# 2024年体积与容积课后反思(9篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-10-19

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧体积与容积课后反思篇一带着自己的思考、理解...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**体积与容积课后反思篇一**

带着自己的思考、理解还有更多的“不解”，我执教了“体积与容积”这节课。课堂总体是按照基本的设计推进的，感觉成功之处有四：

“什么是体积”？我这样问自己的孩子，孩子说：体积就是重量。体积是我110斤了。体积就是面积。

这就是孩子的原认知。既然我的孩子，我班的孩子有这方面的认知，我想所有五年级的孩子可能都会出现这样的现象，那么我怎样才能得到这样的“生成”呢？本节课，当我提出“什么是大石子的体积”这个问题时，结果学生还是提出了这样的问题。怎样突破孩子对“体积”模糊不清的这些认识呢？我设计了让学生去感觉“重量重，但是体积却不大”这样的实验，设计了“面积大但是薄，面积小但是厚”这样的实验，通过实验，学生语重心长的告诉大家：“重量重的体积不一定大”“面积大的体积不一定大”。这样的结论加深了对体积概念的理解。体积大其实就是“所占空间大”。

实验1：“往装有萝卜的瓶子里倒入红墨水”这样的实验，引出了“空间”。鲜艳的红墨水让学生看到了“空间”在哪里。

实验2：摸一摸“桌身”占的空间，让学生感觉到：所占空间是立体的。

实验3：大小石子放入装满水的烧杯：让学生通过“大石子这边溢出的水多”这样的现象发现“大石子所占的空间大”“小石子所占的空间小”，体会物体所占空间“有大有小”。

实验4：往箱子里装大米，发现容器装的东西有多有少，就是容积。

这些抽象的，难以理解的，看不见的的知识，通过一个个实验，让学生发现数学，感觉到“数学”其实没有那么难。于是便有了更多的学习的欲望。

体积与容积是两个不同的概念，却又有着很大的联系。他们都占有空间，一个是外部整体所占空间的大小，一个是内部空间的大小。如果说得到定义并不难，那么难的是如何区别建立体积与容积的联系与区别的意识。我再一次让学生说同一个箱子的体积是什么，容积是什么？学生发现：体积是指物体外面空间的大小，而容积则是内部空间的大小。又通过套箱子，发现同一物体的容积总是比体积小，再大也大不过体积。

摸一摸桌身所占的空间，学生发现空间是立体的。看一看两块橡皮泥提及的大小，学生发现不能只看“面”，还需看“厚度”。猜一猜两个箱子谁装的米多？学生发现不能只看一个面，还得看进去，看“宽度”。这些活动都在无形中使学生的思维从“面”走向了“体”，经历了这样的过程，学生的空间观念也在逐步形成。

不足之处：

课堂语言的严谨性还需要继续雕琢。这节课学生比较容易认为重量重的体积就大。事实是同一种物体，重量重的体积就大。实验以后，学生说：以后不要感觉重量重的体积就大。这句话其实是不严谨的，教师应该顺势将“同一种物体比”和“不同的物体比”分开讨论和研究，这样学生得到的结论更加具体。

有人说，教学是一门有着缺憾的艺术。我相信做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

**体积与容积课后反思篇二**

《体积与容积》是北师大版五年下学期的内容。主要是通过操作活动引导学生初步认识体积的意义；通过让学生比较两个大小不同的水杯里所装水的多少，形象而直观地揭示容积的意义，知道容积和体积的联系。这节课的重点就是形成体积和容积的两个具有抽象性的概念。在本课的教学中，我主要做到了以下几点：

课的开始，创设了学生喜闻乐见的情境———观看动画片《乌鸦喝水》，从中提出蕴含的数学问题———乌鸦为什么能喝到水？学生在观察中初步感知乌鸦喝到水的原因――石子挤压了水的位置，水面升高了；同时还大大激发了学生的学习兴趣。

体积是比较抽象的概念。为了让学生建立起体积的概念，首先让学生分析乌鸦喝到水的原因。从动画片中能直观感受到瓶子里的水并没有增加，而是石子的投入，使水面升高，乌鸦就喝到水了。让学生初步感受到石子是占有一定空间的。

借助操作把抽象的概念形象化。新课教学中我设计了两个操作活动。一是让学生在观察、操作中进一步感知物体是占有一定的空间。如让学生猜想：把一个土豆放入装满水的杯中会有什么现象发生？然后让学生明白为了验证猜想，必须得验证，培养学生对科学严谨的态度。通过验证得出，土豆也占有一定的空间。二是通过水面升高了来体验土豆也占有一定的空间，使物体占有空间的大小变得可观察、可感受。师生在实验操作过程中，边观察、边思考、边表达，逐步建立起体积的概念，发展学生的空间概念。

在巩固练习中让学生利用小正方体按要求搭一搭，让学生在操作中加深了对物体的体积的理解。

对容积概念的教学，我采用了让学生自学，在自学中质疑，在质疑中形成正确概念的方法进行教学的。教材提供了比较两个容器哪个装水多的情境，根据五年级学生的年龄特点和本节课中实验的次数较多，实验操作不很方便。我舍去了这个实验而采用了自学的方法。通过学生自学，提出问题，然后解决问题。在汇报过程中有个学生就首先提出了什么是容器，我组织学生来帮他。明确了什么是容器后，有个学生又提出什么是所能容纳，这时我利用水杯中装有一些水的例子来说明，帮助学生建立正确的观念。总之，我通过适度参与引导，抓住关键词帮助学生理解了容积的内涵及体积与容积的区别、联系，达到了教是为了不教的事半功倍的教学效果。

**体积与容积课后反思篇三**

《体积和体积单位》这个内容比较抽象、难懂。在听课时隋老师十分注意把教材内容与生活实践相结合，动手操作与实验观察相结合，努力培养培养学生自主学习意识和应用数学知识解决实际问题的能力及创新精神。实施中主要体现了以下四个特点：

“乌鸦喝水”的故事学生非常熟悉，为了更好地激发学生的兴趣，在教学伊始，让学生说说乌鸦是怎样喝到水的，石头放入水中问什么水会上升呢？等等让学生在讨论和交流中感悟到物体占有空间，但如果仅此一例证，还不足以支持学生对体积概念的理解，接着又通过实验，让学生观察：两个同样大小的玻璃杯，放入同样多的水，如果放入两个大小不同的石头会发生什么现象，引导学生比较它们所占据空间的大小，引入体积的概念，这部分教学基本上是按照教材的编排顺序进行的，实验具有很大的吸引力，促使学生自觉主动的参与到学习活动中来。

数学的产生源自于生活实践，数学的教学同样离不开实际的生活。通过让学生找、摸、想、说等活动，让学生将空间这一概念形象化，具体化，丰富学生的空间表象，从而感悟出体积的内涵。让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，体验数学学习的重要，从而激发和培养学生正确的学习动机。

数学课程标准指出：“数学教学就是数学活动的教学”，因此在本节课中，根据学生的年龄特点、思维特点及教材的特点，组织了有效的数学活动。如在认识m3、dm3、cm3时，让学生看一看、摸一摸、摆一摆、说一说等活动，目的就是让学生感受大小的体积单位，形成各种体积单位的表象，并能识别它，从而培养学生初步的空间观念。同时也注重了学生合作交流能力及创新精神的培养，因此在课中隋老师设计了钻一钻等活动，使学生在玩中学，乐中练，练中开发思维。

学生学习数学的过程是一种建构过程，是认知矛盾运动的过程。课堂上，如果教师给予学生充分展现“矛盾”的机会，学生就会主动产生解决矛盾的心向，主动探究问题产生的根源，主动寻找解决问题的办法。这样的学习过程，学生的角色由操作步骤的被动“执行者”转化为主动“探究者”。因此，课堂上给予学生展现“矛盾”的机会，可以真正扩展学生主动探究的空间，培养学生的问题意识。

从课堂教学来看，这节课的效果非常好。通过创设具有现实性的情景，为学生提供了生活性的教材，使每个学生都能积极参与到学习中来，有利于开发学生的思维，帮助他们建立正确的体积和体积单位的概念。充分利用学生现有的知识经验和事物组织教学，学生比较好地理解所学的知授容。开展合作学习有利于学生在主动探究的基础上，形成立见解，展示个性思维。在交流中，使各自的见解更加丰富和全面，有利于思维能力的培养。在教学活动中，隋老师充分提供了学生合作、交流的空间和机会，让学生在一种平等、自由、和谐的氛围中学习。

学生实际操作是获取知识、形成观念的重要手段。摸一摸、量一量、动一动等实践活动，使学生经历和体验体积单位，它有助于以后计算和估算物体的体积。这一环节是教学过程中的高潮阶段，教学效果比较好，使学生真切地感受到数学与现实生活的联系。通过听这节课，也让我深深体会到，教好概念性的课有一定挑战性，教学中，必需从学生生活实际出发，通过观察、比较、动手操作量一量、摸一摸等活动，才能很好地为学生积累知识，形成观念。

**体积与容积课后反思篇四**

《体积与容积》是北师大教材五年级下册第四单元教学内容。本节课的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体。教材的编排突出在比较与活动中体会并理解体积和容积的意义。

体积与容积是比较抽象的概念，教材重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。教材首先借助学生已有的学习经验，让学生交流生活中物体的大小和容器盛放东西的多少，感受“物体有大有小、容器盛放的物体有多有少”。然后，教材围绕“土豆和红薯哪一个大”的问题，引导学生开展实验活动。在活动中发现两个物体放入水中后都占据了一定的空间，而且水面上升的高度不一样，说明这两个物体所占空间大小不一样。这样，通过生活经验和动手实验相结合，在学生有了比较充分的感受之后，教材揭示出体积的概念。随后教材又通过引导学生实验研究“哪个杯子装水多”，在学生感受容器容纳物体体积大小的基础上，再揭示的容积概念。引入这两个概念之后，教材还设计了搭物体等活动，使学生进一步体会体积和容积的意义。

学生的空间知识来自丰富的现实原型，与现实生活关系非常紧密，这是他们理解和发展空间观念的宝贵资源。为了培养孩子的空间观念，我将视野拓宽到生活的空间，重视现实世界中有关体积和容积的问题，把它们作为教学的基础。学生在他们生活中已经积累了许多关于体积和容积的经验，教学从学生熟悉的实物出发，通过学生自己的活动，增强了学生的感性认识。学生在本课学习中，利用直观教具演示动手实验贯穿整个课堂，并且在动手实践中，处处有猜想，处处有学生间的交流合作，真正实现学生是学习的主体。

由于体积与容积的教学知识点较为单一，但却比较抽象。为了更好地让学生理解体积与容积的意义、区别及其联系，在教学中我主要通过实验操作活动来开展教学。

1、导入部分我紧紧抓住学生生活中有比较物体大小的习惯，出示两个大小对比鲜明的正方体，自然导入到物体大小的比较之中，使课的导入自然而顺畅。不仅激发了学生的学习兴趣，同时也暗藏了物体的大小，是指它们的“体积”谁大谁小，与本课教学内容紧密相扣。

2、教学过程中由几个精心设计的实践活动组成的，紧紧围绕着 “土豆和石块哪个占的空间大？”等问题来组织和展开动手操作实践活动的。让学生充分感受“物体所占空间有大有小，容器盛放的物体有多有少”，体会体积与容积的含义。

3、这节课充分地体现了数学教学要为学生提供动手操作的机会，让学生在玩中学、学中玩，把“现成的”数学，变成了“活动的”数学。

4、让学生在活动中思考，在操作中理解。数学实验活动与科学学科的操作实验既有联系又有区别，该课的学生操作是为学生充分理解“体积”与容积概念服务的，在教学中，学生通过充分的操作感悟，通过对比思考，经过思维提升，才能得出“物体所占的空间是有大有小的，物体所占空间的大小叫物体的体积”以及“容器所能容纳的物体是有多有少的，容器所能容纳的物体的体积叫容器的容积”这些重要的数学知识概念。

5、学生对概念的理解是在学习过程中不断丰富与完善，最后充分认识与理解的。学生最初对物体大小的比较并不一定准确，有的在比较物体的表面积，有的在比较物体的占地面积，有的在比较物体的重量，这些都是正常的，是学生已有知识对本课教学的影响，说明学生对体积与容积概念并没有纳入到学生的概念体系当中，只有充分理解了体积与容积的真正意义，学生才能正确理解和掌握这些数学概念。所以，教师在教学中，不但要正确建立这些概念，而且要帮助学生正确区分这些概念，从而建立起概念网络体系。

本课亮点：学生的主体性得到充分体现，教师的教学尊重学生，教学中顺势而导；学生在不断操作、比较、思考与交流中学习，学生思维提升过程得到彰显；静与动结合，学习与练结合，充分尝试了“30+10”课堂教学模式，新课标精神体现较充分。

**体积与容积课后反思篇五**

上课前，老师已经示范了这节课，对我感受颇深。数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。教学时切忌把自己和学生都捆绑在教科书上，因此我在教学中十分注意，把教材内容与生活实践相结合，动手操作与实验观察相结合，努力培养学生用数学的意识解决实际问题的能力和创新精神。下面以《体积和体积单位》一节课的教学为例谈谈自己的教学体会。

好的开始是成功的一半，我抓住学生喜欢听故事的年龄特征，从《乌鸦喝水》这一学生耳熟能详的故事导入，吸引了学生的注意，很自然地引入新课。引入阶段正处在一堂课的起始阶段，处理的是否恰当，直接影响到学生学习的情绪，以及思维的活跃程度。本课的导入设计，不但可提高学生的学习兴趣，激发求知的内驱力，而且可使所要学习的数学问题具体化，形象化，使学生在活动开始就处于情意高昂的学习状态。

接着用两次倒水的实验，让学生观察发现到石头是确实是占据空间的，而且占据的空间是有大有小的，很自然地引出了体积的概念。

在引出体积单位的教学过程中，我没有直接告诉学生，而是注重学生的知识迁移，先回忆面积单位先分后数的比较方法，再让学生在讨论交流中，得出必需将两个长方体分成大小相等的小方块，引出了体积单位，突破难点。不过发现学生在数小正方体个数的时候有点困难，空间观念不够好，课件可做得更直观些，易于学生观察。

小学生对概念的掌握与他们的知识水平、生活经验有很大的关系。因此在教学体积单位时，采取尝试自学课本，理解体积单位，培养学生空间观念。①看书自学体积单位，以小组为单位，交流合作，②学生汇报学会的知识。③理解体积单位。

解决问题是对学生综合能力的考验，但体积单位比较抽象，因此，我引导学生列举生活中实例，激发学生欲望，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际问题。如：找出1 立方厘米，1立方分米的正方体。摸一摸、量一量、比一比，说一说等实践活动，学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，有助于以后计算和估算物体的体积。这一环节中学生说到了很多身边哪些物体的体积约是1立方厘米，1立方分米，在1立方米的正方体中让学生依次进入，结果能容纳10 个学生，学习气氛更是达到了高潮，教学效果良好，同时使学生真真切切地感受到数学与现实生活的密切联系，数学就在身边。这一教学培养了学生自学能力，小组合作交流能力及语言表达能力。同时也提高了学生参与尝试的兴趣。

例如，区别1cm、1cm2、1cm3时，除了让学生说出它们分别是用来计量什么量的单位外，更是让学生动手比画一下三者的区别。

练习做一做第2 题，说一说两个长方体的体积各是多少？我原认为这个内容学生很容易理解的，但发现第一个长方体竟有个学生以为边长是3厘米，它的体积就是3立方厘米，受 棱长是1厘米的正方体，体积就是1立方厘米的概念影响。所以我在课堂中强调让学生自己说出因为棱长是1厘米的正方体，体积就是1立方厘米，所以每个小正方体的体积是1立方厘米，这里有9个，整个大长方体的体积就是9立方厘米。最后总结出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体中含有多少个体积单位。

让学生用4个1立方厘米的正方体自主摆成不同的形状，想想体积分别是多少？学生确实摆出了很多种形状，但在实物投影中展示得不够清楚，课前考虚不够周到。

最后一个环节，让学生猜一猜一些学生常见的物体的体积。有两个教学目的。第一，联系生活实际，考考学生对三个体积单位的理解。第二、我知道让学生完全猜出来是难度好大的，所以我也无设想学生能完全猜得准确，在学生猜的过程中，告诉学生答案，让学生对一些常见物体的体积形成一种表象，加强学生空间观念的培养。同时学生猜得不够准确，也让我意识到，在前面的教学中我只强调1立方厘米、1立方分米、1立方米的大小，没有让学生很好建立2个、3个或10个体积单位大小的空间观念，导致学生猜不准，也是个重要因素。

个人上课的语言不够生动，关注学生的情感不够，对学生的回答未能作出非常适当的评价。这是节概念教学，语言必需精炼，严谨。我这方面还做得不够，以后自己一定继续在这方面加倍努力争取进步。同时，上了这节课，让我深深体会到，教好几何类概念课确实很有难度，要建立好学生的空间观念，必需从学生生活实际出发，列举生活中的例子。甚至要不断准备一些形象的教具，倒如，没有1立方厘米、1立方分米、1立方米的直观教具，单凭学生想象根本上是很难建立三个体积单位的空间观念的。在教学几何类概念课过程中要多以观察、比较、动手操作量一量、摸一摸等活动，为学生建立情感，形成表象。

**体积与容积课后反思篇六**

体积与容积的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间概念的重要载体。教材非常重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。我在进行教学设计时，本着“依据教材而又不拘泥于教材”的原则，对教材进行了处理;教学过程中关注学生的发展，在学生在观察、操作、比较中充分感受体积与容积的意义，从而发展学生的空间观念。反思本节课的教学主要体现了以下几点：

课的开始，创设了学生喜闻乐见的情境观看动画片《乌鸦喝水》，从中提出蕴含的数学问题乌鸦为什么能喝到水？学生在观察中初步感知乌鸦喝到水的原因——石子挤压了水的位置，水面升高了;同时还大大激发了学生的学习兴趣。接着我让学生比较两个容易分清的物体所占空间的大小，“在教室里找一找、比一比，哪些物体占的空间大？哪些物体占的空间小？”进一步把“占空间”、“大小”这些词与学生的日常生活经验联系起来，唤起学生对日常所见事物的表象和感受。最后比较两个难以分清的物体所占空间大小。

体积是比较抽象的概念，借助操作把抽象的概念形象化。新课教学中我设计了两个操作活动。一是让学生在观察、操作中进一步感知物体是占有一定的空间。如让学生猜想：把一个土豆放入装满水的杯中会有什么现象发生？然后让学生明白为了验证猜想，必须得验证，培养学生对科学严谨的态度。通过验证得出，土豆也占有一定的空间。二是通过“水面升高了”来体验“土豆也占有一定的空间”，使“物体占有空间的大小”变得可观察、可感受。师生在实验操作过程中，边观察、边思考、边表达，逐步建立起体积的概念，发展学生的空间概念。

在巩固练习中让学生利用小正方体按要求“搭一搭”，让学生在操作中加深了对物体的体积的理解。

对容积概念的教学，我还是采用观察的方法，在观察中让学生认识什么是“容器”，明确了什么是容器后，让学生明白什么是“所能容纳”，这时我利用水杯中装有一些水的例子来说明，帮助学生建立正确的观念。容积与体积的意义有什么区别是本节课的难点，我为了能让学生区别体积与容积意义的不同，我做了一个实验：用两个瓶子，一个瓶子里装满水，一个瓶子里装了一些水，让学生说说哪个瓶子里水的体积就是瓶子的容积。我还让学生结合课件说说冰箱的体积与容积分别指什么;我又找了两个外形一样大小，但容积相差很大的盒子，让学生知道体积一样大，容积不一定一样大，让学生在辨别中区别体积与容积的意义。

**体积与容积课后反思篇七**

：《体积与容积》是北师大版小学数学五年级下册第41页至42页内容。

体积与容积的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体。本节课的教学重难点是使学生理解物体体积与容积的意义。

体积与容积对学生来说是一个新的概念，在此之前，学生只学习掌握了平面图形的面积和长方体、正方体的表面积的意义与计算方法。体积概念的初步建立是学生空间概念的一次飞跃，其实在生活中学生经常遇到物体占据空间的事例，只不过不会用体积这一数学语言来描述它，而是用占位置描述这一现象。从学生的认知水平看，这部分内容从平面到空间，知识跨度大、难度高，教学中学生较难理解。

1、让学生通过具体的实验活动理解物体的体积与容积的意义。

2、使学生建立体积概念，理解体积的大小与形状变化无关的原理。

3、在操作、交流中感受物体体积的大小，发展空间观念。

本课是空间与图形领域的内容。对于十岁左右的孩子来说，空间观念是在经验活动的过程中逐步建立起来的，所以在教学中我首先通过再现《乌鸦喝水》的故事把知识与现实生活联系起来。然后再通过实物观察活动、想象活动、操作与表达等活动让学生感知和体验体积与容积的意义，发展空间观念。

教具： 多媒体课件、杯子、米、木块、西瓜、梨、油瓶、茶叶罐等。

学具：土豆、水、大小量杯、每组12个小正方体。

1、师：同学们听过《乌鸦喝水》的故事吗？今天，我们一起随着电脑动画再去听一遍好不好？（师出示电脑画面学生欣赏。）

师：这只乌鸦动动脑，想了个什么办法喝到瓶底里的水？

师：为什么石头丢进瓶子里，瓶子里的水就升高了呢？

师随着学生的回答小结：原来石头要占一定的空间。

2、师出示装满米的杯子。

师：下面请看老师这个杯子，在这个杯子里老师装了满满一杯

米，现在我把米倒在袋子里，放进一块木块，你想想，刚才倒出的米还能装得下吗？为什么？

师：我把木块取出，换一包纸巾进去，结果又会怎样？

3、认识任何物体都要占空间

师：好，闭上眼睛，想象这个杯子在不断变大、变大，变得脸盆一样大了，变得小游泳池一样大了，最后变得像我们上课的教室一样大了，睁开眼睛，看看四周，什么占了空间？

师：水要占空间，人要占空间，米要占空间，木块要占空间，还有同学们说的物体都要占空间，这说明了什么呢？

师小结：只要是物体它都要占一定的空间。（板书：占空间）

1、师手举西瓜、梨问：我手上的西瓜、梨谁占的空间大？谁占的空间小？

师：物体不仅要占空间，而且所占空间有大有小，我们把物体所占空间的大小叫做物体的体积。（板书概念）

生齐声读体积概念。

2、师：刚才的西瓜和梨，我们可以说西瓜的体积比梨的体积大或梨的体积比西瓜的体积小，在我们的身边，有着许许多多这样的例子，你能像我这样说给小组同学听吗？说一说。

同学交流。

3、师：有些物体的体积大小我们一眼就能分辨出来，而有的物体的体积我们用肉眼一时难以分辨，像这两个土豆（师手举两个差不多大小的土豆）你说谁的体积大？

师：到底哪个土豆体积大，你们能商量出一个好的比较方法来吗。

小组商量。

小组汇报：（可能会想出以下两个办法）办法一、用两个一样大小的杯子，装上一样多的水，然后把两个土豆放入两杯水中，看哪个杯子里的水升得高，哪个土豆的体积就大。

办法二、用两个大小相同的杯子装满水，然后分别把两个土豆放入水中，看谁漏出的水多。

4、学生领取活动材料进行实践活动。

各组汇报实践结果。

师：你们组中哪个杯子中的土豆大？你们是怎样判断出来的？

1、师：还记得同学们在举例中说到冰箱、柜子，像这两种物体打开里面是空的，可以装东西，容纳别的物体，我们称它们为容器。（板书：容器）你还见过什么容器？

2、师：（手拿一高痩一矮胖量杯）问：你们看，它们可以装什么？如果我往里装水的话，谁会装的多？你有什么好的方法证明你的猜测？

老师根据学生说的方法动手试一试。

3、师揭示容积一词并让学生说说通过演示活动，你怎么理解容积的意义。

师小结并板书容积的意义。

4、例举：油瓶所能容纳的油的体积就是油瓶的容积。学生试举例。

5、辨析：出示装有半杯水的杯子，这时杯中所装水的体积是不是杯子的容积。

1、书中试一试。

2、用12个大小一样的小正方体搭出不同形状的物体。

师：老师为每个小组的同学准备了12个大小相同的小正方体，请你们小组的同学共同合作，发挥想象，用这12个正方体搭出美丽的形状。

生在愉快的心情下合作搭建。

师：请各个小组汇报一下你们搭出了什么？

师：你们真不错，搭出了不同形状的物体。你们所搭物体的体积大小怎样？为什么？

师；形状不一样，体积一样。这说明了什么？

小结：体积的大小和它的形状无关。

3、书中练一练1、2、3。

《数学课程标准》指出，要强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。小学数学教学当中，学生认知的构建与知识的获取之间往往有一道不可逾越的鸿沟，如何跨越这道鸿沟？我认为多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受，获得对数学事实和经验的理性认知。在导入教学中，教师首先利用学生一年级学过的《乌鸦喝水》故事引入，美丽的动画紧紧吸引着学生的眼球，熟悉的情节在耳边响起，石子投进水后水面的变化清晰可见，一下子就把学生带入学习的情境，并且学生很自然地运用了空间一词回答为什么水面会升高。而在这一个环节中，有些学生可能会肤浅地认为物体要占液体的空间，还不能体会到任何物体放在任何地方都要占一定的空间。于是老师紧接着提供了一些生活化的学习材料：米、木块、纸巾，杯子。让学生在老师创设的一系列生活情境、问题情境中感悟物体并不是在水中才会占空间。最精彩之处还是老师让学生想象杯子不断变大，变得教室一样大时有哪些物体占据空间。使学生们关注到自己教室里所有的物体都占据了一定的空间，突破了任何物体都要占空间这一难点。

学习方式的转变，是课程改革的一个重要目标。《数学课程标准》指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因此《数学课程标准》在空间与图形的内容中，十分强调数学学习活动的情境设置和学生的主动参与。教学中，教师先出示大小相差很大的两个物体让学生辨别哪一个物体的体积大。再出示两个大小差不多的物体让学生比较，引起学生思考：这该怎么办？而教师课始简短的动画导入为学生自学探究做了铺垫，课堂上学生想出了两个可行的办法.有了办法，接下来学生就会迫不及待地、主动地进入探究阶段。实践的方法是学生说出的,实践的过程是学生亲自参与的,自始至终老师都只是承担组织者的作用。是学生在做数学中明白物体占空间有大有小，并学会比较两个相差不大的物体大小的方法。

与其他数学内容相比，空间与图形的教学更容易激起学生对数学的情感体验。在练习中，当老师让学生用12个正方体搭建不同物体时，学生非常兴奋，创造欲望极强。每个同学都能积极参与数学学习活动。特别是搭好后全班交流参观时，同学们的脸上露出了满足、骄傲的表情。在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。学生从自己的数学现实出发，通过操作、观察，类比、分析、归纳得出体积大小与形状的变化无关。这一原理的获得学生是学得轻松、学得愉快。

**体积与容积课后反思篇八**

《体积和体积单位》是西师版数学五年级下册二单元的内容，是在学生进一步认识了长方体正方体的特征，学习长方体正方体表面积之后进行教学的。

体积是一个新概念，学生对什么是体积，也许有过体验，却难以有体积的意识。因此在上课伊始，我设计了让学生摸课桌抽屉的活动。通过对比摸空抽屉和放了书包的抽屉让学生初步感受物体占有一定的空间；因学生们的书包大小不同，有的放进抽屉了，有的没放进去，由此让学生感知物体占据的空间有大有小；再让学生发挥想像，说一说生活中物体占据空间的现象，比较物体占据的空间大小。在学生充分感受体验后得出体积的概念，并让学生运用概念说一说什么是身边物体的体积。

在学生初步理解体积的意义之后，我出示两个大小很接近的长方体，让学生明确为了应用的方便，需要给物体的体积确定单位。从而引进常见的体积单位cm，dm，m。为了让学生能掌握这些单位的实际意义，我设计了摸，说，找，估一系列活动，让学生通过自己的亲身感受掌握1cm，1dm，1m的大小。如在找体积大约是1cm的物体时，学生想到了自己一截手指头，一颗大牙……1m有多大学生是最不容易掌握的，因此我在教室里用几根米尺搭了一个棱长为1米的正方体，让学生蹲进去看可以蹲几个学生，并追问如果换成一、二年级的小朋友，或是换成六年级的学生又能蹲几个来加深学生的理解，从而突破这个难点。

整堂课从教学的设计来看，过程严谨，逻辑性强，各环节过渡也比较自然，但在实际教学过程中也有很多不尽人意的地方。

首先是对长度单位、面积单位、体积单位的对比处理得不够，这部分理解不到位直接影响学生在学习体积单位的换算时容易产生混淆。可通过多媒体课件演示回顾长度、面积的测量方法，加深对两个单位的理解，通过对比学生也很容易想到如何计量一个物体的体积，为今后学习体积的计算打基础。

其次，教师的临场应变能力还有待提高。在初步感知体积时有个学生已经说出空间一词就应立即板书，抓住这个词语让学生进一步理解；在描述什么是物体体积时，学生出现了困难，教师可举例引导学生描述；在寻找生活中物体体积接近1立方米的物体时，学生说到操行评分表的体积时，应引导学生更深入的理解面和体的区别。最后出现教学时间不够时，教师应灵活处理练习题。

第三是教师还应多学习教学语言的艺术，在评价学生、激励学生方面的能力还有待提高。

**体积与容积课后反思篇九**

《体积和体积单位》是西师版数学五年级下册二单元的内容，是在学生进一步认识了长方体正方体的特征，学习长方体正方体表面积之后进行教学的。

体积是一个新概念，学生对什么是体积，也许有过体验，却难以有体积的意识。因此在上课伊始，我设计了让学生摸课桌抽屉的活动。通过对比摸空抽屉和放了书包的抽屉让学生初步感受物体占有一定的空间；因学生们的书包大小不同，有的放进抽屉了，有的没放进去，由此让学生感知物体占据的空间有大有小；再让学生发挥想像，说一说生活中物体占据空间的现象，比较物体占据的空间大小。在学生充分感受体验后得出体积的概念，并让学生运用概念说一说什么是身边物体的体积。

在学生初步理解体积的意义之后，我出示两个大小很接近的长方体，让学生明确为了应用的方便，需要给物体的体积确定单位。从而引进常见的体积单位cm，dm，m。为了让学生能掌握这些单位的实际意义，我设计了摸，说，找，估一系列活动，让学生通过自己的亲身感受掌握1cm，1dm，1m的大小。如在找体积大约是1cm的物体时，学生想到了自己一截手指头，一颗大牙……1m有多大学生是最不容易掌握的，因此我在教室里用几根米尺搭了一个棱长为1米的正方体，让学生蹲进去看可以蹲几个学生，并追问如果换成一、二年级的小朋友，或是换成六年级的学生又能蹲几个来加深学生的理解，从而突破这个难点。

整堂课从教学的设计来看，过程严谨，逻辑性强，各环节过渡也比较自然，但在实际教学过程中也有很多不尽人意的地方。

首先是对长度单位、面积单位、体积单位的对比处理得不够，这部分理解不到位直接影响学生在学习体积单位的换算时容易产生混淆。可通过多媒体课件演示回顾长度、面积的测量方法，加深对两个单位的理解，通过对比学生也很容易想到如何计量一个物体的体积，为今后学习体积的计算打基础。

其次，教师的临场应变能力还有待提高。在初步感知体积时有个学生已经说出空间一词就应立即板书，抓住这个词语让学生进一步理解；在描述什么是物体体积时，学生出现了困难，教师可举例引导学生描述；在寻找生活中物体体积接近1立方米的物体时，学生说到操行评分表的体积时，应引导学生更深入的理解面和体的区别。最后出现教学时间不够时，教师应灵活处理练习题。

第三是教师还应多学习教学语言的艺术，在评价学生、激励学生方面的能力还有待提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找