# 2024年初一上册数学教学工作总结(3篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-13

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**初一上册数学教学工作总结篇一**

学期初，钻研了《七年级数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律;动物拼图;我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会、自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、到其他班级听课，学习教学经验，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

一份耕耘，一份收获，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过，我也清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，我将一如既往勤勉、务实地工作，争取把工作做得更好。

**初一上册数学教学工作总结篇二**

时间如流水，一学期的教育教学工作已经结束，留给我们的是新的思考和更大的努力。掩卷长思，细细品味，过去这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，使我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在我任初一(xx)、初一(xx)班数学教学工作的这一学期里，我自己是过得紧张又忙碌，愉快而充实的。现在，总结如下：

积极参加新课改，并做了相关的政治笔记与理论笔记。

每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时在集体备课时立即提出，请其它数学老师参谋，综合考虑各种方案，如有问题立即更正、改进。

听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课评议，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获。

初一学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。

让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

\"金无足赤，人无完人\"，在教学工作中难免有缺陷，例如，对学生兴趣的培养不足;课堂语言不够生动;引导不够;低分人数太多等，这些是我目前在我教学中存在的不足。

(1)多与学生沟通，由于教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通。

(2)注重组织教学，严格要求学生。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

(3)注重打基础。由于学生基础较差，上课时多以学过内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**初一上册数学教学工作总结篇三**

本学期，我担任初一(x)和(x)班的数学教学工作，一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

初一年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一年级数学教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把自己掌握的教材传授给学生。

④在相关内容的教学上编辑好课堂所用练习题，便于课堂巩固。

组织好课堂教学，注意信息反馈，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，认真设计、布置好课后作业。

初一的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，和后进生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

积极与同科目教师合作、交流，虚心向他们学习，提高教学水平。

数学教学它渗透的是一种数学思想，如数形结合的思想方法、分类讨论的思想、转化思想思想、对应思想、优化思想、符号表达、有序思考等，这些思想能帮助学生积累数学经验。其实数学课，不在于对结论的感知有多么重要，而是在于获取结论、体会结论的过程。

1、在平时的教学中，注意良好学习习惯的培养，要求学生上课注意听讲，积极与老师配合，能够集中精力，参与课堂教学，做学习的主人。培养学生形成良好的学习习惯：先预习，再听课，课后回顾知识要点，然后，有针对性地阅读教材，最后再完成作业等。

2、在教学工作中注重学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法不够灵活，不能总是吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3 、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4 、教学反思不够。

5、对学生分析问题、解决问题的能力培养力度还不够。

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想，将相关数学教学思想更好的渗透到平时的教学中去。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

总之，在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，积极学习，改正缺点，弥补不足，尽自己的全力去提高学生的学习成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找