# 最新校园创建特色班级活动总结(五篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-16

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**校园创建特色班级活动总结篇一**

一、成立“世界无烟日”活动领导小组，加强指导

组长：校长

副组长：安全监察员、少先队辅导员、教务主任

组员：各班主任、任课教师

我校十分重视开展第xx个“世界无烟日”宣传活动，成立了由学校领导、相关部门、全体班主任及健康教育课教师参加的专门领导小组，协调和参与控烟、禁烟宣传活动。在领导小组的指导下，积极开展形式多样的宣传教育活动。根据实际，制定了《x小学开展第xx个世界无烟日活动计划》，对各部门的主要工作进行任务分解，做到分工明确，各司其职，确保各项活动顺利开展。

二、对小学生进行吸烟有害健康的教育，开展“拒吸第一支烟”宣传活动

在开展第xx个“世界无烟日”宣传教育活动中，学校利用国旗下的讲话机会，进行宣传“吸烟有害健康”的讲话，并布置开展第xx个“世界无烟日”活动计划。

（1）利用宣传画了以及宣传板报了解吸烟对身体和环境的危害

（2）学校开展以“美好生活，拒绝吸烟”为主题开展班会、队会、晨会活动

①认识禁烟标志

②通过故事、图片教育学生：吸烟对人体的危害

③结合身边吸烟人群的身体健康状况谈自己的感受。

④教师在集会上宣讲：吸烟污染环境，使空气变得浑浊；吸烟既危害自己，又危害别人的身体健康；吸烟容易引起火灾，造成财产损失，词语解释：二手烟的危害。

（3）开展“世界无烟日”，让孩子们知道，关爱健康，保护生命是环境保护的目标、是幸福的基石，从而引导学生明白不吸烟的道理。

（4）各班从吸烟有害健康、吸烟污染空气等不同的角度，

提出了“为了您的健康，快快戒烟吧”。各任课教师均能把“吸烟危害健康”与相关知识有机结合，融入到教学中去。我校控烟工作由校长领衔主抓，教务处主任、德育主任、安全监察员负责落实，每天课间以及中午都有专人巡查。

三、开展“世界无烟日”宣传的社会实践活动

学校在高年级学生中开展吸烟有害的调查活动，让学生在调查中增加吸烟有害健康的感性认识，用调查得来的事实劝告自己的父母戒烟，用被动吸烟更有害健康的道理劝说自己的父母戒烟。在开展这些活动的同时，组织学生开展“吸烟的危害”的主题讨论，真正做到“拒绝二手烟、让肺自由呼吸”。

四、树立教师榜样的作用，加大宣传

学校充分利用宣传栏、黑板报等进行吸烟有害健康宣传，教育学生不要吸烟，把严禁学生吸烟写进班级公约中，同时这项活动作为学校卫生教育工作的重要内容来检查、考核。为了推动宣传教育工作，在“世界无烟日”，积极动员老师、家长不要在公共场所吸烟，学校同时把“不要在未成年人中吸烟”和“不在公共场所吸烟”作为学校的纪律要求。

学校开展的活动内容体现了生动活泼、丰富多彩的形式，学生喜闻乐见，收到了良好的教育效果，同时让孩子们了解吸烟有害自己及家人的健康，吸烟更会污染环境，懂得保护环境就是从身边的点滴做起。

五、开展“小手拉大手”活动，做好家长禁烟宣传

通过学生在学校了解到的禁烟知识，回家做好村庄和家庭的环保宣传小卫士。力争全社会响应本次活动，为群众创建良好的生活氛围。

**校园创建特色班级活动总结篇二**

佛家说：一花一世界，一叶一菩提。

教育生活也是如此，一节课能够展示出教师基本的教学能力和水平;一个班级的建设和管理，除了能够反映出班主任老师的不同教育智慧之外，往往还能看出隐藏在策略背后的教育哲学。

多年来，我校秉承“培养心灵手巧的好孩子”的办学理念，逐步走出了一条以剪纸为特色的办学之路。为了配合学校开展的“创新班级管理，打造特色班级”活动，我在班里开展了“剪出我未来”特色建设活动，取得了显著成效。

1.将剪纸纳入班级文化，养成良好卫生习惯

现代教育家叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。”以前我们班卫生习惯较差，一堂剪纸课结束后，在教室里到处有纸屑，让我感到很头疼。作为学校特色文化，剪纸课不可能因为学生剪纸掉下纸屑弄脏地面而取消。怎么办呢?在苦苦地思索后，我终于找到了行之有效的方法。

我校在每个班级墙壁上都开辟了文化墙，我积极与美术教师沟通，组织学生每周围绕主题进行剪纸训练。在剪纸过程结束后，谁的位置周围最干净，剪纸作品又很优秀，那么他的作品将被张贴在班级的文化墙上。

作品如被选中，评比栏中你将获得一颗小星星，并可以到老师那里兑换学习用品。(兑换奖品时学生笑脸)这样实施几次后，我欣喜地发现：剪纸结束后，教室卫生更干净了。

心理研究成果表明：21天可以使得一种行为变成习惯性动作。现在我们班的学生，在剪的过程中，会很小心，防止纸屑掉在地上。

剪纸一结束(如今，已不仅仅是在剪纸课上了，任何时候我班学生的目光如同雷达一样对学校进行地毯式搜寻)，一旦发现目标，就会主动地捡拾地上的纸屑。潜移默化中，学生的卫生习惯逐步养成，争先恐后的氛围正在形成，班级的凝聚力增强了，教师的威信也得以树立。

2.将剪纸纳入班级文化，培养自我管理能力

20xx年x月18日，首届全国少儿剪纸教学研讨会在扬中市丰裕中心小学隆重举行。会前，学校要求每个班文化布置要出新。我接受任务后，马上到班上找来班干部商讨：“同学们，学校马上要举行大型剪纸现场会，校长要求每个班文化布置要出新，大家商量商量准备怎么办?”“老师，墙报这一块我们可以搞定。”“有把握吗?”“有!放心啦!”“好，这一块就交给你们小组，注意墙报可以开辟一块剪纸专栏。”“行!”就这样，小干部们紧锣密鼓地组织我们班的学生动起手来了!

课间休息时，美术课时，班干部自己请来学校聘请的谷老师给我们辅导!(图片)瞧!他们干得多带劲啊!看，这就是自信的班长，老师的左膀右臂。

在这次活动中，我没有事先自己预想的忙得昏天暗日的情形，相反，做了甩手掌柜的我足足过了一把领导瘾，对学生作品品头论足，指手画脚，不费吹灰之力。

一个班级的良好班风一旦形成，班主任的管理、各科任老师的教学都是相当轻松的，那时教师就会真正体会到“教学相长”、“天光云影共徘徊”的人间胜境。当我班在各项活动中获得较好名次时，我就要求学生把自己欢呼雀跃时的体态剪出来。

伴随着悠扬的乐声，一把剪刀、一张普普通通的彩纸，可爱的学生在教室里用他们灵巧的双手静静地剪出了自己的喜怒哀乐。学生懵懂的情感找到了正确的宣泄口，打架生事的少了，自我控制、自我管理的能力增强了，学生的行为逐步文明了。

3.将剪纸纳入班级文化，增强学生自信心

我班学生丁是一个成绩优秀的小女孩。美中不足的是，该生较为内向，在公众场合羞于表现。20xx年丁x《奶奶教我学剪纸》获首届全国少儿剪纸作品展一等奖(图片)，在校长、老师的带领下前往北京领奖，在颁奖仪式上，丁x作为学生代表进行了发言。如今的丁檑阳光、开朗、活泼，积极参加各项活动，前后判若两人的丁檑这样感慨：剪纸，让我对老师布置的各项作业更认真了，学习劲头更足了，剪纸培养了我的细心、耐心，更培养了我的信心!

将剪纸纳入班级文化的举措不仅增强学生自信心，改变了学生的精神风貌，还给学生的学科学习带来可喜的变化。我班杨谨泽同学聪明、活泼，但很多老师反映，该生学习有点马虎，这不，数学老师因为他的作业中又点错小数点找他谈话了。

自从我班围绕“剪出我未来”班级文化，落实“周周练剪纸，人人会剪纸”的举措后，杨谨泽同学明白了一个道理：剪纸先要在心中构好图，再开剪。我趁热打铁：“学习也是如此啊，一定要看清题目，想好再动手啊!”现在杨谨泽同学的学习细心多啦，这不，前不久的数学小练习他得了满分，你看他笑得多开心啊!

学生的点滴成长离不开教师的辛勤培育。在与学生的朝夕相处中，班主任只要有足够的耐心、细心和爱心，就会发现学生的那一颗向善、向美之心。让我们用心培育、用爱浇灌，学生就会如同棵棵幼苗吮吸着甘甜雨露，茁壮成长!

有位名师曾经说过：一个班集体的建设，制度管理，是一种需要;精神引领，是一种境界。在我的日常管理工作中肯定还存在这样或那样的不足。

从教13年，做了班主任13年，在这13年中，我积极向身边的名师学习，这些名师从来无意成为世间优美的景致，却一路走成了别人键下的曲、笔下的诗。我不奢求做名师，但求做良师，让我和我的学生静心审视各自过往的教学得失和成长路线，选择正确的方向，且行且思，且思且行，运用灵巧的双手，舞动神奇的剪刀，剪出属于我和我的学生们美好的未来!

**校园创建特色班级活动总结篇三**

在追求个性的时代，学生独特个性的养成离不开环境的营造，请走进五年级一班，感受我们的班级特色。

班级特色的形成与活动的关系亦如鱼儿和水的关系。我们的班级开展了很多丰富多彩的活动来丰富孩子们的生活从而形成我们独特的班级特色，不用说我们的班级文化，也不用说我们的亲情周记活动，就单单说我们自己主办的“缤纷天地”活动和我们的精彩作文时光就让你流连忘返了。

“缤纷天地”活动始创者是我们可爱的孩子们，在这里孩子们是真正的主角，至于老师嘛，当然是必不可少的绿叶了。下午最后一节课，经常是此栏目的活动时间。

第一次是由老师主持的，“缤纷天地”活动，顾名思义，就是很多种孩子喜欢的游戏的总称，而这种游戏，不仅仅达到开心的目的。瞧，在热身活动中，班主任老师出了一个特别好玩的游戏——“反应能力大测验”。

老师说起立，孩子们就蹲下;老师让出“一”孩子们却要出“二”……就这样，必须集中精力，屏息凝神才能做到万无一失。于是，此时，教室里鸦雀无声，在有的同学反应错误时，不时爆发出替他感到遗憾的叹气声。呵呵，好玩吧。这只是热身，真正的大幕还没拉开呢。在“知识竞答”活动中，我们开始了班级里的抢答、必答比赛活动。

题目有的出自课本上的“日积月累”，有的出在课外知识之中，在彼此起伏的加油喝彩中，我们发现原来生活是这么多姿多彩，在这平淡又简单的学习生活中，感受到了极大的乐趣。于是，孩子们不再感觉掌握知识是一种负担，在无意间，我们学会了在玩中学习，寻找学习时的瞬间快乐。

在“缤纷天地”活动中，我们班级各小组成员轮流上阵，在高涨而又热烈的气氛中，大家的积极性都调动起来，就连平日里一向很内秀的孩子也抛开害羞的面纱，踊跃参加。兴趣是的老师，培养起孩子们的正面的习惯，孩子会越来越出色的。小学生还处于游戏的阶段，引导孩子们设计有价值的活动，在他们乐此不疲地玩乐中我们看到了健康快乐的笑脸。

“精彩作文时光”是我自足本土，挖掘资源得来的宝贝，听取优秀教师上作文课的经验后，我也开展了“握鸡蛋”、“发射神舟蛋”的活动，在充分引导孩子们观察、思考、实践的过程中，孩子们亲身经历，充分感受，有感而发，有言可述。

于是，一篇篇作文不再是让人头疼的源泉，而成了他们诉诸笔端的清流。我们都是一个个活生生的个体，写作是我们这些个体向别人倾诉的方式。首要而且重要的是，孩子有倾诉的欲望，而这种欲望的产生是建立在对事物或事情充分感知的基础之上的，活动就为孩子们提供了感知的条件。

特色的形成是一个行为持续的结果，班级特色的形成也并非一日三天的功效，需要老师、孩子们共同持续营造，所以我们的班级特色活动如日出东方，其道大光……

**校园创建特色班级活动总结篇四**

一、领导重视、制度健全

在学校控烟领导小组的统一组织下，我学校校长亲自负责，办公室制订计划，组织实施，进一步完善控烟制度，并责成办公室主任专程负责，不定期的巡视、检查。

二、出台控烟措施

1、成立控烟小组，组长：；副组长：、；成员：、。控烟小组负责创建无烟单位、无烟环境工作。

2、提倡不吸烟、不相互敬烟。

3、办公室、楼道等公共场所严禁吸烟。

4、凡贴有禁烟标志的禁烟区，撤去烟具，严禁吸烟。如发现有违反者，禁烟小组有权对其进行劝阻、教育。

5、我学校人员有义务对其他人员宣传吸烟对健康的危害。

三、加大宣传力度，收效显著

充分利用学习、开展活动、会议等多种形式，开展吸烟有害健康的宣传教育，提高控烟知识，培养不吸烟行为的好习惯，增强自我保健意识和能力。同时，学校还利用政治学习、业务学习及各种活动，开展干部职工的控烟、戒烟教育，进一步提高干部职工的控烟能力。

四、领导带头，人人参与控烟活动

学校领导带头控烟，齐抓共管控烟工作。在全体干部职工共同参与控烟活动，人人争做控烟的主人，相互监督。有力地提高了干部职工的控烟责任感，增强了控烟能力。

五、控烟宣传遍及单位和家庭

在5月31日世界无烟日倡导规劝戒烟、控烟。同时宣传控烟措施、吸烟危害等，建议单位职工及住户控烟、戒烟，以身作则养成不吸烟的习惯做表率。

总之，经过努力，全体干部职工进一步明确了控烟的意义，为创造良好的无烟环境，和居住条件，确保好的健康习惯，促进良好的心态，为我学校创卫控烟健康做出了一定的成绩。我们将为创建文明单位、无吸烟单位携手共努力。

**校园创建特色班级活动总结篇五**

吸烟是危害‎‎‎‎人类健康的重要因素之‎‎一。‎‎20xx年，随着xx市创建‎‎国家卫生城‎‎市‎‎工作的不断深入，人‎‎们对吸烟的‎‎危害有了更‎‎深的认识，‎‎对健康、文‎‎‎‎明的生活方式有了新的‎‎理解。我校‎‎在贯彻落实‎‎上级文件精‎‎神的同时，‎‎采取人性管‎‎理和刚性制‎‎度相结合的‎‎‎‎办法，营造无烟环境，‎‎树立健康理‎‎念，使部分‎‎吸烟的教职‎‎工尽早摆脱‎‎烟害，围绕‎‎无烟学校的‎‎标准开展了‎‎一系列活动‎‎，取得了较‎‎好成效，现‎‎将创建“无‎‎烟学校”工‎‎作总结如下‎‎：‎‎

‎‎一、领导重视、制度‎‎健全‎‎

成立创建“无烟‎‎学校”活动‎‎领导组织和‎‎‎‎工作机构，制定本单位‎‎创建“无烟‎‎学校”工作‎‎计划，校长‎‎担任组长，‎‎‎‎书记和副校长任副组长‎‎，由处室主‎‎任、年级组‎‎长、班主任‎‎等同志任组‎‎员。领导小‎‎组下设工作‎‎小组，由办‎‎公室负责协‎‎调校办、总‎‎务、学工各‎‎处的工作，‎‎各处室明确‎‎各自的工作‎‎职责，不定‎‎期检查贯彻‎‎落实情况，‎‎及时做好疏‎‎导工作，保‎‎证创建活动‎‎‎‎有序保质开展。‎‎

‎‎二、专题宣传，形成‎‎共识‎‎

我校在学校的门‎‎口、教学楼‎‎、走廊、实‎‎‎‎验室、会议室、教室办‎‎公室、图书‎‎馆等都有明‎‎显禁烟标示‎‎。在校门口‎‎处也有“禁‎‎止吸烟”的‎‎警示语。从‎‎而让外来人‎‎员都能自觉‎‎遵守。学校‎‎还设有控烟‎‎监督员和巡‎‎视员。年级‎‎组长、值周‎‎教师、学校‎‎领导都不定‎‎时巡查校园‎‎内控烟情况‎‎，对学校和‎‎‎‎外来吸烟者进行主动的‎‎劝阻。‎‎此‎‎外，学校还充分利用健‎‎康教育课、‎‎班队活动、‎‎主题班会、‎‎板报、广播‎‎等多种形式‎‎，对师生开‎‎展吸烟有害‎‎健康的宣传‎‎教育，提高‎‎师生的控烟‎‎知识，培养‎‎师生不吸烟‎‎行为的好习‎‎惯，增强师‎‎生自我保健‎‎‎‎意识和能力。同时，学‎‎校还利用政‎‎治学习及教‎‎研活动，开‎‎展教职工的‎‎控烟、戒烟‎‎、控烟教育‎‎，进一步提‎‎高教职工的‎‎控烟能力。‎‎‎‎

三、领导带头‎‎，开展控烟‎‎

‎‎学校领导带头控烟，‎‎我校上至校‎‎长，下‎‎至普通教职员工‎‎，自开展控‎‎烟活动以来‎‎，原来有吸‎‎烟习惯的男‎‎教师，‎‎现在基本都做到‎‎了在公共场‎‎所不吸烟。‎‎学校积极倡‎‎导无烟学校‎‎‎‎，全体教职工和全体学‎‎生共同参与‎‎控烟活动，‎‎人人争做控‎‎烟的主人，‎‎相互监‎‎督。有力地提高‎‎了师生员工‎‎的控烟责任‎‎感，增强了‎‎控烟能力。‎‎‎‎

四、以活动为‎‎载体，切实‎‎注重控烟实‎‎效‎‎

在实践中，我们深‎‎刻体会‎‎到，开展形式多‎‎样的禁烟活‎‎动是确保禁‎‎烟工作落到‎‎实处的重要‎‎途径。‎‎我校的做法是：‎‎‎‎

（1‎‎）开展控烟宣传活‎‎动‎‎学校领导在升旗仪‎‎式上和教职‎‎工大会上‎‎号召全校师生‎‎积极参与控‎‎烟活动中来‎‎。为了营造‎‎控烟氛围、‎‎掀起控烟‎‎宣传高潮，我‎‎校以舆论为‎‎‎‎引导，多渠道进行宣传‎‎。教学过程‎‎中，各科‎‎教师均能将‎‎吸烟危害健‎‎康‎‎的知识有机地融入‎‎到自己的教‎‎学内容中。‎‎学校在各科‎‎室、走廊等‎‎公共场所张‎‎贴醒目的禁‎‎烟标语、禁‎‎烟标志，形‎‎成禁烟控烟‎‎的大环境。‎‎‎‎以人为本，多渠道的‎‎宣传教育，‎‎使控烟知识‎‎‎‎深入人心，我校‎‎100%‎‎的教师和99%‎‎的学生知晓“吸‎‎烟可导致心‎‎脑血管‎‎疾病、呼吸系统‎‎疾病‎‎和癌症”的科学‎‎‎‎知识，养成自觉控烟的‎‎良好习‎‎惯。‎‎

（2‎‎）开展控烟主题签名‎‎活动‎‎今年11‎‎月19日我校全体‎‎师生举行了‎‎‎‎“远离香烟，‎‎珍爱生命，‎‎构建绿色校园”的主‎‎题签名活动‎‎，校长带头‎‎‎‎宣誓、签名，对控烟工‎‎作起到了模‎‎范和表率作‎‎‎‎用，收到了很好的效果‎‎。‎‎

（‎‎3）举办控烟健康教‎‎育知识讲座‎‎‎‎通过国旗下讲话让全‎‎校师生了解‎‎吸烟的严重‎‎‎‎危害，使全校师生对控‎‎烟知识有了‎‎进一步的提‎‎高。‎‎

‎‎（4）开展丰富多彩‎‎的文体活动‎‎‎‎为了增强教职工中吸‎‎烟者的戒烟‎‎‎‎决心，学校开展各种活‎‎动，如教职‎‎工运动会、‎‎社团活动、‎‎文体活动等‎‎，丰富了全‎‎校教职工的‎‎业余生活，‎‎从而推进我‎‎校控烟活动‎‎‎‎的进一步开展。‎‎控烟工作是一个‎‎系统工程，‎‎是一项长期‎‎艰巨的任务‎‎，不吸烟者‎‎‎‎可能会加入吸烟者行列‎‎，已戒烟者‎‎仍有再度吸‎‎烟的可能。‎‎今后我校的‎‎禁烟控烟工‎‎作将向“防‎‎复吸，防反‎‎弹，防新增‎‎”的目标转‎‎换，争取早‎‎日把我校建‎‎设成为“无‎‎烟学校”。‎‎提高全体师‎‎生的身体素‎‎‎‎质，进一步‎‎做好控烟工作，为后代‎‎的健康成长‎‎而努力

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找