# 2024年师范生教育调查研究报告(8篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-10-03

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。师范生教育调查研究报告篇一【实习单位】：xx学校【关键词...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**师范生教育调查研究报告篇一**

【实习单位】：xx学校

【关键词】： 实习生 师范教育 教育实习教师技能

知识经济时代,国际竞争日趋激烈,教育能否为国家的需要培养合适的人才是国家富强的前提,优秀的师资力量是保证,而教师队伍的合理化培养又是确保优秀师资成长的源泉。在众多培养途径中,师范院校毕业生的教育实习是提高新教师成长最有效的途径之一。因而教育实习是师范教育中的重之重。

近年来国家加大了对教育师范专业的支持力度，也愈加重视教育实习，再加上高师院校师范生数量逐年增加这一不争的事实，教育实习已成为高师院校的一个重要的研究课题，如何做好教育实习，如何做好与实习学校的联系接洽工作等成为了高师院校所要学习研究的课题。

教育实习是高师院校专业教学计划的重要组成部分，是对学生三年系统学习的一个全面检验和考察。通过教育实习，加强了师范生理论与实践的结合，让学生摆脱只会纸上谈兵的尴尬局面，加深了师范生对教师职业的认识和理解，有利于帮助学生走向教师岗位，教育实习的质量好坏更是未来教育能否发展的很快很好的前提条件。

教育实习工作牵涉面很广，会涉及两所学校即高师院校和实习学校，而在教育实习的整个操作过程中，实习学校起到了至关重要的作用，因此在调查实习学校对于教育实习的意见和建议，显得十分必要。

一、问题和处理

教育实习是高师各专业学生经过一定阶段的大学课堂学习之后，为承担中学教师职责而准备的最后阶段。通过教育实习，实习生将在中学教师的品德修养、学科专业知识和技能等方面受到全面检验和锻炼。在教育实习中，实习生能把在大学课堂上所学的教育理论、教学方法和学科专业知识综合运用到中学各学科的教育、教学实践中去，使知识成功转化为能力，形成中学教师的个性品质，为今后胜任中学教育工作奠定基础。但是，从实际实践中暴露出来的问题同样值得我们思考。通过此次调查，我们发现实习校方对实习生素质要求较高，并针对实习生在教育实习中暴露出来的问题的提出了宝贵的意见与建议，其中包括对实习生师范技能、专业技能、一专多能上的要求。

（一）对教师师范技能的要求

三中校领导指出：师范院校承担着为基础教育培养合格师资的重要使命，而今师范教育正被迫接受竞争的考验和威胁，各中学对教师的需求已由数量需求转向质量需求，他们最期盼的是有事业心、责任感、有新教育理念和过硬的师范技能、具有熟练信息技术的高素质综合型的教师。而从高师教育的现状看，身为师范院校的学生，师范意识不强，师范生往往注重的是知识的学习，而忽视培养师范技能。值得欣慰的是，校方肯定了此次实习学生良好的自身素质，不过也同样指出了其中的一些问题。就实习中出现这些问题，结合校领导、任课教师、学生等多方面意见得出的如下结论。

1.普通话和板书

作为师范专业的学生，国家规定普通话等级要达到二乙。在实习过程中，少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。因此在平时就应该有效地进行讲课语言训练，这是探索师范技能训练科学化的一个重要方面。

根据以上我们实习生出现的问题，指导老师对我们提出了一些可行的建议，以提高师范生的口语表达能力：

(1)创造条件开设国家教委要求开设的“教师口语”课程。

(2)上课时，教师注重对语言的精练、准确、规范方面的培养，符合化学学科特点。

(3)校内、系内要创造使用规范汉字的环境和氛围，教师要以身作则，各科齐抓共管,如各科学生作业、论文、实习教案中的错别字和不规范字都要给予纠正。

(4)从大一开始，加强三笔字的训练，其中重点是钢笔字、粉笔字。

(5)定期举办多种多样的有关书法的课外活动，如观摩、展览、比赛等等，鼓励学生把字写好。

2.教学工作技能

教学工作技能是指：教师备课、上课、批改作业和评定成绩等教学环节所必备的技能，教学工作技能是高师学生的教师职业技能的重要组成部分，是师范生提高从师任教素质的必修内容。实习阶段，对听课、备课、讲课和评课我们都实打实地进行系统化、章程化处理。

特别表现在，针对学生的实际情况确定教学目标、重难点及编写教案；严格执行上课前试讲及每次备课都给指导老师过目的规定，并虚心向导师求教，听取导师的意见；积极的开展课后集体评课及教学研讨活动，邀请指导老师给我们做相关的教学指导，增长每位队友的教学实际经验，并且上课的实习队员也适时做好总结工作。我们的实习生在这方面得到了实习校方的充分肯定。

3.课堂教学技能

目前我国中学教育中，课堂教学仍是中学教学的主要形式，学生知识的获得、素质的提高、能力的发展在很大程度上，仍依赖于课堂教学的效果，因此对师范生课堂教学技能的培训有极其重要的意义，这直接关系到课堂教学质量的提高。对于刚走上教师岗位的实习生来说，如何让提高课堂的教学质量，激发学生的学习兴趣，让学生把所学的知识内化为自己的知识，是我们最关心的事情。所以针对如何提高课堂教学质量，我们特地向任课老师咨询了意见，主要表现为以下几个方面。

（1）导入技能及其运用时注意事项。导入要激发学生学习兴趣、引起学生注意、诱发学习动机、明确学习目的、建立新旧知识间联系。导入要紧扣主题内容：导入所利用的知识与新知识间关联要紧密；导入要具有形象性、直观性和启发性。我们的实习生虽然也很重视导入来搞活气氛，但很多时候过于紧张导入部分而忽视了课堂的整体性，所以在教学的起始阶段我们也可以直接导入。

（2）语言技能及运用时注意事项。在教学过程中针对学生的思维，围绕教学主题，适时以问题的形式引导学生；巧妙地运用充满感情色彩的语言，不但作用于学生的感官，而且作用于学生的心灵，故而使学生产生强烈的感染力。另外，要把握设问的时机。导师指出，实习生在语言运用上还欠火候，随着经验的积累是可以改观的，所以要多听课，吸取老教师的经验，知道什么时候该调动学生。

(3) 组织技能及其运用注意事项。教学过程中，教师要采用管理性组织、指导性

组织、诱导性组织等多种组织形式，组织学生的思维，提高学生的注意力，使其关注所学知识。但在组织技能运用时应注意：首先要了解学生，尊重学生，这是达到组织目的的前提和基础；其次要结合教学实际，灵活运用多种教学组织形式；再次，组织教学时要做到人人有事做，共同参与；第四，对各种随机的问题，教师要能迅速反应，恰当处理，始终维持良好的教学秩序。

（二）专业技能与一专多能

师范院校的毕业生绝大多数将来都要成为人民教师，因此他们是否热爱教育工作将直接影响到我国的基础教育质量，影响我国对四个现代化接班人的培养，影响全民素质的提高。通过教育实习能够使我们直接走上讲台，直接面对我们的学生，直接进人真实的角色，这对增强我们将来从事教育教学工作的光荣感、责任感和使命感的作用是任何书本或口头说教都难以代替的。

“要给学生一杯水，教师必须有一桶水。”这个比喻告诉我们教师要胜任工作要有比教科书多得多的知识。同时，中学各科教学内容的丰富性、基础性也要求高师学生要有丰富的知识储备。由于中学生大都是一些十几岁的青少年，他们的批判能力虽差但接受能力很强，这就使得实习生课堂上讲授的知识必须是科学的，而不能是含含混混或似是而非的，因此高师学生对本学科的专业知识必须做到牢固掌握和精通。

以下摘录一些学生对老师知识素养的要求：

⑴知识渊博的，交流能力强的。

⑵化学老师应多做演示实验，使课堂更有趣味。化学课应该教给我们与生活有关化学知识。

从以上的话语中不难看出学生对老师的要求越来越高，不仅仅是在专业知识上，还包括专业外的知识。他们的教育教学能力及思想道德和心理素质将直接影响我国教育事业的发展。实习生通过几年的在校学习已经掌握了系统的教育基础理论、专业知识，并获得了从事基础教育工作的基本技能。但是，这些还都是纸上谈兵。只有通过教育实习让他们走上讲台，真正变成教师才能评判他们是否真正地具有了独立从事教育教学工作的能力。也只有走上讲台才能使他们获得初步的教学经验，锻炼与提高教育教学能力，为以后的工作打下坚实的基础。同时，教育实习使实习生与实习学校的师生朝夕相处，共同生活、工作，有利于培养实习生良好的道德素质和心理素质。实习生在教育实习中要善于通过教学活动向学生进行思想品德、组织纪律的教育，激发学生学习科学知识的兴趣，引导学生形成正确的学习习惯和方法，组织学生进行各种课外活动和班级活动。所有这些教育和教学活动的开展，都要求实习生具有一定的组织、教育和管理学生的能力。

二、总结

通过本次教育调查，不仅仅提高了我们实习队员做教育科研的能力，而且还让我们更深层次的了解教育实习工作。教育实习本身就是一个复杂的集合体，就性质来说，它无疑是实习生、所属高校、实习学校三者之间的纽带。在这过程中，实习生是主角，实习学校是舞台，所属高校是后盾。作为主角的实习生，必须具备过硬的师范素质，其中最为关键的是掌握住师范技能，包括普通话和口语表达、书写规范文字和书面表达技能、教学工作技能、课堂教学技能。

随着教师岗位竞争日趋激烈化，对教师素质提出了更高的要求，特别是在一专多能方面。此次教育实习采取单一专业编队的组织模式，这种模式还处于完善期，虽然在实习期间效果显著，但同样也不能忽略它所存在的弊端，这种弊端须在不

断的实践中得以解决，从而完善、发展这种新型的组合模式。通过本次教育调查而得出的意见和建议，不仅是我努力调查的科研成果，还旨在通过这次教育调查为教育实习输入新鲜的血液，以此促进教育实习更好更快的发展。

**师范生教育调查研究报告篇二**

20xx年10月8日至11月9日日我很荣幸到昆三中学进行为期一个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是化学教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极努力地工作，虚心向老师请教，同时，在实习期间我做了一次深入的调查工作，是针对化学学习方法而言的。

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。对于教师来说，不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级进行调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查结果，谈谈对中学化学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下化学教学的情况。

大多数老师经过多年的教学后形成了一套固定的教学理念和教学方法，并不能针对每个班级不同情况作出调整，让一些学生学习起来并不轻松。学校设备虽然齐全，但有些实验无法向同学们展示，以至于学生们在听课的时候，都不怎么感兴趣，感觉无聊。有些知识很难单从书面知识去理解，实验更能简单易懂。另外在课堂教学中要多鼓励少批评，而且一堂课不要教授太多的东西，一堂课解决一个问题足矣，并可根据实际情况再安排其他内容进行教学。在作业要求方面，学生的作业每天堆积如山，而且学生并不注重“由易到难”的过程，反而注重“由难到易”的过程。他们认为，只有难题会做了，那么简单的自然迎刃而解。

其次，我对学生对化学这门学科的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

1、了解学生目前的学习状况。

2、分析学生学习效果产生差异的原因。

3、找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对昆三中学生进行整体问卷调查的方式，并选出几名优等生进行问答。

（一）预习情况、方法。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占58%，而自觉预习的学生只占5%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中也有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的一个环节。

因此上课时应该多提问问题，迫使他们在课前去预习，这样上课时所讲的内容就更容易让同学理解。（二）听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，把握上课节奏，掌控上课时间，调动学生的学习积极性。另外让学生认识到学这门课的实用性也很重要。（三）课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用后两种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

（六）学生的心理状态

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需3

求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。还有就是绝大多数学生拥有明确的学习目的，但是学习目的具有严重不协调性，主要表现为思想与行动的不协调。

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

**师范生教育调查研究报告篇三**

一、调查概况

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、中学生的学习心理现状

２、当前中学生的学习心理特点

３、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

１、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。 调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

２、学习态度

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

４、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。 １、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使

他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

２、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

３、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明， 37％准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**师范生教育调查研究报告篇四**

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。对于教师来说，不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对高一学生的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

1．了解学生目前的学习状况。

2．分析学生学习效果产生差异的原因。

3．找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对揭东县梅岗中学高一9班的学生进行整体问卷调查的方式，并选出几名优等生进行问答。

首先我确定了要调查的题目、内容和研究的目的，对高中生学习方法效率高低的思考，先确定所需要收集的信息，然后收集相关的资料，再制定调查问卷、发放问卷，最后，撰写教育调查报告。

（一）预习情况、方法。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的一个环节。

（二）听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，现在中学生自制能力还不那么强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

（三）课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用“先做后看书”和“抄答案”这两种来完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律；课后应该布置适当的质量高的习题给学生，以巩固和使学生理解所学的知识，学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

**师范生教育调查研究报告篇五**

顶岗实习调查报告；学院：数学学院；年级：11级b班；姓名：马绍光；我的实习学校是澄江四中，实习内容包括两个方面，一；为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带；在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学；首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况；我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用；力了也不一定能取得好成绩；一些先进的教学方法和教学理念

顶岗实习调查报告

学院： 数学学院

年级：11级b班

姓名： 马绍光

我的实习学校是澄江四中，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是数学这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努

力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学

生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。 在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对数学的学习兴趣。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。 其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学。他们认为语问文从小学一年级到现在一直都在学，特别是文科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为数学家家，数学学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在中考时多得一分，人生道路不同。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还

不如在家里自己上网学习。

调查中，学生最不喜欢的老师就是那中眼眶比较高的，对学生不公平的老师，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，学生们对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师用有色眼睛来看待学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师也是人，有时他们对学生看法有些偏见也是可以理解的。要是真有老师是势力眼的话，你们有权利把这样的老师轰出教室，因为这样的老师是一个不合格、不称职的老师，至少不配作老师，我以后会不会这样，那只有等待时间的检验了。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

**师范生教育调查研究报告篇六**

我于20xx年xx月xx日，被分到宝鸡斗鸡中学进行为期六个星期的教育实习，在这期间我用心地发奋地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮忙。

为了全面、详细地获取材料，我不仅仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也用心地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解状况。

在此，我说一下自我的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于咱们实习生来说，是一次真正好处上的体验和感受，而不仅仅仅是以前从理论上的认识。期望我的认识能对自我以后的工作有些效果。

1、小学生的学习心理现状

2、当前小学生的学习心理特点

3、当前小学生的学习心理成因及对策

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个。共发问卷80份，回收问卷70份，接近理想的高效样本数。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

**师范生教育调查研究报告篇七**

经历了一个月的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣。回顾和学生们一起走过的日子，不禁想起自己的中学时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在学生中树立起好老师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。在实习期间，我们的主要任务是班主任工作和教学工作。 班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自已的工作上台阶、上水平、上档次呢？实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生的成长提供帮助指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。下面谈谈自己切合学生心理实际进行思想教育工作的一些尝试下面谈谈本人在实习班级工作中的一点体会。

我知道一个优秀的班主任，时刻应该用爱去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，你爱的奉献会得到爱的回报，但我们细想一下，这样的学生有多少，真正能感悟到你老师的爱的学生，绝对孺子可教也。常有的是你对他的宽容增加了他的放纵，淡薄了纪律的约束，这在实习中我也是有所体会的。今天我们面对的不是几个学生，而是六十二人的班级没有严明的纪律，如何有良好的班风？在我们的教育工作中，惩罚也是教育的一种手段。当然，惩罚特别要慎重，我认为当我们惩罚学生时，应该注意以下几个方面：①首先一定要注意尊重学生的独立人格，保护好学生的自信心、自尊心，好的就是好的，错的就是错的，不要一错百错，全盘否定；②惩罚的目的是警示学生什么不可以做，做了会有什么后果，不是为惩罚而惩罚学生，而是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的；③谁都会犯错误，但不是谁都会改正错误，受惩罚不要紧，要紧的是改正错误，关键不是惩罚，关键是接受教训，改正错误。

良好班集体的建设必须依靠活动来实现，活动可以产生凝聚力，密切师生关系，使每个学生发挥主体的积极性，这时进行集体主义教育、健康的竞争心理教育是行之有效的；在我班，凡是学校组织的活动，班主任和我都给予高度的重视，如校运会的报名与训练班主任与我都亲身参与当中，开动员大会，一起与学生训练。告诉他们不用把名次的好坏，放在第一位，只要我们尽力了就行了。心理学等理论告诉我们：在竞赛活动中，一个人的目标期望水平不能过高，也不能过低，只有中等水平的期望值才能使参赛者保持最佳的竞技状态，对于我们每个同学来讲，活动的目的不是拿名次，而是看我们如何对待竞争，是否有参与意识，是否全身心投入了，是否能做到问心无愧。在活动中进行教育，同学们易于接受也能很快转化为行动。抓住活动这个最佳的教育时机，精心设计教育内容，就能收到意想不到的教育效果。

经过一个星期的准备，在第一周的周五我主持了新学期的第一次班会，这也是我主持的第一次班会。这次班会的主题是安全教育与新学期新打算。在班会上，同学们积极发言，让我深深的体会现在的中学生已经有了很丰富的安全常识。例如，上体育课的注意事项，交通安全，地震、台风来袭需要注意哪些等等，他们都回答的头头是道。班会的另一个要点是新学期新打算，让一些学生上讲台说出他们上学期的不足之处和这学期的计划。这不仅让学生自己找出自己的不足以便改正，更让学生在学期初就定下新学期的大体计划，更有目的地进行学习。这也培养了学生上讲台的心态。虽然没有每一个学生在班会上都发言，但是我坚信每一个学生都有了自己的新的计划、新的打算。每一个学生都对上台发言的同学都深有感受。教学更是实习的重点，以下是我实习的一点心得。

先熟悉实习班级的情况，认识班上的每个学生以及他们学习情况（通过班主任或班委或直接交流）。然后，认真听指导老师上课。现在的听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识；现在听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，现在注意的是指导老师的上课方式，上课的思想。接着，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课，试讲。做足了上讲台的准备。

在经过了前两周的听课、试讲后，第三周我正式走上讲台，第一次感觉自己所学的知识派上用场。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。这也是我们实习的重要内容授课。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课，要经过备课（写教案）上课批改作业接受学生反馈的信息评讲、巩固练习这样一个流水线。看起来简单，可其中每个环节又有很多小细节，最主要的是上课。这个环节，也就是我们一直在探讨的课堂教学。

近年来，我国数学课堂教学改革的浪潮此起彼伏，各种对提高数学教学质量具有指导意义的成果不断涌现。然而，这些成果大多着眼于如何使学生对数学知识与技能学得更多、更快、更好，如何促进与之相应的个体心理品质的形成与发展，却往往忽视了学生的个体社会化发展问题。也就是说，强调了课堂教学中以知识的传递和学习为基轴的教育过程，强调了以个体心理品质的训练与养成为主线的发展过程，却忽视了以人际互动为中心的社会过程。几乎所有的教学过程都发生在学生群体人际互动的环境之中，因此重视学生个体与学生群体的相互作用，加强和指导学生之间的合作学习就是一个很有意义的问题。所谓合作学习是一种教学组织形式，它要求学生们在一些由26人组成的异质性小组中一起从事学习活动，共同完成学习任务。课堂教学作为一种系统，需要不断地进行反馈与矫正。

在班级教学中，不同的学生有着不同的学习风格和矫正需要。尤其是在初中数学教学中，班级内学生数学水平差距甚大，设计适当的矫正活动需要大量的计划时间。如果教师是矫正活动的唯一帮助来源的话，那么管理上的困难将会拖延教师对学生的帮助，从而降低它的效能。如果运用合作学习，学生们则可以从同伴中迅速得到高质量的矫正活动的帮助，缩短了矫正时间，也就有更多的时间用于完成学习任务。小组中的合作学习还能为增强学生的学习动机提供诱因，并且能降低焦虑。经验显示，在同伴辅导的过程中，向其他同学提供帮助的小组成员得益最大。这即是说，学习困难学生的进步并不以牺牲优秀学生的发展为代价，相反，所有的学生都能在学习小组的同伴辅导中获益匪浅。需要说明的是，并不是说建立起了学习小组，在课堂上进行了几次小组讨论学生就能进行真正意义上的合作学习，教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作，对学生的合作学习进行必要的指导，对小组之间的活动情况组织有效的交流，以此来提高小组活动的效率。当我们不断地有意识地培养学生之间的合作意识，使合作学习成为学生的自觉行为时，它所起的作用就会充分地显现出来。还应指出，强调合作学习并不意味着削弱学生的自主学习，事实上，合作学习的一个基本点就是强调个体责任。其出发点乃是强调在各种形式教学活动的互配实施中使学生得到全面发展。

以上介绍的合作学习的教学方法，我个人认为是可行的，能够培养学生的合作精神，又能调动他们的积极性，提高学习效率。 随着计算机的发展和教学软件数量的增加，计算机在数学教学中的应用越来越广泛。利用计算机来演示几何教学中的图形，能够使学生更直观地掌握几何中的性质、定理、判定等命题。从而可以做到更高密度的知识传授，大大提高课堂利用率。因此，为了适应现代教学需要，我们必须掌握有关的计算机知识，制作教学课件，并把它应用在课堂上。 在实习中，我还只是采取传统的讲授法，一共上了八节代数课，还有a、b班的练习课，觉得还是a班的效果好。课堂上若学生对我的提问有所反应的话，就是对我最大的回报。因此，在课堂上必须注意学生的反应，即时对他们的疑问作出解答，使上课内容能够按时完成。 每个教师，都希望自己的学生个个学习成绩优秀，但这总是老师的一厢情愿。我认为，要随时掌握学生的学习情况，分析原因，从而改进自己的教学方法和确立教学内容。

回顾这两个月，我在不断的向前辈老师们学习他们的教学经验和班主任工作的管理艺术，从中体会到教师的喜悦和烦恼，体会到我未来工作的快乐，也有了新的追求。

**师范生教育调查研究报告篇八**

学习是师生之间的互动，如何有效地完成一节课不仅是教师的问题，学生的学习情况也扮演着重要角色。由于实习期间我负责的是20班的历史课，因此我将专题二第一课《列强入侵与民族危机》作为基础课程，对高一年级八个普通班学生的预习、听课、作业和复习等学习环节以及教师的课堂组织方式和课后辅导做了如下调查。试图从中获得提高普通班教学成果的方法。

1、了解学生目前的学习状况。分析学生学习效果产生差异的原因。找出改善这种状况的方法。

2、了解教师现在的教学情况。分析教师教学效果产生差异的原因。找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对武安三中八个普通班（每班50人）师生进行整体调查的方式，并选出几名优等生进行问答。

（一）学生情况

1、课前预习

预习是保证课堂效率的基础，调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“不预习”和“课前看一下”的学生大约占65%左右，而自觉预习的学生所占比例远远达不到预期效果。大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，很少有在预习中结合资料找出重难点的。普通班有很大比例的学生在潦草看完一遍书之后很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是普通班学生比较薄弱的一个环节。针对这个问题教师应加大对学生预习的要求，可以找专门的时间预习并且通过若干问题明确预习目标。

2、听课情况

听课是学生学习的最主要途径，普通班学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣、老师讲课的方式、课堂的活跃气氛以及周围同学的影响，这些因素约60%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，维持好课堂纪律。

3、课堂笔记

成绩较好的学生多采用重点标记法，这类学生约占20%，他们能有目的、有针对性地学习。不仅可以提高学习效率，还节省了大量时间。大部分学生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。因此普通教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

4、课后作业

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生大多占半数以上，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。先看书能比较清晰地掌握知识点，然后通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。因此教师在严厉杜绝学生抄袭作业的前提下提倡先做作业后看书。

5、复习情况

以20班（实习所代班级）的学生为考察对象，根据调查分析，大多数学生能够及时复习有关内容做课后题，这一点值得表扬。但是依然存在只复习一遍和简单回顾的不良习惯，教师应当不断敦促学生做好课本的复习工作。

（二）教师情况

1、课堂组织

以20班和10进行比较可以发现，传统的课堂教学和运用多媒体教学在一定程度上没有太大的差别。但是课堂的多元化可以极大地调动学生的积极性，增加课程的趣味性。高一学生在接受历史时有一定的过度性，适当增加视觉教学、听觉感应，可以使其从初中的知识记忆转换为高中的知识思考。同时新课标的改革也对广大人民教师提出了更高的要求：导入技能、语言技能、组织技能。

在教学过程中针对学生的思维，围绕教学主题，适时以问题的形式引导学生；巧妙地运用充满感情色彩的语言，不但作用于学生的感官，而且作用于学生的心灵，故而使学生产生强烈的感染力。教学过程中，教师要采用管理性组织、指导性组织、诱导性组织等多种组织形式，组织学生的思维，提高学生的注意力，使其关注所学知识。在熟练掌握专业技能的前提下不断学习相邻学科，形成一专多能的复合型人才，提升教师队伍素质。

2、课后辅导

课后辅导是课堂教学的延伸部分，是巩固教学效果的一个重要手段。能促进教师提高教学水平，帮助学生迅速提高教学成绩。课后辅导是实现教学相长的重要手段，通过有效地课后辅导可以使师生共同进步。而课后辅导需要教师在态度、语气、方法方面具有一定的技巧，才能取得良好的效果。

通过调查可以看出普通班的学生适宜在新课结束的当天把课后练习题处理完，而留到第二天、第三天的时候会有部分学生连基本知识都忘掉的现象。由于新课标课程的灵活性，教师可适当做一些课本的补充。课下重难点的提问更是不可或缺，以小组为单位，组长负责提问，层层把关。虽然会与实验班的学生有差距但是熟练掌握了基础知识才能在做题中正常发挥。

3、课时检测

四、调查总结

经过对八个普通班的调查，目前学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，提问上节课重点知识；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓关键，适当启发和精讲精练。这样，学生注意才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到了学习的乐趣，才能树立学习信心，从而真正提高学习效率，提升学习成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找