最高尚情感，表明他们充满着旺盛的青春活力。此时教师的使命是把它引入进一步发展智力和培养品德的轨道。（单行本《给女儿的信》183页）

124、我们认为教育工作的目的在于，使每个青年男女都能在道德上、智力上、实际能力上和心理上作好劳动的准备，发展他们的个人素质、意向和能力。

125、我们认为，最细致的教育任务之一，是要使青年能严肃地、心地纯贞地对待一个新生命的造就；要使他们就像等待幸福的节日一样等待一个新人的诞生；要让每一个孩子的头脑里产生的第一个想法是：我能给父母带来快乐，没有我，他们都不能生活，他们的快乐也就是我的幸福；父母给了我幸福，我应当永远感激他们。爱――标志人类高尚气度之美的花朵，要在人自然产生性要求之前，尽早考虑这枝花的洁美，要培养人的高尚情操。（第四卷318页《帕夫雷什中学》）

126、我们认为，使学生养成良好习惯和预防不良习惯，是一项重要的教育任务。（第四卷28页《帕夫雷什中学》）

127、我们认为，人对各种思想的态度是教育的最重要的因素。一个人的精神面貌如何，他的思想言行是否一致，他是否参加社会活动，是否守纪律，是否懂得自己对社会、对人民、对集体应负的责任，――这一切都取决于他有什么样的思想，取决于他在个人生活中受到鼓舞的思想动机是什么。思想动机是一个人的坚强信念的支柱。（第一卷553554页《培养集体的方法》）

128、我们认为，教育工作的目的在于使每个青年男女都能在道德上、智力上、实际能力和心理上作好劳动的准备，发展个人的素质、意向和才能。（第四卷5页《帕夫雷什中学》）

129、我们努力使每个男女学生不仅成为坚强、勇敢的人，而且还要成为温情、亲切、富有同情心和温柔的人。一个孩子越坚强，越富有成人的性格，使他成为一个细腻、善良和温柔的人就越发重要。只有出于善良之心而日益增强起来的精神力量，才能使人产生那种创造美的高尚情操。（第一卷700页《培养集体的方法》）

130、我们努力把学习同教育结合起来，促使每个少年都去坚持和证实科学唯物主义真理的正确性。把科学真理化为活生生的热情、惊慌、激动、争论――这就是形成世界观和作出个人自我肯定的基础。我们认为，教育的力量就在于使每一个少年都成为为争取科学真理的胜利而斗争的战士。为科学真理的胜利而作的精神上的斗争构成了少年时代教育的实质。（第三卷553页《公民的诞生》）

131、我们竭力使我们的每个学生从幼年起就能以精心爱护和细心关怀的态度等待每棵树、每丛玫瑰、每株花草和每只小鸟――一句话，一切有生命和和美好的事物。非常重要的是，要让这种关怀爱护之心变为习惯。（第四卷550页《帕夫雷什中学》）

132、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。

133、我们的职责是：全面地发展每个学生的个性，发现他的禀赋，形成对艺术创作的才能，以便使他享有一种多方面的完满的精神生活。

134、我们的职业的精神和哲学的原理，我们的工作的要求就是如此；为了给学生一颗知识的火星，教师应当从整个知识的海洋中吸取营养。

135、我们的学生应关注祖国的命运；与祖国同甘共苦，怀着与人民的命运休戚与共的思想，一遍遍地阅读人民英雄史的每一页。历史，是塑造公民的一股强大的、永远充满生机的力量。我们的教育理想，是使我们每个学生的才智和心灵，都投入关于祖国的每一本书上，投入到字里行间去。（第二卷346页《怎样培养真正的人》）

136、我坚信小学教育时期，则是最重要的一个时期。这个时期正是人需要受教育的一个界线，包括对人需要形成期的那个界线。正是在这个时期，应当去培养为他人幸福的那种慷慨胸怀（第二卷190页《怎样培养真正的人》）

137、我坚定地相信，儿童在认识周围世界的同时，应当认识自己，应当充满一种深刻的自我肯定的感情。自我肯定是自我教育之母。自尊感是一个人的荣誉感、名誉感、健康的自爱心的最强大的源泉之一。当你走上教育工作这个创造性的岗位时，请记住：你必须教会儿童进行脑力劳动，教会他们思考、观察、理解，从脑力劳动的成果中感觉出自己的精神力量。

138、我坚定地认为，在童年、少年时期培养学生心理素质是非常必要的。（第五卷359页《人民教师》）

139、我坚定不移的是，高尚的爱情种子需要在年轻人产生性欲之前好久的时候，即在他们的童年、少年时期播在他们的心田里。（单行本《爱情的教育》13页）

140、我极力使这一生意盎然的源泉――祖国语言的财富――从孩子们学校生活一开始就展现在他们面前。我努力使他们感受语言的美，小心谨慎地使用语言，并注意语言的纯洁性。（第三卷277页《我把心给了孩子们》）

141、我懂得了：要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。

142、我的学生学习时绝不是死记硬背，而是在游戏、故事、美、音乐、幻想和创造的世界中进行朝气蓬勃的智力活动。我希望孩子们能成为这个世界中的旅行者、发现者和创造者。观察、思索、谈论、感受劳动的欢乐，并为所创造的一切而自豪；为人们创造美和欢乐，并在这种创造活动中获得幸福；赞赏大自然、音乐和艺术的美，并以这种美来丰富自己的精神世界；把他人的痛苦和欢乐放在心上，像对待自己切身的事情一样对待他人的遭遇――这就是我的教育工作的最高目标。（第三卷137页《我把心给了孩子们》）

143、我把揭示人类精神的全部伟大意义和美看做是一项很重要的任务。如果一个人充满了为人民、为祖国和为人类的理想而奋斗的崇高思想，这样的人是不可战胜的。（第三卷808页《公民的诞生》）

144、为每一个人培养起善良、诚挚、同情心、助人精神及对一切有生之物和美好事物的关切之情等品质，是学校教育的基本的起码目标。学校教育就要由此入手。（第四卷247页《帕夫雷什中学》）

145、为了使师生之间的友好、亲切和善意的关系经常保持和谐，教师必须十分珍惜儿童对自己的信任，应该成为儿童所爱戴的、聪明的保护人。

146、为了使集体受到教师的和谐一致的理想、信念、兴趣、趣昧、好恶等崇高精神的鼓舞，需要些什么呢？首先需要教师具有高深的学问。用列宁的话说，要具有真正的学问。我们的教师必须深刻而又严肃地认识到我们是在用思想和知识教育人的这一真理。

147、为创造美而进行劳动，能使年幼的心灵高尚起来，能事先防止冷漠情绪。孩子们在创造大地上的美的过程中，自己也就变得更美好、更纯洁和更可爱。（第三卷304页《我把心给了孩子们》）

148、童年和少年时期，当恶习还没有成性而莠草刚刚生根之际，就要对它们进行谴责。只有在谴责之后出现自责良心感到痛苦之时，谴责才会有成效。（第二卷399页《怎样培养真正的人》）

149、提高教育技巧这首先是要自己进修，付出个人的努力，来提高劳动的素养，首先是提高思想的素养。没有个人的思考，没有对自己的劳动寻根先底的研究精神，那末任何提高教法的工作都是不可思议的。

150、所谓理解孩子的感情就是要理解他们每一个行动的最原始的出发点、原因和动力。

151、所谓公正，就是尊重与严格要求相结合。在学校生活中，没有也不可能有什么抽象的公正。教育上的公正，意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童，那是漠不关心，不公正的最坏的表现。如果儿童感到别人眼里没有他，不想去知道他个人的小小的不幸，把他丢在一边不管，那么他会认为这是一种痛苦的屈辱和极大的不公正。

152、思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

153、思想好比火星：一颗火星会点燃另一颗火星。一个深思熟虑的教师和班主任，总是力求在集体中创造一种共同热爱科学和渴求知识的气氛，使智力兴趣成为：一些线索，以其真挚的、复杂的关系即思维的相互关系把一个个终生连接在一起。

154、书，这是一种重要的、永放光辉的明灯，是学校集体的丰富的精神生活的源泉。阅读，这是一个富有智慧而又善于思考的教师借以通向儿童心灵的门径。

155、受到刺激的孩子不会失去对公正和教师的信任。他期待教师说出真心话，他希望教师公正地对待他。

156、世界上有千百种职业、行当和工作：有的修建铁路；有的建造房屋；有的耕种土地；有的救死扶伤；有的缝制服装但有一个举世无双的工作那就是塑造人。（第五卷599页《父母教育学》）

157、世界上没有什么东西比人的个性更为复杂、更丰富的了。个性的全面发展和道德的完善，就是共产主义教育的宗旨，实现这一宗旨的途径就象人自身一样复杂纷坛

158、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

159、世界上没有比当医生和教师更富有人道主义色彩的职业了。医生直到病人最后一分钟还要为挽救他的生命而拼搏，绝不会让患者感到自己病情严重，甚至毫无希望。这是起码的医德。我们教师应该在自己的集体中发展、深化我们的教育道德，应该确信教育中富有人情味的开头正是每个教师素养中最重要之点。

160、使学问真正深入到我们的血肉里去，真正地、完全地成为生活的组成部分。

161、使师生发生精神联系的儿十条、几百条通道，就是通向人的内心世界的小径，它们是师生之间产生友谊和同志感的最重要的条件。我们要使师生保持精神上的共同点，只有在这种情况下，他们才不会意识到教师是领导人和指挥员。

162、使集体受到崇高精神鼓舞的最重要活动是经常关心人。帮助人、关心人并不是一件乍看起来很容易的事。要激起孩子们把自己的精力用于为别人创造幸福的愿望。这种关怀是很难以某种劳动定额来衡量的。只有当体力上付出的努力是精神力量的一种表现时，才能使给人以欢乐的愿望变得高尚起来。（第一卷706页《培养集体的方法》）

163、实践表明，要想发展学生在智力方面的爱好，充分发挥他们的天才和能力，一个极为重要的条件就是让学校里所有的学生（从一年级到毕业年级）都参加到各种各样的创造性劳动中去，形成一种创造性劳动的气氛。（第五卷116页《开发出每个学生独特的人格之美》）

164、十分重要的是，关于祖国的豪言壮语和崇高理想在我们学生的意识中不要变成响亮的然而是空洞的辞藻，不要使它们由于一再重复而变得黯然失色、平淡无奇。让孩子们不要去空谈崇高的理想，让这些理想存在于幼小心灵的热情激荡之中，存在于激奋的情感和行动之中，存在于爱和恨、忠诚和不妥协的精神之中。

165、生活在书的世界之中，意味着领略思维的美，享受文化财富，使自身变得更加高尚。

166、生活渐渐地作出了结论：只要整个学校、全体教师和全体学生作出努力，首先是教师努力教育，没有也不会有一个学生不能成为诚实正直、热爱劳动、坚强勇敢、无限忠于祖国和劳动人民的人。

167、社会的重要责任，首先是家庭和学校的重要任务，是培养高尚的爱的美好情感。这种情感能使人变得高尚，帮助人养成共产主义道德的许多重要品质。（单行本《爱情的教育》３页）

168、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。

169、如何对待人类美丽的花冠妇女，孩子用自己的心灵从那些细腻、微妙、不易察觉的小事中可以体会得到。

170、如果这些起教育作用的雕塑家始终行动得象一个组织得很好的交响乐队一样，那么，教育的利剑和长矛往往为之交锋和折断的许多问题就会非常容易地得到解决。

171、如果一个学生的智力兴趣的世界仅仅局限于准备功课，如果除了必修课的知识以外别的什么东西都没有，如果智力生话只局限在学习的圈子里面缺乏创造性的劳动，那么，学校对一个人来说就会变成沉重的、枯燥的、单调乏味的事。只有在学校里充满生气蓬勃的多方面的精神生话的情况下，掌握知识才能变成一种吸引人的、使人愿意去做的事情，这种事情就是到了学生毕业参加劳动以后也还能够继续下去。（第一卷100页《全面发展的人的培养问题》）

172、如果一个男孩子在女孩子身上发现的只是她外表的变化，如果他看到的只是一些次要的性的特征的话，那么这就是一种缝隙，通过它犬儒主义的毒素会侵入空虚的灵魂。因此，男孩子应该首先在女孩子身上看到和感觉到她的智慧、精神需要与兴趣，而最主要的是她对人的高度严格的要求、自尊、自豪和不可侵犯的感情。在男孩子把女孩子作为一个女人来爱之前，他就应该把她作为一个人来爱并怀有一种敬佩、自豪和充满高度人类快乐的崇高精神的感情――一种人与人之间在智力与美感方面的交流的快乐。（第三卷501页《公民的诞生》）

173、如果学生们只是单纯地劳动，付出体力，创造物质财富，那么，这种劳动的教育作用是不明显的。劳动所达到的技能水平，应该与学生们的年龄特点和个性特点相符。只有这样，它才能够真正成为劳动教育与道德教育的重要因素，成为形成一代新人道德规范的重要因素。（第五卷114页《开发出每个学生独特的人格之美》）

174、如果我们说，教师的工作就是传授知识，那么，在我看来，这项复杂而尚未研究透彻的工作的实质，就是使人亲眼看到知识使他得以升华，激发了为人的自豪感，使之迸发出智慧的火花，激励他为正义思想的胜利而奋斗。（第五卷615页《特殊的使命》）

175、如果我们说，爱的情感是衡量道德的最灵敏、最精确的天平，这绝非言过其实。因为人之爱人，是表明对自己和对别人的态度，爱的情感所激起的思想和感受越深，越强烈，也就越向周围的人敞开自己的心扉。人以对自己和对心爱的人的态度仿佛向人们高声宣布他是一个什么样的人。（单行本《爱情的教育》３页）

176、如果我们不去认真地进行道德教育，就不可能在人们的心灵中树立共产主义理想。（第四卷758页《和青年校长的谈话》）

177、如果善良的情感没有在童年形成，那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚的感情的形成，是与最初接触的、最重要的真理的理解，以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起的。

178、如果缺乏生气勃勃的感情生活，少先队组织就会变得软弱无能、消极懒散。只有当一种思想表现为奋发的精神，表现在斗争中，表现在遇到困难和克服困难的过程中的时候，它才能成为激励少先队集体奋发向上的因素。（第三卷688页《公民的诞生》）

179、如果您想培养真正的人，那您就应竭力使您的学生在他的童年和少年时代把兴趣的中心放在做人上。孩子的一种生活幸福就是渴望知识。他知道的越多，他就越想知道。还有一点很重要，就是使每个孩子都能对有丰富生活经验的人奶奶和爷爷有敬慕之情。这远不是微不足道的细节，而是修养方面最重要的一条规律。（第二卷207页《怎样培养真正的人》）

180、如果你想成为一个真正的教育能手，那么你就不要企图用某些断然的、闪电式的、异乎寻常的措施，一下子就把孩子心里结成的冰块融化掉。离开自我教育，心灵的完美是不可能实现的。谁想闯进儿童的心灵，一下子就清除掉里面的邪恶，谁就会遭到儿童的反抗。真正的教育就在于，要让孩子心里的冰块逐渐融化，让孩子的心自己发出热来。（第四卷781页《和青年校长的谈话》）

181、如果美――人的心灵的美、道德高尚的美和忠于伟大理想的美，如果一个人忠诚的美已经成为他的个人财富，那么，这种财富就会使姑娘成为一个在道德上不可动摇的、明哲的和目光远大的人。（第三卷504页《公民的诞生》）

182、如果教师缺乏幽默感，就会筑起一道师生互不理解的高墙：教师不理解儿童，儿童也不理解教师。意识到儿童不理解你，就会使你生气，教师生起这种气来，就往往无法摆脱。亲爱的同行，相信我，侵蚀学校生气勃勃的肌体，毒害学生集体生活的冲突，多半正是这种互不理解引起的。

183、如果教师的聪明才智深化到培养每个学生创造性的能力上来，如果教师所讲的话善于激励学生投入创造性的能力的竞赛，那末，学校里将不会有一个平庸的学生，理所当然地，生活中也将不会有一个不幸的人。

184、如果儿童的每一次淘气都引起你的苦恼和心悸，如果你认为他们已经闹到了极点，应当采取一些特别的消防措施，那你就该再三斟酌是否当一名教师。如果你和儿童会发生无休止的冲突，那就当不成教师。要有能力熄灭冲突，首先要懂得，你是在和儿童打交道。这种能力来自滋养教育才能的一条深根，即理解和感觉到，儿童是一个经常在变化着的人。（第二卷538页《给教师的100条建议》）

185、如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。

186、任何成功都是来之不易的。一切好的东西背后都是巨大的劳动。很重要的一点是要用长远的眼光来看我们所从事的活生生的教育工作：一天从一堆沙土中淘出一粒金子，一千天就能淘出一千粒金子。（第四卷692页《和青年校长的谈话》）

187、人在童年和少年时代，快乐和幸福如果得到的越容易，那么他在成年的生活中就越不懂得什么是真正的幸福。

188、人在青年早期，感情尚不成熟，蓓蕾初绽，爱情迸发，这给年轻人的精神世界带来了许多与其道德修养不相适应的感受，也使学校的生活变得复杂了。我们教师有责任培育年轻一代形成正确的审美能力，对爱的对象提出更高、更严的要求。（单行本《爱情的教育》８页）

189、人有什么样的幸福观，他就是什么样的人。（第五卷575页《我的教育信念》）

190、人要有一种精神。在这一真谛之中，我看到整个道德教育的一条红线。我竭力追求使教育在每一个学生身上树立人的自豪感，即为共产主义理想而斗争的战士那种高尚品格和英勇精神，革命者、创造者、思想家的那种精神。（第二卷197页《怎样培养真正的人》）

191、人是要教育的，为此必须懂得用什么去进行教育和怎样进行教育。（第四卷753页《和青年校长的谈话》）

192、人生中最可怕的因而最需要用爱抚、温柔、关怀、关注、善意去抚慰的，就是遭到毁损和伤害的孩子的心。

193、人生的意义在于为人民服务，为祖国服务，为崇高的理想服务；忠于祖国，在为祖国的强大而作的斗争中勇气百倍，毫不动摇，这是最高的忘我精神，一个真正的人为此可以克服任何困难。（第五卷766页《遵循列宁思想办学》）

194、人们心灵中最强有力的、最有智慧的财富（爱情）就象音乐，象醉人心灵的迷人美丽一样在影响着孩子。这种财富永远拨弄着孩子敏锐的心弦，如对言语、对善良的心愿，对敏于感受爱抚和亲热的情感。谁的童年被爱的阳光照耀着，那他就会互相创造幸福，就会对父母的言语、对他们善良的心意、对他们的劝导和赠言、对他们的温存和警告有着特殊的敏感和接受能力。

195、人类的精神与动物的本能区别在于，我们在繁衍后代的同时，在下一代身上留下自己的美、理想和对于崇高而美好的事物的信念。

196、人类爱是教育的强大力量。谁能以自己的生命倍增人类的宝贵的精神财富，谁能进行自我教育，那他就能教育好自己的孩子。教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子的最有力的方法。

197、人的内心里有一种根深蒂固的需要总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也与之一道熄灭。

198、人不仅创造财富，还要为人处事，而且在为真、善、美的服务之中看到自己的创造能力的意义。需要教人们学习的正是这些东西。

199、热烈的学习愿望、明确的学习目的，是学生学习活动时最重要的动因。培养这种愿望的工作，是跟学校的全部教学和教育工作的安排紧密联系的，并且首先是在课堂教学中实现的。

200、热爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最有情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人。

201、让自己学生的头脑和心灵迷恋上有关祖国的每一行字、每一本书――一位真正的教师一向把这认作自己的教育理想。（第五卷759页《遵循列宁思想办学》）

202、让我们的女学生早在少年时期，特别是在青年初期就作好思想准备，以便在同男人的精神心理和道德审美关系中表现出意志坚定和勇敢无畏的精神。（单行本《爱情的教育》144页）

203、全体教师团结一致是数学教育工作成功的保证。

204、求知欲，好奇心这是人的永恒的，不可改变的特性。哪里没有求知欲，哪里便没有学校。

205、请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。

206、请记住：远不是你所有的学生都会成为工程师、医生、科学家和艺术家，可是所有的人都要成为父亲和母亲、丈夫和妻子。假如学校按照重要程度提出一项教育任务的话，那么放在首位的是培养人，培养丈夫、妻子、母亲、父亲，而放在第二位的，才是培养未来的工程师或医生。（第二卷294295页《怎样培养真正的人》）

207、情感教育的一项重要任务就是，要教育姑娘们对自己的美充满自豪感，对与男人的道德审美关系的纯洁性提出严格要求。（单行本《爱情的教育》144页）

208、情感教育，一般来说，是培养人的精神面貌的工作中的最艰巨任务之一。（单行本《爱情的教育》14页）

209、青年朋友！要提防学生的道德发展过程中出现停顿现象，要避免道德上的僵化。不可使一个人对纠正自己的某种缺点长期丧失信心。（第二卷742页《给教师的100条建议》）

210、其实，每个儿童都有把最珍贵的东西给父亲和母亲的意愿。如果你仔细观察一下小孩子，你就会相信这一点。十分遗憾的是，许多父母由于不懂得自己孩子心中产生了爱的萌芽，而扼杀了孩子们心中这种崇高的激情，自愿地拒绝孩子们准备为他们做的好事。（单行本《关心孩子的成长》5859页）

211、培养全面发展的、和谐的个性的过程就在于：教育者在关心人的每一个方面、特征的完善的同时，任何时候也不要忽略这样一种情况，即人的所有各个方面和特征的和谐，都是由某种主导的首要的东西所决定的。在这个和谐里起决定作用的，主导的成分就是道德。

212、培养情感，这是个性形成过程中的一个极其复杂、细腻的问题。在这方面，精神生活中的思想和智力领域同情感和意志领域的相互联系，具有特别重大的意义。（单行本《爱情的教育》43页）

213、培养科学唯物主义世界观就是教师要深入体察学生的精神世界。教师作为一个教育者，他的工作就是从培养世界观开始的。（第三卷548页《公民的诞生》）

214、农村的发展始于学校教育水平的提高，农村文化的发展始于农村教师素质的加强，农村学校教育的功效取决于任教者的精神、知识、博学和视野。（第五卷614页《特殊的使命》）

215、你作为一个人生了下来，就要成为一个大写的人。真正的人要有一种精神人的精神。这种人的精神会在信念与情感、意志与追求之中，会在对待他人和自己本人的态度上，会在分明的爱与憎，在善于看到理想并为之而奋斗方面表现出来。（第二卷196页《怎样培养真正的人》）

216、你们生下了孩子，一定要记住，从孩子能用自己的眼睛看见五彩缤纷的花朵或玩具时，能听到树叶沙沙作响、蜜蜂嗡嗡叫时，就应开始培养孩子的智慧。在这个期间，人有多少心力投入到孩子的意识中去，那么他将来就带着相应程度的智慧、聪明进入学校。

217、你教育孩子，也就在教育自己并检验自己的人格。

218、你的知识、你的求知渴望和阅读爱好，就是你个性教育力量的强大源泉。你自己要善于看待这个源泉，并引导学生前去这个源泉。

219、能力、志向、才干的培养问题，没有教师的个性对学生个性的直接影响，是不可能实际解决的。能力只能由能力来培养，志向只能由志向来培养，才干也只能由才干来培养。

220、男生的高尚情操能使女生受到影响。集体影响的魅力就在于此。因为要对男生施加影响，使他具有道德美，就必须通过女生。如果一个集体中女生的荣誉感和尊严感没有得到发扬，而男生的道德无知却在滋长，那么这个集体就根本谈不上是个真正的集体。（第一卷744页《培养集体的方法》）

221、母性自豪感教育的最终目的是：女孩子、女人应该在某种程度上成为一个青年、男子、未来的父亲的教育者。她应该成为贤惠的家长。只有当女孩子具备了人类足以自豪的精神财富的时候，才能在她心中确立起自豪感。为了使自己成为一个自豪、贤惠和严肃的人，她必须具有一个人值得自豪的东西：个人尊严、崇高的生活目的、创造能力、爱好与志向。（第三卷502页《公民的诞生》）

222、母亲只生下你的身体，祖国却产生你作为人的公民的灵魂。没有什么比祖国更宝贵的了。为了祖国的幸福、伟大和独立，一个真正的人要毫不动摇地奉献出自己的生命，因为没有祖国幸福、伟大、独立的生活，不仅是痛苦的，而且是可耻的。（第二卷503页《怎样培养真正的人》）

223、美是道德纯洁、精神丰富和体魄健全的有力源泉。美育最重要的任务是教会孩子能从周围世界（大自然、艺术、人们的关系）的美中看到精神的高尚、善良、真挚，并以此为基础确立自身的美。

224、美教给人识别恶，并与之进行斗争。我想说，美是一种心灵的体操它使我们的精神正直、良心纯洁、情感和信念端正。美是一面镜子，你在这面镜子里可以照见你自己，从而对自己采取这样或那样的态度。

225、美，就是人性。善良情感和诚挚态度的具体体现在我的想象中，在美的面前微笑，叹赏和惊异，犹如一条应当通往儿童心灵的小径。

226、每一位教师不仅是教书者，而且是教育者。由于教师和学生集体在精神上的一致性，教学过程不是单单归结为传授知识，而是表现为多方面的关系。共同的智力的、道德的、审美的、社会和政治的兴趣把我们教师中的每一个人都跟学生结合在一起。

227、每一个成人都应该记住，只有当他们自己的行为正直而高尚的时候，他所坚持的道德观念才能深入到孩子的心灵中去，并支配孩子的思想和感情。没有实际行动就谈不到道德。为儿童树立榜样首先意味着鼓励孩子去做好事。（单行本《关心孩子的成长》40页）

228、每一个成人都应该记住，只有当他们的行为正直而高尚的时候，他所坚持的道德观念才能深入到孩子的心灵中去，并支配孩于的思想和感情。没有实际行动就谈不到道德。为儿童树立榜样首先意味着激励孩子去作好事。

229、每个学生的才能和天赋都可在教育过程中得到发展。日后，一些人将成为科学家、思想家、艺术家，另些人将成为工程师、技师、医生、教师，又有一些人将成为钳工、车工、农业机械师，但是有一个共同的特点会使他们很相似，这就是智慧和创造性在劳动中起主导作用。

230、每个人都是一个完整的世界，一个思想、感情和感受的世界。个人怎样影响集体，集体又怎样影响个人，对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独，感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应，这是教师的道德所不容的。

231、没有时间教育孩子就意味着没有时间做人。

232、没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。

233、没有对个人生活的热情关怀，没有对学生精神生活深思熟虑、细致入微和知轻知重的洞察力，也就没有真正的教育。（第五卷387页《幸福理想宗教》）

234、劳动要成为一种巨大的教育力量，就是必须成为我们的学生精神生活的需要：能给他们带来团结友爱的快乐；能促使钻研精神和求知欲的发展；能在克服困难之后，产生激动人心的欢乐；能在周围世界里不断发现新的美好事物；能唤起初步的公民义务感――人类生活必不可缺的物质财富和创造者的感情。劳动的乐趣是一种巨大的教育力量。每一个孩子都应当在童年时代深深体验这种崇高的情感。（第三卷331页《我把心给了孩子们》）

235、劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信，只有通过有汗水，有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。

236、劳动的崇高道德意义还在于，一个人能在劳动的物质成果中体现他的智慧、技艺、对事业的无私热爱和把自己的经验传授给同志的志愿。

237、科学的发展，国民道德的进步以及新的共产主义社会关系的建立，都取决于学校，取决于教育过程的文明以及教育与教学方法的完善程度。（（五卷本）第一卷89页《全面发展的人的培养问题》）

238、尽量提高自己在孩子眼中的地位，以便使孩子看到你在播种这颗种子使你生命的崇高意义；这颗种子正萌发为茁壮的幼芽。

239、尽可能深入地了解每个孩子的精神世界这是教师和校长的首条金科玉律。

240、教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找