# 小学语文教师学期工作计划(11篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-10-09

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。小学语文教师学期工作计划篇一我所任教的班级共有x...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**小学语文教师学期工作计划篇一**

我所任教的班级共有x人。通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯和行为习惯。此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，这一学年的学生在幼儿园里学到的拼音基础不太好，识字量也不多，但是老师提醒说完整的话时有部分学生还是做得相当不错的。他们对老师讲绘本很感兴趣，也能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是小朋友的能力还是挺强的。我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化。上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答，不懂得倾听别人说话，这个需要以后多多加强训练。但是，他们学习的积极性和热情很高，能早到校，并且个个都很有礼貌，跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字（一）。10篇课文，识字（二），又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母，韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字正音，学说普通话。

（二）识字与书写

1、让小朋友喜欢汉字，主动认识汉字。

2、认识常用汉字400个，会写100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，写得正确端正，整洁。

4、初步养成正确的写作姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读和诵读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。尤其是加强绘本阅读和《日有所诵》的朗读背诵。

2、学习用普通话正确流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读，提高说话的能力以及理解能力。

4、推行诵读的一系列方法，让学生积累更多的古诗词。

（四）口语交际

1、逐步养成说普通话的习惯。

2、懂得倾听别人，认真听别人讲话，理解讲话的内容，做到“认真听、积极想”。

3、能与别人大方交流，敢于在大家面前发言，做到“响亮答”。

1、在长期的教育教学活动中，注意培养学生养成正确的读书、写字姿势。

2、在教学汉语拼音时，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，并能正确书写。

3、在识字，写字的教学中，要认识常用汉字400个，会写100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

4、能用普通话正确流利地朗读课文。

5、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

**小学语文教师学期工作计划篇二**

。

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了较好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯，但有个别孩子上课的习惯还不是很好，要在这学期中抓紧让他们养成，以促进他们的学习质量。在本学期中我应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让学生在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。 每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体，内容丰富多彩。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识660个常用字，会写240个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。整组教材围绕“家庭生活”这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

课后练习重视语言积累和感悟（如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习），重视语文基本功（如，写字，词句理解与运用），也重视课内外结合，将语文学习和生活紧密结合起来。

（一）识字与写字。1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字660个，其中240个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法，学习独立识字。

（二）阅读。1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语或格言警句，背诵优秀诗词文15篇（段）。

（三）写话。对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际。1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习。1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点： 教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

难点：

1、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

2、学生与别人能大胆、自信的交流。

3、增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

（一）识字与写字。 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）阅读教学。1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

（三）口语交际教学。1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、教师要熟知教材，掌握教材的教学思路。同时加强学生语文基础知识的训练，特别是重视识字和写字的训练，加强写一手好字的思想教育。

2、端正教学思想，勇于探索新的教学模式，特别是“以学习者为中心的四种教学模式”和“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力在教学过程中实践，总结经验，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

3、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，大胆探索“先学后教，当堂训练”的满足不同程度学生对语文学习的需求，力求使每个学生都有较大发展。

4、提高语文教学效率。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要体现以读为主，开展好“书香伴我行”，让学生多读书，多背诵古诗，不断增加语言积累。同时进行一些看图说话练习.

5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

6、重视良好的学习习惯的培养。

7、做好个别生的教育。

8、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

9、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。

10、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。的学习方法，使他们乐于学习。

11、对学习能力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

12、学习能力较弱的学生，要因材施教，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，培养他们良好的学习习惯。

**小学语文教师学期工作计划篇三**

一、学生情况分析：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。上课时不善于思考，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：#工作计划# 导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

(一)营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1.学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2.学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3.学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4.学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢?别人看到的景象我能不能看到呢?教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二)促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

**小学语文教师学期工作计划篇四**

xx小学一年级语文教师下学期工作计划范文

xx小学一年级语文教师下学期工作计划范文1

我班现有学生45人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多,认少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

上学期末的成绩不错。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课识字、45篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括4个栏目：我的发现鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台给学生提供展示学习所得的舞台。

8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

教材特点

(一)围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，读读背背安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》;口语交际安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕家庭生活这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

xx小学一年级语文教师下学期工作计划范文2

一、学生学习情况分析

本班共有学生43人，其中男生24人 ，女生19人。优生约20%，差生约20%中等生约60%。从学习情况看，对知识的接受能力较好的有56%，反应不明显的有20%，相当一部分学生不能按时完成作业，不能按要求去做，课堂常规有待进一步培养;有待养成良好的听说习惯，写字姿势基本不正确，有一部分学生执笔方法不够正确，需要在学习中不断纠正和培养。

二、教材内容简要分析

本册教材共有34篇课文，另加5篇选读课文，新编选的课文占全部课文的一半以上。教材选文蕴含着丰富的人文性。不仅选择了传统的经典性文章，如《司马光》《乌鸦喝水》《秤象》《古诗二首》等，还选择了反映保护环境，介绍自然常识和科技成就，渗透现代合作、诚信、关爱等意识的文章。选文的体裁多种多样，有童话、散文、诗歌、故事、科普文章等，优美有趣，令人耳目一新.符合儿童的生活经验和想像世界。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课识字、4-5篇课文和一个语文园地构成.联系紧密，蕴含教育价值。

本册教材在第一册的基础上，本着多认少写的原则，要求认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识、在本课重现的字。识字课改变了以前集中安排的做法，把8课识字分别安排在每组的开头。识字课的内容均贴近每一组专题、每一组课文的内容及语文活动的内容，这样，减轻了随文识字的压力。

语文园地是本套教材的一大亮点。内设四个板块：我的发现主要引导学生陆续发现一些常用的识字方法;日积月累帮助学生巩固生字，鼓励积累美词佳句;口语交际促进学生相互交流，提高口语交际能力;展示台旨在鼓励学生自主学习.提供学生表现自己，与同学交流学习成果的机会。

三、本册教材主要教学目标

12下一页

**小学语文教师学期工作计划篇五**

：

我班现有学生38人，除个别学生学习有较大困难外，其他同学成绩比较平均。但从语文素养方面来看，部分学生还没有完全形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有待提高。一些学生不会概括文章主要内容，不会结合上下文理解词语，理解含义深刻的句子，理解能力差强人意。同时，有几个学生常常不能按时完成家庭作业，上课注意力易分散，学习效率低下，另外，某些学生虽然有课外阅读的兴趣，但还不够丰富。本学期还需继续在阅读书目上作进一步的指导，提高学生课外阅读的兴趣，

本册教材课文，将课文分为精读、略读、选读三类，共有课文28篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3-4篇课文，每组课文之前安排了\"导读\"。每篇精读课文后面编写了\"思考•练习\"。每组课文之后放积累运用。每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背成词语、口语交际、习作、交流平台、趣味语文、日积月累。本册教材识字量为225个，其中要求学会的200个，只要求认识，不要求会写的150个，多音字在教学之中讲解。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。我在教学中会充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

(一)精读课文的教学：精读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几方面。

1、继续加强词句训练：

词句训练始终是小学阶段语文教学的一个重点。在低、中年级训练的基础上，应提高其训练要求。要引导学生自觉地运用、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

2、思考•练习的教学：

修订后的\"思考•练习\"，题目简要实用。注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。一些题目具有整合性、开放性和扩展性，加强了课内、课外的结合。有些题目还体现了良好学习习惯的培养和提示了学习方法。修订后的\"思考、练习\"删掉了原来一些繁琐的理解课文内容和孤立进行词句训练的题目，从整合的角度，把理解内容和语言训练有机地结合起来。对朗读、背诵，增加了自由度，许多课文，学生可以自己选择背诵的部分。教学时，要注意把握好修订后的\"思考•练习\"这些特点，充分利用\"思考•练习\"中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。课后安排的选做题，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，自由选择，教学时不要作统一要求。

3、要加强朗读的指导和训练：

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读;指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

精读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在

阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

(二)\"积累•运用\"的教学：

\"积累•运用\"的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。如\"阅读\"在每个积累•运用中都安排了阅读短文训练。主要目的是培养学生的独立阅读能力。教学时可借助短文后面的思考题，让学生明确阅读要求，一边阅读一边思考，并回答这些问题，最后再交流、讨论，读懂课文。还有\"口语交际\"指导学生进行口语交际时，要从创设情景、启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。另外\"习作\"要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生大胆展开想象和联想，甚至是幻想，使学生的想象力和创造力得到充分的发挥。

综上所述，只光教师的认真是完全不够的，\"教师引进门，学习靠本人\"。在教学中教师是一位引路人，其主导作用的是学生。但是在现代科学进步的社会，家长支持，家长的良好的家庭教育，足形成合力共同达到教育的目的。

**小学语文教师学期工作计划篇六**

一、学情分析

综合全班学生学习状况来看,目前较为突出的问题有:

(1)部分学生生字掌握状况较差,听写出错较多。

(2)要求背诵的课文不能做到全班学生牢固掌握。

(3)阅读理解能力较差。阅读题失分较多。

(4)写话能力有待进一步提高,要训练学生能围绕一个主题写一段语句通顺、用词准确的话。

1.抓好40分钟,强调复习课质量。

课堂是教学质量的生命线。低年级的复习课容易被烦琐的默字所取代,让孩子产生厌倦无聊的情绪。低年级的复习课应该紧扣字、词、句展开,设计丰富多样、富有童趣的形式,提高学生的积极性,提高复习课的质量。

2.把好练习关,提高复习的效率。

由于低年级学生缺乏自主复习的能力,教师常常以不同类型的大量练习让学生操作,一来不利于学生的身心健康,二来练习多了,易造成批改的疏漏。我们精心设计练习的形式,出发点是能提高学生的综合能力,减轻学生的抄写负担,而且较有针对性。根据班级复习计划设计相应的复习内容,复习形式,力求复习课不单调,调动学生的

积极性。

3.定好时间表,协调复习的进度。

1、汉语拼音:继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

2、识字写字:能准确认读生字,并能按笔顺正确书写、默写生字,能按字的结构把字写端正、匀称,能正确理解、运用这些生字。学会用音序和部首查字法。

3、词语:掌握由生字组成的词语,认读并听写词语,会造句,找出部分近义词和反义词,给词语归类,排列词语,搭配词语。正确填写量词。

4、句子:

(1)能区分句子是否完整,把不完整的句子补充完整。

(2)能按要求把句子写具体生动。

(3)会把有联系的几个简单句子合并成一句。

(4)养成文必加点的习惯,会按句子的语气和停顿,正确使用逗号、句号、问号、叹号。

5、口语交际:能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述其基本内容,能较完整的复述课文内容,做到语句完整,意思连贯;能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候,态度大方,口语情楚,有礼貌。

6、阅读:正确、流利、有感情地朗读课文,熟练背诵指定的课文,联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思;理解课文内容,知道课文的大意。

7、写话:能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。复习按一定顺序观察图画和简单事物,写几句连贯的话;复习写话“学会转述”,“学会劝阻”,在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号。

1、能熟练认读《生字表(一)》中的450个汉字。掌握《生字表

(二)》中的350个汉字。了解和掌握一些常用的识字方法。

2、能正确,流利朗读课文,会理解文章的内容。

3、用学过的词语说通顺的话,并能正确使用标点符号。

4、熟记各个单元练习中的成语和本册书中出现的古诗、儿歌。

5、熟读要求背诵的课文,并能有感情地背诵。

1、能区分平翘舌音,前后鼻音,边音、鼻音生字的读音。

2、能辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

3、指导学生能用部分生字进行口头或书面组词扩词,从而达到积累语汇的目的。

4、注意近义词的不同用法。

5、学习句子的变换练习。(如把字句改被字句,被字句改把字句)

6、能排列错乱的语句,使它成为一段通顺的话。

1、紧扣课后练习和综合复习,对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较,增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况,布置自主性作业,满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性,体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样,帮助学生建构最基本的阅读概念,培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心,鼓励尝试大胆想象,旨在培养学生各异的思维方式。

字词部分:

1、汉语拼音

2、看拼音写词语

3、成语

4、辨字组词

5、多音字组词

6、换偏旁组词

7、词语接龙、

8、词语分类

9、选词填空

10、近义词

11、反义词、

12、数量词

13、表示颜色的词

14、abb、aabb、abac、式样的词语

15、

16、词语搭配

17、关联词

句子部分:

1、把字句

2、被字句

3、连词成句

4、比喻句

5、拟人句

6、标点符号的使用

段落部分

1、找自然段

2、整理段落

课文部分:

1、按课文内容填空

2、课文主要内容,思想,写作手法

3、课文续写

阅读部分

1、阅读考什么

2、阅读的方法

3、怎么做好阅读题

4、阅读练习

(1)课内阅读

(2)课外阅读

作文部分:

1、看图作文

(1)单幅

(2)多幅

2、留言条

3、续写

4、用词语编故事

5、通知

6、读后感

7、日记

8、童话

9、古诗

10、现代诗歌

三、教学措施

1、单元复习,落实每一个知识点的教学。重点抓好后进生。

2、分类复习,后进生先抓好基础知识的学习,因人而异,因材施教。

3、重视阅读和写话的训练,主要教会学生写作方法。

4、单元复习和单元测试交叉进行。可以多让学生合作学习,学得开心

快乐。

5、尽量不用枯燥的方式组织复习,多采取不同的形式落实每一个环节的教学。

**小学语文教师学期工作计划篇七**

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文一年级下册，是按照国家教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的精神编写的，已被全国中小学教材审定委员会审查通过。

为了帮助教师了解教材的编写意图，更好地使用教材，现将有关问题作如下说明：

致力于学生语文素养的整体提高，是苏教版小学语文新教材的编写宗旨。据此，编写这册课本注意以下几点：

1、注意简化头绪，突出重点，加强整合

本册教材仍然把识字、写字、朗读、背诵作为重点，继续围绕上述重点来安排基础知识的教学和基本能力的训练，以利于教师摒弃繁琐的内容分析，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处，从而帮助学生扎扎实实地打好语文学习的基础。

2、注意体现时代特点，遵循学生身心发展的规律

本册教材所选课文不仅题材广泛，富有现代意识，而且内容贴近儿童生活，语言文字规范、生动，适应学生的认知水平。这样就有利于激发儿童的学习兴趣，让他们在语言文字的学习和实践中，了解社会，认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，吸取人类优秀文化的营养;就有助于让学生在语文学习的过程中，培养爱国主义感情，社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

3、注意充分吸收语文教学的成功经验

本册教材在编写过程中，十分注意吸取语文教学的传统经验，吸取全国各地语文教学改革的成功经验，并在吸收、融合的基础上有所发展，有所创新。比如，继续坚持把培养学生良好的学习习惯放在重要地位;识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字，字族文识字等各家之长。

4、注意便教利学

本册教材在内容安排和练习设计上，力求为教师的教和学生的学提供方便。在类型上只有识字和课文两种，课文的教学要求与作业形式进本相同;采用识写分流的办法安排各课生字;凡是要求学生会写的生字都展示了书写笔顺，目的是简化头绪、突出重点，降低难度、易于操作，既便于教师的教，也利于学生的学。

全册教材由识字和课文两种类型组成，全部注了音。

识字安排了2个单元，每单元4课，共8课。

课文安排了6个单元，每单元3～5课，共25课。

每单元后面安排1个综合练习，共8个。

1、关于识字

全册共安排生字442个，其中要求写的为266个，另外的176个生字只要求认识，不作书写要求。所谓认识，是指读准字音、认清字形、能初步结合词语理解字义，只是不要求书写而已。其要求与以往的二类字有所不同。

识写分流是本册安排生字的一个特点。小学低年级的识字量，过少，会拖阅读，写作的后腿;太多，则会增加学生的负担。采用识写分流(即多识少写)的方法，就能在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解了识字与读写之间的矛盾。

**小学语文教师学期工作计划篇八**

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题（二十八篇课文）。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走进毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。课例由4篇课文组成，其中精读课文两篇，略读课文2篇。口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

（1）专题组元的角度更加灵活多样；

（2）加强整合的编写目的更加明确；

（3）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；

（4）强化导学功能，引导学生思考；

（5）改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；

（6）拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，会一定独立识字能力。

2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字优美。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

5、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

6、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。学习阅读浏览的方法，根据需要搜集信息。养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于是25万字。

7、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

8、能写简单的记实性的作文和想象性的作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

9、学会写简单的读书笔记、学写内容梗概。

10、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法，交能策划简单的社会活动学会写活动计划。

本班有学生x人，其中女生x人，男生x人。从总体情况来看，这班学生的学习兴趣并不浓，整个班级学习风气一般，虽然大部分同学都能遵守学校的纪律，但同学之间在学习上能相互团结互助的不多，学生的语文基础知识掌握较差。在知识方面，大多数学生能在基础部分掌握的还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能借助工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面，有部分学生练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象。在作文方面，有学生写的东西内容空洞，缺乏可读性，美感差；甚至还有个别学生基本语句都不能写通顺。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力，力争教学质量有所上升。

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动。一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的积极性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。

3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

4、随时听写检查生字和认读字；采取组长检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。

5、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

6、坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

7、尊重学生人格，关心学生的思想学习及生活，民主、真诚对待他们，耐心帮扶学困生，使其健康成长，积极上进。

**小学语文教师学期工作计划篇九**

一、复习形式:分单元复习——归类复习——综合复习

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音,能正确拼读,掌握拼写规则,学会抄写音节。

(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语。

2、字。

(1)掌握本册生字,能按字的结构把字写端正、匀称。

(2)正确区分同音字、形近字并能组成词语,练习说话。

(3)按要求写字。

(4)按要求等。

3、词语。

(1)正确地读出写出学过的词语,并注意积累词语。

(2)会联系上下文理解词语的意思。

(3)辨析近义词、反义词,会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(1)能运用常用词和关键词造句。

(2)背诵指定和自己喜欢的内容。

(3)按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)

从学生角度来看,多注意差生,多帮助他们,从而提高及格率。从整个学习内容来看,阅读和写几句话是重点。

先单元复习,再归类复习,最后综合复习。运用归类复习法、练习法、讲解法相结合的方法进行全面复习。

:

根据学生对认读生字的掌握情况,有针对性地进行一些难点、重点的复习巩固。

1、紧扣课后练习和综合复习,对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较,增强学生的记忆力。积累好词佳句。

3、根据学生掌握知识的情况,布置自主性作业,满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性,体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样,帮助学生建构最基本的阅读概念,培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心,鼓励尝试大胆想象,旨在培养学生各异的思维方式。

6、辅差工作不放松,优帮差,加强合作与督促。加强检查的落实,必要时动用小组长和班干协助,力求重要地方人人过关。

**小学语文教师学期工作计划篇十**

新的学年又开始了，新的一年，新的希望，在新的学年，我要严格遵守《中小学教师职业道德规范》，认真贯彻党的教育方针，加强政治学习，不断提高自己的思想认识，执行新课程标准，领会＂一切为了学生的发展＂的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，大力推进素质教育，使学生全面发展，使二（3）班教学质量有很大提高。

1、我所教的二（3）班有学生42人，其中男生人，女生人。

2、学生上课气氛不活跃，学习上没有带头羊。中等生、差生占较大多数，尖子生较少，

3、听课习惯不好，不动脑子，不举手发言。发言声音小，不洪亮。老师讲老师的，他玩他的，一遇稍难一点的问题，就是等着，好像与他无关。女生能举手的只有李诗琪，男生敢举手只有朱建成，其余都是很被动，呆呆坐着。学习不踏实，对问题不求甚解；学生阅读面不广，知识狭窄，没有自信心，语言表达能力差。

4、作业速度慢，错字多，特别是简单的字都写错。艾子买提，买吾兰常不按时交作业或不交作业。

5、知识空缺多。多音字不会做，更谈不上联系词语句子读准。

6、责任心不强，凡事与他无关。值日生值日不到位，每天都要老师指导监督，对一些存在的问题，老师安排后不去做，依旧我行我素。

7、学生纪侓方面，等学习不努力。买吾兰，艾萨江欺负其他学生，脸皮厚，常犯小毛病，边说边犯。

8、学生不团，特别是男生。开学至今已发生过几次闹矛盾的事情。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。接手这个班，首先要了解学生，尽快掌握了他们的个性特点，掌握了班级的情况，因材施教。

（1）备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。本学年采用电子备课，注重二次备课。课前专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。由于应用了现代多媒体教学，学生特别感兴趣，因而特别用功，教学效果十分理想。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

（2）上课注重课堂教学效果。针对高年级学生特点，以愉快式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练合。在教学中注意抓住重点，突破难点。教师要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

（3）作业。重视对学生句子的讲解和训练，重视作文的指导和训练。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢.重视对学生书写的评价。

（4）辅导。因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

（5）建立家校联系，通过校讯通发短信、打电话、做家访等形式，积极与家长取得联系，得到家长的积极配合，形成合力，共同管理好学生。

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。

第一、班主任工作作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循＂严要求，高标准＂的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，对会等进行思想品德教育，增强学生的卫生、纪律、安全意识，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

2、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

3、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。

4、经常与家长保持联系，进行家访，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

5、培养学生爱自然、爱他人、爱自己的情感，从小做个好公民。

第二、安全工作

“安全重于泰山”。做好安全工作，创造一个安全的学习环境是十分重要。学生作为社会的弱势群体，多数自我保护意识和安全防范能力低，大大增加了班级安全工作的难度。

（1）根据学生情况和季节特点，预设各种可能出现的安全问题，事先告诉学生注意。

（2）以村为单位，建立路队制，安排领路人。

（3）路途远的学生每周放学前提醒注意路途中的安全问题。

（4）过马路、过公路的学生提醒注意来往车辆

（5）与学生和家长签订安全协议书。

**小学语文教师学期工作计划篇十一**

一、现状分析

一年级一班共有学生44人，男生24人，女生20人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。整体看，这些学生身上虽然存在着纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少，便于学生的管理。经过新学期两个周的初步管理，大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生，作到眼中有每个孩子。

第二册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课识字、5-6篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本测识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表(一)，列出了全册要求认识的字;生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写子。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课本》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性;要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生;要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找