# 【推荐】教师读书心得体会4篇

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-10-01

*【推荐】教师读书心得体会4篇读完一本书以后，大家一定都收获不少，何不静下心来写写读书心得呢？是不是无从下笔、没有头绪？下面是小编精心整理的教师读书心得体会4篇，仅供参考，欢迎大家阅读。教师读书心得体会 篇1老师们！苏联当代著名教育家苏霍姆林...*

【推荐】教师读书心得体会4篇

读完一本书以后，大家一定都收获不少，何不静下心来写写读书心得呢？是不是无从下笔、没有头绪？下面是小编精心整理的教师读书心得体会4篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

教师读书心得体会 篇1

老师们！苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。他写的《给教师的建议》一书中共谈了一百条建议，读着此书，就好像有一位智者站在你面前，他循循善诱，给我排解烦恼，给我指点迷津，又犹如一位和蔼可亲而又博学的老人，在我遇到困难的时候及时给我以帮助，让我充满信心……

书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，有益于教师开阔眼界，提高水平。书中众多理论对我影响深远，其中给我印象最深的是第二条“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”。一看着题目我就被深深吸引了。是啊，我们经常听到老师们这样谈论“我忙，没有时间啊。”平时我也经常这样地抱怨。一昼夜只有24小时，每天在单位工作的时间只有8小时，而且这8小时是排得满满的：备课、上课、批改学生的作业、辅导学习能力比较差的学生、还要时常接待家长、处理学生之间发生的摩擦，另外搞好班级的环境布

置，完成大队部的工作等等，已经是有点应接不暇，更何况现在还要抽出时间来搞科研；晚上回到家还要忙着家中琐碎的事情。那么教师的时间到底从那里来呢？带着这个问题与烦恼我仔细阅读了这一章节。书中写到：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。

对啊！这段话发人深省，让我从本质领悟了一些教育技巧的奥秘。我不应该总是抱怨没有时间，抱怨事情太多，我应当在自己所教学的语文这门学科中，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，成为入门的常识。在科学知识的大海里，我所教给学生的教科书里那点基础知识，应当只是沧海一粟。明白了这些道理，一切抱怨都抛到了一边。书中所举的那个历史教师的例子就是最好的证明。他的成功之处就是用他的终身的时间在扩大自己的知识海洋，持之以恒地提高自己的教育技巧。教师的时间问题是与教育过程的一系列因素密切相关的。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力，有潺潺不断的流水，这是我们安排时间时应该首先考虑清楚的！

古人云：“开卷有益”。常读书和常思考，会使我们勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既不惮于正视自己之短，又要努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。读《给教师的建议》，我想对自己及老师们说一句：读书，能使你的知识变得更丰富，若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”。

教师读书心得体会 篇2

今年寒假，拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，受益匪浅。书中所谈的每一个问题，不仅配有生动的`实例，而且也有精辟的理论分析。这些娓娓道来的教育教学实例，让读过此书的教师们，开阔了眼界，也提高了水平。在这本书当中，苏霍姆林斯基一共谈及了一百条建议。读着此书，就好像有一位智者站在面前，他循循善诱，给我排解烦恼，给我指点迷津，又犹如一位和蔼可亲而又博学的老人，在我遇到困难的时候及时给我以帮助，让我充满信心……

苏霍姆林斯基说：年轻人要建立起自己的藏书，让书成为自己的老师，每天去向他们请教;并建议我们，每个月买三本书：(1)关于你所教的那门学科方面的科学问题的书;(2)关于可以作为青年们的学习榜样的那些人物的生活和斗争事迹的书;(3)关于人(特别是儿童、少年、男女青年)的心灵的书(即心理学方面的书)。

古往今来，“书籍”一直都被誉为人类的朋友，因为它们是人类进步的阶梯。其实，在苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就要读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。坦率来说，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，要想真正提高自己的教育水平，想在教学时游刃有余，就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广。只有读书，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地!苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

其实，苏霍姆林斯基本身，就是一个可以让学习的楷模。他之所以能成功，正源于他广泛地阅读，和广博的知识。他说：“我私人的图书馆里，在几间房子和走廊里，从地板知道天花板都摆上了书架，有成千上万册书，我每天不读上几页，有时不读上几行，我是无法活下去的。”正因为不断地读书，不断地积累，所以才有了他的四十多本理论专著和几百篇论文，才有了这本被誉为“学校生活百科全书”的《给教师的建议》。

教师读书心得体会 篇3

往往对那些不爱学习的孩子，我总觉得无能为力，只能采取比较强制的措施。虽然也知道应该激发孩子的学习兴趣，但总以失败告终。读了这本《我们这样管孩子》这本书，让我有了新的认识。

作为教师首先要激发孩子的好奇心，使他们喜欢学习，热爱学习。儿童的学习兴趣往往是和好奇心联系在一起的。好奇心是儿童的天性，是孩子求知的一种反映，也是儿童智慧的火花。他们有探索现实生活中各种未知事物的强烈愿望，对周围一切都感到陌生、新鲜、好奇。正是出于各种好奇心的心理和举动，有时难免要闯祸；有时他们对大人所说的，也要亲自试一试，企图自己找出答案。平时孩子往往爱问“为什么”，有的家长由于不了解他们这种好奇、好问的特点，把这些正常现象看成是捣乱、淘气，因而对孩子提出的问题往往采取冷淡、漫不经心、和支吾搪塞的态度，或者不予理会。这种做法，会有损于孩子智慧幼芽的生长，挫伤他们求知的积极性。要知道，儿童的智力正是在好奇——满足——好奇中得到发展的。对于求知欲旺盛的孩子来说，最大的快乐莫过于知道了从来不知道的奥秘。揭开奥秘后所体验到的愉快和满足的情感，反过来又激起新的探索兴趣。作为家长，不仅要尊重、保护和正确引导孩子的好奇心，而且应努力激发他们的好奇心，使幼稚的好奇心发展为强烈的求知欲。对孩子提出的问题，要确切、通俗易懂，有条理地给以答复，如果暂时答复不了，可以告诉他：“这个问题等弄明白以后，再告诉你。”切记事后一定要兑现。与此同时，更要鼓励孩子自己去了解丰富多彩的自然界和纷法复杂的社会，让他们大胆提出问题，并引导他们通过自己读书、观察、思考，寻找正确的答案。

作为教师还要积极发展孩子的广泛兴趣。根据儿童好动、兴趣不稳定的特点，应发展他们正当的兴趣爱好，并注意把他们的兴趣引向对知识和科学真理的追求上。由于儿童生理发育不够成熟，兴奋和抑制发展不平衡，表现出幼稚、好动、注意力容易转移，加上缺乏生活经验，对学习的社会意义理解不深，所以他们的兴趣带有显著的偶然性，多样性和不稳定性。低年级儿童的兴趣往往是不分化的，他们似乎对什么都感兴趣，大到日月星辰，小到蜘蛛蚂蚁甲虫，都要问一个为什么。

随着智力的发展，知识经验的积累，孩子的兴趣逐渐分化，最后往往表现出对某一或某些方面的特殊兴趣，以至终身。事实证明，如果儿童小时候兴趣广泛，那么它的求知范围就大，各方面的知识经验就多，智力发展的前景就越广阔。所以应该培养孩子们多方面的兴趣爱好。在引导孩子切实学好课内知识的同时，应法培养他们广泛钓兴趣爱好，培养他们多方面的能力。比如，培养孩子课外阅读的兴趣。家长要选好书籍，并指导阅读，以逐步提高读书兴趣。要创造条件让孩子们多看、多听、多接触大自然和社会，扩大生活范围，增长见识；要引导孩子阅读童话、科学幻想小说、科学故事，以激发他们对科学的兴趣；还应鼓励孩子学会唱歌、跳舞、国画；参观各种艺术展览，学会美化、布置自己的住房；鼓励孩子自制玩具、做贺年片以及各种科技制品等等。总之，要有丰富多彩的活动。

作为教师还应注意发现和引导儿童的偶然性兴趣。常常看到这样一种情况，孩子在某个时期对某项活动或某一事物产生了强烈的兴趣，与此同时，又产生了他对与此有关的知识学习的积极性。对这种偶然兴趣应积极加以引导，使之成为稳定、持久的兴趣，成为推动孩子学习的强大动力。应该看到，任何科学家都具有比一般人更强烈的求知欲，推动他们顽强勇敢地攀登科学高峰。

书中的每个字每句话都给我留下了很深的印象，相信我只要这么做了，孩子们的学习兴趣都将会提升，提升学习兴趣才是孩子们最好的老师。

教师读书心得体会 篇4

未看郑杰着的《给教师的一百条新建议》之前，我心里有这样的想法，这莫不是又一本“正确的废话”的集合体吧，看着看着，发现其中还是有些内容触动我的内心，是“无害”的。这越发激励我想从书中找到其中能有助于我教学的内容。但可惜的是，这不是非常具体的教学实践指导，而是一本给教师的精神家园指明方向的书。接下来我就谈谈读了这本书之后对教师的精神追求方面的一些感想。

本书第一条谈到教师要作为一个完整的人，那我在想，教师哪儿不完整了？为什么会不完整？怎么样才能完整？郑杰说到，“教师如何充实自己的精神空间，成为完整的一个人？像丰子恺、夏丏尊，以自己广博的学识、严谨的治学态度谆谆教诲学子，像季羡林，以人格的无限魅力熏染学生。无限相信书的魅力，多读书以滋养身心，多经事以历练处人。”

可见，教师要成为完整的人，必须“要拥有自己的精神空间”，必须有自己的精神追求。想赚大钱，就别来教师行业混了。当然也不会苦于生计，衣食是无忧的。既然物质方面我们不能多求，那就往精神方面发展。

卢梭说：“有些职业是这样的高尚，以致一个人如果是为了金钱而从事这些职业的话，就不能不说他是不配这些职业的；军人所从事的，就是这样的职业；教师所从事的，就是这样的职业。”

书中讲到教师登上人生幸福的三层楼，幸福的第一层楼是物质生活，幸福的第二层楼是艺术生活。幸福的第三层楼是独立思想。

物质生活的追求是教师精神追求的基础，艺术生活的追求为教师精神追求增添了色彩，教师压力确实很大，我们要学会宣泄，要学会用艺术的方式表达，不平则鸣嘛，鸣也要鸣得有价值，劳作中的健身总比单纯的健身来得有意义。同样，艺术的宣泄，一方面使我们的精神得以舒展，另一方面无意之中也创造了价值。说不定以后你的歌声，你的画作，你的文章，你的书法，你的所有的一切都能给你带来无穷的乐趣。这层追求让教师以工作为乐趣。幸福的第三层是独立思想，

王小波认为，自由思维是人的本质，追求智慧是思维的乐趣，是人生的主要幸福。恩格斯认为，哲学将我们带到宁静的彼岸。伊壁鸠鲁认为，对于灵魂的健全而言，任何年龄的人开始思索都不会太迟或太早。

这层追求让教师将教育工作当成思想的起点。只有这样，我们才不会太累。我们的精神才是舒展的。

精神追求也可以说是自我实现的需要。书有有许多好的建议，我罗列一下标题：

比如：让我们“现代’’起来，教师要继续学习，讲演使人完美，学会倾听不容易，为自己而教，思索是一件快乐的事，从四十分钟里榨出油来，这些都是从教师工作方面、自身素质方面的自我实现来达到精神方面的追求的。再如：教师要有赤子之心，关怀身边的每一个普通人，教师要有静气，要有宽容精神，要学会做减法，捧着良心教书，保存天真，这些都是从教师的修养内涵上要求教师的精神追求，给教师的精神追求指明了方向。另外，书中还将教师置于改革的潮流中，在社会、市场、改革中磨练教师的精神。如：不做改革的看客，合作是竞争的归宿，把困难当做机会，为孩子们当下的人生幸福服务，为自己的未来投资，等等。

苏霍姆林斯基说：“一个精神丰富、道德高尚、智力突出的教师，才能尊重和陶冶自己的学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也不会有任何特色，他只能造成精神的贫乏。”

我们应该为此而努力。有了自我实现的目标，有了精神追求的大方向，我们才不会在商品经济社会迷失自己，丢弃我们的本心。“教师是人类灵魂的工程师”，如果教师自己的灵魂都出了问题，那怎么去影响学生的灵魂，使其正确地对待人生，形成良好的世界观、人生观？郑杰讲到，要我们为沉重的负担找到良好的理由。有两种可能导致无法承受工作的负担：

一是你没有从工作中找到生命的影子，二是你有可能过于追求外在价值而不是内在价值。

只有我们的工作轻松，我们的灵魂空灵，我们自己才有更好的发展，学生也会获得更好的发展。我最欣赏里的这样一段话：教师要的是静气。就是要静下心来备每一堂课，静下心来批每一本作业，静下心来与每个孩子对话；静气就是要静下心来研究学问，静下心来读几本书，静下心来总结规律，静下心来反思自己的言行和方式，以便更好地超越自己；静气就是要静得下来细细地品味与学生在一起的分分秒秒，品尝其中的乐趣，品味其中的意义。

静气才能平心，心一平，生活会是另外一番景致，工作也会是另外一番景致。

静下心来，受益的是学生，受益的是你身边的每一个人，而最终受益的是你自己。

这使我想起了《大学》里的一段话印证了上面的观点：知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。

最后还是能得的啊，所以不要担心，我们得到的不是物质，我们得到的是心灵的丰富，灵魂的高贵。还有节日里，学生的祝福，课堂里，幸福的微笑。已经够了。

读完之后，总之感受颇深，让我对教师这个职业更加有信心。让我在今后的教学生涯中不断学习，不断提升自己。书中讲道：“真正的学习并不是一个人关起门来苦读，或如古人那样需要悬梁刺股地读死书和死读书。真正的学习借助于有效的表达和倾听，他能很好地表达自己的想法，并以开放的心灵容纳别人的想法。”

其实成功很简单，一靠兴趣，二靠持久，愿大家在教学事业上取得成功，更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找