# 最新本学期政治教学计划及总结(3篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-10-09

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。本学期政治教学计划及总结篇一一、指导思想以课程标准、考试说...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**本学期政治教学计划及总结篇一**

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量的提高也必然是盲目的，

2、缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3、忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4、课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低;在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位;学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6、缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8、试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求;没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

**本学期政治教学计划及总结篇二**

新学期的开始，也意味着初三学年将进入一个最紧张、最繁忙的时期，如何搞好初三的复习备考工作，如何使学生在初中阶段的最后几个月学有所获，下文为您准备了初三政治教学计划：

坚持以邓小理论和三个代表重要思想指导，以新一轮课程改革为契机，认真贯彻xx区教育局、教研室的工作思路，根据横荷街中心学校的文件精神和结合我校工作安排，与时俱进，深化教学改革，以进一步提高我校初三政治科的教学质量和教学水平。

以新一轮课程改革为主线，积极开展多种形式、富有时效的教学活动，以学生为主体，深化课堂教学改革，开展的教研课题，促进自己作为教师教学观念的更新，以提高政治科的教学质量。

1、培养学生成为一个有高尚道德情操、良好心理品质和现代法律意识的公民。

2、帮助学生掌握下列基础知识：人类社会是怎样发展过来的?各个社会形态又是怎么样依次更替的?衡量社会进步的主要标准是什么?还必须明确：为什么只有社会主义才能救中国?为什么社会主义初级阶段是当代中国最基本是国情?怎样建设中国特色社会主义的经济、政治、文化?在新世纪，全面建设小康社会的奋斗目标是什么?

3、使学生通过对这门课的学习，能初步运用科学的观点观察和认识人类社会的发展历程，树立崇高的理想，肩负起振兴中华民族的伟大历史使命。

1、教师备好每一节课，并强调学生要根据学习指导书进行课前预习。

2、课堂上教师引导学生积极讨论，在互助合作中探索学习课文的知识，多提问、多练习学生。政治课教学不能回避社会上的热点问题，这主要有两方面的原因：一是因为学生是生活在社会上的，学生在热点问题上的模糊认识和错误观点，常常带有社会性;二是因为许多热点问题都和政治课教学内容有关，尤其是和初三政治常识内容联系密切。如果回避热点问题照本宣科，虽然省时省力，但久而久之，学生就会觉得我这门课讲的道理没错，可是学它没用，丧失学习兴趣和动力。

基于以上认识，在初三思想政治课教学和总复习中，每位教师坚持每学期侧重研究一个热点或重点问题，上一、两节公开课、研究课，写一篇总结或论文。两年中，先后研究了一国两制、民主问题、反和平演变、坚持党的领导、完善人民代表大会制度、什么是社会主义市场经济等专题，对热点问题的特点和教学要求有一点粗浅的认识和体会。课后布置适当的作业。

3、通过在课堂上进行小测验检验学生对前一节

课知识的掌握程度，及时帮助学生补充知识。

4、组织好每一次单元测验，作好评讲，做好培优扶差工作;积极辅导学生。

1、生产力和生产关系的概念;私有制、阶级和国家的产生;资本主义生产关系的特点;工人受剥削的根子在于资本家占有一切生产资料;

2、社会主义的本质;我国还处在社会主义初级阶段;人口问题与可持续发展战略;在社会主义初级阶段，必须坚持以经济建设为中心;一个中心、两个基本点的关系;建设有中国特色的社会主义经济、政治、文化;生产力与生产关系的辩证统一;当今时代的主题;发扬艰苦创业的精神;当代中国青年的崇高使命。

**本学期政治教学计划及总结篇三**

本学期思想品德主要任务是复习，就是备战中考、冲刺中考，对于教学来讲就是要做好最后的复习准备工作，为使本校思想品德的复习有针对性、目的性、做到科学合理、切实可行，真正对学生起到指导性的作用，为中考打基础的指导方针来制定计划，实施教学，系统复习，使每一位学生在第一轮复习中夯实基础，在第二轮的复习中融技巧、方法、思想于一体，获得最适合自己发展的解决问题能力和创新意识。在第三轮的综合模拟复习中，使学生获得知识的全面掌握，提高他们的自信心。最后，做好辅导，确保20xx年中考思想品德取得好的成绩。

这届很多学生学习缺乏主动性、学习习惯比较差，需要老师的监督。具体有以下几点：

1、本届学生的整体水平不高，学生的合格率较大，但是优生人数偏少。2、学生对课本基础知识掌握不够系统，在应用多本书的知识解答同一道大题的能力有待加强。3、学生对思想品德材料分析题全面看问题的能力较差，不能用所学知识点来完整全面的回答，得不全分。

1、要紧扣中考这个中心，注重知识的应用性、探究性、综合性、教育性与时代性，复习指导的实施要充分体现新课改精神和命题方向。

2、以学生为本，复习备考都要从学生实际出发，在复习过程面向全体学生，注重加强对学生全面分析问题能力的培养。

3、加强课本知识系统教学，争取通过对课本知识的整理疏导，使学生的知识得到巩固和升华，进而构成立体知识系统。

4、做好分层辅导和个别辅导，在复习过程中，对不同层次的学生要有不同的要求，分层布置作业，争取合格率和优秀率有大幅度的提高。

通过学习借鉴其他学校的复习方法,结合思想品德中考开卷的实际决定在初三总复习阶段采用“三轮复习法”:

第一轮复习：地毯式复习法

即将全部知识点进行总体的、全面的复习，使学生能够扎实地掌握所应学知识，以便做到理论知识掌握于心，在考场上能灵活运用地解决实际问题。这一轮复习要“过三关”。（1）记忆关。必须做到对基础知识的领会、记忆，使其系统化。（2）基本方法关。传授学生解题技巧和做题规律。（3）基本技能关。复习目标要明确，讲和练做到有的放矢。基本宗旨：知识系统化、练习专题化、专题规律化。

用来系统复习的时间较短,因此要提高课堂效率,指导学生合理利用课余时间加强复习巩固。抓住重点知识点,重点基础知识突出复习。第一阶段的复习既要有知识的系统化,又要突出重点。重点知识是复习的主体部分,在复习过程中要放在突出的位置。

选择合适的复习方法:根据教材内在联系,可采用比较法,把相关的知识放在一起进行比较,掌握相互之间的区别和联系。

设计针对性强的试题,帮助学生练习巩固,利用课余时间注重对不同层次学生的提问与辅导。全面了解学生的基本情况,体现“以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线”,“及时反馈矫正”和“因材施教,分类推进”的原则,紧紧围绕教材,精心选题,顾全上、中、差的学生。通过提问,了解学生知识记忆的情况和欠缺的地方,调动绝大多数同学的积极性,保证一节课至少有一次回答问题的机会,从而发现问题。对学生没有准确理解或有模糊不清的知识点,进行透彻他讲解,帮助学生记忆。

第二轮复习:专题复习。

即教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系,用所学知识解决实际问题。在这部分时间里主要是提高学生的分析能力,指导学生学以致用。教师主要是教给学生方法,包括分析材料的方法,思考问题的方法和解题的方法。选时政热点训练.就是要及时掌握国内外重大时事思想品德,分门别类进行训练,并要和课本的有关内容联系起来训练,注意理论联系实际。

第三轮复习:模拟练习。

在最后的冲刺阶段通过模拟练习提高学生的应考能力,指导学生查清自己在知识掌握方面欠缺的地方,抓紧时间补遗。结合历年的中考题,搜集相关的信息汇编成高质量的试题。

要注意的问题:

本阶段的复习目标主要是知识综合应用能力训练,知识的再提高。这一阶段主要环节是教师要精心编选好练习题,并定时训练和讲评。

首先,精心设计各种类型的试题。在复习过程中,教师要纵观全面,精心设计各种类型的试题。编写试题首先要选基础,即通过多练使基础知识在理解和应用上达到运用自如、熟练、准确、举一反三。

其次, 选薄弱环节训练,就是对学生易出问题的知识点或思想认识方面强化训练,练得多了,就会化难为易了。选时政热点训练.就是要及时掌握国内外重大时事思想品德,分门别类进行训练,并要和课本的有关内容联系起来训练,注意理论联系实际。

最后, 选类型训练,要让学生在训练的过程中见多识广,掌握各种类型题的特点和解题方法,训练他们的应变能力和解决问题的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找