# 2024年安全教育和心理健康教育心得体会(10篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-10-14

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。安全教育和心理健康教育心得体会篇一心理素质教...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**安全教育和心理健康教育心得体会篇一**

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视，所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们渗透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格，注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。

在教育教学过程中，我们老师面向百百的学生，应该把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中，既爱金凤凰，也爱丑小鸭。爱一个好学生并不难，因为他本身就讨人喜爱。爱一个‘‘问题学生’’正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的，这就需要我们教师在教育教学过程中尊重和培养学生的个性。

心理素质教育是教学方法上的渗透。第一，尊重学生独立的人格。我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。我们教师应该为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一二独立个体所具有的能够成为一个最好的学生的潜在能力。第二，我们可以组织学生进行人格分析。

冰冻三尺，非一日之寒，人格教育并不是短期奏效的，不可能朝夕就获成功的。它是一项复杂艰巨的工程，我们教师要用一颗火热的心，去碰撞每个学生的心灵，直至生产出灿烂的火花。

**安全教育和心理健康教育心得体会篇二**

教师：今天我们先来听一段录音故事。(播放麦克斯韦小时候的故事配乐录音)

2.学文明理

提问：谁来说说小小的麦克斯韦为什么喜欢提出许多问题?/

(学回答后教师小结)

教师：同学们说得很好，麦克斯韦对什么事情都好奇，都想知道究竟，这是一种学习的兴趣。正是因为有了这种学习的兴趣，麦克斯韦最后城为了英国著名的科学家。

许多有成就的人，他们从小对自己身边的事物有极大的兴趣。衣同学们看看书上还为我们介绍了其他的人。

(学生自己阅读课文中有关达尔文及严文井的故事)

教师：听了刚才的故事，看了书中的课文，请同学们说说看书的想法。(学生自由发言)

3.活动明理

(1)请同学们分组说说自己的兴趣是什么?说完后再选一名代表给全班同学说说你们组的发言情况。

(2)做个放松小游戏

出示课前准备好的字谜条幅粘贴在黑板上，请学生猜。将学生猜中的答案随时粘贴在字谜的旁边，并为猜中答案的学生发一颗智慧星。

(3)谁来帮助苹果娃娃

分别将扇形的填字游戏及写有“青、晴”等文字的苹果贴在黑板上，谁给苹果娃娃找到座位，就请谁把苹果娃娃带到他的座位上。

(4)开个小擂台赛

分别出示口算比赛题，每次两名同学比赛，看谁能当擂主，教师为擂主颁发证书。

(5)想想自己最感兴趣的课有哪些?把它填在书中的表格中，填写完后再想一想自己为什么会喜欢这些课?对自己不喜欢的课，想个办法使自己对这样的课有兴趣。最好能将这个办法写在表格后面。

4.总结全课

同学们喜欢今天的学习吗?大家的回答和笑脸告诉了老师。你们很喜欢这样的学习。其实我们的学习都能像今天的学习这样使你有兴趣。请同学们回家后问问自己的家长，他们的学习兴趣，并请你的家长和你一起动脑筋，找一找培养学习兴趣的好方法。

小学心理健康教育教案(三)

**安全教育和心理健康教育心得体会篇三**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中十分重要的内容。学校心理健康教育是培养学生健康心理，健全人格的最佳途径，是现代学校的标志。这次山口片组织了心理健康教育交流会，我感受很深。从中得到一点点体会。

以往我们有用同种方法、同种手段教育所有的学生的现象，少数人犯错，大家挨批，少数人有提高，全班都光荣，不重视个性教育。在教育上，所有“一个羊是放，一群羊也是放”的说法和作法全是错误的。有不少家长把学生送到学校时对老师说的第一句话：“给您添一个麻烦，要多劳您一分心。”这就是要求针对学生实际加强教育的期望。教育管理有了针对性，才可以收到好的效果。

良好的教育环境有独特的教育功能，可以起到使学生耳濡目染、潜移默化的作用。幽静的校园和优美的环境自然会使人心情舒畅、气氛和谐，这就为转变学生思想、调整学生的心态和行为创造了有利条件。管理民主，师生平等，尊重学生人格，爱护学生心灵，互交知心朋友是正常的教育氛围。民主与平等能给人们心理的宽松，感到心平气和，不易产生逆反心理。在这种环境中才能教会学生调整自我心态，增强正确评价自我、正确认识现实、正视逆境的能力以及对社会的适应能力，这也是培养学生健康心理水平的必要条件。

实施心理健康教育，是一项长期而艰巨的工作。我们要在实践中不断探索，不断总结，注重各种教育渠道的整体配合，同时要努力提高自身的理论水平和业务能力，让心理健康之花，结出更丰硕的果实。

**安全教育和心理健康教育心得体会篇四**

帮忙学生明确学习的目的，培养对学习的兴趣，变“要我学”为“我要学”。克服学习上的困难，掌握正确的学习方法，获得成功的学习体验，增强对学习的自信心。

（一）导入

古往今来，凡有成就者无不对自己所从事的事业有强烈、浓厚的兴趣。这天我们就来学习兴趣在学习中的作用。

（二）新课传授

提示：原先他不喜欢数学，是因为基础差，家庭环境不好，影响了他对数学的兴趣。之后在老师的帮忙下，他有了成功的学习体验，才由厌学变成了乐学。

2、要想做学习的主人，就要培养对学习的兴趣，怎样培养学习的兴趣呢？

a、用目标去引导兴趣。

b、用成功去激励兴趣。

c、用特长去确定兴趣。

（三）活动明理

1、对话资料第一次能够按照书上带给的例子进行示范。

2、重新编组后的对话资料，就不要重复书上的资料，学生可根据自己的学习兴趣，答出自己喜欢的学科。互相交流，增加学习兴趣的广度，以便学好各门功课。

3、教师小结：教师小结重点突出兴趣的特征-----一个是它的稳定性，我们每个人就应有自己的学习兴趣，学习兴趣确定后，就要持续相对稳定，持之以恒，将来才能有所作为；另一个是兴趣的转移性，小学学习是打基础的学习，就应学好各门功课。兴趣是能够培养的，通过兴趣的转移，学好自己原先不喜欢的学科。

（四）总结全课

**安全教育和心理健康教育心得体会篇五**

帮助学生了解自己的注意特点、培养自己的注意能力。学会调节和控制自己的注意力、提高注意的稳定性。

二、 教学过程

(一) 导入

师：同学们同学们坐在教室里听讲，教师讲相同的内容，为什么学习的效果不一样呢?这除了与本人的努力程度有关，还与注意力集中不集中有关。下面我们学习一课与注意力有关的课文，题目是《学习要专注》。

(二) 学文明理

(1) 教师读一篇课文，然后让学生默读一遍。

(2) (分组讨论：吴义为什么成绩不佳，学习时为什么要专注?)

(三) 学生活动

1、 说一说，讨论后，找代表发言。

吴义为什么成绩不佳?除了自己努力程度不够以外，更主要的是上课精神不集中，学习不专注，边听边玩，经常走神儿，所以老师讲的知识他没有听到，作业当然就不会了。

帮助学生归纳出以下几点：

a、要用眼，仔细看。

b、要用耳，仔细听。

c、要用脑，勤思考。

d、要动口，敢发言。

    e、要动手，认真写。

请记住：课堂学习是我们小学生获得知识的主要途径，听讲时要努力排除干扰，自觉听讲。

2、 走迷宫

可以让同学们自己先走，看能不能走出，然后同组相互启发，培养合作精神。

想想做做：三年级的学生还不能很好地调节和控制自己的注意力，注意力容易分散，通过“想想做做”或在规定时间内开展竞赛，培养和训练学生的注意力。

3、 做一做

根据小学生注意力不能持久集中和控制能力差的特点，通过行为规范进行训练，一旦学生养成良好的习惯，注意力也就集中了。

训练时特别注意三点：a、保持良好坐姿：趴在桌上听讲容易疲劳，也容易影响身体的发育。b、注意排除干扰：课桌上不要放容易分散注意力的文具，当自己注意力分散时，心理就要暗示自己，写出明显的警示语提醒自己。c、怎样调节自己的课堂行为呢：人注意某一事物的时间是有限的，一般来说，刚上课时需要注意力转移，尽快转移到这节课上来。当我们听讲或思考一段时间后，就会产生疲劳;当老师在抄板书的时候，我们可以放松一下;教师总结和归纳时，又要集中精力，把重点记住。

(四) 总结全课

**安全教育和心理健康教育心得体会篇六**

a、 路娜怎样把快乐带给别人?

b、 你向李素丽阿姨学习什么?

c、 你想做一个把快乐带给大家的人吗?

目的是让同学们知道向李素丽阿姨和路娜同学学习什么，鼓励学生做一个把快乐带给别人的人。

2、想想说说

目的是让学生以实际行动，把快乐带给自己周围的人。

3、观察论谈

教师将一件事的两种做法编为“情景一”和“情景二”，并写在纸板上挂到黑板上。

教师：我现在请一位同学扮演红红，请一位同学扮演妈妈，我旁白，我们三上人把纸板上的故事念一遍。

目的是让学生用学过的知识来判断红红的做法对与不对。

4、想想谈谈

教师在黑板上写出三个问题：

a、 你知道爸爸妈妈最喜欢什么?他们什么时候最高兴?

b、 你何时帮助同学解决了困难，当时你的心情如何?

c、 被你帮助的同学为取得成功而快乐时，你有什么感受?

教师：请大家想一分钟后，再谈谈上面三个问题。

目的是让同学谈谈自己帮助别人后的情感体验。

5、想想填填

教师：(让学生把书翻到指定页)先默读一遍，然后在空白横线上填上适当的字。

通过填字游戏，了解学生对所学知识的理解程度。

四、实践指导

**安全教育和心理健康教育心得体会篇七**

1、让学生认识到青少年时期情绪是不稳定的，明白情绪是可以主观调控的

2、学会调控情绪的方法

1、掌握调控情绪的方法

2、形成自我调控、自我控制的习惯

1、懂得调控自己情绪对自己的学习和生活的重要性

2、通过学习合理调控情绪，让自己保持积极、健康向上的心理

3、学会观注他人的情绪，尊重他人，适时恰当的表达自己的情绪

调控情绪的方法

调控情绪方法的运用

1、周瑜是怎么死的？ （气死的）

2、他为什么会被气死？ （学生积极讨论，教师引导）

人有七情六欲，要善于调节自己的情绪。如果他能很好地控制自己的情绪的话，就不会被人气死了。在人生的旅途中，我们会遇到各种各样的事情（如意、不如意），因此我们每个人每时每刻都保持轻松、愉快的情绪是不现实的，但是我们不应该做情绪的奴隶，听任情绪的摆布，我们应该做情绪的主人，学会用理智的力量控制情绪，用适当方式来转移、调整自己的情绪。

（一）情绪是可以调适的（板书）

总结出：情绪与个人的态度是紧密相连的。

同样一件事，会因所持的人生态度不同而有不同的感受。要想积极地对待生活，应该改变自己的观念，使自己能够以乐观的态度去看待问题、思考问题。另外，生活的视角也需要调整。人的眼睛就像是一部摄像机，随时拍摄生活的各个场面，如果不调整“拍摄”的视角，总是悲观地盯着生活中的阴暗面，看不到光明的一面，就会感到烦躁、忧愁、焦虑，许多不良情绪就会产生。如果你能够关注生活中积极的、美好的一面，你就会从中体会到生活的美好，从而使你感受到生活的乐趣。乐观的生活态度也就会在潜移默化中形成。

（二）排解不良情绪（板书）

活动二：模拟情景：李伟画画非常好，曾获得美术比赛一等奖，他是班级的宣传委员。一天中午，他正在出板报，很多同学围观，不少同学赞叹，李伟听后心里美滋滋的，脸上始终洋溢着微笑，画得更起劲。这时，小刚过来，对板报提出了一些批评，李伟不高兴了，回头生气地看着小刚，小刚还在说，李伟扔下粉笔，冲着小刚大声地说：“你行，我不干了。”剩下小刚和其他同学尴尬地站在那里。

总结：初中生的情绪特点： 不稳定性、强烈性、自控能力差

多变的情绪，不能使我们专心做事；这不仅影响自己的精神状态，而且影响人际交往。甚至有些初中生不能摆脱情绪的干扰，凭着一时的冲动，做出一些违纪、违法的事情。

所以，我们更应该对情绪进行调节。

教师可以先让学生谈自己如何调节不良情绪的，教师总结即可。（学生谈的方法多集中在前两种）

活动四：出谋划策

请你给下面的同学出主意，开处方，帮助他们调控情绪。（见课本p66）

老师总结：我们同学提出了很多解决问题的方法，有：转移话题、改变环境，我们把他们叫做：转移注意力。在适合场合哭一场、向他人倾诉、进行剧烈运动放声歌唱或大声喊叫、写日记，我们把他们叫做：合理发泄法。自我安慰、 自我暗示、自我激励、心理换位、学会升华，我们把他们叫做：理智控制法。

具体介绍各方法的含义和方式

1、注意转移法：当人的情绪激动时，为了使它不至于爆发和难以控制，可以有意识地转移注意力，把注意力从引起不良情绪反应的刺激情境转移到其他事物或活动上去。

改变注意焦点；做自己平时最感兴趣的事；

改变环境，到风景秀丽的野外去郊游或散步……

2、合理发泄法：遇到不良情绪时，通过简单的“宣泄”痛痛快快地表达出来，或将不良情绪通过别的方式宣泄出来。

在适当的场合哭一场； 向他人倾诉；

进行剧烈运动； 放声歌唱或大叫；

听听音乐； 发发牢骚； 写写日记；

声声吁叹……

3、理智控制法：

人都是有理智的，在陷入不良情绪时，应调动自己理智的闸门，去控制不良情绪，使自己的情绪愉悦起来。

（1）自我暗示：

（学生活动）：1.考试时很紧张，这时我会\_\_\_\_\_\_\_。

2.与他人发生冲突时，我刚要发怒，我会\_\_\_\_\_\_\_。

3.当考试成绩不理想时，我会\_\_\_\_\_\_\_。

这些方法就是通过自己的理智去控制不良情绪，这种方法就是自我暗示，不是通过外界条件来调节。

（2）自我激励：

通过外界的人、事物来约束、激励自己，使自己获得精神动力，从而更好地战胜困难和挫折。像林则徐的“制怒”条幅，时刻提醒自己。

（3）心理换位：

就是站在对方的角度想问题，与他人互换角色、位置，这样有利于增强相互之间的理解和沟通，可以消除一些不良情绪。我们同学之间、与家长之间、与老师之间，都可以用这种方法。

（4）升华法：

将痛苦、烦恼、忧愁等不良情绪转化为积极而采取的有益行为，产生积极情绪。战国时期孙膑被砍去双脚后，怒而发愤，写出《孙膑兵法》，歌德在失恋的基础上写出《少年维特的烦恼》，司马迁在遭受宫刑后，完成《史记》，贝多芬再遭受双耳失聪的情况下，创作出《命运交响曲》。

（三）、喜怒哀乐，不忘关心他人

王强当时的情绪表达是否合适？

你能想象当时李晔的心情吗？

情绪的表达是否只是自己的事情？

我们在运用一些方法调控情绪时，应该注意什么问题呢？

老师归纳：个人由于自己的需要不同、遭遇不同的事情会引起不同的情绪感受，但个人在表达自己的情绪时，最好能考虑场合和他人的感受，否则有可能引起不尊重甚至伤害他人的情况。

老师总结：表面上情绪似乎是个人情感，其实不然，我们是生活在一个集体中，而人的情感具有相通性和感染性，一个人的情绪状态很容易影响到周围的人，我们应该学会在合适的场合、用合理的方式发泄自己的情绪。 因此，情绪表达需要考虑他人感受，当喜则喜，当怒则怒，喜怒有常，喜怒有度，这是我们调控情绪的目标。如果我们能够在生活中对别人的情绪给与更多的关心，尝试去共享彼此的各种情绪，那么，我们的喜悦将加倍，而痛苦会减半，同学们的情谊也将更加深厚。

连连看：（请同学讲）

1、当你面对他人的批评时 g、不要内疚，要记取“吃一堑，长一智”

2、当你和家人有误会时 b、不要难过，要理解父母的苦心

3、当你做错事时 c、不要委屈，要提醒自己“闻过则喜”

4、当你对他人表现不满时 d.不要愤怒，要选择“得饶人处且饶人”

5、当有人对你不满时 e、不要生气，要自勉“走自己的

6、当你对新环境不适应时 f.不要焦虑，要相信“人最终会战胜环境”

7、当你和同学有矛盾时 a.不要伤心，要懂得“矛盾无时不有”

在什么场合下应该有什么情绪？

教室 (1)手舞足蹈 （2）大声喊叫 （3）静心专注联

欢会上 （1）积极参与 （2）漠不关心 （3）显示自我

追悼会上 （1）高声喧哗 （2）身着艳丽服饰 （3）沉痛哀悼

通过这节课的学习，我们知道人会有不良情绪的产生，一旦有不良情绪就要采取适当的方法加以调节，及时地加以排解，我们要根据自己情绪变化的特点，合理宣泄不良情绪，主动调控情绪，保持积极的、良好的情绪状态，让你天天拥有一份好心情！

**安全教育和心理健康教育心得体会篇八**

俗话说“玉不琢，不成器，人不学，不知义”，能够参加20xx年第一期心理健康教育培训，我觉得非常的荣幸。自己先前对心理健康教育的知识不是很了解，通过这二十多天的学习和交流，在听了名师们独到的见解和参加了一些实践后，受益匪浅，每天都能感受到思想火花的冲击，对自己在平时教学中遇到的种种问题，也找到了一些解决策略。尤其是听了李明军老师对《心理健康教育纲要》的分析之后，知道了心理健康教育是素质教育的重要内容，开展心理健康教育意义重大。对于问题频出的中职生来说，如何开展心理健康教育？我想就此浅谈自己从这次培训中获得的体会。

（1）在教学中，为学生营造一个良好的心理健康成长的环境，一个和平，积极，温暖的学习环境，避免不利因素的出现。

（2）在教学中，有效的使用“成功教育”原则。使学生从被动教育走向自我教育，从他律走向自律，使学生由自卑自弃走向自强与自信，让学生参与活动，让学生感到学会，让学生今后用得上，让学生有成功的喜悦。

（3）在教学中，对学生进行职业教育辅导。中职教育的目的是让学生就业，所以，平时要让学生树立正确的择业观，职业观，创业观。培养学生创业精神和实践吃苦能力，增强迎接职业挑战的信心，提高生活和社会的适应能力，学会应对压力挫折。

（1）尊重每个学生，要保持一个乐观的心态。教学活动是一个双向互动的过程，教师的情绪，言行都会潜移默化的影响学生，所以一个心理素质良好的教师，会使学生积极主动的学习，他们会在教师的感召下，表现出兴趣，体验到愉悦，充分的展现自我，并表现出对教师的爱戴和尊敬。教师也从而实现了“教书育人”的目标。

（2）乐于为工作奉献，培养自己的多种兴趣与爱好，建立良好的人际关系。

（3）要善于调节自身对工作的倦怠。在面对学生时要关爱学生，真诚自然，多听少说，不要无故打断学生的话，，站在学生立场，舍身处地了解学生。在面对同事时，要给予别人真诚的赞美，重视互动关系，弹性处理问题，控制与疏导情绪。

总之，通过这次培训，我感受到的是情感，真实的自我，留下更多的是感悟与思考，只能在以后的工作中，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用，使学生了解自我，欣赏自我，在自我赏识的环境下生活，成长。

**安全教育和心理健康教育心得体会篇九**

教师：现在我们请五位同学到讲台来，每人在讲台上抽一张卡片，然后的卡片上a、b、c、d、e的顺序站好，用两分钟时间将卡片上的一段话记熟。最后五个人衔接着讲完一段完整的故事。

目的是让学生知道怎样做，才能把快乐带给别人。同时也培养学生的团结、互助精神。

2、演讲

教师把演讲的题目和内容要求写在黑板上。

演讲的题目：《如何把快乐带给大家》。

演讲的内容：

a、 关心他人，使人感到快乐。

b、 帮助别人成功，使人快乐。

c、 同情、宽容他人，使人快乐。

d、 有且人为乐的情感。

e、 有强烈的社会责任感。

目的是了解学生能否将所学知识运用于实际。

五、教师总结

**安全教育和心理健康教育心得体会篇十**

来到新晓掰指算算已有两个年头了，本学期中我校建立了“阳光心语室”，我光荣的成为了心语室的一位志愿者，孩子们心中的“知心姐姐”。这意味着，今后对老师的要求不仅仅是要完成“传道、授业、解惑”的任务，而且应当成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。从此以后对一些心理学的知识不由的留心注意起来了。

我们的宗旨是为学生在校期间的心理适应与发展带给心理辅导服务，使学生能适应学习、生活、人际关系环境，认识和发挥自身优势，缓解情绪困扰，消除心理危机，增强自信心和克服困难的潜力。个性是我们学校的寄宿生，在校时光长，家庭生活环境复杂。造成了很多孩子心理的危机和困惑。

在此过程中，我们也收到了很多同学的来信，针对孩子们的问题我们进行了分类回信，最大程度的给予了心灵的帮忙。

本学期3月26日，我很荣幸的同李主任参加了太原市中小学心理教育教学的年会，听了名师们的示范课。下方是我对此次活动的一些感想和大家来分享交流。对我影响最深刻的是那节由尖草坪一中朱洪杰老师讲的“唠叨、暴躁的表现”课堂中围绕学生在家都发生多被父母唠叨的事情，在这过程中孩子是如何应对的？为什么会造成家长唠叨以至于暴躁的表现呢？老师设计了这么几个大问题来进行的。其中又在小环节中有一个个性精彩的部分让我至今难忘，学生经过讨论老师提出的在家什么时候会让家长唠叨发脾气，以情景模拟的形式变现的淋漓尽致。当时场下也是掌声不断啊！这足以证明学生是能够理解体会到家长的心理角度的。

在此老师也进行了总结分析：

1、此刻都是独生子女，家长的期望值过高；

2、父母的工作压力大；后面又透过播放老师对家长的一次采访录音，学生在课堂中听到了家长的心声。

恩的心去感恩父母用实际行动来感恩父母。课后的总结那就是：让学生理解父母，让父母理解学生，让理解搭起孩子与父母的桥梁。

那么具体自我的工作中又该怎样做呢？自我也在不断的查找资料寻求解决的方法和途径。以下是自我的一些片面见解仅供参考。期望也能让老师们进行尝试和体会。

给孩子一片空气，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘；顺孩子之天性，让他们快乐的成长。

创设优美、安全、舒适的物质环境。教室是小学生主要的活动空间，我们力争使室内宽敞明亮，温馨舒适。所布置的资料随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等，它包括小学生生活、学习和游戏的人文因素和活动空间。

心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”反过来讲，如果离开“情感”这块“肥沃的土地”，也就结不出“良好的发展”的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的“代沟”。

在课程改革环境下，要求教师转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自我潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自我的思想感情，自然地表露出自我的困惑疑问，首先就是创设和谐简单愉快的学习环境。

良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证。心理学研究证明：和谐、愉悦的氛围有助于学生用心参与课堂活动，而紧张、冷漠的气氛会大大抑制学生学习的热情。如何减轻消除学生学习上的心理压力，培养学生对学习的一种良好心态？教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的主角，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得简单。这样不仅仅增强学生的学习兴趣、信心和勇气，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

2、师生真诚相对，理解铸就成长。

在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前务必表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信。蒙台梭利说：“教师不仅仅是一个教师，还是一个心理学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。”开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有透过各种途径，深入地理解我们的学生，才能到达成功教育的目的。

作为一名老师，一名心理辅导员，如果不理解儿童的心理情感，不与他们真诚的相处，他是难以顺利开展工作的。

现代的教育观认为，教师不就应是教育的主宰，不就应再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里理解你善意的意见与推荐。

3、倾注真心真爱，促进感情内化。

师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成必须的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内情绪感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮忙时，老师应及时伸出援助之手帮忙学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自我必须能行，逐步养成良好的心理品质。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找