# 最新高三生物老师工作计划(17篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-10-09

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高三生物老师工作计划篇一  2、认真、有效地上好每一堂课。  3、及时布...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高三生物老师工作计划篇一**

  2、认真、有效地上好每一堂课。

  3、及时布置学生的作业，并且及时收取、批改、发放作业。

  4、按时下班进行辅导。

  5、命好每次课前小测的题目，及时进行课前小测，并进行批改。

  6、若安排月考或期中、期末考时，认真命好测试题。

  7、每节课后需要认真反思，吸取经验教训。

  由于自己身为新教师，所以在教学方面会存在不少的不足之处，因次需要不断地向有经验的老师请教、学习。备课时要清楚每节课的重难点以及基本的考点，要多听课，并及时吸收。

**高三生物老师工作计划篇二**

  1、本学期结束完成生物一轮复习

  复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

  (1)理解能力：

  要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围

  (2)认识概念和规律的表达形式：

  将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线.

  (3)推理能力：

  将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果能说明哪些问题。

  (4)设计和完成实验的能力：

  让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验

  (5)获取知识的能力：

  让学生归纳出课本章节的知识结构。

  (6)分析综合能力：

  要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对生命现象进行量化处理。

  2、4月底完成二轮专题专项的复习

  复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

  (1)加强实验能力的培养：

  在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧

  (2)、加强识图、识表和表达能力的培养：

  将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力；

  (3)、加强分析问题、运用基础知识的能力培养：

  通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

  3、5月底前完成三轮复习

  复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

**高三生物老师工作计划篇三**

  (一)、把握高考动向，调整复习策略

  分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

  能力考查的宗旨始终

  学科主干知识仍是考查重点

  渗透新课程思想和理念的趋势不变

  命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展

  试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性

  (二)、注重基础，夯实学科知识的基石

  学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生己有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

  (三)、强化联系，构建学科知识的网络

  从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

  (四)重视评讲，提升学生的应试能力

  高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：①审题能力。②分析综合能力。③表述能力。

  (五)认真上好三类型的课

  ①“复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。

  ②“习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。

  ③“讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

**高三生物老师工作计划篇四**

  1、精心备课

  坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

  2、认真上课

  在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

  3、注重课堂训练：

  坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

  4、精选作业

  每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

  5、用好月考

  每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

  6、注重纠错

  错题是学生学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

**高三生物老师工作计划篇五**

  1.在包组领导的指导下完成各项教研、教学工作。

  2.全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，结合本组实际，进行教学改革。学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

  3.组织好每周年级组集体备课，定时间定内容定主备人(具体分工见教学进度表)，主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点的确定和解决策略、教材处理方式和讲授顺序、训练习题选择和知识的检查及落实、高考要求等，然后由大家集体讨论研究，共同分析教材，研究教法，探讨疑难问题，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准、对下一阶段教学做到有的放矢，把握重点突破难点，以及做好教后反思。

  4.完成实验班练习编写、批阅和评价工作以及普通班课堂笔记和练习的检查。

  5.认真做好新的教师传帮带工作，新教师要经常听老教师的课，备课组长也要跟踪听新教师的课，使他们迅速成长，尽快达到学校的标准和要求，以适应一种教学发展的需要。

  6.进一步加强现代教育技术的应用，切实提高现代化设备的利用效率。每位教师认真钻研网络环境下的课堂教学模式，积极制作课件，改进教学手段和方法，提高课堂教学效率，真正发挥现代化设备的作用。

  7.加强网络教研，组织本组教师积极参加内质网互动平台，积极参加网络问题的研讨，取人之长，补己之短。

  8.配合生物学科组搞好本学科集体教研工作，切实为提高学校生物整体教学水平和高考备考工作而努力，兴教研之风，树教研氛围。

  9.完成本奶奶的新课程学生研究性学习和评价工作。

  新学期我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上一学年经验教训的前提下，认真地完成各项教研任务。

**高三生物老师工作计划篇六**

  生物是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医学科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。高一年级生物学科学习的内容是北师大版高中课程标准实验教科书第一册(必修)，包括生命的物质基础；生命的基本单位——细胞；生物的新陈代谢；生物的生殖和发育这几部分。

  具体内容分析：

  1、生命的物质基础，介绍组成细胞的化学元素和化合物。水、无机盐、糖类、脂质、蛋白质、核酸、等有机物的结构和功能，这些是后续学习的基础。在本部分内容中，糖类、蛋白质和核酸是重点内容，教学中要重点突出。由于学生缺乏有机化学的知识，这将给学生的学习带来很大的困难，所以，教学中应给予足够的重视。同时，要重视实验教学，让学生学会规范化的实验操作。

  2、生命的基本单位—细胞部分在整个生物知识体系中占有举足轻重的地位。细胞是生物体结构和功能的基本单位，是生命科学研究的基础。因此，本部分内容是以细胞为主线，其中细胞细胞膜、细胞质、细胞核的结构和功能是重要内容，在教学过程中应重点关注。充分利用直观教具、多媒体等手段，提高学生的学习兴趣和效率。

  3、生物的陈代谢部分是在学习了关于生命的物质基础和生命活动的基本单位---细胞的基础上学习的。这部分内容中，呼吸和光合作用既是重点又是难点，而atp和酶、细胞呼吸和光合作用的原理都与化学知识相互渗透，学习时有一定的难度。

  教学光合作用时，注意指导学生分析光反应、暗反应两个阶段中物质和能量的变化，进而探讨影响光合作用的环境因素。在呼吸作用教学时，让学生重点理解呼吸作用的本质，弄清呼吸作用的条件、场所、过程、产物，以及呼吸作用的两种类型的比较。结合生产实践，了解光合作用和细胞呼吸原理在农业生产上的应用。

  4、细胞的增殖部分主要讲述细胞增殖的方式和过程。这部分内容可以使学生在了解细胞生命系统的物质组成、结构功能之后，进一步认识细胞这一生命系统的产生、发展过程。细胞有丝分裂的过程及特征是这部分内容的重点。因为本部分内容大都微观而抽象，教学设计应注重训练和学法指导。同时，要切实把握好教学内容的深度和广度。

  细胞的分化、癌变和衰老部分。是生物个体发育重要的生理过程和生理现象。其中细胞分化，高度分化的细胞仍具有全能性，细胞凋亡的含义，癌细胞的特征及细胞癌变的原因等内容是教学重点。教学中应加强学科内知识的联系。细胞的分裂、分化、衰老和凋亡，既是前面所学细胞内容的延伸，也是理解生物体生长发育、遗传变异的基础和前提。因此，要加强基本概念的理解。

**高三生物老师工作计划篇七**

  学生通过高中生物课程的学习，将在以下几个方面得到发展：获得生物科学和技术的基础知识，了解并关注这些知识在生活、生产和社会发展中的应用；提高对科学和探索未知的兴趣；养成科学态度和科学精神，树立创新意识，增强爱国主义情感和社会责任感；认识科学的本质，理解科学、技术、社会的相互关系，以及人与自然的相互关系。逐步形成科学的世界观和价值观；初步学会生物科学探究的一般方法。具有较强的生物学实验的基本操作技能、搜集技能、搜集和处理信息的能力，以及交流与合作的能力；初步了解与生物相关的应用领域，为继续学习和走向社会做好必要的准备。具体目标如下：

  1、知识目标

  (1)获得生物学基本事实、概念、原理、规律和模型等方面的基础知识，知道生物科学和技术的主要发展方向和成就，知道生物科学发展的重要事件。

  (2)了解生物知识在生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的应用。

  (3)积极参与生物科学知识的传播，促进生物科学知识进入个人和社会生活。

  2、能力目标

  (1)能够正确使用一般的实验器具，掌握采集和处理实验材料、进行生物学的操作、生物绘图等技能。

  (2)发展科学探究能力。

  课程具体目标中的知识、情感态度与价值观、能力三个维度在课程实施过程中是一个有机的整体。

  3、情感态度与价值观目标

  (1)初步形成生物体的结构和功能、局部与整体、多样性与共同性相统一的观点，树立辩证唯物主义自然观，逐步形成科学的世界观。

  (2)认识生物科学的价值，乐于学习生物科学，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神和科学态度。

  (3)认识生物科学和技术的性质，能准确理解科学、技术、社会之间的关系。能够运用生物学知识和观念参与社会事务的讨论。

**高三生物老师工作计划篇八**

  生物学是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医学科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。它是一门实验性很强的学科。因此，要注重实验教学和社会实践活动。

  在教学过程中将采取的主要措施有：

  1、首先，深入学习新课标的有关理论，领会新课标的精髓实质，明确新课标的目的要求，把握新课标的教学方向，使得学科教学有的放矢，做到事半功倍。从宏观上把握生物教学内

  容，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

  2、严格执行“教学五认真”的要求，做到充分备课，认真上课，精心布置作业和批改作业，耐心辅导，准确地考查评定。生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

  3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。

  4、加强直观教学法的应用，充分利用各种多媒体手段，提高课堂教学的效果。

  5、精心安排实验，想方设法开足开全教材中的实验，使学生学会生物学实验的一般方法，提高学生的实验能力。

  6、在教学上，注意向同老教师取经学习，多听课，细心领悟学习，取人之长，补己之短。

**高三生物老师工作计划篇九**

  第一章人类探索细胞的历史(1课时)

  第二章细胞的化学组成

  第1节构成细胞的元素(1课时)

  第2节生命之源—水和无机盐(1课时)

  第3节生命之本—生物大分子(5课时)

  第三章细胞的物质代谢

  第1节细胞内外的物质交换(2课时)

  第2节细胞内的物质合成(1课时)

  第3节细胞内的物质运转(1课时)

  第4节细胞内废物的排除(1课时)

  第四章细胞的能量代谢

  第1节生活动的直接能源(1课时)

  第2节能量的获得(3课时)

  第3节能量的转化和释放(3课时)

  第五章细胞的信息传递(1课时)

  第六章细胞的增殖

  第1节体细胞的分裂(1课时)

  第2节细胞周期(1课时)

  第3节细胞的癌变(1课时)

  第七章细胞的分化、凋亡和衰老

  第1节细胞的分化(1课时)

  第2节细胞的凋亡(1课时)

  第3节细胞的衰老(1课时)

  第八章原核细胞和非生物体

  第1节原核细胞(2课时)

  第2节非细胞生物体(1课时)

**高三生物老师工作计划篇十**

  (一)抓全体，顾重点、关爱每一位学生

  抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。我们学校的学生基础较弱，人人希望达线是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

  (二)加强集体备课

  备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

  (三)精选习题、强化训练，做到全面复习

  试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生学习情况的真实反馈，在训练的基础上做到快反馈，对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

  (四)吃透教材，研读考纲，精心设计每一堂课

  高考要取得好成绩，平时吃透课本、研读考纲就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢?其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。其二是每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

**高三生物老师工作计划篇十一**

  本学期要完成教学任务是人教版选修本三《现代生物科技专题》以及进行必修一的第一轮复习(主要是第一章-第四章)

  教学进度安排要非常紧凑，课堂教学一定要提高效率。本学期的教学计划要根据学生不同的情况进行制订。对培优班的学生要有较高的要求，对理科平行班的学生要分层教学，分组练习。

  在教学上，运用先进的多媒体教学手段，加强直观教学，以提高课堂效率。教师要积极进行启发式、讨论式和探究式教学，引导学生主动参与教学过程，激发兴趣，发展特长。在培优方面，把竞赛辅导与培优活动结合起来，制订生物科竞赛辅导工作计划，落实每节课的教学内容，认真辅导学生，争取在竞赛中取得好成绩。在扶中方面，根据学生的实际，在学习方法上给予足够的指导，提高学生的学习成绩。指导学生建立错题簿，帮助学生分析出现问题的原因，在思考中学习，在思考中不断进步。在辅差方面，用鼓励和耐心的态度对待成绩不好的学生，使他们增强自信心和上进心，努力提高后进生的学习成绩。对月考、期中考及平时测验进行评价分析，认真分析情况，找到改进措施，及时调整教学策略，力争达到教学相长。

  2.进一步加强集体备课，更好实施新课程

  (1)配合教研组，组织本组教师认真学习《普通高中课程标准》和《福建省普通高中新课程教学要求》以及《20xx年福建省理科综合考试说明》并做读书笔记。尽快熟悉中学生物的知识要点，研究新课改后的会考、高考的新动向，关注并设计微型探究性题目，用于高二课堂教学。

  (2)严格按照教务处的工作要求，每周集体备课活动一次，每次严格做到“四定”(定时、定点、定内容、定主讲人)。主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题及理论依据等，然后由大家集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准。认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

  (3)加强组内听课，互相交流，进一步提高业务水平。不断与同组教师探讨交流，促进自己教学水平的提高和教学方法的改进。每月组内听课不少与1节。

  (4)加强教学质量监控，掌握好课程进度，把好年段的试题质量和数量关。

**高三生物老师工作计划篇十二**

  高一年级生物学科学习的内容是人教版高中课程标准实验教科书第一册(必修)，包括生命的物质基础；生命的基本单位——细胞；生物的新陈代谢；生物的生殖和发育这几部分。具体内容分析：

  1、生命的物质基础，介绍组成细胞的化学元素和化合物。

  水、无机盐、糖类、脂质、蛋白质、核酸、等有机物的结构和功能，这些是后续学习的基础。在本部分内容中，糖类、蛋白质和核酸是重点内容，教学中要重点突出。由于学生缺乏有机化学的知识，这将给学生的学习带来很大的困难，所以，教学中应给予足够的重视。同时，要重视实验教学，让学生学会规范化的实验操作。

  2、生命的基本单位—细胞部分在整个生物知识体系中占有举足轻重的地位。

  细胞是生物体结构和功能的基本单位，是生命科学研究的基础。因此，本部分内容是以细胞为主线，其中细胞细胞膜、细胞质、细胞核的结构和功能是重要内容，在教学过程中应重点关注。充分利用直观教具、多媒体等手段，提高学生的学习兴趣和效率。

  3、生物的新陈代谢部分是在学习了关于生命的物质基础和生命活动的基本单位---细胞的基础上学习的。

  这部分内容中，呼吸和光合作用既是重点又是难点，而atp和酶、细胞呼吸和光合作用的原理都与化学知识相互渗透，学习时有一定的难度。

  教学光合作用时，注意指导学生分析光反应、暗反应两个阶段中物质和能量的变化，进而探讨影响光合作用的环境因素。在呼吸作用教学时，让学生重点理解呼吸作用的本质，弄清呼吸作用的条件、场所、过程、产物，以及呼吸作用的两种类型的比较。结合生产实践，了解光合作用和细胞呼吸原理在农业生产上的应用。

  4、细胞的增殖部分主要讲述细胞增殖的方式和过程。

  这部分内容可以使学生在了解细胞生命系统的物质组成、结构功能之后，进一步认识细胞这一生命系统的产生、发展过程。细胞有丝分裂的过程及特征是这部分内容的重点。因为本部分内容大都微观而抽象，教学设计应注重训练和学法指导。同时，要切实把握好教学内容的深度和广度。

  细胞的分化、癌变和衰老部分。是生物个体发育重要的生理过程和生理现象。其中细胞分化，高度分化的细胞仍具有全能性，细胞凋亡的含义，癌细胞的特征及细胞癌变的原因等内容是教学重点。教学中应加强学科内知识的联系。细胞的分裂、分化、衰老和凋亡，既是前面所学细胞内容的延伸，也是理解生物体生长发育、遗传变异的基础和前提。因此，要加强基本概念的理解。

**高三生物老师工作计划篇十三**

  ㈠准确定位，因材施教：

  根据我们学校学生的实际情况和新的高考要求(重点是b级的达标人数)，我们的教学目标在难度系数上不是面向高考试题的全部，而主要定位在85%。(高考试题的难度系数是6：2：2)，让尽可能多的同学能拿到试卷上80%分数。此外，对于班内少数学有余力的同学，老师可以提供一些要求比较高的练习。争取高考试卷上的20%。而对于少数基础较差的同学，则相反。

  在准确定位的基础上，本学期我们高三备课组继续团结协作，发挥备课组集体备课的优势。坚持集体备课，分章节由专门老师负责有关的知识点扫描、教案和统一练习、测试，遇到问题共同研究解决。

  ㈡教学策略：

  1、抓好基础

  高考不管怎么考，基础知识始终少不了，能力的培养，更是建立在基础知识之上。历年的高考卷上也体现了这一点，尤其是今年的江苏高考卷更体现了基础知识的重要性。因此，在教学中要注重基础知识的教学，在第一轮复习时，我们对于基本知识点逐章逐节进行复习，生物学科虽属理科，但一些基本的知识相当一部分需要记忆。今年，我们在每一章复习完时，都进行基本功测试。来促进学生对课本上的基础知识进行复习和掌握。

  2、方法指导

  在高三的整个教学过程中，注重对学生进行学法指导和解题方法的指导。以往高三学生的困惑表现在：有的同学花了时间在生物上，就是学不好，不知该如何来学生物；还有的同学是题目看上去会的，也理解的，就是不知如何来解题。这些都说明了在学生的学习方法和解题方法上还存在着一些问题。而学习方法和解题的技巧与方法不是一天两天就能掌握的。这都需要老师在平常的复习中和练习中加以指导和归类总结。

  3、做好课后的辅导工作。

  高三的教学工作是繁重的，但在课堂中，由于学生的个体存在着差异，有些同学的基础好，有些差些。一支独秀不是春，对于个别同学老师尽量做好课后的督促辅导工作。

  4、分工协作

  在高三复习工作中，分工协作，编写好第一轮复习的教学案，群策群力，做到资源共享。

  5、把握四个环节

  ⑴懂。虽然高三是复习，但基于学生的基础和平时生物课训练少的事实，许多复习课只能当新课上，第一轮复习至关重要。在课堂上，我们要让每一个学生听懂，特别是在第一轮复习中，在追求进度的同时更要追求质量，让每一个学生在每一堂课上都有较大的收获。

  ⑵做。习题是对所学知识进行巩固的一个重要手段，我们把习题作为查漏补缺、提高能力的重要途径。对于习题，我们切实落实精选、全批、选讲、订错四个环节，同时，要想尽办法让学生去认真做，在做中有所得。

  ⑶思。

  ①在教学中，我们将充分发挥学生的主体作用，多让学生参与，多让学生动手，让学生始终在思考中度过，一节课下来要让学生感到有点累。

  ②一段时间教学或每次考试后，教师将及时反思，总结经验和不足，及时调整计划或改善策略。同时，积极引导学生反思，梳理知识点，发现问题及时弥补。对于错题要引导学生注意收集整理，一段时间后及时复习巩固，温故知新。

  ⑷悟。高考是基础知识和能力考查相结合的考试。在注重夯实基础的前提下，还要注重归纳概括能力和创新能力的培养。在教学中，要经常引导学生在思考和反思中悟出一些规律，悟出一些独特的属于自己的解题技巧、解题方法。

**高三生物老师工作计划篇十四**

  学生通过高中生物课程的学习，将在以下几个方面得到发展：获得生物科学和技术的基础知识，了解并关注这些知识在生活、生产和社会发展中的应用；提高对科学和探索未知的兴趣；养成科学态度和科学精神，树立创新意识，增强爱国主义情感和社会责任感；认识科学的本质，理解科学、技术、社会的相互关系，以及人与自然的相互关系。逐步形成科学的世界观和价值观；初步学会生物科学探究的一般方法。具有较强的生物学实验的基本操作技能、搜集技能、搜集和处理信息的能力，以及交流与合作的能力；初步了解与生物科学相关的应用领域，为继续学习和走向社会做好必要的准备。具体目标如下：

  1、知识目标

  (1)获得生物学基本事实、概念、原理、规律和模型等方面的基础知识，知道生物科学和技术的主要发展方向和成就，知道生物科学发展史上的重要事件。

  (2)了解生物科学知识在生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的应用。

  (3)积极参与生物科学知识的传播，促进生物科学知识进入个人和社会生活。

  2、能力目标

  (1)能够正确使用一般的实验器具，掌握采集和处理实验材料、进行生物学的操作、生物绘图等技能。

  (2)发展科学探究能力。

  课程具体目标中的知识、情感态度与价值观、能力三个维度在课程实施过程中是一个有机的整体。

  3、情感态度与价值观目标

  (1)初步形成生物体的结构和功能、局部与整体、多样性与共同性相统一的观点，树立辩证唯物主义自然观，逐步形成科学的世界观。

  (2)认识生物科学的价值，乐于学习生物科学，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神和科学态度。

  (3)认识生物科学和技术的性质，能准确理解科学、技术、社会之间的关系。能够运用生物科学知识和观念参与社会事务的讨论。

**高三生物老师工作计划篇十五**

  生物科学的是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医学科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。它是一门实验性很强的学科。因此，要注重实验教学和社会实践活动。

  在教学过程中将采取的主要措施有：

  1、首先，深入学习新课标的有关理论，领会新课标的精髓实质，明确新课标的目的要求，把握新课标的教学方向，使得学科教学有的放矢，做到事半功倍。从宏观上把握生物教学内容，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

  2、严格执行“教学五认真”的要求，做到充分备课，认真上课，精心布置作业和批改作业，耐心辅导，准确地考查评定。生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

  3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。

  4、加强直观教学法的应用，充分利用各种多媒体手段，提高课堂教学的效果。

  5、精心安排实验，想方设法开足开全教材中的实验，使学生学会生物学实验的一般方法，提高学生的实验能力。

  6、在教学上，注意向同老教师取经学习，多听课，细心领悟学习，取人之长，补己之短。

**高三生物老师工作计划篇十六**

  1.在教学处领导的指导下完成各项教研、教学工作。

  2.全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，结合本组实际，进行教学改革。学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

  3.组织好每周年级组集体备课，定时间定内容定主备人(具体分工见教学进度表)，主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点的确定和解决策略、教材处理方式和讲授顺序、训练习题选择和知识的检查及落实等，然后由大家集体讨论研究，共同分析教材、研究教法、探讨疑难问题、提出改进意见、完善讲授、训练内容及评价标准、对下一阶段教学做到有的放矢，把握重点突破难点，以及做好教后反思。

  4.完成作业批阅和评价工作以及教案、听课笔记的检查。

  5.认真做好新的教师传帮带工作，新教师要经常听老教师的课，备课组长也要跟踪听新教师的课，使他们迅速成长，尽快达到学校的标准和要求，以适应教学发展的需要。

  6.进一步加强现代教育技术的应用，切实提高现代化设备的利用效率。每位教师认真钻研网络环境下的课堂教学模式，积极制作课件，改进教学手段和方法，提高课堂教学效率，真正发挥现代化设备的作用。

  7.加强网络教研，组织本组教师积极参加互联网互动平台，积极参加网络问题的研讨，取人之长，补己之短。

  8.配合生物学科组搞好本学科集体教研工作，切实为提高学校生物整体教学水平和高考备考工作而努力，兴教研之风，树教研氛围。

  9.完成本学期新课程学生研究性学习和评价工作。

  10.规范实验室使用制度、做好各项文档工作。

  新学期我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上一学年经验教训的前提下，认真地完成各项教研任务。

  一、模块特点

  《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的内容。是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

  二、知识教育方面

  侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮助学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

  三、能力培养方面

  课程标准确定的能力目标包括操作技能、搜集和处理信息的能力和科学探究能力三个方面，尤其重视科学探究能力的培养。帮助学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、收集和处理信息的能力、科学探究能力。

  四、情感态度价值观教育方面

  充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系；利用“关注全球性生态环境问题”、“形成环境保护需要从我优越的意识”让学生形成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、民族自豪感和民族责任感。

  五、教育教学方法

  加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究能力的途径，加强sts教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

  六、教师能力的提升方面

  重视备课组教师的集体备课、听课等交流活动；尽量争取机会到外校进行学习交流；订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学能力。

  注：教学进度按备课组计划执行。

**高三生物老师工作计划篇十七**

  (一)、目标要求

  生物学与人类的生活，与工农业生产，与其他自然科学的发展，都有密切的关系，是一门能激发学生学习热情和兴趣的学科，正是因为其是一门和工农业生产联系紧密而非常实用的科学。

  (1)能保持对自然界的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，对大自然有亲近、热爱、和谐相处的情感。

  (2)具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

  (3)在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

  (4)养成实事求是、尊重自然规律的科学态度，不迷信权威，具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识。

  (5)有将自己的见解公开并与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性，有主动与他人合作的精神，敢于提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

  (6)初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响。有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

  (7)有将科学服务于人类的意识，有理想，有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感与责任感。目前中学教学仍然是搭素质教育的台，唱应试教育的戏。加之大都是独生子女，不少学生都或多或少的有着不思上进，贪图享受的公子哥儿思想。良好的积极的情感态度和价值观有待培养。

  (二)、方法措施

  1.根据学情，结合具体的教学内容，灵活机动地采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。并且注重与生活实际、社会发展和生物科学新成果相联系。

  2.努力培养学生优良的学习习惯，诸如有疑必问的习惯，有错必改的习惯，动手实验习惯，细致观察的习惯，积极探究的习惯、练后反思的习惯等等。只有养成了良好的学习习惯，学习才会变得轻松，学习的效率才会不断提高。

  3.学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

  4.激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

  5.为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

  6.鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

  7.重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找