# 做好教师的心得和体会 做好教师感悟(五篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-10-18

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇一读这个章...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

**做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇一**

读这个章节的时候，让我感触不多，很少。以前为了考试，这本书看过一次。今天再去看这本书，因为是看书的角度不一样，所以得到的感触也不同。

这一次是结合自己的教学实践经验来看书，看过之后，也有些体会。

什么是信息?

人们都说现在是信息的时代。那么信息是什么?

是不是以前就没有信息了?

是不是有了电脑就有了信息、没有电脑就没有信息?

其实，我们古代人们很重视信息。孙子兵法就说到“知己知彼，百战百胜”，其中的“知彼”就是指敌人的信息。你都没有敌人的信息，你怎么能“百战百胜”?所以，信息并不只是现在才有的。只是我们现在的生活越来越现代化，对信息资源越来越依赖，所以我们才会更加主动的去获取信息。

举个例子，从瑞安到上海旅游。我们一般出发前要了解上海那一边今天或明天的天气怎么样?为什么要了解今天或明天的天气信息，因为我们早上出发，下午就可以到达上海，路上行程时间很短。但如果，你也学古人一样，非得要走上10天、半个月的，那你了解上海今天或明天的天气信息什么用?

所以，随着生活的现代化，我们身边的各种信息设备或终端会越来越多。如笔记本电脑、智能手机、平板电脑等。

不用等太久，再过四、五年吧，到时候我们的身边将到处是便携式的信息终端机器。如果我们不懂得如何处理这些信息，那么我们就会是被隔离的孤岛一样，与外界隔绝。曾经在上个世纪的九十年代，不识字的人被定义成文盲，那么几年后，不懂得信息处理的人或没有信息能力的人也将是“文盲”。因此，一个人一定要有信息素养。

这也正是信息技术课对学生的要求。

那么信息素养是什么?

信息素养包含三个方面的内容：信息意识、信息价值观和信息处理能力。

什么是信息意识?就是对信息的敏感性。通俗地讲，就是面对不懂的东西，能积极主动地去寻找答案，并知道到哪里、用什么方法去寻求答案。

信息价值观是什么?就是对信息的判断力。哪些信息真的、哪些信息对我有用、哪些信息对我没用，什么样的信息会对将来的生活有影响。这就是信息的价值观。

什么是信息处理能力?这个很好理解。它包括信息的搜集能力、分析能力、利用能力和管理能力。说简单点，就是用什么工具、什么途径搜集到信息，然后对这些信息进行分析和判断，看看信息是否真假、对自己有没有用处，有用处就把它用起来，用起来后，这个信息还要不要与别人分享?这个信息的处理能力是一系列的过程。因此，信息处理能力是整个信息素养中最重要的。

你看，这就是我们信息技术课对学生的要求。

所以，信息技术课不是电脑培训课。

做好教师的心得（篇4）[\_TAG\_h3]做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇二

多次强调：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”在践行“我的中国梦”主题教育活动中，我深刻体会到：作为承担培养祖国未来、振兴民族希望重任的人民教师，只有潜心学习，精心教书，倾心育人，爱心奉献，做一名幸福快乐的教师，让梦想点亮教学之路，才能使教育的百花园充满阳光和花香。

上小学时我就有一个梦想，长大后要当一名优秀的人民教师，就像我的恩师那样，成为永远受学生尊敬、爱戴的“孩子王”。经过寒窗苦读、孜孜以求，如今梦想成真。三尺讲台育桃李，风风雨雨志不改，我已走过二十一载的教育路。

往事悠悠，记忆之门慢慢开启。那是1983年小学三年级的一天，我们三年级班主任老师调走了。校长告诉我们说：“你们班将调来一位新老师，姓宋，很有知识和能力。”

于是，我们便在心里想象着新老师的“高大”形象。在师生相见时大家看到：宋老师是个女教师，个子矮矮的，几乎和我们班高个儿男生差不多。但她人却很机灵聪明、平易近人，同学们很快就和她打成了一片。宋老师师范刚毕业，知识渊博，对班里的学生很负责任，语文课讲得很起劲、吸引人，深得大家的喜爱。

由于我和宋老师同住一个村子，她对我的学习特别关心，常常给我拿一些课外书来阅读。因此，那时的我成绩一直在班中名列前茅。就这样，她把我们代到了五年级毕业。三年的学习生活，宋老师勤奋、温柔、善良的品格，深深地影响着她的一个又一个学生。在毕业座谈会上，大家与宋老师真是难舍难分。我代表同学们发言：“老师，您对同学们太好了，我们永远爱您!老师，我有一个愿望，一直没敢向您说，我长大后要像您那样成为一名受人尊敬的教师，带领更多的农村孩子学知识、练本领、报效祖国!”

1986年7月，我以全乡总分第一名的成绩顺利升入初中。学校环境虽然变了，但成为一名教师的梦想仍一直在我的心里萦绕着，不断激励着我刻苦学习，向心中的理想去飞翔。中学时候，给我印象最深刻的是我们的班主任王老师。他讲课语言丰富、活泼风趣，讲到动情处常常滔滔不绝。尤其他深厚的文学功底给了我潜移默化的影响，以至对我后来写作能力的培养大有裨益。

功夫不负有心人。1989年8月，我以全区第四名的总成绩考入了一所师范学校，终于圆了我的教师梦。三年的师范学习生活，增长了我的知识和能力，也结识了一些爱生如子的老师和情投意合的学友。1992年8月师范毕业后，我回到了家乡一所中心小学任教，代高年级语文课兼班主任。

教书育人，为人师表，我努力使自己尽快进入工作角色。于是，我不断向老教师取经，向优秀学校老师学习，提高教学业务水平，以极大的工作热情投入到教育教学工作中。教学中我任劳任怨，早出晚归，风雨兼程，努力实践着当一名优秀教师的诺言。从教多年，送走了一茬学生，又迎来一批学生，风风雨雨、呕心沥血，让我最深有感触的是爱优生易，但爱差生更难。这其间，需要教师有良好的师德和责任，并有爱心、有信心、有耐心地去转化他们。

记得一个后进生常某，经过老师、同学三年的共同教育和帮助，加之自身不断努力学习，综合素质有了明显提升，六年级时还当选上班里的劳动委员。临近毕业时，他在作文中写道：“苑老师，我和您共同生活了几年，如今小学毕业要离开母校，我心里真有点舍不得。此时此刻，我有好多话想对您说……苑老师，在今后的学习中，我将会牢记您的教导，更加努力学习，决不辜负您对我的殷切希望……”这些后进生的转化，倾注了我大量的心血，他们哪怕是点点滴滴的进步，都会使我感到无比的欣慰和自豪。我深深觉得，当一名人民教师生活上虽有点清贫，但在教书育人的征程中却无上光荣!

除此，在工作和生活之余，我学会认真反思和动手，经常写一些教学类小文章投到报社，居然有多篇“豆腐块”发表了。校领导知道后给予我鼓励，镇教办室领导也表扬了我。后来，我还荣获了镇级“优秀教师”、市教委“优秀通讯员”。我工作的干劲更足了，扎根教育的信心更大了。

由于我在写作上“小有名气”，1996年12月教育体制还是乡镇管理的时候，因为镇政府缺文秘人员，镇党委书记就让教办室主任把我推荐借调到镇党政办任秘书兼通讯员。在那几年的乡镇工作中，我有好几次转口往上调动的机会，但我却一直把工资关系保留在教育上，始终不忘我是一名教师，时常还撰写一些教育类文章聊以自慰。其间，我曾三次写辞职报告要求回到学校里，但最终还是被镇领导挽留了。

做好教师的心得（篇2）[\_TAG\_h3]做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇三

一、教师应参加学校定期进行的业务学习、学校集中专题培训、继续教育学习以及上级部门组织的各类业务学习，每逢星期三下午为业务学习时间。由教导主任负责，由学校教导处、教研组制订全学期的教研和业务学习计划，确定每次学习的主要内容。

二、学校安排的外出听课、培训、校内辅导学习，必须按规定时间参加学习和听课、评课及其他活动，无特殊情况不得请假、迟到、早退，因病、因事不能参加学习的要提前履行请假手续，向教导主任请假，记载出勤情况。

三、教研组业务学习时间，由各组、各室负责人召集，组织教师相互交流教学经验或进行集体备课等活动。

四、业务学习纳入教师的继续教育课时和工作业绩考核的重要内容。并作为晋升职务、职称的重要依据，每学期每人必须达到上级规定的培训学时，业务学习缺席达20%以上，不能评选为先进。

五、凡参加学习人员必须思想集中，积极发言，认真做笔记，不得看与本次学习无关的其他书报或做其他事情。

六、坚持教学与科研相结合，以教学为中心，以教科研促教学，不断提高教学质量与水平。

七、教师间互相学习，共同促进，有不懂的问题，互相请教。

八、每次学习按安排的位置就坐，期末每位教师将学习笔记交校长室查阅。

做好教师的心得（篇3）[\_TAG\_h3]做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇四

幼儿园教育以游戏为基本活动。就是幼儿园所开展的活动本质上应该具有游戏的性质。从时间和空间的角度看，幼儿园绝大部分时间要以游戏性活动为主，幼儿从晨间游戏开始，上下午有专门的游戏时间开展区域游戏、体育游戏、户外游戏等。从方法和手段的角度来看，游戏作为一种方法和手段融入幼儿园教育的一日活动之中。比如在教育教学中我们常以游戏手段开展，象色彩游戏“颜色变变变”、科学游戏“一切都在变”、数学游戏“谁排第一”、语言游戏、手指游戏等等，以各种方法手段丰富教学，激发幼儿学习兴趣。从内容和形式的角度来看，游戏作为一种内容和形式融入幼儿园教育，游戏不应该是孤立的、分割的，他应该以反映幼儿完整的经验为活动目的。安排游戏的目的不是为游戏而游戏，而是为了借助游戏这种幼儿最有效的学习方式来促进幼儿的发展。因为游戏是幼儿最喜欢的活动之一，他们在参加游戏活动中积极性提高，学习效果当然可想而知。对于游戏，相信在座的大家都知道他的重要性。现在我们肯定也能在平时教育教学中有意识地组织各种游戏，以达到最佳教育效果。

“蹲下来跟孩子说话”这不仅是教师体位的改变，也不只是为了表示大人对孩子的“亲密接触,”更重要的是为了表示大人对孩子的尊重。蹲下来跟孩子说话，既在有形之中缩短了大人与孩子之间的形体距离，使孩子没有压抑和恐惧感，又在无形中让孩子意识到自己同大人一样是平等的，有利于培养孩子自尊、自信的人格。说起来容易，但做起来还是有一定的困难的，因为要让自己下意识的蹲下和孩子说话，需要教师长时间的历练才能将有意识行为转化为自觉的无意识行为。

关注孩子的一举一动，捕捉孩子的内心活动

孩子的一举一动，一言一行，都反映了他们的内心活动。作为教师就要勤于观察，善于捕捉并分析这些信息，做出相应的反应。比如：吃饭时有个孩子在偷偷的看你，这是为什么?原来他想扔掉不愿意吃的蔬菜，这时候，你不要看他的眼睛，而是要看他的手，他就会停止动作，如果扔掉了，我们再去批评他，那就晚了。教师只有善于把握最佳教育时机，走进童心世界，方能读懂儿童这本书。

学会用欣赏的目光发现孩子的优点

尽管每一个孩子性格不同，出身环境不同，所受家庭教育不同，但他们却各自有着不同的优点。作为教师就要用发现的眼睛、欣赏的目光去探求每一个孩子的特点，尊重他们的个性，平等地善待每一个孩子，切忌用成人的眼光看孩子，用成人的标准要求孩子，告诉孩子即使你尿床了或者打坏东西了老师照样喜欢你。教师要承认每一个孩子都是没经雕凿的好孩子，“没有不好的孩子，只有不得当的教育。”我们不能用同样的尺度要求于所有的孩子，要因人施教。

教师公平、民主的对待每个幼儿，才能使每个幼儿对自己与教师的关系充满信心。这样孩子的心情得到放松，自尊心得到加强，有利于幼儿积极、主动地投入到生活中，促进身心健康发展。我们有的教师在组织游戏时，生怕幼儿放开了，收不住，因而叮嘱了再叮嘱，规矩了再规矩，更不用说开展体育活动了，能减的步骤尽量减，能缩小的范围尽量缩小，给每个孩子都套上一个紧箍咒，“谁玩不好，下次不能玩，”使幼儿在游戏中畏首畏尾，瞻前顾后，小心谨慎，不敢大胆尝试新的玩法，不敢超越老师规定的活动范围。幼儿一旦离开自己的位置，即被教师视为不遵守纪律，罚出场地——尽管游戏规则中，从来没有这一条!幼儿想获得当“角色”的机会，即被视为不安分、想出风头。长此以往，幼儿失去游戏的兴趣，缺少游戏投入的热情，有的老师问“为什么有的孩子不爱玩游戏?”原因就在我们老师的身上，教师只有自然而真实的了解幼儿的兴趣、需要，才能满足幼儿的游戏欲望，不至于锁住幼儿的手脚，限制幼儿的创造。教师要“站在下一个路口等孩子，”给孩子一个单独的空间，一个独立尝试机会。

**做好教师的心得和体会 做好教师感悟篇五**

看到这本书，我立即想到的就是师范的考试，再次翻着这本书，读着熟悉的名词，却感觉没有当年的激情，也许是没有了考试的动力，也许是当了十几年的教师，这些理论的战术已经在课堂实践的战场上用不上了。于是，我毫无兴趣地翻着，想找一找自己比较有兴趣的章节，跟自己教学实际最接近的教学过程来看看，最后决定翻到“教学过程”这一块看看。对于老书新读，没有抱多大的希望，原以为这些东西太熟悉了，教育的概念和基本要素、教育的基本原则，哪一条不是当年滚瓜烂熟背过的，就连孔子的“因材施教”，卢梭的自然教育，夸美纽斯的班级授课制也都再熟悉不过了……经过三年的师范学习，加上三年的专科与三年的本科巩固，自以为，自己对教育学的理论已经耳熟能详了。但是，意外的是，我在书上看到了我从没见到，从没听过的教学新词、崭新的教学理论：

“产婆术”：即在教学中，并不把真知直接教学教学学生，而是通过对话、诘问，让学生陷入矛盾的困境，然后引导学生经过自己的思考去获得真知，即苏格拉底的教学思想。这种“产婆术”教学，分两个阶段：第一阶段：诘问，第二阶段：助产。虽然这样的名词我们(至少是我)没听过，但在实际的教学中，还是值得借鉴的。教学中，同通过教师的引导、师生之间的质疑、互动，引领学生深入思考，最后经过老师的推波助澜和孩子的独立思考得出问题的结论。这样的教学，有助于培养孩子的问题意识和独立思考的能力。

昆体良的教学过程思想：昆体良是古罗马的教育家。他提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。这种学习过程，注重教学方法的研究与改进，对于培养孩子的逻辑性、条理性等显著的效果。教学中，偶尔使用这样的教学方法或穿插使用这样的教学方法，很有必要。

道尔顿制：这是一种新的教学组织形式，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。听了昨天陈校长的讲座，巧的是，这种教学组织形式与昨天陈校长讲的新亮点不谋而合，和我们学校的自主作业，培养学生的自学能力也相吻合。虽然目前不可能实现这样的教学形式，但对我们的教学以及教学中关注学生的自学能力却有着很大的影响。

特朗普制：这是一种教学组织形式，是今年以来，美国学者劳伊德、特朗普提出的一种新的教学组织形式，试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。大班上课：即把两个以上的平行班合在一起上课，由出类拔萃的老师担任;小班研究，每个小班20人左右，由教师或优秀生领导，研究、讨论大班授课材料;个别教学，主要由学生独立作业，部分作业指定，部分作业自选。

还有“克伯屈、伯克、华虚朋”等都是我闻所未闻的新词，我想，不管是哪种教学组织形式，都有其优缺点，针对如今的课堂，都是有其借鉴意义的。因此，对于这本书，我还需好好研读，全面掌握各种教学组织形式的性质与功能，综合地利用，有主有辅地结合，以便更好改进自己的教学。

做好教师的心得（篇5）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找