# 2024年初中学困生转化计划(19篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-10-11

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。初中学困生转化计划篇一本班共有学生70人...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**初中学困生转化计划篇一**

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批;建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦 ，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋 ，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录” ，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**初中学困生转化计划篇二**

为了全面提高二年级四班全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期学困生的转化工作总结如下：

一、分析学困生特点：

我班的学困生存在的主要毛病就是：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，没有家长监控，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

二、有的放矢地采取措施：剖析学困生思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在做中学，学中用，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会。希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

**初中学困生转化计划篇三**

所谓“学困生”，即指家庭经济困难、学习困难和思想困惑的学生。帮助学困生摆脱困境的成效如何，很大程度上反映着班主任工作的成败得失，所以，这是一个很有现实价值的课题，特别是在新课程改革背景下，如何有效地既尊重学生个性又有所针对地进行教育引导，值得我们每一位教师细细研究。

一、学困生的共性

出现“学困生”的原因是多样的，进行帮助的方法也应是多样的，但对已有的学困生，倘若深入研究，我们却不难发现他们的一些共同的特点：一、心理上主要表现为：①自卑;②脆弱;③敏感;④封闭。二、日常行为上，常常表现为：①不合群;②易激动或易消沉，爱感情用事;③丢三拉四，不能很专心地任务;④服装打扮上追求时尚，一味扮酷;⑤常常违反校纪校规，特别是不遵守纪律。三、人际关系处理上：①对待教师，敬而避之;②对待同学，或疏远、或欺负、或捉弄、或拉拢一批打击一批;③对待家长，常常随心所欲，并不时地蒙骗;④爱和社会上问题青年交往，程度严重的，甚至喝酒、抽烟、或出现违法情况。

要帮助“学困生”摆脱成长过程中的困境，班主任必须做好大量的细致的工作，而最主要的是走进他的心灵空间。结合我班的实际情况，现制定以下几方面的工作计划：

(1)想方设法，收集学困生的有关信息

对症下药，是治病的关键。要帮助学困生，班主任应该通过多种渠道了解其“困”的原因。一般的方法有：①平时观察。老师可以在班级环境中直接观察他们的言行举止。也可以故意创设一种情境，让他们充当主角，留心观察，还可以通过班委会成员，暗地里观察，并在一定的时候，委托其他科任老师帮助观察，班主任老师和其他老师随时交流。②家访座谈。家访时，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例，不过，这种家访，要注意不要让学生在场。③通过其他学生了解。

(2)师生沟通，直接点击学生心灵层面

班主任必须在自己的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。比如，我可以先行主动创设沟通渠道，如和学困生共同就餐、边吃边聊;或饭后邀请他们散步、边走边谈;或课余与他们共同参加一些他的感兴趣的体育活动，活动后和他们交流心得体会;或师生通信，;还可利用主题班会，鼓励他们勇敢地说出内心话。

(3)营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对家庭经济困难的学生，我自己要想方设法在物质上给予帮助，也可发动班级学生，为他们奉献爱心;对学习困难的学生，可以在桌位安排方面，故意安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，也可为他们联系一些学科的老师，对他们进行补习或面辅;对思想困惑的学生，多用激励机制、表扬手段或优秀事迹感染等方法;……总之，关爱的气氛必须浓郁。

(4)建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦

现阶段教育，班级管理过分追求统一的标准，这对所有学生的成长都不利，尤其是对学困生，更为不利，困为，有许多标准，他们一时还很难达到，所以，从某种角度说，这种有标准化无标准更为有害。要肯定学困生的成功，需要制订个性化的标准方案，并和他们协商，使他们产生争取合格逐步向上的冲动，或者，在班级里设立分层目标，由学生自由选择，然后确定，并以此为依据进行考核。自然，在执行或操作的过程中，也要防止过高过低的现象，班主任心目中要首先有评定每个学生的基本尺度。

总之，学困生的帮教活动，能转变班风、改变班级面貌、十分有利于学生的成长，并且其方法、途径的探索，更是一门科学、一种艺术。

**初中学困生转化计划篇四**

为了让每个孩子都得到发展，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

我所执教的班级共有31名学生，由于种种原因，有四个孩子学习暂时吃力，根据他们的特点我制定了以下的学困生转化计划：

一、分析学困生成因，制定转化计划。

具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

二。加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

班主任要与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

三。用爱心对待学困生，帮他们树立自信心。

班主任要平等地对待每一个学困生，寻找他们身上的闪光点。闪光点即一个人的长处和优点。抓住人的优点和长处来肯定、鼓励、表扬，哪怕是一点点，都能有效地打消人的自卑感，唤起人的进取心。每个人都有闪光点。信任与赏识教育问题学生的重要前提。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使她受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

四。提高课堂教学质量，利用课余时间帮学困生补课。

课堂是学生学习的主阵地，所以教师首先应认真备课，备学生，要较高的业务能力，调动一切可以利用的因素来激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。除此外，还应利用每天的课余时间，帮助他们补习功课，让他们当天的任务当天清，不要欠帐。

五。合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。

多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际情况，特制定以下工作计划：

一、情况分析

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

二、具体措施

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批;建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**初中学困生转化计划篇五**

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，

学困生帮扶计划。在学生中形成“赶、帮、超” 浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生,而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况,采取相应的方法,特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访,我不但了解了每个学困生的特点,而且认真的分析了学困生形成的原因.并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

(1)课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来，起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2)上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3)练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用;其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;从而形成良好的学习风气，从 “要我学”变为 “我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长.

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

**初中学困生转化计划篇六**

一、课题的提出：

1、目的意义：

随着新课程改革的不断深入，面向全体，尊重差异，关注每一位学生发展的教育理念，越来越倍受广大教育工作者的关注。“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子”的理念日益深入人心。教好每一个学生是教师应尽的职责，实现整体优化是教育工作者的共同心愿。素质教育的特点之——“教育整体化”也要求我们教师必须面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展。但是由于先天或后天等多方面的原因，人与人之间存在差异性，在大多数学校、大多数班级都存在着一定数量的“学困生”。“学困生”问题，不仅是当今教育界普遍关注的问题，更是广大教师、学校、家长颇感棘手的问题。我校是一所地处相对偏僻的林业企业小学。由于受思想认识、经济条件和周边环境等因素的制约，“学困生”问题尤为突出。虽说我校在“学困生”问题上做了大量的工作，已取得了一些成绩。但不可否认，一部分学困生成绩的提高是以加班加点为代价，这使教育走入高投入低产出的怪圈;也有部分学困生对教师的教学不以为然，我行我素，甚至走向对立。从而出现教师的“教切”与“学困”的矛盾，使教学陷入困境。那么，如何转困、脱困，改变单靠“时间”上下功夫的局面，去探索一条符合我校实际的学困生教学规律，已成为广大教师迫需解决的问题。鉴于上述背景，我们决定开展《小学学困生转化策略》的课题研究。

2、课题界定：

(1)、本课题涉及的“学困生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

(2)、本课题的研究一是要帮助“学困生”诱发学习需要，培养学习动机，重新唤起和稳定其学习兴趣，从中激发他们的学习积极性;二是要让教师掌握帮助“学困生”脱困的教学规律，并运用这种规律做好“学困生”脱困工作。

二、实验目标：

1、通过本课题的研究，帮助学困生坚定“你行，我也能行”的信心，走出笼罩在学困生头上自卑的阴影，促使他们尽快转化，尽快脱困，取得新的进步。

2、通过本课题的研究，改变教师在对待学困生问题上的观念，以“六个心”来转化学困生：一、了解学生，赋予爱心;二、创造机会，给予信心;三、奉献真诚，主动关心;四、平等相等，成为知心;

五、改变厌学，形成热心;六、正面教育，投入耐心。

三、实验内容：

1、 本课题以我校所有教师为研究对象,以数学、语文、英语三大学科为主,兼顾其它学科,共同参与研究.

新课程改革背景下的教师应该拥有的教育观念和教育行为的研究。

2、 调查总结受欢迎教师的典型教育教学行为的特点及基本表现形式，探索推广的措施。

3、 探讨满足学困生特殊需要的策略。

(1)认知领域、(2)情感领域、(3)动作技能领域

4、 加强教学反思，调整教育观念和行为的研究

(1)学困生学习档案的建立：个人情况、家庭情况、表现情况。

(2)学困生的学习评价与学校对教师的考核问题

(3)对学困生教育帮助行为与效果的反思。

(4)制定奖励学困生制度

四、实验方法

在研究方法上遵循以下原则：

1、情感化原则情感是人的个性特征的突出标志之一，它是人健康生活的重要组成部分，从某种意义上说，激发和调动学生的情感是调动学生学习积极性的重要手段。为此我们教师要调节自身的心理结构。对学生充满理智的爱，用高度的责任感和饱满的热情感染学生，同时重视学生在教育过程中情感活动，共同营造一个互相合作，互相尊重的教学氛围。

2、兴趣层进原则学生参与教学活动的兴趣和对学科内容的兴趣是互相促进，递进上升的。为此教师必需合理设计课堂教学内容，运用恰当的教学方法，引导学困生渗与教学活动，以培养其在活动中的兴趣，并得以积累，进一步形成对所教学科的兴趣，感受到学科的魅力。

3、激励性原则学困生的“优”和“劣”是相对的，并且他们都处在运动和发展之中，从本质上都是要求进步和积极向上的。因此要激励学生，气可鼓而不可泄。充分发掘他们的闪光点，鼓励他扬其所畏，克服不足，同时要抓住他们素质结构中的品德、意志因素，促进其它因素的发展。已致形成一个“思想鼓励、舆论导向、提供机会、积极评价、励成功”的激励机制。

4、循序递进原则学困生思维容量小、节奏慢、教学上切不可跨大步或拔苗助长，否则道得其反。为此在教学目标设置上要遵循渐进由旧到新、由低到高。同时要注重学困生学习量的递进、学习难度递进，参与学习次数的递进，并控制其递进的幅度，使他们在循序渐进之中逐步提高。

5、教学及时反馈原则让学生及时了解自己的学习情况，会激发学生进一步学习的愿望。及时反馈能帮助学生及时发现、纠正错误，调整学习进度及使用合理的学习策略。但对学困生来说尤显重要，这是因为学困生学习学习态度不端正，学习动机不强烈，认识结构不合理。若他们学习情况，成果得不互及时的反馈，就会使他们丧失意志。因此，教师要及时了解、及时反馈，让他们了解自己的学习效果，以产生激励效应，提高他们的学习积极性。

五、实验对象： 本校各班的学困生。

六、实验步骤

1、 提出课题，申报课题阶段，时间为20\_\_、9—20\_\_、10;

2、 进行研究，具体实施阶段，时间为20\_\_、11—20\_\_.7;

3、 及时总路线，鉴定阶段，时间为20\_\_、9;

起始阶段：学习理论，开展调查研究，对问题进行分析比较，研究对策，确定研究课题，撰写课题方案。

实验与研究阶段：

1、 全面实施课题方案，同时做好开题论证工作。

2、 运用理论为先导的策略，指导课题深入研究，保证课题的发展。

3、要运用各种机会(如实践课、公开课、研讨课的机会，与学生座谈的机会;家长会、家访的机会)发现课题研究中的成果和问题。做到好的成果及时推广，有问题的及时补救。

4、 深入调查，采用对个案分析等到方法，及时总结经验，撰写论文、调查报告等，积累成果。

5、 在加强平时常态研究的基础上，整理学困生脱困的个案和范例集。

总结鉴定阶段：对成果做好整理工作，写好实验报告。

七、实验领导小组

组 长：

副组长：

组 员：

**初中学困生转化计划篇七**

本班共有学生39名，大部分学生学习习惯良好，知识掌握牢固、运用灵活。但也有部分学生学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握较差，如：肖瑶、何珊、龙玉侠、胡林、杨欣等;再加上本学期新转入的三名学生：陈虎、杨叶、杨萍，他们三人不仅学习习惯差，知识基础也有很大的问题，特别是陈虎不仅厌恶学习且知识水平最多也只相当于四年级学生。一个班的整体成绩要想提高，首先就要解决学困生的问题，因此，为了出色的完成学校赋予的教育教学任务，转化学困生工作就成为了日常教学工作的一个重点。

通过本学期的转化，使本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立端正的学习态度，养成良好的学习习惯，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生是因为对学习不感兴趣而产生的，因此，教师要管理好学困生，上课时应经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式和课外活动调动学困生学习的积极性。大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、努力创造让学困生成功的竞赛活动，让学困生品尝成功的喜悦，并在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，使其多方的优点显露出来，从而达到转化的目的，进而提高全班的整体水平。

7、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面应利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我要与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。

8、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

**初中学困生转化计划篇八**

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因。有智力因素和非智力因素方面的原因。非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。

不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平。

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负。

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法。学习效率低，没有养成良好的学习习惯。

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象。⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

本班学生活泼好动，天真可爱。每个人的智力水平参差不齐，一部分学生因为年龄小加之家长管得比较少，学习自觉性教差，纪律性不强。有的甚至不愿写作业。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、建立感情基础，亲近孩子。拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。

4、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

5、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

**初中学困生转化计划篇九**

为了全面提高学生学习的主动性和用心性，实行以点带面，全面提高学生的综合素质，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成基本潜力。透过个别辅导使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。提高整个班级的素养和成绩。因此，特制订本学期的数学学困生辅导计划。

本班从上学期的学习状况及知识技能掌握状况看，大部分学生学习用心性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生如高、石、石、李、楚、马、王，等等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，透过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展，更大的进步。

1、利用课堂时光随机辅导

在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时光个别辅导

在限定的课堂教学时光内，是很难满足和适应不一样学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握个性差的学生，进行个别辅导。实行日清，周清，月清。平时，在学困生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、结对子生帮生

布置适当、适量的学习资料，让优等生适当给予帮扶，定期让让学困生总结自我的进步。为调动他们的用心性学期末颁发组合将。

另外，由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有到达心理相容，他们那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

总之，在素质教育的这天，差生辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学困生的辅导工作更具成效。

**初中学困生转化计划篇十**

在本学期初，根据本班的实际情况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**初中学困生转化计划篇十一**

学困生往往受到家庭、学校、社会各方面的压力，自卑感强，自尊心不强，常常轻视自己，过低评价自己，低头做人.如何让他们抬起头来?我认为：首先要优化学生的心态，从树学生的自信心.首先教师要从思想上看得起他们.通过事实，使学生找回自信，教育学生“天才是百分之一的灵感加上九十九分的汗水.”大数学家华罗庚小学时学习不很用功，贪玩，成绩一般，有时数学还考不及格.后来经过他自己的刻苦努力，顽强拼搏，撞开了数学王国的大门，去得了辉煌的成果.当他们学习受挫折，考试成绩不佳时，切记进行不当的批评和指责，忧伤自尊心的话绝不讲，多用关心的姿态和蔼的语气，帮助他们总结失败的原因，消除他们对学习数学的恐惧心理，一旦发现他们有微小的进步要及时把握时机当场表扬.并且鼓励这些学生到黑板上演算，并通过这种方式，使他们坚定学好数学的信心.

让学困生动起来

学困生在课堂上的典型表现是兴趣索然，沉默寡言，不举手回答问题，我们应努力改变他们这种被忽视、被冷落的状况.如在有预习的情况下，有意识地提问学困生一些相对容易的问题.在教学中，可创造这种环境帮助他们克服困难，让他们跳起来能摘到桃子.从而获得学习成果的情绪体现.如在批改作业时附加一些被鼓励性评语，并尽量采用面批面改的方式，如发现学生的作业有好的解法，巧的算理，应在相应的题旁注上“解法精彩”、“思路新颖”之类词句.以激发他们的求知欲、表现欲.可适当设计一些难度较小的单元测验，分a、b、c三个层次要求，多让他们尝试成功的滋味，从中感到战胜困难的意义和乐趣.学困生也一样，同样存在闪光点，教育者应创造条件和环境，使其再现.其次在教学进度允许的情况下，重点难点内容尽量讲的慢些或浅些，使学生能回答老师提问感受到老师的表扬，就会在班集体中感到成功的快乐，有优秀生介绍学习方法，要求学困生找出自己的学习方法的缺陷，提出改正的措施，已成功促兴趣，以兴趣促成功，使他们进入一个认真——成功——更认真的良性循环中.

让学困生的学习热情高涨起来

“亲其师信其道”，这是激发学困生兴趣的的情感因素，因此首先要建立师生感情.从心理学上得知，学生对学科的兴趣与老师的感情密切相关，学生认为你对他好，他就会认真听课，这一点学困生尤为敏感.因此我们要摆正师生关系，自己置于学困生中，跟他们谈生活谈学习谈家庭，使他们意识到老师是我的朋友、兄长，你的课他爱听，你的劝告他记住.以老师无私的爱来爱护关心学生.爱是每一个人所需要的，而且学困生更需要.因为这些人在生活中常受到他人歧视，得不到应有的尊重.对此我们只能倾注慈母般的爱，才能使他们那棵枯萎的受伤的心复苏.

让知识在学困生的生活中运用起来

很多学困生都认为知识无用，学好学坏无所谓，为此，我们可以带他们走出教室，深入社会，体验知识的作用和力量.例如，在学习了三角形的有关内容之后，我带他们到野外测量建筑物的高度，河面的宽度，丈量土地，绘制平面图等.同时利用书本上的利润、利润率等名词的讲解，深入市场调查，解答市场经济问题，如：销售利润问题，存贷款利息问题，物价涨价问题，让利销售问题，商品定价问题，盈利亏本问题，缴纳税款问题，最优方案问题等.将实际数字转化为数学问题，进行求解，达到解决实际问题的目的.这样的数学活动，不但充分调动学生学习数学的积极性和主动性，是他们体会到自己是学习的主人，而且还能使学生在探索中学会合作，学会发现，学会竞争，真正意识到学好数学是将来走向社会及生活和工作的必备素养，是将来解决问题的必备方法和策略.

实施跟踪教学，让学困生的学习成绩逐步好起来.

为了更好地提高学困生的整体水平，我们还设计了学困生考试(考查)情况跟踪表.针对学困生每次考试中出现的错误，知识点的遗漏进行有针对性的强化训练，及时补缺楼、修正，促其形成知识体系，经过不断的努力，他们学习数学的氛围进一步浓厚，渐渐的变苦学为乐学，成绩都有了可喜的进步.

结束语

我们认为对学困生的数学教学工作是一项长期的艰难的工程.教师不可操之过急，我对他们的目标是：不要求全部转化为优等生，但要求他们的数学素质能有所提高.在这一要求下，屡次测验我班数学及格率都能达70%以上.学习风气浓，整体素质有了很大提高，也改变了有些老师认为学困生不可教的观点.在工作中，笔者认为教师应研究他们，查找原因，寻找对策，学困生的数学成绩、数学素质一定能得以提高，素质教育也才能落到实处.

**初中学困生转化计划篇十二**

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。（4）激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品（包括书籍、电影、电视、录象等），并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

**初中学困生转化计划篇十三**

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我班共有学生30人，其中男生11人，女生19人，一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

2、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

**初中学困生转化计划篇十四**

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢?我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

**初中学困生转化计划篇十五**

本学期，我担任四年级一班的英语教学工作，在我所教的班级中，有几个孩子在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体状况，我制度了以下的帮扶措施。

教师是学生的心理医生，深思熟虑地、仔细耐心地研究儿童的智力发展情感发展和道德发展的状况，找出原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。就像医生细心地研究病人的机体，找出疾病的根源，以便着手进行治疗一样。

针对学困生学习困难，理解知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，简单地掌握贴合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习语文的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业（如朗读课文与抄写、听写生字词），让学困生能简单地完成作业，培养学习兴趣。

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮忙他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮忙他们。

建立学生“一帮一”学习小组。各班在优等生与“学困生”之间建立“一帮一”辅助网络，让学困生自我选取喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮忙他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些贴合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能用心参与课堂的学习中。

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次单词竞赛，每个模块1次的单词挑战赛等等。对于学困生，背单词是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了必须的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，透过“奖励”这一导火线，帮忙他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：

（1）发表扬信。

（2）发奖品。

（3）作业减量。

（4）测验加分。

有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”；一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生透过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近或类似正确的答案的时候，立刻予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自我的潜力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且十分重视他们，他们的学习兴趣就会自觉构成。

让学生给自我定下学习的目标，这是我们学校张主任教的绝招。制定目标并不是简单的定下自我要到达的等级，而是具体的分数及要求和水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自我的实际状况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对到达目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，个性是不能把们他当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为＂不学就困＂的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

**初中学困生转化计划篇十六**

以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的语文素养”为目标，结合洋思教学经验中“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

这些学习成绩中下，基础知识不扎实，不愿意积累词语句子。作业马虎、应付完成。学习态度懒散，上课不专心，总是没精打彩，不愿动脑经思考，即使课堂练习也懒得思考。但他们的理解能力还是比较好的，如果单独跟他补习讲解他很快就明白。

1、多与家长沟通联系，获得家长的支持，让家长多关心、督促他的学习。

2、课堂上多关注他的学习状态，时时提醒他专心听课，认真思考。

3、注重引导，设计一个令他心动的目标，站在前面引导他们，调动他们的积极性、主动性。

4、采用赞扬与激励的方法，以增强他的自信心，激发他的内在潜能。

5、鼓励他的同时也要施加一定的压力，让他意识到“一分耕耘，一分收获”。

6、给他找个小老师，既是帮助他，也是给他树立一个榜样、目标。勤检查他的作业，及时给予反馈。

7、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动

8、学困生一同学习，贯彻学习洋思中学“将带兵，兵教兵”的教学理念。

9、对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

“没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法”，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。

1、针对学困生行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对学困生法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对学困生心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学困生学习目标不明确，进行学习目的性教育。

5、针对一部分家庭经济困难的学困生，给予一定的帮助，帮助申请特困生，提供经济辅助。

6、针对一部分学困生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。建立学困生培训班、家长联系卡，进行家教辅导。

7、教师在教学中组织学生交流。

8、教师不断地调整学生的注意力。

**初中学困生转化计划篇十七**

本班共有学生39名，大部分学生学习习惯良好，知识掌握牢固、运用灵活。但也有部分学生学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握较差，如:等;再加上本学期新转入的三名学生:陈虎、杨叶、杨萍，他们三人不仅学习习惯差，知识基础也有很大的问题，特别是陈虎不仅厌恶学习且知识水平最多也只相当于四年级学生。一个班的整体成绩要想提高，首先就要解决学困生的问题，因此，为了出色的完成学校赋予的教育教学任务，转化学困生工作就成为了日常教学工作的一个重点。

通过本学期的转化，使本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立端正的学习态度，养成良好的学习习惯，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生是因为对学习不感兴趣而产生的，因此，教师要管理好学困生，上课时应经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式和课外活动调动学困生学习的积极性。大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、努力创造让学困生成功的竞赛活动，让学困生品尝成功的喜悦，并在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，使其多方的优点显露出来，从而达到转化的目的，进而提高全班的整体水平。

7、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面应利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我要与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。

8、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

**初中学困生转化计划篇十八**

本学期，我承担的是二年级(1)班的数学教学任务，这个班共有学生45名，其中学困生8名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结:

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种.种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作本文由第一范文网编辑整理，转载根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x、马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如徐x、杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x，王x和许x，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

**初中学困生转化计划篇十九**

学困生是当前边疆县及农村学校面临得一个严峻问题，是影响学校教育教学质量提高的一个重要因素，为切实加强我校的学困生帮扶、转化工作，使他们能够在老师和同学得引导和帮助下得以提高，为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，经全体教职工会议讨论，根据我校实际，制定本制度及措施。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选模的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、科任教师、班主任在平时工作中要实行学困生对口帮扶制度，每位教师每学期至少帮扶1名学困生，并有一定成效。

六、 对于不同原因和不同程度的学困生，各帮扶教师要根据实际情况，采用不同得转化措施，务求实效。

七、科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱。使学校成为学困生生活的乐园。

八、科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。对于因转化方式、方法不当而造成学生流失，学校给予表现差，敷衍、应付、搪塞工作的提出批评，影响恶劣的，予以相应处罚。

九、 帮扶步骤及措施：

1、 确定各班学困生名单，每个年级的大型考试的总分后100名为学困生。

2、 召开班主任会及教师大会，向班主任及各年级任课教师发布学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。

3、 各班级组织召开科任教师联系会，确定对口帮扶方案。

4、 召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。

5、 为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案。以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。

6、 争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。

7、 学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

8、 建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找