# 最新六年级上册科学教学计划教科版(十四篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-11

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。六年级上册科学教学计划教科版篇一大象版科学主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**六年级上册科学教学计划教科版篇一**

大象版科学主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜测与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对同学情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使同学动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让同学逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

开设“问题银行”，使同学坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲；鼓励同学大胆猜测，培养同学大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养同学尊重证据的科学态度；在表示形式上，充沛考虑小同学认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小同学喜闻乐见的形式，激发同学主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使同学从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中的自然事物，追求人与自然的和谐相处。

六年级上册包括五个单元的学习内容。第一单元：植物角里的.科学；第二单元：让生活充溢阳光；第三单元：大家动手做乐器；第四单元：登上健康快车；第五单元：我们所经历的科学探究过程。

以培养小同学科学素养为宗旨，积极倡议让同学亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学实质的理解，使他们学会探究解决问题的战略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、培养同学科学的思维方法，努力发展同学解决问题的能力，使得同学们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自身日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让同学亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增加才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导同学学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的丈量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自身的解释，学习建立解释模型，以验证自身的假设。

4、坚持和发展对周围世界的好奇心与取知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的维护，关心现代科技的发展。

培养同学科学的思维方法，努力发展同学解决问题的能力，引导同学学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的丈量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自身的解释，学习建立解释模型，验证自身的假设。

1、整体学习状况：我所任教的六年级同学整体学习习惯较差，第一节课便主动坦言从来都不喜欢科学。他们普遍习惯于死学硬记，习惯于被老师牵着走，很少主动去观察身边的一节并去发生疑问并考虑或实验从而获取知识更不用说在生活中灵活运用了。因而同学对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：同学由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使同学没有多少时间和机会接触大自然，使同学没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小同学的的生活，强调用符合小同学年龄特点的方式学习科学，同学必将对科学学科表示出浓厚的兴趣。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、掌握小同学科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动空虚教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导同学的科学学习活动；

7、建立科学学习合作小组，让同学在相互交流、合作、协助、研讨中学习；

8、给同学提问和假设机会，并指导同学自身动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自身得出结论，并把自身的认识用于解决问题的实践；

9、充沛运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导同学参与各类有关竞赛以赛促学。

第一单元 植物角里的科学

植物角里的科科学问题 1课时

在实验中探秘 1课时

研究仍在继续 1课时

第二单元 让生活充溢阳光

让生活充溢阳光 1课时

探寻光的路线 1课时

把光请进来 1课时

我的“阳光小屋 1课时

第三单元 大家动手做乐器

奇思妙想――设计篇 2课时

心灵手巧――制作篇 2课时

精彩纷呈――展示篇 2课时

第四单元 登上健康快车

我给健康下“定义” 1课时

登上健康快车 1课时

健康大本营 1课时

第五单元 我们所经历的科学探究过程

案例分析：对蚯蚓的探究 1课时

难忘的科学探究过程 1课时

总复习1课时

考试 1课时

**六年级上册科学教学计划教科版篇二**

经过一个学期的学习，对科学课程有了初步的了解，科学课程具有科学性和趣味性，培养学生的好奇心和探究心，本学期将继续和同学们在科学的学习上更加努力。六年级的学生具有更多的独立思想，他们对科学的兴趣和探究心，使科学课程更加有吸引力，学生对周围事物充满了兴趣，喜欢提问题，科学课程根据学生兴趣，联系生活，使科学有了更大的吸引力。

六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性，由于生活习惯的差异，有些同学的科学知识缺乏，科学探究能力不强，很多学生没有多少机会接触大自然，可是学生自身的特点，使得学生更加愿意接触科学，对科学有浓厚的兴趣。

本册科学是小学阶段科学的最后一册，包括了五个单元，共23课，从人的发展，地球，宇宙等方面探讨科学的奥秘，引导学生进行科学探究活动，学习科学的知识和技能，培养学生设计实验的`能力，重视学生的动手能力，创新思维的能力，从而培养学生的科学素养。

从不同的科学角度出发，重视小学生的思维能力的学习，重视对学生科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过学习，培养学生动脑动手的能力，依靠自己的能力进行实验，并得出实验结论，对实验结果作出解释。

1、认真研读教材，认真备课，结合新课标要求，将总目标落实到每一节课；

2、把握小学生的特点，用一种探究和轻松的氛围进行课堂教学，通过多种方式提高教学效率。

3、拓展学生的思维，学生分组自己动手进行实验，自己得出结论并找出实验结果，增强同学之间的相互交流和合作。

1、通过学习，使学生通过观察、实验、思考对实验现象或结果得出结论，使同学们在日常生活中走进科学、运用科学，提高对科学的兴趣和科学的行为习惯。

2、培养学生科学的思维方法，通过自己动手动脑找到科学的方法，从中获得科学知识，学会科学的看问题、想问题。

3、通过科学课程的学习，了解自然，了解科学，将课本知识运用到生活实践当中，提高对科学和环境的认识。

**六年级上册科学教学计划教科版篇三**

这一学期我担任六年级的科学课。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。不是说孩子是天生的探究者吗？所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，他们已经经历了许多典型的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动。在接下来的\'这个学期里，我们期望学生们向什么方向发展呢？进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习风格各异的建筑、奇妙的人体、有序的生态系统、宇宙与航天技术、像科学家一样工作五个单元。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。

2、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

3、“宇宙”是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。他们会观察月相的变化，做月球上环形山形成、日食和月食形成的模拟实验，根据教材提供的数据建一个太阳系的模型，利用自己制作的活动观星图，在夜晚观星……他们还将了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙的历史，这些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍科学家的故事，教育他们向科学家那样工作。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；学生对科学活动十分地感兴趣。

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

第一单元（第一周～第四周）

第二单元（第五周～第七周）

第三单元（第九周～第十周）

第四单元（第十周～第十三周）

第五单元（第十四周～第十五周）

第十六周复习、期末评价

**六年级上册科学教学计划教科版篇四**

教科书原则上每个教学活动的时间为1课时，这是根据每周2课时安排的。我们浙江省科学课的开设已经实现了课程标准的要求，每周三课时，因此在活动内容的安排上保持弹性，在课时安排上可以采取下面的办法来解决：1、对典型的过程与方法活动展开充分的探究，不以1课时为限制。2、加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点，开展单元性的评价活动；3、实现教科书中已设计的拓展性活动，或资料库中的拓展性活动。这些活动对学生的发展是十分有意义的。为此每个单元安排3节左右的机动课时是适宜的，也是可操作的。

第一周：始业教育

第二周：第一单元工具和机械 1、使用工具 2、杠杆的科学

第三周：3、杠杆类工具的研究 4、轮轴的秘密 5、定滑轮和动滑轮

第四周：6、滑轮组 7、斜面的作用

第五周：8、自行车上的简单机械

第七周：第而单元形状与结构 1、抵抗弯曲 2、形状与抗弯曲能力

第八周：3、拱形的力量 4、找拱形 5、做框架

第九周：6、建高塔 7、桥的形状和结构

第十周：8、用纸造一座“桥”

第十一周：第三单元能量 1、电和磁 2、电磁铁

第十二周：3、电磁铁的磁力（一） 4、电磁铁的磁力（二） 5、神奇的小电动机

第十三周：6、电能和能量7、电能从哪里来

第十四周：8、能量与太阳

第十五周：第四单元生物的多样性 1、校园生物大搜索 2、校园生物分布图

第十六周：3、多种多样的植物 4、种类繁多的动物

第十七周：5、相貌各异的我们 6、原来是相关联的

第十八周：7、谁选择了它们 8、生物多样性的意义

第十九、二十周：复习

在“工具和机械”单元里，学生要学习选择使用工具并体会它们的作用，研究杠杆、轮轴、滑轮、斜面等简单机械和自行车上的简单机械。通过研究认识工具和机械的功能和特点。

在“形状与结构”单元里，学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同，能满足不同的需要。

在“能量”单元里，学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转化与储存。

在“生物的多样性”单元里，学生要调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，探究不同环境对生物种类和性状的影响。通过研究知道生物种类和差别是多种多样的，认识生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

在本册的学习中，学生要做很多的实验和制作，要继续学习对比实验的技能，识别和控制变量。要进行细致的观察，要用比较和分类的方法认识和描述多种多样的生物。

在本册学习中，学生会体验到科学技术对我们的生活产生了怎样巨大的影响，是怎样推动着社会向前发展的，形成积极对待科学技术的态度。在更高水平上增强环保意识和热爱生命的意识。获得美的体验，感受到建筑的形状结构之美，地球家园生物多样性之美。

小学阶段的儿童思维能力处在从形象思维向抽象思维过渡的阶段，六年级学生的抽象思维虽然仍要借助于直观形象的支撑，但已经有了长足的发展，分析、推理能力有了明显的提高。他们经过三年科学课的学习，已经积累了一些基本的探究学习的方法，有了初步的过程与方法意识和能力。根据学生的这些特点，他们在本册的探究学习中应该更主动一些，应该有更深入的思维参与。

本册教学要注意以下几点：

1.指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2.指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3.本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4.建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

“工具和机械”单元：常用的工具：螺丝刀、羊角锤、钳子、镊子、开瓶器等。实验装置和实验器材：杠杆尺、轮轴、滑轮、滑轮组、搭斜面的木板、测力计、钩码、铁架台。做小杆秤的材料：筷子、粗线、螺丝帽。做滑轮游戏的材料：长绳子和两根光滑的木棒。观察用的实物或图片：铁皮剪、理发剪、核桃夹、杆秤、木螺钉和铁螺钉等。

“形状与结构”单元：做实验的材料：长、宽相同厚度不同的纸条，长、厚相同宽度不同的纸条，折纸梁和做拱形的纸，铁垫圈、完整的和剖开的乒乓球，塑料瓶。做框架的材料：筷子或塑料管、橡皮筋。搭吊桥的材料：瓦楞纸板和绳子。做纸桥的材料：旧报纸、胶带。观察用的材料：包装箱瓦楞纸板、塑料饮料瓶。

“能量”单元：做电产生磁实验的器材：电池、电池盒、小灯泡、灯座、开关、导线、指南针。做电磁铁实验的材料：多股绝缘导线、大铁钉、大头针、直径不同的塑料管、长短粗细不同的螺栓。研究电动机观察、实验器材：玩具小电动机、纸杯、橡筋圈、v形粗导线、铁丝支架、磁铁。手摇发电机、各种电池或电池图片。

“生物的多样性”单元：考察校园生物器材：放大镜、小铲子等考察工具。做模拟实验的材料：不同形状的纸鱼，球形烧瓶、长颈玻璃瓶、温度计。鱼、鸟、兔的骨骼标本或图片。适合教学需要的各种动物、植物的图片或影像资料。人的部分相貌特征的不同性状图。

到六年级时，学生们已经能够比较独立地进行一些探究活动。他们开始对一些问题进行具有挑战性的思考，能够选取自己认为可以进行的方式对一些问题进行探究，开始有选择地利用观察、实验所获取的证据对所探究的问题进行解释。

在本单元的整个学习过程中，学生们将有机会对各种简单机械进行实验，包括设计和制作一些简单装置，并对其进行观察和加以解释，认识机械的各个部件，了解它们各自的功用，尝试着解决生活中的实际问题。

在我们的生活中随处可见各种工具和机械。人们经常使用各种各样的工具和机械。很多时候，工具和机械为我们赢得了时间和精力，帮助我们完成了一些力所不能及的工作。随着社会的进步，人们发明了更多的工具和机械，推动着社会不断向前发展。

人们在生活中是如何使用工具和机械的？它们到底发挥了什么作用？是怎样发挥作用的？我们应该怎样科学地使用它们才能发挥更大的作用？这些既是本单元所要研究的问题，也是我们的教学引领学生们所要经历的科学认识历程。

通过本单元的8个主题活动，我们期望学生能真正动起手来，在实践中去体验、发现工具和机械的作用及其运用，教师在教学过程中要重视器材的准备，给学生创造实践的机会，并做好探究活动的组织者和支持者。

机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。简单机械又被人们习惯地称为工具。 有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。不同的机械具有不同的结构和不同的功能。 解决生活中的实际问题需要选择合适的工具和机械。

进行研究各种机械作用的实验，收集能够解释机械作用的数据。 通过实验和收集数据，发现问题并作出自己的分析解释。 用文字、数据、图表等对所观察到的内容进行记录、整理与分析。通过文字、图画和讨论来表达自己的想法，并与同学进行交流。

认识到工具和机械对于推动社会发展和技术应用的重要性。 能够将工具和机械的作用、安全与可靠性等与现实社会联系进来。 获得对各种机械功能的认识，以应付各种实际问题，并意识到工具和机械是随生活的需要而不断发展的。形成积极对待科学技术的态度。 认识到科学与技术是相互影响和相互促进的。

在单元教学结束的时候，建议对学生们的学习作一次单元评价。评价可以是多元的，学生们可以自己评价，同学间也可以相互评价，但这些评价都要在老师的引导下进行。评价内容建议从以下这些方面去考虑：

1.“机械”及“简单机械”的概念，包括杠杆、轮轴、定滑轮、动滑轮、滑轮组、斜面这几类简单机械的描述性概念。2.杠杆的原理、分类及运用。3.轮轴的原理及运用。4.定滑轮、动滑轮的原理及运用。5.滑轮组的原理及运用。6.斜面的原理及运用。7.观察分析自行车上一些简单机械的运用及原理。8.设计并开展测量实验、对比实验的情况，整理分析实验数据并形成解释的能力。

物体，不管是天然存在的还是人工制造的，大多具有可见的形状和结构，它们以其形而显其身，千姿百态。它们为什么具有这样的形状和结构呢？这其中蕴涵着大自然的客观规律，也反映了人类的聪明才智和科技发展的水平。

本单元所说的形状结构，是指能够承受一定外力作用，不会发生形状和大小改变的构造。学生在学习中要了解身边几种常见的结构，知道结构具有不同特点能满足不同的需要；发现改变物体的形状结构可以改变其承受力的大小；体验科学、技术对社会进步的巨大影响；提高探究兴趣，发展探究能力。

学生在五年级时探究了力和运动的关系，知道了力可以改变物体的运动状态。其实，静止的物体也无不受到力的作用。本单元引领学生探究物体的形状结构，可以发展他们对力的认识，知道力还有使物体形变甚至破坏的作用。

本单元选取了几种最常见的形状结构，联系学生身边熟悉的事物，由浅入深地进行探究，最后进行综合和应用。内容可以分为两大部分。

本单元学习的内容与生活的联系十分密切，教学材料简单易得，动手操作特点突出。我们要充分利用这些优势，把制作和探究相结合，把科学教育和技术教育相结合，以取得最佳的教学效果。

柱、梁、拱形、框架等形状结构各有不同特点，能满足人们的不同需要。 增加梁的厚度可以增加抗弯曲能力。改变材料的形状，可以改变材料的某些性能。 知道拱形承受力的特点是可以向下和向外传递承受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。三角形框架具有稳定性，利用三角形可以加固框架结构。 上小下大、上轻下重的物体稳定性好。 形状和结构与它的功能是相适应的。

制作、预测和测试结构的承受力。 用简单材料独立探究物体不容易倒的秘密。 识别和控制变量，记录数据、分析数据，得出合理结论。 用不同方式进行解释。 把探究的结果与最初的假设相比较。

发展乐于动手、善于合作、不怕困难的品质，体验获得成功的喜悦。 在探究中既能大胆假设，又能小心求证。 尊重自己和他人的制作成果。 发展尊重他人、认真倾听、敢于发表意见的品质。感受科学技术对社会的作用，对生活的影响。 懂得欣赏桥梁建筑形状和结构的美。

1.评价学生是否认识学过的几种结构，知道厚度、形状怎样影响材料抗弯曲能力，知道拱形承重特点，知道加固框架的方法，知道什么样的物体稳定不容易倒。2.评价学生在制作纸横梁、拱形、框架结构过程中的能力和表现。3.评价学生在研究塑料瓶时表达的独立见解。4.组织学生评价设计制作的纸桥和设计制作的过程。5.评价学生积极参与研究活动，动手动脑动口，乐于探究、不怕困难、与同学合作的表现。6.利用学生记录表，评价学生观察、实验、收集数据的表现。

我们身边发生的每一件事情，都和能量有着密切的关系。树枝摇曳、溪水潺潺是能量在“工作”，我们用火做饭、开灯照明是在进行能量转化。我们必须从食物中获取能量才能维持生命和进行活动，植物必须从阳光中获取能量才能进行光合作用，动物要靠吃植物或其他动物来取得能量维持生命，一切生物都依赖能量才能生存。

儿童从生活中，从科学课学习中，对能量已经有了一定的感性认识，已经在使用“能量”这个词。他们知道太阳的光和热是太阳能，知道食物能供给我们身体需要的能量，甚至知道电能、水能、风能。但是在儿童的头脑里还没有一个关于能量更一般意义的概念。

能量概念是抽象的，我们能观察到的只是具体能量所产生的某种效应。本单元不是从抽象的定义出发来演绎各种能量形式及其相互转化，而是选择了学生最熟悉的电和磁为切入口逐步展开对能量的认识。先认识电可以转化成磁，制作电磁铁，观察玩具小电动机怎样转动起来，把电能变成机械能。然后以电能与其他能量的相互转化为中心，认识各种不同形式的能量及其相互转化。最后认识太阳能，了解我们现在使用的绝大部分能量都是来自太阳能的转化与储存。

本单元安排两节课进行的探究电磁铁磁力大小并制作“强力电磁铁”的活动，为学生提供了一个过程充分展开、全班合作探究的活动。通过这个探究活动能够培养学生更加自主、合作探究的.能力。

电流可以产生磁性。 电磁铁具有接通电流产生磁性、断开电流磁性消失的性质。 改变电池正负极接法，改变线圈绕线的方向会改变电磁铁的南北极。 电磁铁磁力大小与线圈圈数、电池数量等有关。能量有多种形式，能相互转化，储存在一些物质中。

制作简单电磁铁，合作设计制作强力电磁铁。做通电导线能生磁的实验，改变电磁铁南北极的实验，研究小电动机转动原理的实验。 经历一个完整的较深入的探究过程，研究电磁铁磁力大小与哪些因素有关系。 用分部分观察和整体观察的方法研究小电动机的构造。用已有知识和经验作出假设性解释。 体会到探究中证据、逻辑推理及运用想象的重要性，将自己的分析结果与已有的科学结论作比较。

发展想象和解释的能力，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，体会到合作的必要性和重要性。体验科学史上发现电产生磁的过程，意识到留意观察、善于思考的重要。 体验科学技术对社会进步的贡献。认同珍惜能源、节约能源的观点。

1.评价学生是否认识电流产生磁性的现象，电磁铁的基本性质，能量的多种形式，能量的相互转化。是否了解玩具小电动机的构造，初步了解其转动的原理。2.评价学生在制作简单电磁铁、研究电磁铁磁力大小过程中的能力和表现。3.评价学生在研究小电动机原理时表现的积极性和自主性。4.评价积极参与研究活动，能倾听、提问、共享研究成果的表现。5.利用学生记录表，评价学生观察、实验、收集数据达到的水平。

地球上的生物是多种多样的。这样一种描述，没有人会产生怀疑。对于有着多次研究生物经历的六年级小学生来说也不例外。但是，地球上的生物到底有多少？人类怎样认识和对待庞大的生物家族成员？是什么导致了生物个体的种种差异？为什么现今人类如此关注生物的多样性……当我们将学生的视野引向生物多样性的时候，也会在学生的头脑中引发诸如此类的种种问题。

生物的多样性包括物种的多样性、基因的多样性和生态系统的多样性。物种是生物分类的最基本单位，物种的多样性描述着生物种类的丰富程度。本单元所关注的是物种的多样性即生物种类的多种多样，以及同一物种不同生物个体的多种多样。教科书共8课，包括引领学生认识生物种类的多种多样；认识同种生物不同个体之间的差异；认识生物个体不同的形态结构与他们生活的环境的关系，认识多种多样的生物存在的意义。

生物的种类是多种多样的。 不同的生物生活在不同的环境中。 同种生物也会具有不同的个体性状。 生物不同的形态结构与它们的生活环境相适应。 生物的多样性是人类生存的重要资源。保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

观察生物之间可辨识的不同特征。 依据不同目的对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。 用制作生物分布图的方法研究某一区域的生物种类。 利用图、表等方式整理记录调查资料。用实验的方法验证想法。 使用资料寻找问题的答案。 倾听他人的报告，用适宜的方式表达自己的观点。

从对生物多样性的认识中获得美的体验，感受地球家园因生物多样而美丽。 关注周围生物所生活的环境，具有环保意识。 认同人类是生物家族中的一员，愿意与生物家族的其他成员和谐相处。体会到仔细观察常会有许多新发现，发展研究生物的兴趣。

单元学习结束后，对学生的评价应基于两个方面。一是对学生发展状况的描述；二是对本单元学习水平的描述。

在科学概念方面，重点评价学生对生物多样性（生物是多种多样的）的认识程度；对生物多样性与生物生活环境关系的认识程度；对于生物多样性的意义的理解程度。

在过程与方法方面，重点关注学生观察辨识事物的能力；用分类的方法认识和描述复杂事件的能力；收集整理资料和表达交流的能力。

在情感、态度、价值观方面，重点关注学生的环保意识及热爱生命的意识，关注学生的合作意识。

（1）记录课堂上学生活动中的表现：课堂上相应的学习活动结束后，对于生物多样性、生物形态结构与生活环境之间关系以及生物多样性意义的描述；活动中学生观察区分生物特征的能力表现；活动中是否有运用分类的方法描述多种多样生物的意识，以及分类能力的水平表现；完成任务过程中与同伴的合作表现。

（2）收集学生的记录单及学习的成果资料。

各小组的区域调查记录表、区域生物分布图；全班校园生物分布图；个人收集和小组汇总的调查资料；各小组生物多样性意义研究成果报告；

（3）单元测试或设计任务性作业。

组织单元考试；对话式的任务性作业：用事例说明环境变化导致了生物的多种多样；操作式的任务性作业：提供给学生一筐繁杂的物品，让学生写文章描述这筐物品，以考查学生运用分类方法处理问题的意识和能力，等等。

评价结果要能真实描述学生的发展状态和学业水平。要综合学习过程中学生的学习表现和单元学习结束后的评测结果给学生整体上的评价。要关注不同学习型学生的某一方面的特殊发展。

**六年级上册科学教学计划教科版篇五**

认识什么是草本植物、什么是木本植物；

能够辨别植物的茎的主要特征，并根据它的特点辨别出草本植物和木本植物；

在相互的合作中，体会学习科学的乐趣和学会相互合作。

能根据某一植物的特点，正确的辨别草本植物和木本植物。

能根据某一植物的特点，正确的辨别草本植物和木本植物。

1、导入：对于生活在我们周围的植物，我们早已不在陌生。今天。我们也将到校园里去看看，寻找一些小草和大树进行观察，比较它们有哪些相同和不同的地方。

2、要求：

（1）、以小组为单位，听从小组长的安排；

（2）、注意安全，不能攀爬大树和随意的采摘小草和树枝；

（3）、认真的观察，及时的\'做好记录。

3、观察

4、整理汇报：

（1）、“我”观察到的小草

（2）、“我”观察到的大树

（3）、归纳：你发现小草的茎和大树的茎有什么不同吗？

5、认识：

像蟋蟀草一样具有比较疏松、柔软、支持力弱的茎的植物，称为草本植物；像玉兰树那样具有比较紧密、坚硬、支持力比较强的茎的植物，称为木本植物。

6．辨别：我们常见的植物中那些是木本植物？那些是草本植物？

1、导入：认识了许多的植物后，你会从些方面来对它们进行分类呢？

2、观看书中提供的图片，初步提出自己的想法和分类的标准；

3、小组内讨论分类的标准；

4、根据分类的标准给植物进行分类；

5、汇报分类的结果；

6、统计：全班同学共找到多少种分类的方法？

绿藻

水绵

肾蕨

苔藓

**六年级上册科学教学计划教科版篇六**

六年级科学教材本学期主要安排的科学分组实验如：第一单元2课《杠杆的科学》3课《杠杆类工具的研究》第4课《轮轴的秘密》7课《斜面的作用》第二单元1课《抵抗弯曲》2课《形状与抗弯曲能力》8课《用纸造一座“桥”》第三单元2课《电磁铁》第3课《电磁铁的磁力（一）》4课《电磁铁的磁力（二）》第四单元1课《校园生物大搜索》5课《相貌各异的我们》等。演示实验如：第一单元6课《滑轮组》8课《自行车上的简单机械》第二单元4课《找拱形》第三单元6课《电能和能量》等。

二、

六年级3、4班共有学生106人。这些学生不仅喜欢学习科学，而且特别喜欢做实验，从上学期的实验情况看，大部分学生能在教师的指导下进行实验探究，能与他人合作，学会了写实验记录，并能进行自主实验。但也有部分学生在实验过程中放不开手脚，甚至不敢参与实验。本学期还应加强对这些学生的指导。

1、教会学生正确的.实验方法，体验实验的乐趣。

2、使学生有效地掌握知识，主动探索新知识。

3、培养学生的能力，包括实验设计、操作、观察、记录和整理资料等能力。

4、全面提高学生素质，特别是知识素质和智能素质。

5、激发学生的学习兴趣，在观察和实验中充分发挥学生的各种感官，调动他们的学习积极性。

1、课前教师要充分准备，备教材、备学生、备教法、备实验过程。

2、指导学生做简单的探究实验，制定实验计划，填写实验报告，制作简易科学模型。

3、加强观察和实验，充分利用仪器和器材，让学生参观察和实验活动，从而获得知识，锻炼能力。

4、师生共同开辟科学教学园地，自己搜集资料，自己动手制作教具，改善实验条件。

9.月5--8我们使用过的工具研究杠杆尺的记录

9月12--15杠杆类工具的研究研究轮轴作用的实验研究轮轴的轮的大小对轮轴作用的影响实验

9月19―22定滑轮作用实验记录动滑轮作用实验记录研究滑轮组作用的实验

9月26―29研究不同坡度斜面作用的实验记录

10月10―13纸的宽度与抗弯曲能力纸的厚度与抗弯曲能力纸的形状与抗弯曲能力

10月17--20塑料饮料瓶的观察记录

10月31―11月3“桥”的设计方案

11月7--10制作电磁铁

11月14--17电磁铁磁力与线圈圈数关系实验电磁铁磁力与电池关系的实验

11月21--24家用电器的调查

12月5―12月8校园动物记录

12月19--22相貌各异的我们调查统计

**六年级上册科学教学计划教科版篇七**

本学期接任六年级科学教学，同学们通过三年的科学学习，科学探究已经给小朋友们留下了深刻的记忆，像科学家那样进行科学探究的能力得到了一定的提高，局部同学学会了收集资料、整理分析和进行实验记录的科学探究方法，同学小组合作交流也有了基础。

据上学期科学老师介绍：同学非常喜欢科学实验，四个班级由于课堂常规的不平衡，导致综合能力差别较大，具体表示在，观察不仔细，操作欠规范。

第一单元：工具和机械

从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械―杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对本单元的研究作一次总结与提升，让同学对机械的作用有一个整体的认识。

教学目标：

1、机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。在探究活动中让同学掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。

3、能根据生活中的实际问题需要选择合适的工具和机械。

过程与方法：

4、通过实验和收集数据，发现问题并作出自身的分析解释。

5、对于自身的预测，用实验来证实。

对于自身的探究，愿意表达自身的想法，并乐意与同学进行交流。

第二单元：形状与结构

引导同学们对纸的抗弯曲能力进行研究。并运用学到的形状和结构的知识，做框架、建高塔、造桥的活动中，知道结构具有不同的特点能满足不同的需要；发现改变物体的形状结构可以改变其接受力的大小；体验科学技术对社会进步的巨大影响，提高探究兴趣，发展探究能力。

第一局部（1――7课）是探究形状结构的科学道理。1――6课分别研究条形、拱形、框架等结构。7课是认识桥梁的结构。

第二局部（第8课）“用纸造一座桥”是设计科学合理的形状结构。

教学目标：

1、知道增加厚度可以增加抗弯曲能力，改变资料的形状可以改变资料的某些性能。

2、知道拱形接受力的特点是可以向下和向外传送接受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。

3、三角形框架具有稳定性，上小下大、上轻下重的物体稳定性强。

4、形状和结构与它的功能是相适应的。

5、识别和控制变量，记录数据、分析数据，把探究的结果与最初的假设相比较，得出合理的\'结论。

6、在探究中能既大胆假设又能小心求证。

7、发展尊重他人，认真倾听，敢于发表自身意见的品质。发展乐于动手、善于合作不怕困难的品质，体验获得胜利的喜悦。

第三单元：能量

从同学最熟悉的电动身，探究电生磁，制作电磁铁，观察玩具小电动机怎样转动起来，把电能变成机械能。然后以电能与其他能量的相互转化为中心，认识各种不同形式能量和其相互转化，再扩展到认识太阳能，了解我们现在使用的绝大局部能量都来自太阳能的转化与贮存。活动分为三局部。

第一局部（1―5课），探究电流怎样发生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具

小电动机怎样转动起来，感受电能转化成动能的奇妙。

第二局部（6―7课）,通过寻找电的用途，研究电的，认识电能和其它能量间的转化。

第三局部（第8课）探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与贮存。

教学目标：

1、电流可以发生磁性。

2、电磁铁具有接通电流发生磁性，断开电流磁性消失的性质。改变电磁铁的正负极接法、改变线圈的绕向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈的圈数、电池的数量等因素有关。

3、经历一个完整的较深入的探究过程，研究电发生磁、电磁铁磁力大小、小电动机转动原理，体会到探究中证据、逻辑推理和运用想象的重要性，将自身的分析结果与已有的科学结论作比较。

4、认识能量有多种形式，能相互转化并贮存在一些物质中。意识到重数据分析，用严谨的科学态度得出结论，体会到合作的必要与留意观察、善于考虑的重要性。

第四单元：生物的多样性

生物多样性包括：基因多样性、物种多样性和生态系统多样性。本单元所关注的是物种的多样性。引领同学认识

生物种类的多种多样，认识同种生物不同个体之间的差别；认识生物个体不同的形态结构与他们的生活环境的关系以和多种多样生物存在的意义。

1-2课记录统计学校中的动植物种类，用生物分布图描述，感受学校生物的多种多样，建立认识。

3-4课从学校生物拓展到自然界生物多样性认识。通过分类活动，领悟分类是研究生物多样性的基本方法，进一步建立生物多样性的认识。

5课研究人类自身，认识生物个体与个体之间也是千差万别的。

6-7课引领同学认识不同环境中生活的生物的特殊身体结构，生物形态结构，体会生物多样性与环境之间的关系。

8课运用资料分析，认识到生物多样性是人类生存的重要资源，也是大自然赋予生物生存的权利。

教学目标：

1、知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同

2、初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道维护生物的多样性就要维护它们赖以生活的环境。

3、能观察到生物之间可辨识的不同特征。知道分类是研究生物的基本方法。能用实验、调查、查阅资料等方法收

集信息，寻找问题的答案。能倾听他人的报告，并能用适宜的方式清楚表达自身的观点。

4、能够关注周围生物所生活的环境，具有环境维护的意识。能够认同人类是生物家族中的一员，愿意与生物家族的其他成员和谐相处。

5、能够体会到仔细观察常会有许多新发现，发展研究生物的兴趣。

1、用丰富多彩的亲历实践活动，引导同学仔细观察、认真记录、收集数据，进行整理和加工，形成正确的解释能力。

2、用激励的评价语言激发他们的兴趣，用展示效果的活动彰显他们的能力（四人合作小组：组长、实验员、记录员采取轮换制）

3、以严谨的科学态度指导他们规范操作实验（控制变量的对比实验）。

4、提供效果展示平台，评选制作作品（建高塔、美丽的桥、生物多样性小报……）迎接学校主题开放活动。

5、建立经常性评价与综合性评价考核制。课堂常规30%（发言、倾听、不同意见、独特观点）+实验探究30%（记录表、实验报告、效果资料）+卷面测试30%+小组合作自评10%。

操作：常规记录1人（制表格），科学课代表1人收集

活动记录、实验报告、效果资料。小组自评表。

周次

教学内容

课时与地点

**六年级上册科学教学计划教科版篇八**

全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻《国家中长期教育改革和发展纲要》、党的十八届三中全会精神和《内蒙古自治区中小学教学规程》，按照《鄂托克旗教育体育局关于进一步深化课堂教学改革的实施方案》的要求，进一步落实 “让我们一起健康成长、全面发展”的办学思想，努力打造“导学型”高效课堂，以强化教学过程的精细化管理为突破口，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，弘扬孝德文化，扎实开展学校文化和“三风”建设工作，做到“学生发展，教师发展，学校发展”。

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球； “物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

㈠科学探究

经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

㈡情感、态度、价值观

培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

㈢科学知识

获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的\'科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

㈠利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

㈡教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

㈢反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。

㈣钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

㈤把科学课程的总目标落实到每一节课。

㈥用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

㈦让探究成为科学学习的主要方式。 ㈧悉心地引导学生的科学学习活动。

㈨建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

㈩给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

**六年级上册科学教学计划教科版篇九**

第二至三周（6课时）第1、2、3课

第四至五周（6课时） 第4、5、6课

第六至八周（6课时） 第7课、专题研究：植物栽培、繁殖新技术

第九至十周（6课时） 第8、9、10课

第十一至十二周（6课时）第11、12、13课

第十三至十四周（6课时）专题研究：能量转换装置；第14、15课

第十五至十六周（6课时）第16、17课；专题研究：能源问题研究

第十七至十八周（6课时）第18、19、20课

第十九至二十周（6课时）专题研究：开发太阳系的计划；第21、

22课；期末复习

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二） 情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的`好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三） 科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。一班的学生不如二班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

本册共分五个单元，共22课。

第一单元 丰富多采的生命世界：作为本册教材的第一个单元，选取了学生生活中最为熟悉的生命世界的内容作为开始。在学生经历了探究有关动植物形态、习性、生殖等方面特征的过程后，本单元将引领学生综合运用比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力，通过观察、调查、资料收集等活动，展览、实验、绘制关系图等设计活动，以及记录、交流、制作等活动对生命世界的构成形成一个比较系统的认识。

第二单元无处不在的能量：本单元是在学生认识了声、光、电、磁等现象以及学习了常见的力、力与运动、矿产资源的基础上，帮助学生认

识生活中的能量，并为后面进一步研究能源奠定基础。该单元以能量为核心，整合课程标准中生命世界、物质世界和地球宇宙世界中的相关内容，从系统的角度引导学生了解什么是能量，认识多种形式的能量探究能量的转化和控制。

第三单元 宝贵的能源：本单元是在学生认识了能量的各种形式、探究了能量的转化和控制之后，为继续研究能量的来源设计的。该单元以能源为线索，通过分析能量的来源体现了“结构与系统”这一组统一概念。

第四单元 太阳家族：本单元是在学生学习了生命世界的多样性和物质世界的能量转换以后，继续研究地球宇宙世界的“结构与系统”通过对太阳系的解秘，来了解太阳系的结构。

第五单元海洋资源：在充分关注生命世界的多样性及其与能量和能源的关系基础上，“海洋资源”作为本册教材的最后一个单元，再次从系统的角度引导学生综合运用查阅资料、讨论和举办展示会等多种形式，了解各种类型的海洋资源，探究海洋资源的利用方式以及存在的问题。

1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

5、悉心地引导学生的科学学习活动。

6、充分利用现代教育技术。

7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

**六年级上册科学教学计划教科版篇十**

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

六年级上册教科书由“微小世界”“地球的运动”“工具与技术”和“能量”四个单元组成。

“微小世界”单元，将带领学生观察和研究日常生活中未曾关注或知之甚少的微小物体。这个单元按人类观察工具和观察视野的不断发展这条线索编写，引导学生利用肉眼、放大镜和显微镜观察身边的微小物体，如较小的昆虫、昆虫的器官、生物细胞、水中常见的微小生物等，借助这样的实践活动，发展学生在光学、生物、物质的结构、科学史等多个方面的认知，并让学生从中深切体会到科学技术的进步对促进社会发展的巨大作用。这个单元虽以观察为主，但同时有机融人查阅资料、动手制作、对比分析等多种学习形式，打开了学生的视野，丰富了他们的认知。

“地球的运动”单元，旨在帮助学生理解和建构“在太阳系中，地球、月球和其他星球有规律地运动着”的大概念。因为学生并不能直接观察到地球运动，所以本单元将立足于学生的原有认知，引导学生系统而深人地采用模拟实验、查阅资料、实际观测、建构模型等多种探究方法，在探究中不断建构和修改自己对地球运动的认知模型。学生最终将认识到地球有规律地运动,从而形成昼夜交替、天体东升西落、四季更替等现象。在本单元的`学习中，学生将在较大的尺度上认识地球和太阳的运动关系，借助推理、想象和模型认识地球上一些现象的成因，与“微小世界”单元形成良好的结构互动，有助于学生从更多的角度去探索和认识世界。

有了“微小世界”单元中学生对多种观察工具的使用和认识，“工具与技术”单元中学生的学习活动将更有基础。本单元希望学生对“技术发明通常蕴含着一定的科学原理”“技术包括人们利用和改造自然的方法、程序和产品”以及“工具是一种物化的技术”等主要概念有着自己的理解，为此，教科书选择了在人类发展历史上很有代表性的几种工具和技术进行学习和研究。学生通过对几种常用的简单机械――斜面、杠杆、轮轴等进行测试，使用剪刀、活字印刷、书本、电脑等工具和技术完成特定任务，从而深刻感悟到重大的发明和技术会给人类社会发展带来深远的影响并发生巨大的变化,利用工具和技术能更好地解决生活中的实际问题。

“能量”单元围绕“能量守恒和转换”这个大概念来组织本单元的教学内容。本单元的设计，遵循小学生的年龄和学习特点，并没有从抽象的定义出发来演绎各种能量形式及其相互转换，而是从引导学生调查、统计、分析身边的能量表现形式人手，选择学生感兴趣、实践性强的电和磁为主要探究对象，深人浅出地展开对能量的形式与转换的探究认识。此外，教科书联系生活实际，对新能源开发和低碳环保生活方式等。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

每周两课时，每课一课时。

xx年x月x日

**六年级上册科学教学计划教科版篇十一**

六年级共有教学班4个，学生260多人。我教四个教学班。他们通过近六年的学习，对自然事物有了一些了解，能运用所学的知识解释一些自然现象，也有了一定的实验能力，推理能力，概括能力和设计实验的能力。

本册教材共32课，分四个单元。

1、工具和机械的知识，包括1―――8课，使学生知道，怎么样使用工具，杠杆、轮轴、斜面、滑轮等机械的认识及作用的研究。

2、形状与结构知识，包括1―――8课，让学生知道怎样建筐架、建高塔、找拱形。探究形状与承受力的关系。

3、能量知识，包括电和磁的知识。认识电磁铁及磁力大小与什么有关系。

4、生物的多样性。包括1―――8课，引导学生认识生物的多样性等。

1、通过引导学生做有关电和磁的实验，培养学生的实验能力。通过使用工具，提高学生的操作能力。

2、指导学生认识生物多样性的事实，培养学生的推理能力。

3、教育学生用联系、运动、变化的科学自然观认识和理解各种自然事物和现象。

1、学生会做有关电和磁的实验。

2、引导学生认识工具的选择和使用。

3、教育学生用变化，运动，联系的眼光去认识事物。

1、学习做电和磁的实验，观察其有关想象，概括其有关电磁磁力大小的规律。

2、通过学习有关生物的知识，教育学生用发展的\'眼光看事物。

周 次

课 次

教学内容

课 时

第1周

常规训练

1课时

工具和机械：1――2

使用工具、杠杆的科学

2课时

第2周

3――5

杠杆类工具的研究、轮轴的秘密、定滑轮和动滑轮

3课时

第3周

6――8

滑轮组、斜面的作用、自行车上的简单机械

3课时

第4周

机动第一单元复习

3课时

第5周

形状与结构：1――3

抵抗弯曲、形状与抗弯曲能力、拱形的力量

3课时

第6周

4――6

找拱形、做筐架、建高塔

3课时

第7周

7――8

桥的形状和结构、用纸造一座“桥”

3课时

第8周

机动第二单元复习

3课时

第9周

能量：1――3

电和磁、电磁铁、电磁铁的磁力（一）

3课时

第10周

4――6

电磁铁的磁力（二）、神奇的小电动机、电能和能量

3课时

第11周

7――8

电能从哪里来、能量与太阳

3课时

第12周

机动第三单元复习

3课时

第13周

生物的多样性：1――3

校园生物大搜索、校园生物分布图、多种多样的植物

3课时

第14周

4――6

种类繁多的动物、相貌各异的我们、原来是相互关联的

3课时

第15周

7――8

谁选择了它们、生物多样性的意义

3课时

第16周

机动第四单元复习

3课时

17―20周

复习

12

**六年级上册科学教学计划教科版篇十二**

本学期接任六年级科学教学，同学们通过三年的科学学习，科学探究已经给孩子们留下了深刻的记忆，像科学家那样进行科学探究的能力得到了一定的提高，部分学生学会了收集资料、整理分析和进行实验记录的科学探究方法，学生小组合作交流也有了基础。

据上学期科学老师介绍：学生非常喜欢科学实验，四个班级由于课堂常规的不平衡，导致综合能力差异较大，具体表现在，观察不仔细，操作欠规范。

第一单元：工具和机械

从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械―杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对本单元的研究作一次总结与提升，让学生对机械的作用有一个整体的认识。

教学目标：

1、机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。

3、能根据生活中的实际问题需要选择合适的工具和机械。

过程与方法：

4、通过实验和收集数据，发现问题并作出自己的分析解释。

5、对于自己的预测，用实验来证实。

对于自己的探究，愿意表达自己的想法，并乐意与同学进行交流。

第二单元：形状与结构

引导学生们对纸的抗弯曲能力进行研究。并运用学到的形状和结构的知识，做框架、建高塔、造桥的活动中，知道结构具有不同的特点能满足不同的需要；发现改变物体的形状结构可以改变其承受力的大小；体验科学技术对社会进步的巨大影响，提高探究兴趣，发展探究能力。

第一部分（1――7课）是探究形状结构的科学道理。1――6课分别研究条形、拱形、框架等结构。7课是认识桥梁的结构。

第二部分（第8课）“用纸造一座桥”是设计科学合理的形状结构。

教学目标：

1、知道增加厚度可以增加抗弯曲能力，改变材料的形状可以改变材料的某些性能。

2、知道拱形承受力的特点是可以向下和向外传递承受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。

3、三角形框架具有稳定性，上小下大、上轻下重的物体稳定性强。

4、形状和结构与它的功能是相适应的。

5、识别和控制变量，记录数据、分析数据，把探究的结果与最初的假设相比较，得出合理的结论。

6、在探究中能既大胆假设又能小心求证。

7、发展尊重他人，认真倾听，敢于发表自己意见的品质。发展乐于动手、善于合作不怕困难的品质，体验获得成功的喜悦。

第三单元： 能量

从学生最熟悉的电出发，探究电生磁，制作电磁铁，观察玩具小电动机怎样转动起来，把电能变成机械能。然后以电能与其他能量的相互转化为中心，认识各种不同形式能量及其相互转化，再扩展到认识太阳能，了解我们现在使用的绝大部分能量都来自太阳能的转化与储存。活动分为三部分。

第一部分（1―5课），探究电流怎样产生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具小电动机怎样转动起来，感受电能转化成动能的奇妙。

第二部分（6―7课）,通过寻找电的用途，研究电的来源，认识电能和其它能量间的转化。

第三部分（第8课）探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

教学目标：

1、电流可以产生磁性。

2、电磁铁具有接通电流产生磁性，断开电流磁性消失的性质。改变电磁铁的正负极接法、改变线圈的绕向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈的`圈数、电池的数量等因素有关。

3、经历一个完整的较深入的探究过程，研究电产生磁、电磁铁磁力大小、小电动机转动原理，体会到探究中证据、逻辑推理及运用想象的重要性，将自己的分析结果与已有的科学结论作比较。

4、认识能量有多种形式，能相互转化并储存在一些物质中。意识到重数据分析，用严谨的科学态度得出结论，体会到合作的必要与留意观察、善于思考的重要性。

第四单元： 生物的多样性

生物多样性包括： 基因多样性、物种多样性和生态系统多样性。本单元所关注的是物种的多样性。引领学生认识生物种类的多种多样，认识同种生物不同个体之间的差异；认识生物个体不同的形态结构与他们的生活环境的关系以及多种多样生物存在的意义。

1-2课记录统计校园中的动植物种类，用生物分布图描述，感受校园生物的多种多样，建立认识。

3-4课从校园生物拓展到自然界生物多样性认识。通过分类活动，领悟分类是研究生物多样性的基本方法，进一步建立生物多样性的认识。

5课研究人类自己，认识生物个体与个体之间也是千差万别的。

6-7课引领学生认识不同环境中生活的生物的特殊身体结构，生物形态结构，体会生物多样性与环境之间的关系。

8课运用资料分析，认识到生物多样性是人类生存的重要资源，也是大自然赋予生物生存的权利。

教学目标：

1、知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同

2、初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

3、能观察到生物之间可辨识的不同特征。知道分类是研究生物的基本方法。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。能倾听他人的报告，并能用适宜的方式清楚表达自己的观点。

4、能够关注周围生物所生活的环境，具有环境保护的意识。能够认同人类是生物家族中的一员，愿意与生物家族的其他成员和谐相处。

5、能够体会到仔细观察常会有许多新发现，发展研究生物的兴趣。

1、用丰富多彩的亲历实践活动，引导学生仔细观察、认真记录、收集数据，进行整理和加工，形成正确的解释能力。

2、用激励的评价语言激发他们的兴趣，用展示成果的活动彰显他们的能力（四人合作小组：组长、实验员、记录员采取轮换制）

3、以严谨的科学态度指导他们规范操作实验（控制变量的对比实验）。

4、提供成果展示平台，评选制作作品（建高塔、美丽的桥、生物多样性小报……）迎接学校主题开放活动。

5、建立经常性评价与综合性评价考核制。课堂常规30%（发言、倾听、不同意见、独特观点）+实验探究30%（记录表、实验报告、成果资料）+卷面测试30%+小组合作自评10%。

操作：常规记录1人（制表格），科学课代表1人收集活动记录、实验报告、成果资料。小组自评表。

周 次

教学内容

课时与地点

1

1、使用工具 2、杠杆的科学（一）、（二）

3实验室

2

3、杠杆类工具的研究 （一）、（二） 4、轮轴的秘密

3实验室

3、

5、定滑轮和动滑轮 6、滑轮组 （一）、（二）

3实验室

4、

7、斜面的作用 8、自行车上的简单机械（一）（二）

3实验室

5

国庆黄金周

6、

1、抵抗弯曲 2、形状与抗弯曲能力（一）（二）

3实验室

7

3、拱形的力量 4、找拱形 5、做框架（一）

3实验室

8

5、做框架（二） 6、建高塔（一）、（二）

3实验室

9、

7、桥的形状和结构 8、用纸造一座桥（一）、（二）

3实验室

10

1、电和磁 2、电磁铁 3、电磁铁的磁力（一）

3实验室

11、

4、电磁铁的磁力（二） 5、神奇的小电动机

3实验室

12

6、电能和能量 7、电能从哪里来 8、能量与太阳

3实验室

13、

1、校园生物大搜索 2、校园生物分布图

3生态园

14、

3、多种多样的植物 4、种类繁多的动物

3标本馆

15

5相貌各异的我们 6、原来是相互关联的

3生态园

16

7、谁选择了它们 8、生物多样性的意义

3生态园

17

整理评价资料、学生自评、小组考评

5实验室

18

卷面考查

1实验室

19

教学总结

1实验室

**六年级上册科学教学计划教科版篇十三**

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生发言表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元工具和机械

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构

本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元能量

本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

第四单元生物的多样性

知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的\'“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

1、悉心地引导学生的科学学习活动。

2、充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。

3、组织、引导学生参加科技小制作活动。

略

**六年级上册科学教学计划教科版篇十四**

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的.重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

四、教学目标

（一）科学概念

1．掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2．观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科与技术结合的乐趣。

3．研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4．了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

（二）过程与方法

1．培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2．了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3．继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4．培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（三）情感态度与价值观

1．保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2．培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3．培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

1．指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2．指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3．本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4．建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

1．解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2．指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3．引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4．引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5．引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

教学进度表：

周次

具体时间

课时

教 学 内 容

1

9.1-9.4

1

始业教育

2

9.5-9.11

3

使用工具杠杆的科学

3

9.12-9.18

3

杠杆类工具的研究轮轴的秘密

4

9.19-9.25

3

定滑轮和动滑轮滑轮组练习

5

9.26-9.30

3

斜面的作用自行车上的简单机械练习

6

10.1-10.7

3

国庆假期

7

10．8-10.16

3

抵抗弯曲形状与抗弯曲能力拱形的力量

8

10.17-10.23

3

找拱形练习课外延伸

9

10.24-10.30

3

做框架建高塔机动

10

10.31-11.6

3

桥的形状和结构用纸造一座“桥”

11

11.7-11.13

3

复习第二单元

12

11.14-11.20

3

期中复习知识回顾期中检测机动1课时

13

11.21-11.27

3

电和磁电磁铁电磁铁的磁力（一）

14

11.28-12.4

3

电磁铁的磁力（二）练习、神奇的小电动机

15

12.5-12.11

3

电能和能量电能从哪里来能量与太阳

16

12.12-12.18

3

练习复习第三单元校园生物大搜索

17

12.19-12.25

3

校园生物分布图多种多样的植物 种类繁多的动物

18

12.26-12.31

3

相貌各异的我们 原来是相关联的谁选择了它们

19

1.1-1.8

3

生物多样性的意义 练习复习第三单元

20

1.9-1.15

3

复习期末考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找