# 最新六年级语文工作计划(十三篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-10-13

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。六年级语文工作计划篇一以“更高水平的语...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**六年级语文工作计划篇一**

以“更高水平的语文教学现代化、更加优异的语文教学质量、更加鲜明的语文教学特色”为发展目标，以“五优要求”（即一是队伍优良：培养优良的语文教师队伍，形成优良团队精神，壮大语文名师及骨干教师队伍，有效提升教师教学素养；二是质量优异：深入推进素质教育，深化语文课程改革，有效提升语文教学质量；三是学生优秀：坚持育人为本，促进学生语文学习全面和谐发展，有效提升学生语文素养；四是管理优质：优化“范式”管理，努力向学校语文活动、班级语文教学、学生自主习惯等管理延伸，采用评价激励方式，有效提升语文学科管理水平；五是环境优美：不断强化校园、班级学科文化建设，注重学校语文品牌打造，有效提升学校办学品位。）为工作重点，进一步履行“研究、指导、管理、服务”职能，以反思性教学理念为引领，走中小学语文学科内涵发展之路。

1、创新语文课程建设工程，促进中小学语文教学规范化发展。

一是规范学校语文活动开展研究。各中小学每学期至少要开展3—5项全校性的大型语文集体活动，通过活动的实施促进本校语文特色的形成。区教研室负责对各学校活动开展情况进行有效的指导和督促。

二是规范教师语文教学活动研究。重点研究语文高效课堂，研究各年级语文教学实施细则，实施有效教学。①着手语文课程标准的细化研究，分年级建立语文课程的教学体系和评价体系，落实优秀诗文背诵、课外阅读、作文教学、综合性学习等操作体系。②推进语文备课改革，研究新教材体系，具体抓好课文备课、语文综合性学习备课、作文备课、语文积累备课、语文知识备课、课外阅读备课等，提升语文备课的.层级。③深化语文高效课堂改革，更加关注学生，具体在教材理解、教法安排、教程落实、教学境界等方面，提升课堂效率。④落实作业设计改革，要求教师精心设计语文作业，即每册一次语文知识训练设计，每单元一次综合性学习活动设计，每篇课文对应四次练习（经典摘抄、笔记整理、积累链接、习作练笔）。

三是规范学生语文学习习惯研究。全面培养学生语文学习的良好习惯，包括的习惯、良好的书写习惯、朗读习惯、语文积累习惯、整理笔记的习惯、课外阅读的习惯、编辑个人作品集的习惯、写日记（周记）的习惯、办手抄报的习惯等，提升学生语文学习的兴趣。学校有计划的对学生的语文习惯进行检查，通过评比竞赛等形式引导学生良好习惯的形成。区教研室将每年开展一次经典诵读竞赛和学生个人作品集、手抄报评比活动，促进各学校学生语文习惯培养工作。

2、创新青年教师成长工程，促进中小学语文教师队伍快速成长。

一是组织青年语文教师成立特别研究小组（每校推荐1—2人），开展经常性的教材研究、课例研究、学科专题研究、教学竞赛等，鼓励青年教师多读书、读好书，提升教学思想，丰富教学底蕴。

二是开展网络教研，建好个人博客，建好“东宝语文人”博客圈（全体中小学语文教师都要加入圈友，积极参加圈内的教学交流，逐步使该圈子成为区内语文教师的内部保密圈子），建立和完善中小学语文教研信息交流平台，使之真正成为我区中小学语文教师之家。

三是成立骨干教师巡回上课小分队（初中6—8人，小学10—12人），通过现场上课说课等示范教学活动，互动交流，传经送宝，宣传课改新思想，整体带动全区语文教师提高教学水平。

3、创新经典诵读普及工程，丰富中小学师生语文教学内容。

建立区、乡镇、学校三级读经诵典活动体系，推广周集小学读经诵典星级评价经验，制定中小学读经诵典星级评价办法。全区每年12月为经典诵读成果展示月，由学校（乡镇）组织初评，然后推荐五星级学生参加全区复评，对达到规定要求的学生授予“经典诵读之星”称号。

4、创新复习备考研究工程，全面提高中小学语文教学质量。

重点抓好中小学毕业复习教学研究，特别是语文评价改革的研究，切实做好专题研究，解决复习备考中的实际问题。今年，初中主要抓好如何备考选择题、如何从科技作品中提取信息、文言文考点强化、如何写满分作文等专题研究，重点研究新中考语文命题的思路与策略，突出研究解决以往中考暴露的问题；小学主要抓好语文积累与运用、综合性学习、语文知识、满分作文等专题研究，研究导向素质教育的语文质量评价体系。

5、创新特色教学名片工程，增强我区语文教学的张力和影响力。

关注语文教师自身发展，引领教师感受“语文人”的快乐，不断提升语文教师自身的文化底蕴和内涵，提升语文教师事业发展的自豪感和成就感。落实语文教师确立自己的语文研究方向，每人每学期研究一个教学问题，鼓励语文教师打造自己的教学品牌，形成自己的教学风格与特色。据不完全统计，目前我区出现了以下研究项目，值得深层次研究。一是文峰中学的语文高效课堂教学研究；二是象山小学官会林老师发起的音乐作文研究；三是诗意语文教学研究；四是牌楼中学的个性化作文教学研究；五是学校文学社团活动研究；六是“四境界”语文教学模式研究；七是绿色语文教学研究；八是“先学后教”阅读教学研究；九是体验式阅读教学研究；十是“球形教学法”研究等。

**六年级语文工作计划篇二**

一、学生情况分析

本年度，我带三个高考补习班的语文课。三个班共计260名学生。他们大多基础薄弱，语文素养差。其中两个班比另一个班稍强一些，但他们共同的特点是，字写得不美，创新意识差。要在短期内提高他们的能力和水平，可谓任重而道远。

二、教学目的和要求

本学期当系统复习语文知识和语言表达的有关知识及文学常识和名句名篇背诵。这其中包括识记现代汉语普通话字音，识记现代汉语字形，正确使用标点符号，正确使用词语，辨析并修改病句，扩展语句、压缩语段，选用、仿用、变换语句，语言表达简明、连贯、得体，正确运用常见的修辞手法，文学常识和名句名篇。还要复习古诗词鉴赏的有关内容。全面复习语言知识，提高语言表达能力，提高学生的古诗文鉴赏能力，为应考打下坚实基础。

三、教学措施和方法

1、向45分钟要质量。

1)备课要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。

2)上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

3)多开展学习竞赛活动，奖勤罚懒，在比赛中提出问题，引起学生注意。

2、多布置作业，及时收交，及时批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。

3、要提倡学生多做老师粗改，多肯定学生的.长处。

4、注意适时开展一些丰富多彩的第二课堂活动，培养学生兴趣，激发热情。

5、还要适当布置口头作业，及时抽查。

6、讲评高考模拟试卷，一定要注意讲清思路，教给学生方法。特别是教给他们解读现代文的方法。

四、教学进度安排

第一、周语音知识第一次

二、讲评语音部分题目

三、字形知识第二次

四、讲评辨析错别字部分的题目

五、同上第三次

六、标点知识

七、正确使用词语知识第四次

八、讲评词语部分知识

九、病句知识第五次

十、讲评辨析病句部分的题目

十一、扩展语句、压缩语段第六次

十二、讲解扩展语句、压缩语段的题目

十三、选用、仿用、变换句式第七次

十四、讲评选用、仿用、变换句式的题目

十五、语言简明、连贯、得体第八次

十六、处理语言简明、连贯、得体部分的题目

十七、常见的修辞手法第九次

十八、处理修辞手法部分的题目。

十九、文学常识第十次

二十、讲解文学常识题目

二十一、常见的名句名篇第十一次

二十二、处理本部分题目，迎接期末考试。

以上计划，可根据学校安排，灵活调整，但总体任务务必限年底保质保量完成。

**六年级语文工作计划篇三**

这个班有55名学生，包括28名男生和27名女生。寒假过后，学生的行为和学习习惯比较宽松，依然活泼稚气，大家的思想道德都不成熟，还处于形成的初级阶段。对学校班级的纪律和规定有一定的了解，但还是说不出“勤奋、学习、关心”的精神，学习目的不明确，学习习惯还处于逐渐形成的阶段。所以需要老师耐心的指导。

2.加强政治专业学习，虚心学习外地先进经验，不断提高专业水平，大胆实践，加强学习方法指导，努力提高课堂教学质量。

本教材分为8个教学单元，33篇课文，3个识字班和8个“中华百花园”。每个单元都以一条线索和一张情况图开始。然后是4到5篇，思想内容相关；第二单元、第四单元和第六单元在中华百花园前插入一节识字课。词汇表根据课文附在书的后面。表(1)显示有420个单词可以阅读，课后有这节课的可以阅读；有262张表(2)可以写。要求学生课后练习写作。

(一)阅读教学

在接下来的高二阅读教学中，还是要坚持阅读第一。进一步加强朗读教学，要注意教学的层次性。首先要引导学生读音准确，读句流利；然后引导读音，读适当的停顿，读对句子的初步理解；最后，我要求读出我的感受。要循序渐进地培养学生默读课文的能力，逐步养成良好的阅读习惯，为进入初中打下良好的基础。

要挖掘文本的人文内涵，引导学生在阅读中探索和理解，受到人文的影响，丰富精神世界。我们应该关注学生的个人阅读感受，鼓励学生提问和提问，注意在阅读过程中引发学生的情感体验和享受审美愉悦。应该鼓励学生接触生活，广泛阅读，学会发现和收集信息。

(2)关于读写能力

这本书的阅读和写作安排还是遵循一步一步的知行合一，多知少写的原则。全卷要求420字可认，262字可写。有些新单词是结合阅读来教的，有些是在专门的识字班里教的。识字教学要注意学生个体差异，做到不封顶，保底。

泛读是学生增加汉字知识的重要途径。不同的学生有不同的认知特点和学习方法，课后接触到的具体汉字也不同，所以识字效果也不同。所以，只要学生的素养符合课程标准的要求，具体会认可哪些单词，允许有个性差异。这有利于充分发挥学生学习汉字的自主性和积极性，也符合学生的学习实践和认知规律。

(三)关于中华百花园

本卷《中国百花园》安排了单词和句子练习、阅读和记忆、说和说、写单词、我的\'收藏、语文课(综合学习)等栏目。

1.词语和表达。安排，复音词，同音字，相似字，偏旁词等。要引导学生整理、复习单词的读音、形式、意义，掌握识字方法，鼓励学生拓展识字；安排阅读、比较、连接、说话和填词造句的练习，目的

、短文等，引导学生丰富语言积累，培养阅读能力，增加文化底蕴，陶冶情操。教学中对不同的内容，要区别对待，诗歌、谚语重在朗读，熟读成诵;有的短文在充分朗读的基础上增加一些思考。

3、写话。为了发展学生的表达能力，促进儿童口头语言向书面语言转化，本册在语文百花园安排了4次“说话写话”练习，从说到写，说写结合。从引导学生观察、想像入手，激发写话兴趣，鼓励自由表达。另外，在阅读教学中安排了小练笔(1次)，结合口语交际和语文大课堂安排了写话练习5次。

为了提高学生生活中应用语文的能力，教材特安排了一次应用文写话练习――学写留言条。写话教学要尊重学生主体，因势利导。重在激发学生表达的欲望，培养写话的兴趣，并乐于运用自己学到的词语。不刻意追求篇幅和形式。口语交际和语文大课堂安排的写话练习，教师可根据学生实际情况灵活掌握。如果没有时间可以不写。

1、借助汉语拼音识字，学习普通话。能用音序和部首检字法，喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，认识常用汉字420个，会写262个。至本册累计认识汉字1603个，会写868个。

2、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用铅笔写字，注意字的间架结构;掌握正确的写字姿势和握笔方法，做到书写规范、端正、整洁。

3、继续学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读课文。背诵指定的课文。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、课外阅读浅近的儿童读物，感受阅读的乐趣，受到美好情感的熏陶。课外阅读量累计达到课程标准提出的第一学段的要求。

5、热心参加语文实践活动，观察周围事物，能就感兴趣内容提出问题，搜集材料，和同学讨论，并用口头或图文等方式表达自己的观察所得、见闻和想法。

1、以组为单位，精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元或阶段素质教育能力测试，针对问题调整教学。

2、对学困生，采取个别辅导、一帮一活动，利用早读、午写、课间时间，对他们进行逐一辅导，提高他们的语文能力和语文素养。课堂上，遇到简单的问题多提多抽学困生，帮助他们树立自信心，调动他们的学习积极性。并经常与学科教师和家长取得联系，从而起到共同教育、共同帮助的作用。

3、对优等生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给其他同学听，从而提高阅读兴趣。

4、检查生字和认读生字，坚持学生自己组织，自我监督的办法，每天由学习委员组织大家听写，一般生字16个，词语10个。长期坚持，必有成效。

5、朗读和背诵，采取组长负责，教师抽查的方式进行。教师不定期进行字词的听写考察和抽查背诵的情况。

6、教给学生讨论的方法，培养他们的合作意识，培养一批有组织能力的小组长，以带动其他同学共同学习。

7、认真及时批改课堂作业和同步练习题，并要求和坚持及时改错。

8、注重知识的落实，对于教材要求学生掌握的基础知识，采取各种各样的办法进行强化，力争绝大多数学生达到要求。

**六年级语文工作计划篇四**

本班现共有学生24人,其中女生10人,男生14人。三年级，走进了第二学段，与第一学段有所不同。在经过了两年半的语文学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，学生对学习语文有着一定的兴趣，都乐于参加到语文学习活动中去。部分学生课堂上积极思考，大胆发言，用自己喜欢的方法识记生字，说出自己在阅读过程中独特的感受。班级中涌现了一批能在学习上下苦功夫的孩子，他们不仅在学习上，还在行为习惯上都成为同学的好榜样，比如：尤栎然、管笛伊、应梓芊、唐诗佳等。从上学期的期末表现看来，大部份学生呈良好的上升趋势，成绩提高显著。但新学期伊始，学生假期综合症较明显，懒散、注意力不集中、喜欢插话等课堂学习坏习惯又故态复萌。尤其是后进生缺乏独立思考的能力，缺乏对学习任务的恒心与毅力，在整个班级上个学期进步的学风环境有点格格不入，心有余而力不足。本学期的能力训练的重中之重还是继续培养学生良好的阅读习惯，重视培养学生习作的兴趣和再现生活的能力。针对这样的情况，在课堂上主要进行阅读习惯的辅导工作如：朗读感悟能力，多元解读能力，自主探究能力这些方面的培养。课外主要是阅读量的增加，和有效阅读。如何利用在校的课余时间缩小学生间的差距，也是本学期的一个重点。在学生的作业常规，课堂常规上也要严抓不放，今年还要好好练好钢笔字，为明年的钢笔字比赛做准备。这个学期，在课外阅读的要求上，一定还要提高，让学生有计划、有步骤、有成效地开展课外阅读。

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇。此外，教材后面还编排有 8 篇选读课文和附录。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

本册继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好，爱护周围环境，怎样看问题、想问题，丰富多彩的儿童生活，可贵的亲情、友情，神奇的科技世界，国际理解和友好，神话故事、传说。

要求认识 200 个字，会写 300 个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。前四个是固定的栏目，第五个是机动栏目。

全册教材生字注音方法和三年级上册基本相同。

1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

2.认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字。

4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5.继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6.学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8.继续学习略读，粗知文章大意。

9.积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10.继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13.结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1.要十分重视学生良好学习习惯的培养。

良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高。因此，我们要把学生良好学习习惯的培养列入教学目标之内。在教学过程中，要在抓好新安排的关于自主预习复习、认真完成作业等习惯培养的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势、养成爱惜学习用品.积极发言、专心倾听、勤于朗读背诵、乐于课外阅读、勤、主动识字、认真写好钢笔字和毛笔字等方面的习惯。一定要严格要求，严格训练，坚持不懈地把良好学习习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。

2.要十分重视对学生读书的指导。

阅读教学最根本的任务就是教学生学会读书。我们要想方设法引导和帮助学生实实在在地读好课文，让学生在自己读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。在课堂教学中，一定要保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情地读。所谓有感情地读，是要做到“披文入情”，要让学生的情感活动伴随读书的全过程，关心课文中人物的命运和喜怒哀乐，真正体会课文表达的思想感情。

在课堂教学中，要正确处理“读”与“讲”的关系。我们主张在学生充分读书的.前提下再“开讲”，而且教师的讲解一定要精当，通过老师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文中叙事状物、表情达意的精妙之处，不求面面俱到。

3.要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

阅读教学和习作教学各有各的目标和任务，但在教学实践中又是密切结合、相互为用的，因此，我们要重视“读”与“写”的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。除上述读与写的“长线结合”外，我们还要抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好地从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

在习作教学中，要充分利用习作教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。同时，一定要准确把握教学目标，既不拔高，也不降低，而且要按照每次习作课的要求，切实指导学生学写作文。另外在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护他们表达与交流的积极性，尽力让他们获得成功感，从而不断增强习作的自信心。

1.继续加强词句训练

词句训练是语文阅读教学的重要内容，它的任务主要有三个方面：理解、积累、运用。词语的理解随着年级的升高，课文篇幅也逐渐增长，学生与好词佳句和含义深刻的词句见面的机会也随之增多。教师应该在课堂教学中，有意识地引导学生自觉运用，联系上下文和联系生活实际等方法准确理解重点词语和句子。

2.重视资料引入 拓展教学空间

资料袋不是“单纯的资料”，而是课文学习的有机组成部分。基于这样的认识，教师研读教材之后，分析每一个资料袋的作用，将资料袋的使用与课文的学习结合起来，就能引导学生用好资料袋。另外，教材后面还有一些选学课文，也是很好的学习资料，教学中要充分利用这些资料，使其“物尽其用”。

3.概括能力的培养

概括能力是学生语文能力的重要组成部分。中年级开始，教师要着手培养学生的概括能力。中年级教材编排，课文的故事性比较强，所以，对文本的概括是最好的训练内容。

4.教给操作性方法 培养学生作文评改能力

随着年级升高，中年级的作文重点由低年级的写几句话的训练逐步转向段和篇章训练。修改作文也成为写作的一个重要环节。叶圣陶老先生说过“好作文不是写出来的，而是改出来的”。细细体会了这句话，觉得很有道理，只有在修改作文的时候，才会发现自己作文中的不足，从而在下一次作文中得到改进。因此在三下年级，可以慢慢引导学生修改作文，培养评改作文的能力。那么，怎样培养学生这方面的能力呢?

**六年级语文工作计划篇五**

1、复习理论点拨书主要为《xxxx》，而练习则以《xxxx》为主。

2、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练。

这一学年任务较重，我们备课组采取集体备课和模块分解的方法，依据不同的教学内容选用不同的教学方法，合理安排教学进度，以期获得最佳的教学效果：

结合新高考的要求，依据复习资料《xxxx》，着重要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的.知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

第二学期

一)、20xx年x月—x月中旬：

1、现代文(实用类文本和文学类文本)整体阅读训练;

2、作文指导、写作与讲评;

3、x月底，进行第x次月考，做好命题、批卷、质量分析工作;

4、x月x日—x日参加xx高考复习会议，并做好会后传达工作;

5、课内外名句的背诵(见《xxxx》)，检测。

二)、20xx年x月中旬—x月初：

1、《论语》针对高考题的复习;

2、参加xx高复会议;

3、x月底，进行第x次月考，做好命题、批卷、质量分析工作;

4、作文指导、写作与讲评。

三)、20xx年x月：

1、开始进行薄弱环节的再次复习(第二轮开始)，查漏补缺;

2、作文指导、写作与讲评;

3、x月底，xx市高三调研考试及质量分析(即第x次月考)。

四)、20xx年x月：

1、高考全真模拟试题训练与讲评;

2、作文素材的整理，学生自己的高考前作文准备工作;

3、x月x始，半停课，考前辅导;

4、x月底，第x次月考，做好命题、批卷、质量分析工作。

五)、20xx年x月：

1、高考语文答题注意事项的提示与应试技巧的点拨;

2、高考前的动员和心理辅导。

以上计划，可根据学校安排，灵活调整，但第一轮复习务必限20xx年x月保质保量完成。

**六年级语文工作计划篇六**

根据本学期教育局工作计划的安排和集体备课小组的统一教学方案，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

根据本学期教育局工作计划的安排和集体备课小组的统一教学方案，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

初升高考试语文的主要测试的范围主要有:语言积累与运用、古诗文阅读、课外现代文考查、口语交际、综合性学习考查、名著阅读和作文。语文教师将根据以上几方面把课本要求掌握的`知识点，通过试题的方式，有针对性地帮助学生学习。

1、语言积累和运用。

2、现代文阅读。

3、文言文、古诗词阅读。

4、 作文复习。

5、专题训练及总测试。

重点:

1、注意辨别字形、正字音、释词义，规范书写，理解词语在具体语境中的意义，考虑词语义的轻重(引人注目与引人入胜)、正反(门庭若市与门可罗雀)、感情色彩(原形毕露与锋芒毕露)、使用范围(精巧绝伦与美轮美奂)等。

2、整体感知课文，理解文章内容和写作特色，领悟作者的思想感情。

3、学习文言文，重在朗读、背诵。掌握积累一些文言词语，理解文章大意，翻译文言语句要做到信、达、雅(文言翻译口诀:文言翻译重直译，把握大意斟词句。人名地名不必译，古义现代词语替。倒装成分位置移，被动省略译规律。碰见词语因句译，领会语气重流利。)。

文言断句口诀:

联系全文前后看，紧紧抓住曰云言，常用虚词是标志，词性词义要判断，排比对偶与反复，修辞提供好条件，相同词语紧相连，一般中间要点断。

4、赏析诗歌关注表达技巧、关注锤词炼字和关注情感主旨等方面的训练。

5、学会审题，并结合学习生活实际，选取典型的材料进行作文，学会运用学过的词语及写作技巧。

难点:

1、关键词语的揣摩。

2、理解一些重要语句的深刻含义。

3、理解诗歌的意境。

4、 作文的选材立意。

1、积累与运用(4课时)。

a、拼音汉字、改正错别字。

b、古诗、名句的默写。

c、仿写句子、广告标语、综合性学习。

d、名著导读。

2、现代文阅读(4课时)。

3、文言文阅读(4课时)。

4、 作文(2课时)。

(一)基础知识复习:

1.时间:4课时。

2.形式:专题复习和训练评讲相结合。

3.内容:本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句(用词不当、语序不当、搭配不当、成分残缺及赘余、表意不明、褒贬不当、关联词语搭配不当)等。

4.措施:

(1)教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2)采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

(3)优帮差，加强合作与督促。

(4)辅差工作不放松。

(5)课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(6)加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

(三)作文复习;

1.时间:2课时

2.形式:习作欣赏、修改和临场指导

3.内容:进一步提高审题、选材能力，本学期自己的习作修改，进一步提高。

4.措施:

(1)对于中下生加强写得出的个别指导。

(2)书写习惯的纠正。

(四)具体复习内容:

一、二单元:新闻 记叙类文体(小说、散文)

人物(同上)

散文 写法:先抑后扬，有详有略，前有铺垫、后有烘托

第一课:新闻两则 (新闻)

1.新闻特点:观点鲜明，内容真实，报道及时，语言准确、简洁。本文:语言准确简洁，感情色彩鲜明。

2.新闻的表达方式:记叙(主要)、描写、议论(最主要)。

3.新闻结构五部分:标题、导语、主体、背景、结语。 (教材p7、8)

4.毛泽东:字润之，湖南韶山人，军事家、政治家、思想家。

5.标题:迅速了解全文内容。

电头:表明材料真实准确，报道及时，交代了通讯社的名称、地点和时间。

导语:比较详细地了解新闻的内容。

《人民解放军百万大军横渡长江》

6.这篇新闻是按时间顺序来写的。

7.电头:表明材料真实准确，报道及时，交代了通讯社的名称、地点和时间。

《中原我军解放南阳》

8. 导语比标题多:背景、人物、时间。

第二课:芦花荡(小说)

①人物:描写方法(外貌、语言、心理、动作)

1.小说三要素 人物形象(品质、精神、性格、心理)

②情节:(序幕)、开端、发展、高潮、结局、(尾声)

③环境:自然环境、社会环境

衬托人物心理、渲染气氛、突出人物品质、为情节作铺垫

2.芦花荡中体现的小说要素:

第一要素:老头子的英雄性格(人物)

⑴爱国抗日的热情，老当益壮的气概(第④小节，外貌描写;54~61小节)

⑵爱憎分明的强烈感情(第⑩、17、18、47、53、60、61小节)

⑶过于自信和自尊(第⑤小节，语言描写;32~45小节)

⑷智勇双全的英雄行为(54~61小节)

第三要素:环境描写 星星

第①小节 水鸟 宁静，渲染了阴森恐怖的气氛

苇子 拟人，生动形象地描写了芦苇的形象，表现白洋淀人民在残酷的环境中顽强抗争的意志。

侧面描写 表现老头子的功劳很大

第61小节:用优美的景物烘托了老英雄打鬼子时内心的轻松、愉快

﹡第三课:蜡烛 (通讯)

1.文体:战地通讯;详细描写、真实

2.主题:赞美反法西斯同盟各国战斗的友谊，讴歌南斯拉夫人民对苏联红军的深厚感情。

⑴炮火连天，环境危险--不怕生死、勇敢

3.感人因素

⑵年老体弱，行动吃力--\"爬\"对战士的崇敬、爱戴

⑶视若亲人，沉痛哀悼--\"跪\"\"画\"\"吻\"不分国界、情同母子

⑷结婚喜烛，意义特殊--对烈士的感情强烈、深沉、至高无上

3.细节描写 炮火:11次

(反复描写) 蜡烛:7次

黑围巾:5次

﹡第四课:就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信 (散文)

1.主题:赞美了瑰宝般的建筑--圆明园，谴责了英法联军的强盗行为。

2.雨果:法国作家，代表作有《巴黎圣母院》、《悲惨世界》、《九三年》等。

性格:正直、公正、人道、是非分明，没有狭隘的民族偏见，胸怀博大。

3. 本文所用的修辞:反语。

作用:有讽刺意味，极其尖锐、辛辣。

总评:\"世界奇迹\"

与巴特农神庙比较

4.圆明园 分说 具体讲述园中之物 充满赞美之情

概述耗费劳动之巨

总述:亚洲文明杰作

﹡第五课:亲爱的爸爸妈妈 (散文)

1.主题:要和平，不要战争。

2.西德作家:真诚的忏悔--理解、尊重

日本作家:自私的狡辩--鄙弃、孤立

3. ㈠来到纪念地㈡看纪念演出㈢参加座谈会㈣参观纪念馆

第一单元综合学习

1.古今描写战争的诗词，战争名言

得道者多助，失道者寡助。--孟子

第六课:阿长与《山海经》 (散文)

1.选自鲁迅的《朝花夕拾》。

2.阿长的形象:

⑴阿长是个很不幸而又热望一生平安的劳动妇女

⑵没有文化，不识字，粗俗、好事

⑶对孩子倾注一片心血，善心，热心帮助孩子解决疑难

3.叙八件事

4.\"我\"的感情变化:讨厌 空前的敬意 憎恶 新的敬意

5.写法:㈠(第4、8小节)人物描写:动作、语言、外貌、神态

㈡先抑后扬(欲扬先抑)

6.铺垫蓄势:19~22小节:买《山海经》之前

不写:买《山海经》的过程

23~29小节:买《山海经》之后

称赞烘托:写\"我\"震悚、喜出望外、如获至宝的心情。

第七课:背影 (散文)

1.文体:回忆性散文。选自《朱自清散文全集》。

**六年级语文工作计划篇七**

一、班级情况分析

本班共有学生49人，其中男生21人，女生28人。本班多数学生的语文基础知识还可以，有少数学生语文基础较差，需要教师给以最基本的指导。学习纪律还算较好，有的学生上课时回答问题不够积极，在作业书写上不够工整。

二、教材分析

本册教材精选课文，共八个主题单元，体现了由实践到认识再到实践的过程，由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复逐步提高的训练过程。

三、教学目的要求

1、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

2、培养独立识字的能力，学习生字，能读准子音，认清字形。了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、能联系上下文，结合生活实际或理解词语意思，特别是含义比较深刻的句子，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，学过用词造句的方法，把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使他们成为一个有机的整体。

4、能用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，能背诵指定的课文，默读要有一定的速度，在阅读课文的过程中，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩，联系上下文和自己的积累，领会有一定内涵的词句，体会其表达效果，在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法，在交流和讨论中敢于提出自己的想法，作出自己的判断，能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容，学习浏览，能根据需要收集有关资料，逐步养成课外阅读的\'习惯，鼓励探究形本学期课外阅读不少于20万字。

5、口语交际

(1)、能用普通话清楚明白地讲述一件事情，讨论问题能讲清自己的意思。

(2)、与人交流能尊重理解对方可，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

(3)、听他人说话认真耐心，并能简要转述，说话要有礼貌。

6、写作

能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，珍视个人的独特感受积累习作素材，能在观察的基础上写出内容比较具体，有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文，学写读后感和缩写课文，练习从内容、词句、标点等方面修改自己习作，并主动与他人交换修改，40分钟能完成不少于500字作文。

7、实践活动

(1)、对自己身边的、大家共同关注的问题，学习是非善恶。

(2)、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

(3)、策划简单的社会活动，对策划的主题进行讨论和分析，学习活动计划和活动总结。

8、写字

(1)、硬笔书写楷书、行款整齐，有一定的速度。

(2)、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

四、教学措施

1、要以《课标》为指导，以培养目标为主旨进行教学，保证教学不偏差。

2、要在低中年级词句训练的基础上提高训练要求，加强对词句的理解，积累和运用的训练，把三者有机地整合起来。

3、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

4、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

5、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

6、根据学生实际，创设一个轻松活泼的习作环境。

7、加强写字的指导，特别是钢笔字的书写。

特别要做好以下几点：

1、加强后进生管理：面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的发展情况。

2、及时了解学情：准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下功夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。

3、家教结合：经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来，本学期，力争把所有的家长走访一次，甚至多次。要不厌其烦的做好后进生的转化工作，抓两头，促中间，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

**六年级语文工作计划篇八**

本学期中心校语文教研组计划以“人”为本、以“学”首，以“研”为主深入开展教研，大力开发课程资源,不断拓展教学空间，全面提高教师教学水平，加强师资队伍建设，努力提高教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，让每个孩子都接受良好的语文教育，进而创建我校语文教研品牌。

为了厚积薄发提升教师群体素质，有的放矢高效落实教学常规，百花齐放推进课改实验进程，语文教研组将采取以下措施：

（一）改变教研形式，激活语文教师研究热情。

本学期的教研活动要在“实”字上下功夫，在“新”字上做文章，改变过去接受式的教研模式，尝试探索参与式，体验式教研活动形式，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来。激发全体语文教师参与教研的主体意识和创造热情。

（二）加强语文教研组建设。

集体的智慧高于个人，在团队中个人往往能获得更快的成长速度。因此，语文教研组将成立1-6年级6个语文教研小组。使组员之间树立合作意识，学习意识，互帮意识。从而潜心研究，共同解决教育教学中的问题。

1、年级教研组长职责：

各年级教研组长是教研工作的骨干，应在中心校领导下发挥核心作用，引领与组织本组教师开展教研活动。

（1）制订工作计划，作好工作总结，计划与总结交语文教研组处。

（2）主持的教研活动,一要目的、内容明确；二要联系实际，既突出指导性，又要具有普遍性；三要强调效果。

（3）要认真安排好每次教研活动。每次活动要有准备、有中心、有中心发言人，有教研组活动记录。

（4）团结本组教师，调动全员工作积极性，共同搞好教研工作。

（5）收集各种资料。根据纪律、发言、研修记录等情况对组员进行量化考核。

2、教研组员职责：

（1）遵守教研组纪律，不得无故缺席、迟到、早退。

（2）尊重其他教师劳动成果，教研时仔细听讲，积极发言，勤于思考、认真记录。

（3）积极配合教研组活动，认真完成教研组分配的任务。

（4）与组内教师互帮互助，诚恳交流，努力成长为一名有专业尊严的语文教师。

（三）推出行者“明星教师”

教研活动必须以“人”为本，才能促进教师专业成长。而好的榜样，尤其是身边的榜样能营造良好的教学教研氛围，语文教研组计划推出行者“明星教师”。具体做法是：

1、一至六年级6个教研小组各推选一节观摩课，时间、地点组内自定。要求同学科的教师必须自行调课前往观摩，听完课后评课。

2、讲课老师上完课后，经过大家的点拨和指导，结合自己的理解和反思，进行修改，力求有所提高。

3、由年级教研组推荐，为全中心校教师上示范课。

4、活动后，讲课教师上交说课稿、教学设计、反思等。

5、中心教研组将资料汇编成册，以备推广。

这样不但为教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的教师提供了展示的舞台，而且可以发挥这些教师的引领与辐射作用，把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广，及时帮助其他教师成长，使他们的教学更上一个台阶。

（四）“同研一节课”

“同研一节课”，深化“研”课内涵，充分发挥全体教师作用，使学习和研究成为全体教师的`生活方式。

模式：采用“定内容，分头准备---个人钻研备课--—一人主讲，集体讨论---深化吸收，形成共识”的操作模式进行研课。

1、备课

主备教师轮流当，教研组长提前安排好备课顺序。负责主备的老师预先备好课，写出教学设计，教学设计内容的要求为“教材分析、教学目标、教学重难点、教学过程与步骤（设计意图）”。

2、说课

由主备教师说课，大家集体讨论，主备的老师记录建议，之后修改并形成统一教案。

3、定稿

这样集思广益，形成的统一教案可进行资源共享。

(五）、看精品录像课。

“他山之石，可以攻玉”，组织教师观看录像，现场口述评课，让各种不同观点进行碰撞，闪现思维的火花。课后，鼓励教师把从中得到的教学经验、教学感悟加以梳理，撰写一份有观点的评课。

（六）、加强网络研修。

积极推进网上教研，建立小学语文网络教研团队。通过网络交流方式，逐步实现资源共建，成果共享。

1、开设教育博客。

2、建立小语学科qq群。

3、博网络资源之长为我所用。

4、学会自己制作课件。

5、积极参与教育局“教师风采展示”。

网络教研正逐渐成为提高教师专业水平的桥梁，教师的读书心得体会，教育教学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台。语文教师应该积极参加网络教研。利用远教资源、网络资源，但绝不是简单的“拿来主义”。教研组计划对语文教师从简单的的计算机技术、ppt制作、网络资源利用等方面进行培训。

切实有效的教研活动才能真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。成果做到“四个一”：

1、一份说课稿。

2、一份课堂实录（教学案例）。

3、一份自制课件。

4、一篇有质量的论文（教学随笔）。

三月份：

1、教研组长完成上交教研计划（年级教研组组长）

2、开展备课组研讨活动——“同研一节课”（年级教研组）

四月份

1、远教资源、网络资源利用培训。（语文教研组）

2、组织教师观看优质课光盘，观课议课。（语文教研组）

3、“每人一课”说课活动。（年级教研组）

4、“每人一课”说课活动及行者“明星教师”推选。（年级教研组）

五月份

1、开展小学语文教师美文诵读活动。（语文教研组）

2、“明星教师”上示范课。（语文教研组）

3、开展备课组研讨活动。（年级教研组）

4、组织教师撰写论文。（年级教研组）

六月份

1、优秀论文、说课稿（教学案例）、课堂实录（教学案例）自制课件展示。（语文教研组）

2、优秀教研组评比。（语文教研组）

3、整理上交资料，写好教研工作总结。（语文教研组）

**六年级语文工作计划篇九**

本学期，继续以全面提高我校语文教学质量为目标，以“提高语文课堂教学实效，大力推进课题研究”为重点，以“基于问题解决，致力创新共享”为策略，以教师队伍建设为抓手，以教学研究活动为载体，落实《义务教育课程改革纲要》和《语文课程标准》的精神。各科组长、年级教研组长要本着务本、求实、有度的工作作风，力求做到：教研有目标，有计划，重过程，有收获。

1.加强教研组建设，打造校本教研文化。制定教研制度，用制度管理教研，充分发挥教研组长的组织和引领作用。

2. 加强教学常规管理，有效落实教学目标。

3．拓宽听课渠道，以集体备课、听课和评课为教研重心，营造浓厚的教研学习氛围。

4．以参加区小学语文优质课比赛为契机，在校内开展语文习作教学研讨活动，关注目前习作教学中的问题，加强习作教学的研究。

5.市级课题《拓展主题阅读，提高小学生读写能力的研究》与教研活动相融合，深化教学改革。工作中要重视课题的`管理，重视研究过程，将课题研究与培养青年教师结合起来，真正使课题研究成为深化教学改革的重要环节。

1.制定教研制度，明确岗位职责

出勤制度：教研时间请假须得到蹲级领导或副校长室批准。其他人无权批假。

听课、评课制度：每人每学期须听课15以上，教研组长18节以上。听课节数以科组登记的实际次数为主。科组长或年级教研组长要求做到每课必评，每评必有实效。

科组长职责：制定并落实教研活动计划，定期检查各年级组开展教研活动的情况。

副科组长职责：负责低年级听课登记、评课工作，以及组织低年级的常规作业检查。

年级教研组长职责：按计划组织年级组教师开展集体备课、听课、评课等教研活动。及时收集、整理年级组的教研材料，更新年级组博客。

2. 教学常规工作检查将以统一检查与不定期抽查的方式进行，主要检查教师的教材和学生的作业本以及作业登记本。

3.确定每月教研主题，扎实开展校本教研

九月：习作研讨。

十月：语文优质课课型研讨

十一月：课题研讨

十二月：汇报学习、经验交流

一月：复习课程研讨

4.组织形式多样的公开课，切实加强集体备课、评课的研讨活动。

九月校级习作教学展示活动安排

上课时间

节次执教教师执教课例集体备课组地点9月21日（星期二）下午第一节x编写童话故事五年级二楼电教室9月22日（星期三）下午第一节x我喜欢他二年级二楼电教室9月23日（星期四）下午第一节x夸夸同学的闪光点四年级二楼电教室9月24日（星期五）下午第一节x玩得真高兴三年级二楼电教室十月推选青年教师参加清城区小学语文优质课比赛十一月课题研究成果展示活动安排（11月20日前，具体时间另定）

序号

执教教师指导教师执教课例集体备课组地点1xxxx《树叶》一年级组二楼电教室2xxxx《蒲公英的梦》四年级组二楼电教室3xxxx《我真希望》二年级组二楼电教室4xxxx《倔强的小红军》四年级组二楼电教室5xxxx《一封奇怪的信》二年级组二楼电教室6xxxx《锡林郭勒大草原》三年级组二楼电教室7xxxx《共同的家》一年级组二楼电教室8xxxx《一个小山村的故事》三年级组二楼电教室5.组织各年段学生进行习作比赛。十二月学生比赛安排表

时间

年级比赛内容地点备注12月8日下午第三节二年级看图写话二楼英语活动室每班派选三名学生参加，下午第三节课前来到指定地点。三年级半命题作文二楼阅览室四年级二楼电教室五年级读后感二楼电教室六年级另外安排

6.组织教师外出学习，提高教学专业水平。

xx年11月18、19、20日（共三天）：名师大课堂两岸四地第三届小语教学观摩活动

xx年12月16、17、18日（三天两夜）：“新经典名思教研”之华语地区小学语文十年课改成果教学研讨观摩会。

7.各年级教研组长要制定培优扶差的辅导计划，优生、后进生每班各五人次左右。后进生平时主要由各任课教师利用课余时间辅导。优生挑选、培训的时间安排具体如下：

九、十月：各级各班挑选优生辅导对象，任课教师进行辅导。

十一月：组织优生进行选拔赛，以年级为单位，以测试的形式在年级中挑选三十名学生进行下一轮的培训。

十二月：各年级组织一次学科知识竞赛。

一月：总复习。

**六年级语文工作计划篇十**

紧张而忙碌的新学期如约而至，为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好地完成本学期的各年级语文教学任务和组织好师生语文活动，特制定如下计划：

本学期我们将紧紧围绕学校的工作思路和教导处的工作安排，以《语文课程标准》为具体指导，坚持用新观念去开拓创新，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质；继续深入开展各项教研活动，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

1、提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育随笔，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”

让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各学校应鼓励教师到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。

鼓励语文老师勤于笔耕。希望老师们能经常写教学反思，这对提高自身的\'教学水平是非常有好处的。加强教研论文撰写工作。写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

2、规范语文教学常规管理。

（1）备课：有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，力争本学期每位教师都能设计出几份高质量的教案，反对照抄照搬。

（2）上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

（3）作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

（4）辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

（5）及时反思、总结、反馈，积极参加中心学校组织的各种语文教学活动，促进教师与课改共同成长。鼓励教师撰写教学后记、随笔、案例、论文、反思，总结反思自己在课改实践中的经验、体会、困惑及难题。

3、促进教师专业发展。

（1）加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

（2）加强青年教师的培养青年教师是学校的主力军，是学校的希望。本学期，我们将继续做好新教师培训工作，将师徒结对工作落到实处，多提供外出学习机会，帮助新教师尽快成长起来。

（3）配合教导处，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。落实听课、上课、评课及各种交流活动，要求每位教师每学年听课不少于20节，听课要有记载，有点评，教研教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

九月： 1、配合学校做好学期初语文教学工作的检查。

2、各教师制定教学计划，安排好教学进度,撰写教学教研计划。

十月： 1、教师上公开课及评课。

2、检查教师备课，学生作业的批改情况。

3、教师间研讨活动。

十一月：1、期中测试。

2、教师上公开课及评课。

3、检查教师备课，学生作业的批改情况。

十二月：1、教师上公开课及评课。

2、教师研讨活动。

3、检查教师备课，学生作业的批改情况。

一月： 1、各教师写好教学总结、案例。

2、期末考试。

3、教研组工作总结。

我们语文组将配合教导处开展好学校的教研工作，竭力提高我们的教研水平。

**六年级语文工作计划篇十一**

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。、借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的.愿望，认识常用汉字400个，会写其中的100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁，初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利地朗读课文、学习借助读物中的图画阅读，对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

**六年级语文工作计划篇十二**

一、复习目的

1。带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。

2。查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获。

二、复习重点

1。从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的`标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。

2。熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

3。根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4。加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5。指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

三、复习方法

1。单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。

2。采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3。每天对复习内容检测、评价及时总结。

四、复习具体安排：（略）

五、复习注意的问题

1。采用多种形式，避免题海战术；

2。注重基础知识，提升学困生的的学习积极性；

3。利用课余时间辅导学困生，课堂上采取“1+1”的方式（成绩优秀的学生帮助学困生）提高课堂学习的效率；

4。争取家长的配合，针对学生薄弱环节加强复习；

5。劳逸结合，注意学生复习期间心理疏导，让学生对自己的学习充满兴趣。

**六年级语文工作计划篇十三**

以党的全面深化教育改革精神和《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》为指导，以目标导向、有效教研为基本工作要求，以整合、创新为基本工作方式，以加强研究为保障，着力推进课程改革和教学改革，促进教师专业发展，提高教学质量。

（一）进一步加强教学调研，以扎实的调研促进有效教研。积极开展各类教学调研，如针对高考和新高考、针对高中课程改革、针对新教师和骨干教师培养等多种不同目的、不同形式的教学调研，提高调研的针对性和有效性，提高教研质量。

（二）加强对青年教师和教学骨干教师的培养。对每位新教师的情况做到心中有数，在第一时间安排听课，并不断跟踪，了解他们的进步和教学方面的需求，并给予力所能及的帮助；通过教学调研、青语会等教研活动，依托课题研究和各类教学评比发现和培养人才，力求保持临海高中语文教学在台州市的人才优势。

（三）促进教学观念的转变，适应课程改革不断深化的需要。本学期通过“学为中心”的高中语文课堂教学专题教研活动，推动广大教师进一步了解课改、理解课改、适应课改、融入课改、贡献课改。

（四）加强高考和学考命题研究。通过命题竞赛促进学校和教师重视命题工作，发现和培养更多的有独立命制高水平原创试题能力的优秀教师。

（五）搭建交流平台，营造语文教师读书学习的.良好氛围。通过微信搭建教师读书学习交流的公共平台，让语文教师成为喜欢阅读、享受阅读、懂得阅读的专业群体，提高教师的专业素质和人文素养。

3月-12月

高中语文教师读书交流活动

4月

①一师一优课活动

②高中语文教学论文评比

③组织参加台州市20xx年高考复习研讨会

5月

①“学为中心”的高中语文课堂教学研讨活动

②组织参加台州市“青语会”教学研讨活动

6月-10月

高中语文命题比赛

9月

①高中语文新课程课堂教学调研活动

②组织参加台州市高中语文选修课程建设与教学专题研读活动

10月

①高中语文送教送研活动

②组织参加台州市20xx年高考复习研讨会

11月

高二学生现场作文竞赛

12月

市“青语会”第十九次教学研讨活动

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找