# 高三历史教学工作总结个人(13篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-10-14

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**高三历史教学工作总结个人篇一**

作为一位在大学期间就加入党组织、党龄和教龄几乎一样长的党员教师，从教以来，我一直以一个优秀人民教师的标准严格要求自己，自觉遵守宪法和法律、法规，在政治上与党中央保持高度一致，忠诚党的教育事业，具有良好的思想政治素质和师德修养。特别是任现职以来，认真学习邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论，学习三个代表的思想，坚持“四项基本原则”、“图示教学法”、“碎步启发式教学法”等教学模式和方法，都取得了良好的教学效果。

调入南海一中一年来，我又积极投身到“历史课多媒体辅助教学”、“网络环境下的历史教学模式”等教学研究中来，积极制作多媒体课件，充分运用现代信息技术为历史教学注入新的活力，改革课堂教学结构，鼓励学生在堂上大胆质疑，培养学生的创新思维，受到了学生的广泛欢迎，仅一学期即被评为“学生欢迎的老师”和学校先进教师。我所任教的班级历史科成绩排在年级前列，其中，任教镇属高中时的历史科毕业会考合格率、优秀率在生源极差的情况下均超过了本市平均水平。1997、1999、20xx年我所带的镇属高中学生参加当年高考，先是实现了该校普通高考零的突破，继而在同类学校中名列前茅。为此，我于1999年被评为镇先进教师和南海市优秀教师。

2、加强教研，率先垂范，精益求精

任现职以来，作为校、镇骨干教师，我具有较强的教育教学课题研究和试验的能力，为此，我担任了七年的政史地科组长、历史科组长。为提高科组的整体教学水平，我除了不断加强自身教学理论和业务学习外，还积极追踪本学科和相关学科的教育教学科研信息，认真组织科组教师开展各项卓有成效的教研活动，积极探索适合本校学生实际的教学改革新路子。其中，在科组内开展的课题研究就有“如何在历史课中加强爱国主义教育”、“如何提高政史地学科课堂教学效率”、“历史课的导入与小结技巧探讨”、“目标教学法在政史地学科的运用”、“高考历史专题复习策略”、“近年高考历史出题趋势及对策”、“高考历史三大题型答题技巧”、“信息技术与历史教学的整合”、“网络环境下的历史教学模式”、“优化教学过程，激活课堂教学”等。

在我的组织带动下，科组教师参与教研的热情十分高涨，科组有的青年教师毕业仅一两年，就能独当一面，担任会考、高考把关教师，在会考、高考中取得突出成绩。为此，科组多次被评为校、镇先进科组。同时，我认真总结科组和自己的教研、教改经验，先后撰写了《在世界史教学中渗透爱国主义教育》、《历史教学的设疑与解疑》、《在历史教学中培养学生创新思维之我见》、《浅论多媒体技术在历史教学中的运用》等教学总结、论文。其中，论文《在世界史教学中渗透爱国主义教育》获镇优秀论文一等奖，论文《在历史教学中培养学生创新思维之我见》获镇优秀论文二等奖。

20xx年我代表科组参加由x市教育局教研室主办的高中历史说课比赛，获市二等奖。

作为科组长，指导和培养青年教师是我责无旁贷的义务。为使科组青年教师尽快成才，我耐心地扶、帮、带，将自己的教学经验毫无保留地与他们进行交流，充分肯定他们的教学长处，给他们压担子，挑重任，为他们创造一个宽松的教学成长环境，鼓励他们大胆创新，形成自己的教学特色。在我的指导下，这些青年教师进步很快，在极短时间内就成为学校的骨干教师，胜任高中循环教学工作。

作为科组的领头人，我多次带头承担市、镇、校级公开课、示范课教学，都获得较高评价。每年所上的公开课都获校、镇一、二等奖;其中，在20xx年摩现场会上，我所上的多媒体辅助教学课“《第一次国共合作的实现》”得到了来自全市专家、同行的高度评价，获得学校优质公开课奖。

3、与时俱进，不断学习，学无止境

18年的教学经历，使我深深认识到：要成为新时期优秀的人民教师，就必须坚持有目的、有计划地自学和进修提高，参加继续教育，努力接受新思想、新知识，只有这样，才能适应时代的发展。为此我努力学习学科最新的教育教学理论，学习电脑方面的有关知识，努力掌握现代教育信息技术。经过努力，我已经熟练掌握和运用powerpoint、authorware、fronpage、flash等多媒体制作软件。20xx年我用authorware制作的多媒体说课课件《抗日救亡运动的新高涨》获南海市高中说课比赛二等奖。20xx年x月参加xx市计算机全员培训并取得了初级资格，20xx年xx月通过了xx省中小学计算机中级考试。

4、以身作则、教书育人，为人师表

从教以来,我担任了八年的班主任和六年的级组长工作。带着“捧着一颗心来，不带半根草去”的信念，我全身心地投入到学生思想教育工作中。

**高三历史教学工作总结个人篇二**

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：菏泽市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一20xx-9-1—9-26;必修二20xx-9-27—11-7;必修三20xx-11-8—20xx-1-23;我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划：20xx-9-1—10-6;必修二20xx-10-7—11-10;必修三20xx-11-11—12-30;在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、 认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四.今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

**高三历史教学工作总结个人篇三**

当高考结束的钟声敲响，备战了一年的xx年高三历史教学也宣告结束。随着高考的渐行渐远，高三这一年的紧张与快乐、疲惫与幸福，成功与失败一直相伴而行却一直充满希望的生活让我们至今回味;这一年历史教学的得与失，成与败也时常让我深思。现我将我的做法、得失拿出来哂哂。

一、眼中有高考

高考是学生考，但离不了老师的引导、指导，所以要让学生考得好，首先老师引得好，“引”的关键是老师时时眼中有高考，事事围绕高考转。我们的做法是：

1.合理安排高考复习时间。为了保证高三有充足的复习时间，在高二下期的后半期(大致五一节后)开始上《中国古代史》，这样可以在国庆节前完成新课教学。接下来是按惯例进行的三轮复习，这一定要与市三次诊断考试时间相吻合。三轮复习做到一轮夯实基础，二轮狠抓提高，对于第三轮复习，“调整(心态)、巩固(基础)、充实(补漏)、提高(能力)”的八字方针，对学生心态与成绩提高效果不错。最后的十天尤其不能放松，学生须“回归基础，回归教材”。

2.整理研究高考试题。高考结束后，我们注意收集各地高考试题，并把它们与前两年的高考试题进行分类分章整理，仔细研究试题特点，做到心中有高考、心中有试题。在教学过程中，随进度和教学内容适时调出使用，这样学生既熟悉了近年的高考难易程度新颖程度，对高考不再那么恐惧;同时还可排出一些刚考过的考点，减轻复习的负担。我觉得我们更应该关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。

3.比对分析高考考纲。高考考纲出来之前，要全面复习遍地开花。20xx年初高考考纲出来之后，仔细分析并与前两年的考纲、题型示例认真比对，找到其中的变与不变的地方，通过研读大纲明确今年历史科体现的高考考题思想。这样在平时的学习、训练中就可以帮助学生全面理解和把握考点，了解高考试卷的分布，做到有的放矢。

4.关注社会热点。以现实的热点带动历史知识，以历史知识去解读热点，编制热点小专题。不过，一些特别热的点往往命题时表现并不明显。因此，复习中也不要太强调，以免淡化对其它基础的掌握。

5.团队协作备战高考。这里的团队包括教师团队，更包括教师与学生的班级团队。与备课组的教师共同研究、分工协作备战高考;与学生多沟通，对学生多帮助，多留时间给学生，大家齐心协力奔高考。

二、学、练为高考

为了让学生考好，就要让学生把知识烂熟于心，还要让学生把知识用得得心应手。

1.夯实历史基础知识

对于近几年的高考，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。那么，如何吃透课本呢?我觉得，一是要将课本读“薄”，在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，有选择、有针对地将课本里大量的阅读文字(楷体字)和不少孤立、静态的陈述性语句，以及夹杂在字里行间的相当部分的修饰性词句果断删减，减轻学生的负担，提高备考的效度。二是将课本读通，充分利用课本的目录，探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解;同时又能系统化课本知识，形成知识网络。同时，我们也编制了按章节排列的知识体系图表，按专题排列的知识体系图表，不过这些都是填空型的，在一章复习前或后，一个专题的复习前或后，让学生填写，有利于梳理开始遗忘的知识体系和对帮助学生将散乱的知识整理归类。

2.编制考前检测题单元检测题到处都可以买到或找到。而针对自己的教学进度或市区考试内容要求以及自己学生情况的的试题就不多，所以，有针对性地自编试题就非常重要和有用。这类考题考查内容主要是与市诊断考试以及高考同步，试题形式与高考题相同，检测时间控制在40分钟左右。在每一次诊断考试前准备多套，集中训练，效果很好。

3.考前强化训练高三的考试有点多，综合的月考、学科的单元考、专题考，似乎一个都不能少。但我认为学科检测在日常应减少一些，以增加学生阅读教材、领悟知识的时间。这一届高三我把练习主要放在每一次大考之前集中训练，一般有3——5套题。这样可以进行强度训练、一个阶段知识的综合训练、时间分配训练等。

三.心中有学生

1.赏识、尊重学生与直属校比较，我们算是二流的学校;与理科生比较起来，我们的学生绝大多数是三流学生。整理知识体系、记住该记的知识点、有不错思维能力和解题能力对他们来说都不是一件容易的事。所以赏识学生的微小进步，理解学生的一次次的失败，会让学生心理上更能感受学习的快乐与兴趣，所以他们会虽馁战馁败，但馁败馁战，直到最后胜利。

2.关心、帮助学生学生是学习的主体，成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越;成绩中等的学生则需要系统知识，化解遗留的难点和盲点;差一点的学生则需要督促他们一遍又一遍地记忆并掌握基础的知识点。所以，老师要多呆在办公室，多转转教室，多陪陪学生，不仅仅是解答学习疑难，也可以与学生聊聊天。

以上仅是我在高三这一年中教学进程上的所做，并没有谈及学科知识教学方面、学生能力培养方面的东西。回想过去一年的复习备考感觉有很多东西值得注意和改进，也更深的认识到自己的诸多不足之处。

1.研究高考方向虽然是花了很大力气，但还不是很够。在对20xx年高考试题分析时，我们比较关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。但过度的重视、训练，导致学生不太适应本地高考试题。

2.对基础知识的落实还不够，使学生在考试中出现了基本常识的错误。比如09高考试题中的选择题，看似简单，应该全是教材上的，但学生掌握不牢，导致错误百出，得分不高。

3.引导学生落实基础，进而转化为能力也是没有做好的一件事情。

教书这条道路，育人这种职业，需要更多的思想和行动，我们任重而道远!

**高三历史教学工作总结个人篇四**

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展;不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处;同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。 第一轮复习的主要特点是单元复习,需要学生扎扎实实地掌握基础知识,再学生已学过的知识基础上,适当加快了速度,既突出主干,又适当关照非重点。 在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识,准确掌握重要的史实、概念和结论,理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系,形成学科内容的主干系统和知识网络

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3)周测的进行，月考加强。

(4)强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用的能力没有达到。(2)优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱、莫(183)班吴，叶、向。等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法做答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

**高三历史教学工作总结个人篇五**

时间过得飞快，转眼间高三已经走完一半了，为了更好的搞好以后的教学工作，同时也为自己的业务进一步提高积累经验，所以要在这一学期结束之际对整个学期的教学工作做一个全面而系统的总结，从中汲取经验教训，用以指导自己以后的教学工作。

回顾本学期的工作，我主要做好了以下几件事：

一、确定目标。

为了搞好教学工作，我已经全面了解所带班级的班情，深入了解学生的能力结构和学习现状，再根据这些情况制定符合所带班级实际情况的教学进度和教学目标，力争班级绝大部分的学生都能够听得懂，学得好。这是一切教学工作的开始，必须把这一铺垫工作做好做实。

二、认真备课。

作为一个教师，要想上好一节课，必须首先备好课，这是上好每一节课的前提条件。因为这一学期历史教学进入到了复习阶段，每节课的容量特别大，同时也要求老师要系统的备课，为了上好我所教的历史课，我在我们高三年级历史组其他老师的精心指导下认真的备好每一节课。备课既包括备教学内容，也包括备学生，根据学生的实际情况准备教学的内容，为此，我们每天必须翻阅十几种教学参考书和其他的教学辅导资料，从中汲取养分，以期把每节新课备得更加完美，为上好一节课打下坚实的基础。

三、超前听课。

作为年轻的老师，由于自己教学实践比较短，经验就显得明显不足，为了讲好每一节课，我基本上是每上一节新课之前都要超前听我们历史组其他老师的课，取人之长，补己之短，以达到博采众长，自成一体的目的，形成自己独特的教学风格。每学期我都坚持听课，评课，从有教学经验的老师那里学到了很多有益的东西，大大的缩短了自己的工作适应期，使我自己在教学业务上信心十足，游刃有余。超前听课，备课的作用显而易见，它在我的成长路上起到很大的作用，功不可没。

四、提前试讲。

在做好其他的教学准备环节之后，因为我是一个年轻的教师，所以我要求自己在每上一节新课之前，必须自己找一个空教室或别的比较安静的地方进行多次的试讲，通过试讲，我可以发现我的板书和语言表述上存在的问题和不足，并逐一进行解决，在解决这些问题的过程中寻找一种成就感和满足感，并进而树立和巩固自己的自信。

五、系统讲题。

要想搞好历史教学工作，除了搞好常规教学以外，还必须对学生辅之以练习，以达到温习和巩固所学知识的目的，这期间学生必定会出现不少错误，这就牵涉到如何跟学生讲题的问题。我觉得试题就是一种工具，我们就是要通过试题教给学生一种模式，一种套路，一种普遍的规律，对于试题本身倒是没有多大的实际价值，因为高考是不可能出现一模一样的原题的，至多是把我们平时的试题进行改编，变种，重新进行整合。所以我们完全可以利用我们平时所接触到的有限的试题来掌握应付考试的所有技能。为此，我在讲题的时候，逢做必讲，每道题都讲，很简单的试题我可以把它进行改编，进而把周边的知识也可以带一下，这样就可以做到举一反三的作用。比较难的试题就必须讲精讲透，要从各种角度跟学生进行分析，你要跟学生明确的指出来，不能含糊，并不是简单的讲一下答案就可以了。讲完一道试题，我们还可以对它进行一个小结，以期把这一种类型的试题的规律分析给学生看，让他们自己去琢磨，这样的效果蛮好的，学生普遍反映良好。

六、网络复习。

学习是不断的同遗忘作斗争的过程，在学习完一节，一单元乃至一整本教材之后，一定要对之前学习过的内容进行全面系统的复习，以达到巩固和提高的目的，由于历史学科的特点决定了它的知识点多且庞杂，这就要求我们用一种恰当的方法来对这些知识进行重新整合，我采取的是一种点，线，面，体的立体网络知识结构来统领所学的庞杂和混乱的历史知识。既减轻了学生的记忆负担，提高了学习的效率，又取得了良好的教学效果，这样的一种复习方法的确值得向很多文科生推广。以上就是我高三年级上学期的所有的历史教学心得，其中有做得比较成功的经验，也有一些教学效果不太明显，随着时间的推移，知识的丰厚，经验的累积，我相信我一定会做得更好!

**高三历史教学工作总结个人篇六**

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届 高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有 分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一， 每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重 引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、 综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

(1)史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性。

应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐 渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工 业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的 培养。\"为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。

其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部 的\'面\'。纵向的单元是\'线\'，\'线\'的交织形成立体的知识体系\"。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与 外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思 维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征。

这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段 特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封 建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗 争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出 启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复 习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导

督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根 本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所用的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性 原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方 法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律;是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题 型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

五、加强交流，及时总结教学经验。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。教学研究是提高教学质量的 根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规 律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验 和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共 有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束，复习的任务仍然很重，但我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史教学工作总结个人篇七**

本学期本人任高三的历史下册的教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。

一、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第二轮教学计划。第二轮复习的主要特点是专题复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，在学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，同时，力争每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起。

对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学。

提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识。

准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

1)每节课默写一个重点知识点。

2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

3)练习的进行，月考加强。

4)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

二、对复习的反思

1、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

2、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

**高三历史教学工作总结个人篇八**

一、教学工作中要有极强的责任心

有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以产生影响他们一生的作用。作为一名任课教师，不论是课上、课下，辅导考试和生活学习都应该关心学生，及时了解学生的情况，特别在学习这一环节上，更应该倾注满腔的热情，担负起自我的责任，“传道、授业、解惑”，做好本职工作，教好自己的学科。

二、端正学生思想

作为我们面对的高三年级文科生，众所周知，是一个令我们老师“头痛”的集体，相当的“头痛”。人数多，学情复杂，特别是学生基础差，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，使学生乐意学、愿意学和主动学。

另外严格管理学生的作为，向历史课堂50分钟时间要质量。在课堂上我尽力唱好“教”之主角戏，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、狠抓历史基础知识的复习

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。这几年来，我一般对历史基础知识进行两轮复习。第一轮，以我为主导;第二轮，学生自我学习。具体做法如下：第一轮中，我先给学生通教材，即将每节课程出现的知识点、考点都给学生讲出来，有详有略，以加深学生的理解，加强学生的认识。每个课时我一般进行教材的2节课，大概25分钟，剩余时间学生读书，读不完课下继续完成。第二轮中，我精讲以前曾提到的重点，大量的时间留给学生，让学生多读书，多记忆，而且加快速度。这一段是学生非常难过的一段时间，但这一段也是学生增分加快，成效显著的一段时间，非得这样不可。

在这两轮复习的同时，每周配合复习做一到二张单元测试卷，边记忆边做题，事半功倍，效果明显。经过这二轮基础的复习，学生中特别是中等以上的学生都能保证作题中的知识的运用，没有太多的陌生感，为以后历史专题的复习、文科综合试卷的练习都打下了坚实的基础。

四、以考试为载体

仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，要么是平顶山摸底考试，要么是七校联考，这大概有10次。每周我有一到二套历史卷子给学生评讲，这大概有40次。

到下半期文综卷子每周一次大概15次，这些加在一起学生大概做历史这一科卷子就有65次。在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、勤于调查学情

复习工作是一个既漫长又重要的工作。在一年的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在这几年的历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

**高三历史教学工作总结个人篇九**

本学期来,在学校领导的正确领导下,在高三年级组的具体组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺利,现已完成教学计划的各项任务,较好实现了 预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注重实效,稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三学生历史学 科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各 班学生不同的学情特点,精心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂 课的教学目标具体化,使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任 务。根据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的知识目标和能力要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由知识型向能力型转变。在教学方法上,注重引导学生积极参入到课堂教学中来,充分发挥学生的自主性和独立性,变被动学习为主 动学习,将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合,培养和提升学生的思考能力,为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二.建构历史知识体系,重创新思维能力的培养。

(1)史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,应将学生已有的知识融于历 史发展的长河中,将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合,逐渐形成 知识体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性知识线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度发展线索,中国近现代民族资本主义工业 兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。

这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。\"为了使学生形成完整的知识体系,教学中可把复习内容划分为若干单 元。其实每个专题也是一个单元。……其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的\'面\'。纵向的单元是\'线\',\'线\'的交织形成立体的知识体系\"。②在 学生具备基本的历史体系基础上,教师应加大能力训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃, 让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论,应给学生预 留思维的空间,鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史发展的本 质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征 如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会 的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封 建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农民 起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征, 将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、 得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系 正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因覆盖面降低而漠视全面复习,也 不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭, 但教学计划应作调整,侧重点在后两段上,以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识,针对不同 学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本 目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱,根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法--具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

**高三历史教学工作总结个人篇十**

我担任历史教学，历史教师工作总结。由于教学经验尚浅。因此,我对教学工作不敢怠慢,认真学习,深入研究教法,虚心向前辈学习。经过一个学期的努力,获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材,想方设法令课堂生动,学生易接受。

一方面,由于我校地处边疆贫困民族地区,学生的学习基础相对较弱,刚到一个新的学习环境,同学们还不能适应。另一方面,有的同学比较活跃,上课气氛积极,但中等生、差生占较大多数,尖子生相对较少。因此,讲得太深,没有照顾到整体,我备课时也没有注意到这点,因此教学效果不如理想。从此可以看出,了解及分析学生实际情况,实事求是,具体问题具体分析,做到因材施教,对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性,曾有一位前辈对我说:“备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性,因此,每天我都花费大量的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工。虽然辛苦,但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课,会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《丝绸之路》的时候,这课的主题是“丝绸之路”,教学难度比较大。如果照本宣科地讲授,学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课,我认真研究了课文,找出了重点,难点,准备有针对性地讲。为了令教学生动,不沉闷,我还为此准备了大量的教具,授课时就胸有成竹了。当讲完课的时候,我拿出准备好的录象带,让学生观摩学习,学生特别用功,教学效果十分理想。相反,我没有认真备课的时候,课堂气氛沉闷,教学效果不好,与此相比可见,认真备课对教学十分重要。备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力,因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入,不让其分心,这就很讲究方法了。上课内容丰富,现实。教态自然,讲课生动,难易适中照顾全部,就自然能够吸引住学生。所以,老师每天都要有充足的精神,让学生感受到一种自然气氛。这样,授课就事半功倍。回看自己的授课,我感到有点愧疚,因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学,违反纪律时,我的情绪就受到影响,并且把这带到教学中,让原本正常的讲课受到冲击,发挥不到应有的水平,以致影响教学效果。我以后必须努力克服,研究方法,采取有利方法解决当中困难。

历史这一门学科,对学生而言,既熟悉又困难,在这样一种大环境之下,要教好历史,就要让学生喜爱历史,让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学,也无法学下去。为此,我采取了一些方法,就是尽量多讲一些历史人物故事,让他们更了解历史,更喜欢学习历史。

因为历史的特殊情况,学生在不断学习中,会出现好差分化现象,差生面扩大,会严重影响班内的学习风气。因此,绝对不能忽视。为此,我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高,但平时懒动脑筋不学的同学,对这些同学,我采取集体辅导,给他们分配固定任务,不让他们有偷懒的机会,让他们发挥应有水平;第二组是肯学,但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导,耐心教导,慢慢提高他们的成绩,不能操之过急,且要多鼓励。只要他们肯努力,成绩有望搞提高;第三组是纪律松散,学习不认真,基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境,才会立下心来学习。只要坚持辅导,这些同学基础重新建立起来,以后授课的效果就会更好。

因此,除了课堂效果之外,还需要让学生多读,多讲,多练。为此,在上课时,我坚持课后了解早读情况,发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决,及时讲清楚,让学生即时消化。另外,对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式,提高他们的能力。

**高三历史教学工作总结个人篇十一**

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届 高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有 分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一， 每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重 引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、 综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

(1)史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性。

应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐 渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工 业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的 培养。\"为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。

其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部 的\'面\'。纵向的单元是\'线\'，\'线\'的交织形成立体的知识体系\"。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与 外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思 维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征。

这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段 特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封 建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗 争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出 启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复 习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导

督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根 本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所用的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性 原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方 法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律;是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题 型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

五、加强交流，及时总结教学经验。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。教学研究是提高教学质量的 根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规 律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验 和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共 有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束，复习的任务仍然很重，但我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史教学工作总结个人篇十二**

本学期本人任高三的历史下册的教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。

一、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第二轮教学计划。第二轮复习的主要特点是专题复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，在学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，同时，力争每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起。

对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学。

提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识。

准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

1)每节课默写一个重点知识点。

2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

3)练习的进行，月考加强。

4)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

二、对复习的反思

1、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

2、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

**高三历史教学工作总结个人篇十三**

本人任高三的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下 是我的情况总结。

一、理论学习和教学研究

学校大力倡导教师个人的学习， 根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式， 学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉 到自己的工作方式有了很大的变化：

我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩， 更关心学生的健康成长和终身发展; 不仅仅本学科的成绩， 更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学 期要进一步加强自身的理论学习，结合自己所教的历史学科，不断反 思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理 念。我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处;同 时，我还利用其他时间积极学习教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

认真制定教学计划

1、学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特 点和教材的编排，并和学科的教师商量，制定了较为科学的高三第一轮教学计划。

第一轮复习的主要特点是单元复习 ,需要学生扎扎实实地掌握基础知 识,再学生已学过的知识基础上 ,适当加快了速度,既突出主干,又适当 关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情 况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握 教材的重点和 难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实 际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到 “有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出 总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法， 让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅 导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学 生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注 重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重 培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课 堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会 到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参 与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的 参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识,准确掌握重要的史实、概念和结论,理清历 史发展的基本线索、阶段特征和内在联系 ,形成学科内容的主干系统 和知识网络 6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的 基础上记忆知识,使知识网络化。

7 、理解重要的历史概念和结论 ,这是形成历史思维能力的基本途 径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略 (1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3)周测的进行，月考加强。

(4)强化学生复习资料：

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化 成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

三、对复习的反思 1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。

不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆， 强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、 背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够 坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工 作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学 习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。

所以高三教师一定要保持一定的模拟 题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、 基础知识都是不一样的。

所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性 的了解学生。具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史 知识的缺漏点，大部分学生无法做答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。专题名称：学生姓名考点1考点2考点3考点4备注注意：掌握知识打钩，没有掌握打叉，强化后打勾和叉。

此表的构件有利 于了解学生抚恤后还没有掌握的内容， 根据表中的反映情况帮助学习 补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定 程度上实现因材施教。

如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的 是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表 比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想 意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有 目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽 快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解 题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才 能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只 能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法， 是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练， 以便早点适应高考试题。

7、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

六.今后努力的方向和工作的思路 1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探 究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高三不同情况，认真研究研究学情，如何上好课，对今后的教学有一定的帮助和提高。

3、认真的进行高考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学， 更有方向性。

4、进一步的做好学生的学情摸底排查工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过三年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找