# 部编三年级语文上册教学计划(十四篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-12

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。部编三年级语文上册教学计划篇一1、本单元主题：本单元课文主要是围...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**部编三年级语文上册教学计划篇一**

1、本单元主题：

本单元课文主要是围绕“爱”这个专题进行编排的。主要由《司马光》《掌声》《灰雀》和《手术台就是阵地》四篇课文组成。编排意图是引导学生阅读这些故事，感受人物的仁爱之情，学会理解课文的意思。

2、本单元重点：

本单元的重点是：学习带着问题默读，理解课文的意思。本单元的四篇课文都安排了默读课文，边读边想的练习。《掌声》中的“默读课文，一边读一边想，英子前后有什么变化？为什么会有这样的变化？”《灰雀》安排了练习“默读课文，想一想，列宁和小男孩在对话的时候，他们各自心里想的是什么。”《手术台就是阵地》的重点要求是“默读课文，说说你对手术台就是阵地的理解。”

24、司马光

本课描写了司马光砸缸救人的故事，重点是参考注释，抓住重点词句，理解句子的意思。

1、结合注释，联系上下文，理解句子的意思。

2、借助图片理解课文，背诵课文。

25掌声

本课两次掌声带给英子的心理变化，重点是通过语言和动作的描写，来体会英子的心理变化。

1、带着问题理解课文意思。

2、比较阅读两次掌声带给英子的变化。

26灰雀

本文讲述了列宁、男孩和灰雀之间的故事，重点是分角色朗读人物对话，体会列宁和男孩是如何爱鸟护鸟的。

1、多元认字，指导写字。

2、分角色朗读人物对话，体会人物爱鸟护鸟的心理。

27、手术台就是阵地

本课写了白求恩大夫在万分危急的情况下，坚守阵地，连续三天三夜冒着生命危险为伤员动手术的事迹。重点是结合具体内容理解为什么手术台就是阵地。

1、默读课文，联系事情背景理解课文。

2、查阅资料了解人物事迹。

本次口语交际主题是《请教》，在我们有不会的问题是怎么请教别人。重点是注意使用请教的礼貌用语，不清楚的地方及时追问。

小组合作，交流评价。

习作

本次习作主题是看图《那次玩得真高兴》，引导学生把自己玩时快乐的心情写下来。重点是把自己快乐的心情写下来。

小组讨论法引导学生讨论怎么玩的？心情怎样？然后练习写一写。

语文园地

本次园地主要内容是交流默读的方法，积累带有目字旁的字，辨析近义词，学会分类，积累名言。重点是掌握默读的方法，积累字词和名言。

1、指导学生用合作探究法来学习默读、辨析近义词，学会分类。

2、诵读名言，背诵名言。

**部编三年级语文上册教学计划篇二**

本册教材仍采用主题单元的形式，全册共12个主题单元，其中第七单元《集市和超市》为开放单元。这些主题有表现自然世界风貌的，如“色彩”“声音”“塞北江南”“鸟儿”和“奇妙的海底世界”；有反映儿童成长过程的，如“我们和我”“成长的经历”和“幻想和想像”；也有折射社会发展、科技进步及人类文化的，如“心中有祖国”“集市和超市”“通讯”和“过年”。每个单元包括三篇主体课文和一个“语文天地”。全册共33篇主体课文（其中一篇为《寓言二则》），所选课文富有文化内涵和时代气息，表现了大自然的瑰丽神奇，描绘了祖国日新月异的发展，赞美了人类美好健康的情感，内容与学生生活密切联系，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中：培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

1、通过一系列与主体课文紧密配合的`字、词、句、篇的练习，激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2。通过自读课文的学习，扩展学生的知识面，逐步提高阅读能力。

3。通过“畅所欲言”创设各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。

4。通过“笔下生花”习作栏目的学习，促进学生在发展语言能力的同时发展思维能力，又能培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

5。通过“初显身手”的学习，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，有目的地收集资料；鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力解决简单的问题，并在活动中学会合作。

本班一共有学生55人，男生25人，女生30人。大部分的学生天真聪颖，接受能力也是较强的，但是小部分的同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后的教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种要学的氛围，使大家有所提高。

1、要继续重视写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、学习词语，无论是谁都有一个从认识到理解、从理解到会运用的过程。人们对一个新词的认识，开始总是朦胧的，不确定的，随着语言活动的进行，认识逐步达到清晰明确。因此不能把解词、背注释作为教学重点，要尽可能地在语境中检验学生掌握词语的情况。

3、要继续指导学生学会默读，不仅要求学会只用眼，不动嘴，不出声，不用手指；而且要学会一边读，一边想，理解重点词句，了解每个自然段的内容，进而把握课文的主要内容。要鼓励学生边读边动笔圈点，划出重点，标出疑问；要表扬那些能够带着问题有目的地进行默读思考的学生。

4、注意语文的实践性，精心设计一系列综合实践活动，指导学生在问题情境中学习有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文知识和能力解决简单的问题。

**部编三年级语文上册教学计划篇三**

紧紧围绕本学期学校的工作思路和学科组的工作安排，以课堂教学为抓手，以优化教学过程、提高教学质量为核心，重视加强培养学生良好的学习习惯，坚持语言文字的训练，扎扎实实地打好基础，指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，提高学生的语文素养。

本班共有学生64人，上学期语文期考平均分84.23分，及格率98.44%，优秀率59.38%。绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，积极完成教师布置的家庭作业，并能进行课外拓展。

对写作也有一定的兴趣。个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性，家庭教育环境也较差。

本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的知识掌握得不够好，灵活运用知识能力也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续学习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或借助其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中优美的词语、精彩字段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字，创造多种方式，加强以人事汉字的复习巩固。

2、重视朗读的指导，培养和提高学生的阅读能力，帮助学生选择文质兼优的读物，提高学生交流课外阅读感受、成果的机会。

3、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

4、重视培养学生学习习作的兴趣，再现生活的能力。

（一）提高课堂教学效率的方法：

1、认真研读新课标，体会新课标的精神，使自己的教育教学理论紧跟时代的脚步。

2、课前认真钻研教材，认真备好每一节课。教学后及时进行教学反思，不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。多听优秀教师的课，弥补不足之处。

3、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人体验，让学生在感悟中学习。鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

4、培养学生良好的学习习惯，挖掘他们思维活动的闪光点，引导他们独立、自主地学习，培养学生的创新精神。

5、培养学生的阅读习惯。根据学生的年龄特点及其生理、心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

6、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

（二）提优补差工作措施：

1、建立“学优生”、“学困生”档案，档案目标齐全，记录内容详细。

2、做好学生习惯养成教育工作，重点做好“学困生”的思想工作，多与后进学生谈心，多做情感交流，了解他们的内心世界，形成良好的课堂教学秩序。

3、找准学困生的学困点，因人制宜。给他们配定“小老师”，多多帮助他们。充分利用课后时间进行辅导，根据不同对象，采用不同方式，不同内容，做到因人而异。

4、“学优生”、“学困生”作业要坚持面批、面改、全批全改、及时反馈。

5、要关注“三生”的平时考核，给学困生多创造机会，如课堂提问、小测验、平时检查等，让他们品尝成功，树立信心。

6、单元测试质量监测，对“学优生”、“学困生”的答卷和成绩要进行仔细分析，查不足之处，判定改进措施。

7、加强与家长之间的联系，多和他们交流孩子的在校表现和在家表现，双方一起努力培养孩子的良好习惯，把成绩搞上去。

8、根据实际情况及时调整教师与学生的心态，诲人不倦，时刻让自己有耐心。

部编版三年级下册语文的教学计划2一、本册教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排的。教材把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的第三学年教学目标和教学内容，分解成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索，每条线索又分解成若干个训练点。

这些训练点根据难易程度和三年级儿童身心发展的水平，一半已安排在第五册。余下的一半安排在本册教学。本册教材按由易到难，由浅入深，横向联系，协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

教材继续以专题组织单元；设计了八个专题。他们分别是：迷人的大自然；留心和保护周围的`环境；如何看问题、思考问题；感受童年生活的丰富多彩；感受人间真情；神奇的科技世界；感受国际友好情谊；神话故事和民间传说。每个专题都非常贴近儿童生活，蕴涵丰富的人文内涵和较高的教育价值，体现着时代赋予的时代的特点。每个语文园地仍有五个栏目组成。

其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。

本册教材要求识字200个，会写字300个。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。另外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

全册教材生字注音方法和三年级上册相同。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、继续练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

教学重点：

1、提高学生主动识字的兴趣，逐步培养学生独立识字的能力。

2、加强写字教学的指导，指导学生练好钢笔字。

3、培养学生自读自悟的能力。

4、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用

教学难点：

1、培养学生抓住重点与难点理解课文内容和表达情感的能力；

2、多渠道多角度提高学生习作的兴趣，提高学生习作的能力；

3、让学生养成良好的钢笔书写的习惯。

经过三上学期的学习，班的学习风气已基本形成。课堂上，学生大都能够专心听讲，积极发言，按时完成作业。

一部分孩子上课发言很积极、学习踏实、认真、稳定，且语言表达能力、朗读能力、写作能力发展全面。

另外也有一部分学生，语言表达能力很强，课堂活跃，对什么都充满好奇，但由于基础较差、书写马虎导致成绩不够理想还有待提高。还有一小部分学生学习能力较弱，学习态度马虎。班里的学生还存在以下几个方面的问题：

1、识字、写字方面

随着学生识字、写字量的增加，以及他们自己通过其他渠道获得的识字量，学生的错别字现象，用熟字代生字的现象日趋严重。

2、阅读方面

有一小部学生已形成运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，并通过背诵、摘抄等形式积累课文中的优美词语、精彩句段。但大部分学生还没有养成这样的习惯。

3、口语交际教学

这学期要努力提高学生进行口语交际的兴趣，努力创设轻松活跃的口语交际情境。尽可能地使每个学生都积极参加。

4、习作教学

经过一学期的努力，我深刻体会到，想让学生对习作产生兴趣，就得先培养他们的阅读兴趣。我发现学生当中喜欢阅读课外书的，他们的写作能力比那些不喜欢读课外书的孩子明显好一些。本学期要多方面提高学生的阅读兴趣，让他们多阅读、多积累、多写作。

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。培养学生主动识字的习惯。

2、指导学生用好钢笔，写好钢笔字。

3、鼓励学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得生活材料。

4、开展有趣的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

5、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

6、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

7、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

8、重视学习方法的指导，努力做到根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，如连句成段的两种方法，有的可在学完课后再次总结，如说一段话的意思。在学法指导时不必过多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

9、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

**部编三年级语文上册教学计划篇四**

本班共有学生 人。学生在二年级学习基础上，主动识字的愿望非常强烈，字词的自学能力较强，并已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。片段写作已经没有太大困难，为下一步的完整习作打下了较好的基础。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

1、识认字250个，写字250个。

2、掌握字的间架结构和书写规则。

3、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会 。

4、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

新人教版编部本于20xx年秋期正式使用，本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。 “语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

教学重点

1、联系上下文或理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，养成积累语言的习惯。

2、养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，学写想象中的事物，能展开想象，不拘一格，自由地把自己的见闻和想象写出来。

3、用普通话清楚明白地说几句话，一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌，能在双向互动的语言实践中，提高，口语交际能力。

教学难点

1、联系上下文或理解词语的意思。

2、了解课文大意，理解词语和句子。

3、理解课文内容，用自己的语言或课文中的文字复述课文。

4、把课文读的自然、流畅，理解课文内容，复述课文。

5、掌握用联系上下文、、比较辨析、搭配运用、褒贬范围等方法理解词语，学习用联系上下文、比较句子、抓住句中关键词语等方法理解有关句子。

1、准确把握教学目标，不随意降低或拔高。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的`训练----读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字，写字给予重视，帮助他们积累词汇，和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

3、注意听说读写的联系，是要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们语言表达的能力。

4、重视习作方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如确定字义、多音字确定读音等，在学法指导时，不必过多的讲道理，应多让学生这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

**部编三年级语文上册教学计划篇五**

1、本单元主题：

本单元课文主要是围绕“自然风光”这个专题进行编排的。主要由《古诗三首》《富饶的西沙群岛》《海滨小城》和《美丽的小兴安岭》四篇课文组成。编排意图是引导学生阅读，学会课文围绕一个意思去写的方法，体会祖国山河的壮丽，激发学生热爱大自然热爱祖国的情感。

2、本单元重点：

（1）借助关键句理解一段话的意思。本单元的课文主要描写了美丽的景色，很多片段都有关键句，根据这个句子可以理解课文大致内容。如《富饶的西沙群岛》中“那里风景优美，物产丰富”是全文的关键句，“西沙群岛也是鸟的天下”是一个段的关键句。《海滨小城》中“小城的公园更美”“小城的街道更美”都是段落的关键句。《美丽的小兴安岭》中，“小兴安岭一年四季风景诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库”就是全文的关键句。教学时注意引导学生在学习课文时一定要抓住这些关键句去把握文章的内容。

（2）学会围绕一个意思去写。学会文章中关键句的作用，学会在关键句的引领下，写作。这样的关键句可以是整个文章的中心句，也可以是一个段落的中心句。

17、古诗三首

本课三首古诗词分别描写了不同地点不同时间段的自然景观。重点是理解三首诗词的大意，理解诗词中蕴含的作者情感。

1、分析重点字词来理解古诗大意。

2、借助图片引导学生进入古诗意境，悟诗情、明诗理。

18、富饶的西沙群岛

本课作者记叙了西沙群岛的风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。重点是通过理解关键句，了解西沙群岛的美丽富饶。

1、通过分析关键词、重点句，感受体会西沙群岛的美丽富饶。

2、借助图片，理解课文。

19、海滨小城

本课写了海滨小城的美丽、整洁，重点是了解海滨小城的美丽的`场景及其特点，从中体会作者对家乡的热爱之情。

1、借助关键词句理解课文。

2、抓住事物特点，按照空间变换顺序记叙的方法。

20、美丽的小兴安岭

本课写了小兴安岭四季的美丽和丰富的物产，重点是学习作者按四季的顺序，抓住特色进行观察的方法。

1、分析重点词句来理解课文大意。

2、借助图片理解课文。

习作

本次习作主题是《这儿真美》，引导学生把身边的美景介绍给别人，重点是围绕一个意思，用上最近学过的词语，按一定的顺序描写下来。

1、仔细观察，抓住景物的特点。

2、围绕一个意思去写。

语文园地

本次园地主要内容是交流学习围绕一个意思的写作方法，学习带有相同偏旁的字，积累abb式词语和古诗《早发白帝城》，重点是掌握围绕一个意思的写法，积累字词和古诗。

1、指导学生用合作探究法来学习中心句、字词。

2、利用插图学习和理解古诗。

**部编三年级语文上册教学计划篇六**

多音字：

似sì（似乎）（shì似的）

壳ké（贝壳）qiào（甲壳）

近义词：

琢磨—思考过去—从前灵敏—敏锐

收拢—合拢漂亮—美丽

反义词：

完整—残缺喜欢—讨厌灵敏—迟钝

收拢—舒展严丝合缝—漏洞百出

理解词语：

琢磨：思索；考虑。

形象：能引起人的思想或感情活动的具体形状或姿态。本文中指相貌、样子。

款款：慢慢地。

严丝合缝：指缝隙密合，也用来形容言行周密，没有一点儿漏洞。

复眼：复眼是一种由不定数量的小眼组成的视觉器官，主要在昆虫及甲壳类等节肢动物的身上出现，同样结构的器官亦有在双壳纲身上出现。

备忘录：任何一种能够帮助记忆,简单说明主题与相关事件的图片、文字或语音资料。

词语搭配

视觉(灵敏)颜色(鲜艳)身体(粗短)

词语拓展

aabb式词语：顺顺溜溜简简单单密密麻麻

整整齐齐马马虎虎模模糊糊摇摇摆摆

句子解析：

1.瓢虫款款地落下来了,折好它的黑绸衬裙——膜翅,顺顺溜溜;收拢硬翅,严丝合缝。

这句话运用了拟人的修辞手法，把瓢虫当作人来写，动作缓慢，穿着黑绸衬裙，多么有趣，可以体会到作者对瓢虫的喜爱之情。

2.小圆点,叫作“星”,有七星瓢虫、十四星瓢虫……星点不同。

省略号表示列举的省略，根据瓢虫身上的星点不同，可以起出不同的名字。

问题归纳：

1、“我曾经想过：如果人长了一对复眼……”你能想象写出人长了一对复眼后的景象吗？试一试。

人长了复眼，肯定特别有意思，同时可以干很多事情，比如这一对眼睛看书，那一对眼睛就可以看电影，如果这一对眼睛累了，就用另一对眼睛，人就没有近视眼了……但是也可能遇到麻烦，比如上课没有专心听讲，眼睛发呆，眼前就会出现很多老师批评我的脸，那就麻烦了。

2、课文中你最感兴趣的内容是什么？

我最感兴趣的是独角仙，它是昆虫中的霸王，能拉动一辆泥制作的.小车，可是飞行时怎么那么笨。“呜——扑！”就摔晕了。

3、如果你是课文中一种昆虫，你来向大家介绍自己，你会怎么说？

我长着瓷器似的朱红色的硬翅，上面有颜色鲜艳的小圆点，小圆点也叫“星”，不能乱点，身上有几颗星与名字是有关系的。我们飞行时很优雅，款款地落下，折好黑绸衬裙，顺顺溜溜，收拢硬翅，严丝合缝。我们有的吃蚜虫，受人类的欢迎，叫我们益虫；还有的喜欢吃马铃薯的嫩叶，被称为害虫。你知道我是谁了吗？

课文分析：

本课是部编版教材三年级语文下册第一单元的第四篇课文，包括4篇科普小短文。讲的是四种昆虫:蜻蜓、独角仙、瓢虫和蚂蚱，揭示了它们各自的小秘密。语言生动、有趣，很诙谐。描述生动，特点突出，表现了童真童趣，表达了对大自然的喜爱之情。

课文主题：

这篇课文作者以昆虫的特征为描述对象，侧重记叙了复眼、花大姐、独角仙、蚂蚱几类昆虫。文章将这些昆虫的知识通过儿童化的语言，多样的表述方式介绍给大家，让人产生无限的想象和探究的兴趣。

**部编三年级语文上册教学计划篇七**

本册教材仍沿袭前面五册教材的编排特色，采用主题单元的形式。全册共12个主题单元，其中第七单元《特产》为开放单元。这些主题有展现自然世界的风貌的，如“春天的脚步”、“可爱的小生灵”、“奇妙的石头”和“走进森林”；有反映儿童多姿多彩的生活的，如“亲情”、“读书”等；也有表现人类智慧和文化，讴歌社会发展、科技进步的，如“智慧”、“尊重与平等”、“观察与发现”、“奉献”和“书信”等。每个单元包括三篇主体课文和一个语文天地。全册共33篇主体课文，有诗歌，有故事，有书信，也有说明文，加上“语文天地”中的自读课文和古诗，体裁多样，文质兼美，可使学生在学习品味的过程中，感受中华文化的博大精深，体会祖国语言文字的魅力，激发学习语文的热情。六册所选课文富有文化内涵和时代气息，有的充满童趣，有的表现出睿智；有的凸现了大自然的瑰丽神奇，有的赞美了人类美好的情感和高尚的品德。课文内容与学生生活密切联系，切合中年级段学生的生理、心理特点，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

1、小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。

2、在教学中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生的创造力；培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的`意志品格。

3、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。重视写字的指导，能正确书写318个字。

4、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文和默读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

6、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

7、能借助字典或有关资料独立新产阅读程度适合的读物，了解主要内容。课外阅读量不少于7万字。

8、指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

9、指导学生进行预习，在预习过程中培养自学能力，养成预习的习惯。

10、鼓励学生质疑，培养学生的探究意识。

11、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。继续练习写日记、写片段，学习修改习作中有明显错误的词句。

1、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写318个字。

2、指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

3、指导学生进行预习，在预习过程中培养自学能力，养成预习的习惯。

4、鼓励学生质疑，培养学生的探究意识，教给学生质疑探究的方法

5、在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。练习写日记写片段。

班上共有学生人，绝大多数学生喜欢上学，学习热情高，肯动脑筋，对学习语文有较浓厚的兴趣，学生识字量大大增加，语言有了明显的发展，积累了一定的好词佳句，能够写简单的文章。他们已经具备了初步的质疑和释疑的能力。但有一部分学生由于学习习惯差，对学习语文有畏难情绪。对这些同学需要进一步培养他们的良好学习习惯，采用多鼓励，勤检查的方式督促其认真学习。

1、关注学生在语文学习中的情感体验，如何学会读书、思考、质疑，如何查询资料、探究讨论、表达交流，如何与人合作，如何运用学到的知识和方法解决问题。教师还要关注学生良好习惯的养成，创新意识的树立。从关注过程的角度出发，就会容许学生在学习中出现错误，会给孩子宽松和谐的足以成长进步的空间，会给孩子更多的方法的指导、思维的启发。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际，要调动学生的情感参与，首先，教师必须先“动情”，要用自己的激情来感染学生，以情激情。

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力，引导学生在实践中通过比较鉴别，学会质疑，学会带着问题阅读。

4、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

5、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。

**部编三年级语文上册教学计划篇八**

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，本班大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，语文课上兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学其重在培养学生的学习习惯及其听说读写的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

第一单元：主要是围绕“想象生活”这个专题进行编排的。目的引导学生学会把握课文的主要内容，体会和想象童年生活的美妙，热爱学习生活，积极向上。

第二单元：主要是围绕“秋天的美景”这个专题进行编排的。编排意图是引导学生把握课文的主要内容，感受大自然的奇妙与美丽；培养学生观察和想象的能力；激发学生热爱大自然、热爱秋天的情感。

第三单元：主要是围绕“童话”这个专题进行编排的。编排意图是引导学生把握童话的主要内容，感受童话中生动、鲜明的人物形象；培养想象的能力；从中得到一些启示。

第四单元：本单元课文主要是围绕“预测”这个专题进行编排的。编排意图是引导学生阅读这些童话故事，学会预测故事情节，续编故事。

第五单元：本单元课文主要是围绕“观察”这个专题进行编排的。主要由《搭船的鸟》《金色的草地》两篇课文组成。编排意图是引导学生阅读这些故事，学会作者是怎样细致观察、抓住特点描写事物的。

第六单元：本单元课文主要是围绕“自然风光”这个专题进行编排的。编排意图是引导学生阅读，学会课文围绕一个意思去写的方法，体会祖国山河的壮丽，激发学生热爱大自然热爱祖国的情感。

第七单元：本单元课文主要是围绕“大自然”这个专题进行编排的。编排意图是引导学生阅读课文，感受大自然的美妙，感知课文生动的语言。

第八单元：本单元课文主要是围绕“爱”这个专题进行编排的。主要由《司马光》《掌声》《灰雀》和《手术台就是阵地》四篇课文组成。编排意图是引导学生阅读这些故事，感受人物的仁爱之情，学会理解课文的意思。

1、识认字250个，写字250个。

2、掌握字的间架结构和书写规则。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的.观察所得。

1.注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2.重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3.阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4.听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

(一)精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

(五)实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活。

**部编三年级语文上册教学计划篇九**

我班共有学生48人。通过前两年的学习，我发现大部分学生的语文学习习惯有所进步。我发现在作文中存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是在平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的教学中要很下功夫，需要加强训练。

在语文园地中安排八次。习作（xizuo）内容分别是：家乡的景物；关于保护环境；自我介绍，展示一个真实的你；学会一项本领中的趣事和体会；父母的爱；未来的……；自由习作（xizuo）；假如我会变。习作在编排上努力为学生自由习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出一个内容的范围，使绝大多数学生都有可以写的内容。题目由学生自己拟定，学生把想写的写下来，有题目也行，没有题目也行。在语文园地七安排了一次不限制内容的作文，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。此外，本册专门安排了两次写想象作文。教学中要鼓励学生大胆想象，怎么想就怎么写，对想象的合理的要求不必提过高。要求教师在讲评时，注意表扬想象合理的，对不太合理的想象做正面引导，不要批评。

1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

2蹦苡闷胀ɑ敖惶浮t诮惶钢心苋险媲闾，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

3苯岷嫌镂难习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的.差异，注意与三年级上册教材的衔接。

1、制定激励措施，每次作文都评选出一、二、三等奖，利用晨读晨说相互交流，促进同学之间的相互学习。发挥电教媒体的作用，使作文课堂教学更形象更直观更有意义。对于学生的点滴进步都要给予肯定，并及时组织学生进行交流与欣赏，使学生在得到精神满足的同时，感到写作文原来是一件很有意义的事情，而不是枯燥乏味的。

2、利用好看图写话课本，上好看图写话课十分必要，它能锻炼学生的观察能力和思维能力，养成认真观察和思维的好习惯。

3、认真上好阅读课，在阅读教学中，重在教给学生学习写作的方法，把学到的方法运用到自己的作文当中去。

4、充分利用晨读的时间、让学生听说，教师要加强指导，同学互相评价、学习，让学生学会听说的方法，并且多加练习。

1、中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生自己的话，在老师看来也许是幼稚可笑的，也是珍贵的。鼓励有创意的表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。在教学中可以更放开一些，对教材的安排可以更灵活地处理，从当时当地的实际情况出发，如果有更适合学生练习表达的内容范围，完全可以修改教材里习作的安排。爱护学生想说想写、敢说敢写的热情、冲动和愿望，不要有过多的条条框框，让他们放开手脚去写，消除习作的畏难情绪。教师要提供和创造更多的习作机会，多用肯定和激励的方法，多组织展示和交流。

2、鼓励学生运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。注意好的作品对习作的引导作用。教材中不少地方的“口语交际”和“习作”的安排本身就是一个有机的整体，教学中不要机械地把它们割裂开来。有些话题，如“说说我自己”，是可以先习作，后交际；也可以先交际，后习作。语文综合性学习中有许多动笔的机会，要重视利用这样的机会，指导学生的习作。

3、可以创造一些机会，让学生通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。多创造一些学生习作交流的机会。

4、在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样的，就写成什么样，不要写走样。培养学生能够把看到的事物写得像，这是很重要的表达能力。不要瞎编，不要说假话。要注重培养学生再现生活的能力，练就表达的基本功。评价作文要看是不是反映了事物的本来面目。

本册共有作文8篇，共16课时。

**部编三年级语文上册教学计划篇十**

贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》和“面向二十一世纪教育振兴行动计划”，以新课程促进课程改革，全面改尽教学方法，全面提高教育教学质量，全面落实素质教育，培养学生技能，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐地发展，使语文教育面向全体学生。为学生的终身可持续性发展奠定良好的基础。“不同的人在语文上得到不同的发展”等基本教育理念，使学生学会语文、会学语文。培育学生创新能力，使学生成为身心全面发展的新型社会所需人才。

本班共有学生24人，大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习语文的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。但个别学生基础知识差对语文不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

本册共有八个单元，每个单元组织一次语文活动共8个语文活动，8个单元共学习30篇课文、6个口语交际内容和8个习作片段；第三、七单元学习4首古诗。教材最后是生字表，全册要求认识的字，有317个；要求会写的字，有244个。

本学期从9月1日开学开讲到元月30日左右末考，大约5个月21周，除去中秋节、国庆节和元旦节以及中考末考等有效教学时间大概有18周左右。每周7个课时总计126课时。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识317个字，会写244个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，积极开展口语交际，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对习作有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在习作中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写习作。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养专心听讲、积极发言的习惯。继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话，认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

6、能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

7、能按要求完成习作，掌握基本的写作技巧和思路，具备基本的写作能力和技能。

让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

**部编三年级语文上册教学计划篇十一**

一、单元内容总述

1.本单元主题：

本单元课文主要是围绕“童话”这个专题进行编排的。主要由《去年的树》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》和《一块奶酪》四篇课文组成。编排意图是引导学生把握童话的主要内容，感受童话中生动、鲜明的人物形象；培养想象的能力；从中得到一些启示。

2.本单元重点：

（1）感受童话中生动有趣的形象。本单元的四篇童话，都塑造了生动有趣的人物形象，如《去年的树》中信守诺言的小鸟；《那一定会很好》中牺牲自己、把方便献给大家的大树；《在牛肚子里旅行》中遇事冷静、见多识广、机智的青头；《一块奶酪》以身作则、严于律己的蚂蚁队长。教学时，通过分角色朗读，感受人物鲜明的形象，体会童话给予我们的启示。

（2）学会讲故事、演故事、编写童话故事。

每篇童话都非常生动有趣，易于把握内容，学完后把故事讲给别人听，最好会演一演故事。还要在了解童话的基础上，展开丰富的想象，根据提示词语来创编童话故事。

内容

教学要点

课时

教学建议

8、去年的树

本课描写了小鸟和大树之间的友情，重点是感悟文中的角色对话，体会童话角色的心理，懂得信守诺言的道理。

2

1. 感情朗读，体会小鸟和大树内心的情感。

2.引导学生反复朗读，运用多种方法理解字词。

9、那一定会很好

本课作者记叙了一粒种子到阳台上的.木地板的变化过程，重点是感受大树牺牲自己，把方便带给大家的无私品格。

1

1.通过分析关键词、重点句，感受体会大树的情怀。

2.通过比较阅读，感受童话中表现的主题不同。

10 、在牛肚子里旅行

本课介绍了红头在牛肚子里的旅行，青头成功救出红头，重点是抓住描写青头行动和语言的语句感受青头的遇事冷静、机智、勇敢和见多识广。

2

1.分析重点词句来理解课文。

2.分角色朗读，体会人物的心情，读出人物的语气。

11、一块奶酪

本课介绍了一群蚂蚁搬运一块奶酪的故事，重点理解课文内容，体会蚂蚁队长以身作则、严于律己的美好品质和蚁群严格遵守纪律的精神。

1

默读课文，讲一讲、演一演这个故事。

习作

本次习作主题是《我来编童话》，引导学生根据例词写童话，重点是发挥想象，编写童话。

1

总结童话的特点，提出习作要求，再练习写一写。

语文园地

本次园地主要内容是交流童话的特点；了解形声字声旁表音的特点，认识带有口字旁的字表示的意义不同，认识三种修改符号并学会运用，理解积累辨理格言。重点是认识童话的特点，学会修改病句，积累格言。

2

1.指导学生用合作和探究法来学习交流童话，学习形声字，学习病句的修改。

2.诵读法积累格言。

快乐读书吧

本次读书吧题目是《在那奇妙的王国里》，介绍了基本童话故事，重点是阅读与发现童话故事的奇妙。

1

1.充分发挥提示语的作用。

2.联系生活实际进行阅读。

**部编三年级语文上册教学计划篇十二**

①对学习汉字有浓厚兴趣，能利用汉语拼音识字，学习普通话，养成主动识字的习惯，学会240个生字，会认85个生字。

②会使用字典、词典，具有初步的独立识字能力。

③能使用硬笔正确书写正楷字，做到规范、端正、整洁，不断提高写字质量。

①加强朗读指导，用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。

②初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

③能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累理解生词的意义。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

④能在教师的指导下，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步把握课文内容，体会文章表达的思想感情。

⑤在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号、问号、感叹号的一般用法。

⑥学习略读、粗知文章大意。

⑦积累课文中的优美词语，精彩句段，鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累。

⑧诵读优秀诗文，注意在诵读中体验情感，领悟内容。

⑨养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

①留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

②能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

③愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

④尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

⑤根据表达的需要，正确使用冒号、引号。

①能用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

②能具体生动地讲述故事、讲笑话、办画展，评一评，努力用语言打动他人，能说出自己的感受和想法。

③会接待客人，动脑筋解决问题等。

①能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

②结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

③能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，如“举办童话故事会、编童话集”、“动手制作新年礼物、写上祝福语“等，在活动中学习语文，学会合作。

④在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力，解决简单的问题，做个社会学生。

经过两年的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

4、步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

（一）本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

（1）全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

（2）遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

（3）体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

（二）教材内容分析：

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：感受儿童生活的丰富多彩；名人故事；金色的秋天；身边的事物；感受传统文化的光辉灿烂；感受祖国的美丽和富饶；各种各样的问题；怎样爱别人。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2、本册共有32篇课文。安排了8篇略读课文：《槐乡的孩子》、《我不能失信》、《听听，秋的声音》、《找骆驼》、《一幅名扬中外的画》、《香港，璀璨的明珠》、《狮子和鹿》、《好汉查理》。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了8篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是三个表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的.字，分别在每一课的课后练习中标明。还有一个词语表。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、多彩的课余生活。

2、写出人物的特点。

3、有序观察，写出特点。

4、学写观察日记。

5、脉络清晰，详略得当。

6、发挥想象，有序表达。

7、编写动物童话。

优生辅导：星期三。

潜能生辅导：星期四。

1、引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、指导学生正确使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3、在教学方法上倡导自主、合作、探索的学习方式。

4、紧密联系学生的阅读或生活实际，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

5、穿插使用多媒体教学，使学生的感受立体化。

6、在口语交际的要求方面，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。

7、对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际操作相结合。

部编版小学三年级语文上册教学计划2一、学生情况分析

本期本班共有学生24人，其中男生11人，女生13人。学生在二年级学习基础上，一面着重进行阅读和写作方法的指导；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，全面提高全体学生的语文素养。另外，三年级的孩子的识字量有了一定的积累，应该加大阅读量，让孩子学会自由地表达自己的想法，喜欢写日记，学会习作。这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组由导语、三篇精课课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会认的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

（一）精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

（三）口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

（五）实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

**部编三年级语文上册教学计划篇十三**

大部分学生接受知识能力相对较强，基础较扎实，具有良好的学习习惯，学习成绩比较理想。但有一部分学生学习目的性不明确，学习上缺乏主动性，接受能力不强。本学期要以进一步激发学生的学习兴趣为前提，以非智力因素培养，特别是良好的学习和思维习惯的培养为重点，着力提高学生的学习成绩和学习能力，轻松愉快地提高综合素质。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

统编版教材于20xx年秋季正式使用，本册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。但第五单元没有安排语文园地，这是与以往教材最大的不同。第一单元、第四单元、第七单元和第八单元各安排了一次口语交际。分别是“我的暑假生活”“名字里的故事”“身边的小事”“请教”。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。教材共八个专题，它们依次是：美妙的生活、金色的秋天、奇妙的童话、猜测与推想、发现身边的美、壮丽的祖国山河、大自然的礼物、美好的品质。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

识字和写字①对学习汉字有浓厚兴趣，能利用汉语拼音识字，学习普通话，养成主动识字的习惯，学会250个生字，会认250个生字。

②会使用字典、词典，具有初步的独立识字能力。

③能使用硬笔正确书写正楷字，做到规范、端正、整洁，不断提高写字质量。

2.阅读

①加强朗读指导，用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。

②初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

③能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累理解生词的意义。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

④能在教师的指导下，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步把握课文内容，体会文章表达的思想感情。

⑤在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号、问号、感叹号的一般用法。

⑥学习略读、粗知文章大意。

⑦积累课文中的优美词语，精彩句段，鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累。

⑧诵读优秀诗文，注意在诵读中体验情感，领悟内容。

⑨养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

3.习作

①留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

②能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的`或印象最深、最受感动的内容。

③愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

④尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

4.口语交际

①能用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

②能具体生动地讲述故事、讲笑话、办画展，评一评，努力用语言打动他人，能说出自己的感受和想法。

③会接待客人，动脑筋解决问题等。

1.注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2.重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3.阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4.听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5.让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

6.重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

7.注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

8.教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

9.引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

10.鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

**部编三年级语文上册教学计划篇十四**

1、读懂例文《洗碗》，了解小作者是怎样根据画面内容写出洗碗的整个过程。

2、通过讨论，进一步明确看单幅图作文的要领：除了善于观察，还要适当展开想象。

3、能仿照例文的方法看单幅图《浇花》，想象浇花的过程，先说一说，再写一段话。要写清时间，地点和浇花的过程。

重点：观察顺序，连贯讲述。

难点：想象经过。

1、挂图或投影片四幅。

2、指导学生参加浇花活动。

双课时

（1）、导入：

启发学生交流当好小帮手，爱做家务事的情况。

（2）、学文明法：

1、指导看图，口述图意。

什么时间？什么地方？谁在做什么？

2、指名读例文。（边读边点评）

第1句：收拾碗筷，做好准备。

第2句：洗碗的顺序。

第3句：小芳认真的洗碗，洗的很干净。

第4句：洗好后收拾好碗筷。

3、小结；这篇短文具体写了小芳是怎样洗碗的`，内容具体。

4、自由读习作要点讨论想想作者是怎样把小芳洗碗这件事写清楚的？

5、引导归纳：小作者看图时，看清楚了什么时间，什么地点，谁在做什么？还根据自己的生活经验想象出整个过程，把观察和想象到的内容写下来，就比较具体，生动了。

6、指名表演在家里做事的经过。

7、表演后学生说说。

8、指名读作业要求。

9、指导看四幅图，说说图意。

10、小结：小朋友在做些事时，也有一个过程，只不过书上没有全部画出来，在写作文时，我们要加进去。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找